# 最新高效课堂教学心得体会(五篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-07-22

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。高效课堂教学心得体会篇一一...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**高效课堂教学心得体会篇一**

一、激发学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。

创设富有兴趣的故事情景的问题情境，来激发学生学习知识的情趣，点燃探索的渴望，自然而然就会促使学生带着问题乐意、自觉地参与学习过程，从而收到事半功倍的效果。

例如，在讲授“轴对称”时，我是这样导入的，首先提出几何引言中的问题四：“要在河边修建水泵站，分别向张村、李庄送水，水泵站修在什么地方可使所用的水管最短?”同学们对这一早已期待解决的实际问题产生了极大的兴趣，都积极思考，互相商讨并尝试解决。在此基础上，我进一步引导学生将这一实际问题抽象成数学问题，从而顺利地引入了新课。通过这样引入，使学生对数学有了更深刻的认识。

又如，在讲相似三角形一章前，老师可这样问：“你能够用一杆直尺，不爬树测树高吗?不过河测河宽吗?只要我们认真学好相似

三角形这一章，就能轻而易举地做到。”这样，容易抓住学生的好奇心，激起他们的求知欲，引起学生的学习兴趣。

二、培养学生自学能力和合作探究精神。

在数学知识的学习中，教师要改变以例题、讲解、示范为主的教学方式，以开放、宽容的态度，以期待、信任的眼光引导学生投入到充满着探索性和挑战性的学习活动中去，让学生自主探究是高效课堂的重要保证。

例如在进行《几何》中垂径定理的教学时，我是这样进行的：

1、让学生动手。发给学生每人一张白纸，要求学生自己画一个圆，然后任画一条直径，再作这条直径的垂线。并把画好以后的图形剪下来，再把图形沿着所画的直径对折。

2、思考讨论：①、圆是一个什么图形?有几条对称轴?②、从对折后的图形中你发现有相等的线段和弧吗?并把你发现的结果写下来。③、画图时，知道什么条件?你得出的结论又是什么?

3、检查学生动手讨论的结果。(让学生根据自己的结果回答问题)

4、让学生总结出垂径定理的内容。教师再作简要的补充强调。通过学生的动手实践，认真讨论，大家学习积极性很高，在轻松、愉快的活动中很容易的掌握了垂径定理。这样，通过自学让学生感知教学内容，逐步掌握阅读数学课本的方法和技巧，培养他们的自学能力和独立思考的习惯。从而有效促进学生思维发展。

三、精心设计课堂练习,强化教学效率。

练习是初中数学课堂教学的一个重要组成部分，它不仅有助于学生对知识的理解，巩固形成熟练的技能、技巧，而且对学生智力发展和能力提高起着重要作用。巩固练习要遵循以下几点：(1)练习要有目的性，要围绕教学目标进行。(2)练习要及时，使学生对当堂所获得信息反复循环，实现记忆层次的转化(瞬时记忆——短时记忆——长时记忆)。(3)练习要有层次性。它有两个含义：一是教师要根据教材本身的逻辑性，以及学生的认知的有序性选择练习题，做到由易到难、以简驭繁，既有坡度又有跨度;二是教师对练习题的设计要考虑不同层次学生的需要，即要使中下生“吃得消”，又要使优秀生“吃得饱”(4)练习要多样化，为巩固概念，选编基础变式题;为纠正差错选编判断、选择题;为拓宽思路，选编多变、多解题等等。同时，练习时教师应习中要有反馈，教师要根据当堂练习的反馈及时给与激励性的评价，对出现的问题，要及时解决，予以纠正。

**高效课堂教学心得体会篇二**

课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的化。自从我们实行课改以来，在高效课堂的实施上，我们遇到了很多问题。等专家来指导，各路神仙各有各的招儿。这天是这套，明天又是那一套。真正适合我们的是什么呢这次钱丽丽老师的一番话，使我豁然开朗。因为他们也遇到过同样的问题。解决的办法就是：自己的问题还得自己解决。学生与学生不同。私立学校与公立学校有很多不同之处。比如：共同体好多学校是寄宿制学校，学生上晚自习，那么预习状况就好控制与掌握，而我们却不同，我们掌握不了他们在家的学习状况。有些学生根本就不预习，怎样办?

