# 最新教师培训体会心得与感悟(四篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-23

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。教师培训体会心得与...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**教师培训体会心得与感悟篇一**

一、对自己专业的重新认识

7月12日上午的计算机软件应用培训，当我看到这个题目的时候，我觉得这是自己的专业——课件制作不是小菜一碟，不在话下，但是当我培训完，我彻底被老师深刻的讲解折服了：之前觉得做课件就是做课件，只要把内容布置好，位置放整齐就完美无缺了，但是李老师说这些还不够完美，如果色彩搭配不好，页面也会显得混乱，如果做得好，就会给人耳目一新的感觉。之前从没有注意到这些，被她这么一说，再重新来看自己的ppt，确实没有什么特别之处，况且配色也是按自己所愿，有点繁乱，经过李老师的指导和讲解，才恍然大悟，知道自己的不足之外。虽然师傅引进门，修行在个人，但是老师的讲解给我们指明了方向，使用我明白了作为一名教师，要在今后的工作中不断的学习，不断的充实自己。俗话说：“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”现在社会不断的发展，信息不断的变幻，学生对事物的认识也在不断的加深，那我们教师对固守的那桶水还能不能到给学生一杯水，就要进行反思，在反思中不断看到自己的不足，不断地丰富自己，在我们未来的教学中，才能给学生的杯子里倾倒的是新鲜的活水，这样在孩子进步的时候，自己也不断的进步，不断地提升。

二、提高教学的有效性，让学生积极参与到课堂中来

我们从周院长的讲座中知道：

1、教学目标的实效性：开放的而不是封闭的;全面的而不是单一的;尊重学生的学习需要，满足学生的学习兴趣;符合发展学生人文素养的要求，即在课程教学目标中整合人文精神的渗透;考虑教师自身在课堂教学中教学个性发展方向;

2、教学交往有实效：师生与生生之间通过有效地交流，促使课堂教学目标有效达成，使学生获得更多的有效知识量;

3、教学知识处理有实效：课堂教学知识选择与安排要为实现教学目标服务。一是选择有效的教学知识量;二是要根据知识的类型进行相应的教学安排;三是对课程教学的内容根据学生需要和自身特点按“适用、必要、科学、精巧”的原则进行相应的知识补充;

4、注重知识为社会适用性.课堂管理有实效：除合理吸收课堂管理技巧的科学因素外，还要加强对课堂管理的人文思考。促进学生有效吸收科学文化知识的同时，使师生的人格得以健全发展。教师进行课堂管理的人文思考主要有：课堂内的分层管理教学思想;创设课堂中的各种学习型组织;合理运用管理的心理效应;营造“文化生态”型的师生关系;合理调节学生亚文化的影响因素等。

5、教学时间安排有实效：合理安排课堂教学的时间密度，即单位时间内的教学活动的紧张度;把握好课堂教学节奏：主要考虑好教学要求的高度、教学内容的难度、教学进程的速度;对教学时序的优化，即按时间顺序安排教学活动的程序，的教学时序应当符合科学知识的逻辑序列和学生学习心理序列;捕捉好教学时机。

所以作为一名年轻的特岗教师，在课堂教学中，一定要弄清这几个方面的有效性，才能把握好知识传递的有效性，我们教师在课堂中起引领、辅助作用，把有价值的知识呈现给学生，让学生通过眼观、耳听、口说、手写等等的行为积极参与到课堂中来。这些都要求教师应该有丰厚的文化底蕴，不断的阅读、思考、积累和创新，真正做到用教材教，而不是教教材。同时我们也要了解我们教学的主体，营造和谐的师生关系，轻松的课堂氛围，捕捉好教学时机，让我们的学生积极参与到教师的教学当中，而老师只是课堂的引导者、组织者。当然更高的要求则是教师自己要成为一部书，一部非常生动、丰富和深刻的教科书。

三、教师要积极倾听学生的心声，用欣赏的眼光来看待学生

我们在教师的生涯中，几乎大部分的时间都与学生打交道。学生是个鲜活的、富有生长气息的个体，有血有肉，有思想，所以我们要积极的倾听学生的心声。成尚荣说：“倾听，是教育的一种言说，是一种特殊的.教育。有时，倾听本身就是处理教育事件的艺术和智慧。同时倾听，也是对学生的一种尊重，我们在倾听中找到问题的实质，做学生的朋友，关心、爱护学生。让学生有接纳感和归属感，让学生知道老师是关注着他，是站在他的立场上，是承认和理解他的，是信任和欣赏他的;也许老师的一个温暖的眼神，一个不经意的动作，一句贴心的话，就成了学生打开心门的钥匙，扬起他生命自信的风帆，走上人生成功的起点。

四、教师要不断促进专业化发展，提升自己素质

作为年轻的教师，相对于老教师来说，他们的教学经验丰富，对教材的驾驭游刃有余，所以我们要不断地向他们学习，不能满足于现状。更何况，我们现在处于信息的时代，知识的更新换代日新月异，所以教师应充分利用课余时间自主学习、自我锻炼，同时学校积极参与各项活动，在平时的教学中，多思考、反省、探索和解决教学过程中出现的问题，多观课，并积极的参与其中;还有我们要在教学之余，多看书，学习专业知识和先进的教育理念，为促进教师的专业发展奠定扎实的基础，提供和创造机会。

总之，通过这次培训，使我的各方面得到升华，使我的劳动变得更有意义。在今后的工作中，我会争取成为一个积极、向上优秀教师。

**教师培训体会心得与感悟篇二**

今年暑期有幸参加了\_\_市数学骨干教师培训班的学习，有了一些收获：

一、新教材的释疑

面对新课程，新教材的实施，我自己有着太多的疑惑，而南京市教研室员朱宇辉老师案例的形式向我们全面诠释了新教材的特点，强调学生自主、合作、探究式学习。而要想真正的提高课堂教学效率，没有一定的观念更新是很难实现的。

在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法，要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学，同时要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”，充分发挥学生潜在的能力，努力提高学生学习的主观能动性。

二、个人成长的引领

美女特级魏洁老师的个人成长经历，特级教师王凌给我们看他的备课笔记，张勇成老师结合自身的成长给我们做的讲座等等，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。还记得宋涛老师的那几句“不推诿责任、不独享成果”“学会拒绝、学会放弃”“提高工作品质”犹如醍醐灌顶，教会了我如何在工作中懂得舍取。只要你愿意，你总归能看到前面的希望!

三、教育观念的更新

此次培训班的学员来自教学各条线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的头绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感和需求，贲友林老师“其实你不懂我的心”，使我知道要学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

改变了对学生一贯的只有终结性评价的模式;突出了发展性评价和即时性评价;从而使自己变原来只关心学生的成绩而忽视学生学习过程的探究为注重学生学习过程的探究，真正体现教学评价的过程性。

**教师培训体会心得与感悟篇三**

我作为\_\_\_农村中学数学一线教师幸运地来到\_\_\_，参加国培计划(\_\_)——中西部农村骨干教师置换脱产区划培训项目培训学习。

在这两个月的培训中，让我最感折服的是培训班领导和所有讲座老师强烈的敬业精神，无论是\_\_\_教授的讲座，还是\_\_\_教授的讲座及老师们活动等，他们遵守授课时间，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些天无不让我感到钦佩，并将时刻鞭策着我不断学习，不断进步。仅仅几天的培训，使我在理论水平上也有了明显的提高，这次培训班具有很强的教育性、针对性和创造性。另外，也使我对今后的教育教学工作充满信心，在彼此的研究中、讨论中，提高了教学的方法的掌握，使我的业务能力也有了进一步的提高。

此次学习使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充。如：众多专家的“教师专业化成长理论研究;再谈建国六十年数学教育争鸣;中学数学建模;青少年学生中的危机预预警与心理干预;行动研究法及其应用;教学反思与数学教师专业发展……”这一切都为教师们开辟了新视野，使我们改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。同时体会到了作为一名教师能感受到教育方法侧重培养学生的创新思维和发散思维，注重学生的学习积极性的培养和调动。以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，是我们所追求的素质教育内涵。

12月，我们一行9人来到\_\_\_\_中学参加脱产置换数学国培班的影子培训。虽然已是寒冬，但我内心感觉到无限的激动和温暖，作为一名扎根山区中小学工作二十余年的农村教师——我，虽也听过一些城市教师的教研课、优质课，但能这样面对面地与城市教师、学生接触，零距离地感受城市师生的教学生活，实算是人生一大喜事、幸事!再次感谢长江师范学院对我们数学国培班培训工作的悉心组织、精心安排。

影子培训期间，我严格遵守长江师范学院对我们学员的研修要求，不论刮风下雨，每天早晨7：30准时坐28路车到\_\_\_\_中学学习，一到校，我就与影子老师、学生亲密接触，认真、虚心地向郎老师学习和请教，对郎老师上的每一节课都认真地进行反思，感受到郎老师丰富的教学经验和对教材知识内容的熟练驾驭;学习郎老师管理班级的方法，如何构建健康、和谐的师生关系等等……课余时间，我和郎老师促膝长谈，话题涉及教育、教师、学生班级管理方方面面的内容，在教室、办公室、教研会议室、运动场、食堂都留下我们师徒欢乐的身影。