课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。所以，我们得把好多工作拿到课堂上来做。那么，就要求我们在设计导学案时，切合我们的实际状况。一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际状况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际状况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适切性。二是教学的过程务必是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体此刻教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的用心性，能否用心引导学生用心思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、解惑，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

同时，经过这次培训，使我认识到：在课改的新形势下，把课堂还给学生，以学生为主体，并不代表老师不讲了，老师要有三讲：

1、老师要范读。没有教师的示范，学生的发音不会准确。老师还要领读，外语毕竟是外语，老师不领读，有的学生根本就不会读。在领读的基础上，能够再让学生读。

2、老师是课堂的组织者，要调动学生的用心性，使课堂更有效。

3、教师点拨要到位。对语法知识不是不讲，而是要优化语法。

总之，在课改的道路上，我们遇到的困难不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己孜孜不倦的追求。只要我们应对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，必须会不断提高课堂教学效率。效果的化，是师生完美配合的结晶。

**高效课堂教学心得体会篇三**

20\_\_年4月21日—23日，我很荣幸的参加了在z区举办的，农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，在会上13位教师采用“同课异构”的形式为我们展示了身边的计算课的常态课堂。农村联小、村小的教师能走上全市的课堂和省市教学能手同上一节课，近距离的感悟有名教师的指点，史无前例。与会教师之“多”，实为罕见，整个会场，挤得水泄不通，坐两人的位子都临时安排了3个座位，走道处都挤满了听课的教师。听课教师几乎都提前1个小时到达会场，详细记录，仔细聆听，认真思考，会场秩序之“好”，。在这样激情高涨的会场里，我能欣赏到每一位献课教师的执教艺术，能为课堂中出现的每个问题质疑思考，能领略献课教师们的课前构思及课后反思，更能聆听教研专家高屋建瓴的评课，能够和教研专家们、联小、村小老师们一起关注、反思常态课中的计算课教学，我有以下感悟：

一、课前要备“教什么?”

从执教老师的课前思考可以感受到他们是如何利用教参、把握教材的。特别是z老师、z老师谈的课前思考，给我印象最深刻。他们既思考了学生已经学会了哪些知识，找准学生的实际的知识起点，又站在学生的位置思考教材是不是适合学生生活实际，如z老师在执教《同分母分数加减法》时，因为教材中“八分之三张饼的说法不符合生活实际，不是生活中的自然状态，加之一块饼与八分之一张饼模糊，难以区分，就站在学生的角度思考学生需要什么，大胆取舍了教学情境。正所谓：情境是知识的外衣，算理是算法的拐棍。

二、备课还要备“怎么教?”

计算课教学本身就乏味，教师不乐意上，学生不喜欢学。z老师为我们指明了上计算课的方向：“有情、有趣、有法、有效。”用数的组成、直观图形，当拐棍，理解算理;用分层练习、小组竞赛、容易沟通的语言，引发学生的学习兴趣。

三、计算课要有“总路子”，体现算法多样化的同时优化算法。

1、复习导入，重视口算;2、尝试解决问题，加强估算，探索交流归纳过程、理解算理;3、巩固应用，分层练习。

四、数学教学中的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。

教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

五、数学教师要锤炼课堂教学语言;要准确、具体、及时的评价学生的点滴进步。

几位老师的教学语言，简洁有力，富有鼓舞性和亲和力，给我们的课堂指明了方向。

六、细节决定成败。

老师的课堂引领我们注重课堂上的每一个细节，细到每个环节的预设、学生回答问题的每一句话，老师们都用敏锐洞察力，机智的教学方法引导着学生去探索、理解、归纳数学知识。

于科长的每次画龙点睛般的点评，都把会议推向热潮，她一针见血的指出：课堂教学要找准学生的起点，把握本课的切入点，关注知识的重点，抓住课堂生成点，突破知识的难点，落实学生的终点，不可平均用力，教师不要包办，要引导鼓励学生用自己的方法解决问题，用自己的方法总结归纳算理，优化算法。

于科长还语重心长地劝勉老师们：要总结梳理数与代数中的整数、小数、分数四则运算的知识体系在各册的分布情况及规律，这正是指引教师增加深厚的知识储备，在课堂的深度和宽度上下功夫，可谓用心良苦啊!我的心灵又一次被震撼了，王善宏老师的“学校而不叫教校”的富有哲理性的话语，令人深思;吕慎光老师的幽默机智的点评，催我们思考;z老师说的：“你有一种思想，我有一种思想，交换之后我们就都拥有了两种思想。”我愿意带着专家们给我们的这些思想，踏踏实实走好教学教研之路。

**高效课堂教学心得体会篇四**

传统的英语教学方式一般以组织教学、讲授知识、巩固知识、运用知识和检查知识来展开，在教学中就亲身感觉到学生在课堂上容易走神，倦怠，提不起兴趣，参与课堂极少。而新课改下的“英语高效课堂”，我校探索出了“导，启，主，动”式教学模式，是透过教师引导启发、设置情景，使学生能够主动思考、用心探索，热情参与，实现学生多方面潜力综合发展、培养学生潜力的一种教学模式。