在培训期间，我积极参加\_\_\_\_中学的数学教研活动，汲取众多数学老师的经验和建议;积极参加\_\_\_\_中学举办的第\_\_届“主体杯”优质课大赛的听课活动，参赛老师们的教育教学水平和教学风格、教学模式都给了我深深的启迪，让我获益颇丰;我还认真完成了郎老师交给的任务——上一节汇报课《因式分解—提公因式法》，受到听课老师们的一致好评。一个月的时间好短，多希望人生中能多几次这样的学习机会呀!在以后的教学工作中，我将学以致用。

除此之外，我还收获了浓浓的师生情，同学情……数学与计算机系的领导们多次与我们座谈，从培训内容、生活关怀到活动安排;无不尽心尽力，充分利用有限的条件，让我们享用了一次精神大餐，经历了一次心灵的洗礼，并深深地体验到了宾至如归的亲切感。

培训已顺利结束，看一看自己记录的听课笔记。翻一翻自己随手记下的的感受，孔子教我明学思之理，外在的知识要内化为自己的价值能力，就必须用理性的思维，挑战的眼光去审视、吸收、创新。本次培训通过老师们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗，充满信心地进入教育教学工作中。

**教师培训体会心得与感悟篇四**

20\_\_年5月30日-31日，我作为\_\_县初中数学一线教师非常有幸的参加了\_\_市初中数学骨干教师教学技能培训及优秀课展示观摩活动，本次活动得到了\_\_\_县教研室及\_\_\_初中的大力支持，切实提升了全市初中数学教师教学技能和教学质量，来自全市各县区60多位数学骨干教师参与了培训。

本次活动分为三个环节，一是分组磨课，首先对20名教师分成a、b两个组对20节微课进行打磨，张运林老师负责a组，王能举主任负责b组，我也就位于王主任所负责的b组，30日8;00-12：00在多媒体教室无学生的情况下进行第一次打磨，要求不得超过七分钟，情境诱导、自学(探究，练习)指导、展示归纳、变式练习及小结等环节齐全，在第一轮的磨课环节中，大都出现超时现象，磨课后王主任对我们组的课进行了评价，我的课例中指出了我在自学探究练习指导这个环节存在的问题，并且我通过自查发现，在板书和准确表达方面存在很大的问题。会后对本节课进行了修改，下午13：00-18：00在录播室进行第二轮磨课，课后本组的老师对我的课进行了指导，在练习题的出示上难度应该逐步递进，并且题型应该更全面。会后我又对该节课的练习题进行修改，并且逐字逐句打磨课堂上表述的语言。二是优秀课展示，31日8：00开始，参加磨课的20名教师依据课例顺序依次进行课堂展示并全程录像，后将20节优秀课例上传到网上供老师借鉴学习。三是培训讲座，邀请到陕西省中学数学创新联盟培训部部长、\_\_市五大创新教育特邀指导专家张磊为参会教师做了题为《教学创新应用与初中数学实验课怎么上》专题培训。

本次培训，我非常有幸参与了课例打磨及课例展示环节，在整个磨课环节中，在\_\_县同行前辈的帮助与指导下，我对四环五课型的教学环节有了更深入的理解，对我展示的课例《5.2.2平行线的判定方法一》环节中的情境引入、探究指导的问题设立，学生展示环节提问的有效性，小结环节的果断不拖泥带水有了更深入的认识，现将我所理解的关于“四环五课型”模式中的二类概念课的实施过程总结如下：

(1)情境诱导中激起学生的学习兴趣。

(2)探究指导中实现学生自主探究。用好行为动词，让学生有事可做;规范学生行为，让学生自主学习;让学生发生明显的变化，充分体现以学生为主体，以教师为主导。

(3)展示归纳中充分展示学生的个性。有序进行展示，给学生展示的机会;尊重学生，还学生自主，把说话的权利还给学生，把点评的权利还给学生，把提问的权利还给学生，归纳梳理知识点，使知识升华，老师针对学生易出错的地方进行重点强调。

(4)变式练习中感知运用新知。变式练习是深化理解概念的重要环节，既要体现“练习”更要体现“变式”，并且变式练习的设计要遵循的原则是“直接运用定理——逐步增加或变换条件简单运用定理——创设情境综合运用定理”。

(5)小结环节，充分体现学生的主体地位，并对知识进行升华，对数学学习思维方式进行渗透。

培训已顺利结束，看一看自己记录的听课笔记，翻一翻自己随手记下的批注，内心感到十分的高兴和充实。我深深地知道外在的知识要内化为自己的教学能力，就必须用理性的思维，挑战的眼光去审视、吸收、创新。本次培训老师们的“点化”和“引领”，就像教师成长道路上的那盏明灯，使本人豁然开朗。作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找