一、创设生动的教学情境

热爱是的老师，兴趣是大的动力。兴趣是一个人获得知识、发展潜力的巨大动力。没有兴趣，学生动也不动，就更谈不上互动了。因此，学生学习的兴趣是实现师生互动的前提。它能够使学生变被动为主动，充满自信，主动探索，勇于创新，用心参与。我们做了一节示范课，没有华丽的“装饰”进一步创设英语环境，比如：课前唱一支英语歌等，老师和学生共同打着节拍唱着欢快的英文歌曲，复习旧知，又使学生简单、愉快地走向新知。而不是和学生逗趣。课堂中就应进一步激励、鼓励学生大胆开口说英语，培养学生自信心，到达了学以致用的目的，培养学生的语言交际潜力。

二、营造良好的师生关系，创设宽松的课堂氛围

英语高效课堂最突出的特点就是：课堂的学习气氛活跃，师生合作，交流的方式灵活，表现学生个性和差异的机会要多。比如在各个小组的展示过程中，几乎小组每个同学的用心性都要调动起来，本小组学生能够充分发挥自己的个性和潜力，小组成员都有机会展示自己的资料。这样使每一个学生在交流学习与合作学习中都能得到充分的发展，事实也证明，协调合作的师生关系无疑能为到达共同的教学目标产生促进作用。更重要的，这种交往还能够使人和人之间的合作精神得以增强。

三、对学生的思维活动要及时点拨，师生“互动”

学生思维的活动是开放的，多维的，甚至有些时候是天马行空的。老师应多表扬用心思考提出问题的学生，鼓励学生用心思维调动同学们的用心性。同时，老师还要把握好师生互动的方向，及时点拨，使得整个课堂师生互动在有序、有节、适当的范围内进行。学生在遇到疑难、把握不准时，教师及时指点思考分析的途径，拨通知识理解上的关卡，化难为易，使学生的研讨活动得以继续进行。适时点拨还包括在学生思维误入歧途时，教师迅速捕捉，作为新的教学资料，凭机智的点拨把学生的思维引导到正确的轨道上来。

四、鼓励学生相互质疑

传统的教学提问有如下特点：教师问，学生答，问题环环相扣，步步深入，答案明确，最终以学生解答教师的所有问题为教学的归宿。相对于传统的教学提问而言，教师应在课堂教学中鼓励学生全程质疑，在课堂真实问题动态生成的过程中，引导学生以自主合作的方式解决问题，促进学生学习方式的改变。教师要始终采取用心鼓励的态度、引导学生质疑。不仅仅要让学生解决“是什么”、“在什么地方”、“什么时候”等问题，更要鼓励学生解决“为什么”的问题。

透过进一步的学习，个性是这次学习让我认识到互动的课堂是开放的、真实的、多维的`，是教师与学生、学生与学生、学生与文本的多元的对话，是充满生命活力、充满智慧与挑战的课堂，我们要于创造条件把握关键，提高我们的课堂效率，使我们的互动课堂真正成为学生学习成长的乐园。只要教师精心设计，广博收集，周密组织，备好教材，备好学生，互动式教学就会开展的有声有色，高效有序。

**高效课堂教学心得体会篇五**

随着新课改的逐渐深入，我校由点到面开始全面实施高效课堂教学模式。对我而言，高效课堂教学模式的实践只有一年的时间。刚开始，我也十分茫然，编制导学案不知从何下手，教材资料不知如何取舍，每上完一节课，总觉得心里不是很踏实。但一年下来，我感触颇深。课堂是教学的主阵地，要提高英语教学质量，务必重视课堂教学，聚焦英语课堂教学的有效性，务必实施有效课堂教学。下面我谈谈一年来自己实施高效课堂教学的几点感受：

一、群众备课气氛浓厚，课堂教学资源共享

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员群众备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后群众讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以到达自己课堂上的教学效果。此刻翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重，难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

二、鼓励学生自主学习，提倡合作学习

自主学习是相对于被动学习而言的，高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种用心，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅仅能在学习资料上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生获得用心的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生带给足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间用心互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

三、恰当的学案反馈，会改变学生的学习态度

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的资料包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我”这简单的一句话，证明学案反馈对学生的学习触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为此刻的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也十分浓厚，看到这些变化，我感到十分的欣慰。

四、学生精彩的展示与点评，将整节课推向热潮

小组讨论时，我们不再像以前一向站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬星宇，刘静等同学表现的十分突出。

五、创设快乐和谐的学习氛围，激发学生的学习兴趣

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依靠于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。个性是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内用心探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依靠老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学应用恰当，不仅仅能够发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还能够增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得简单，学生学得愉快，从而到达教与学的组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找