# 山西教师招聘《物质的分类》说课稿

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-07-25

*第一篇：山西教师招聘《物质的分类》说课稿最全汇总>>>山西教师招聘真题山西教师招聘《物质的分类》说课稿通过山西教师招聘网可以了解到2024年山西教师招聘最新考试动态，一般山西教师招聘有笔试和面试两个重要环节，笔试科目为《教育基础理论》和《...*

**第一篇：山西教师招聘《物质的分类》说课稿**

最全汇总>>>山西教师招聘真题

山西教师招聘《物质的分类》说课稿

通过山西教师招聘网可以了解到2024年山西教师招聘最新考试动态，一般山西教师招聘有笔试和面试两个重要环节，笔试科目为《教育基础理论》和《学科专业知识》，面试以试讲、说课等形式考察，山西教师考试网整理了山西教师招聘真题供考生备考学习。

开场白：各位评委好，我是XXX号考生，今天我说课的内容是高中化学必修1第二章第一节《物质的分类》的第一课时，下面开始我的说课，根据新课标的理论我将以教什么，怎样教，为什么这样教为设计思路，从教材分析，学情分析，教学目标，教学重难点等几个方面进行说明，首先说一下我对教材的认识。

一、说教材

《物质的分类》是高中化学必修1第二章第一节的内容，主要包括了简单分类法及其应用和分散系及其分类两个内容。物质的分类是新课程背景下化学教学的新内容之一，简单分类法及其应用更是伴随新课程而生的一个内容。新课标中要求根据物质的组成和结构进行分类。在整个高中化学必修1和必修2中，本节课起到很好的承先启后、提纲挈领的重要作用。学生通过对分类法的学习能够对以往的化学知识进行系统化的梳理，并且为今后将要学习的更为庞大的化学知识体系奠定重要的基础。同时学生学习了这种分类方法，打破了以往化学中以“族”的概念来学习化学知识，而以元素及其化合物的类别的视角去研究化学，从而使得化学知识更具有生活性。

【过渡】接下来说一说我所面对的学生。

二、说学情

学生处于初高中的过渡时期，对化学物质和化学反应有了一定的基础，对物质的组成及分类也有了一定的基础，学习了混合物、纯净物、单质、化合物、有机物、无机物、氧化物、酸、碱、盐等物质分类方法的具体应用的相关知识。但在思维上，学生正从直觉型经验思维向抽象型思维过渡，学生还没有把分类形成一种方法，没有形成化学学习的思想。而高中涉及到的化学物质很多，学生不会根据其性质进行分类学习，从而加大了学习负担，增加了学习难度。本部分教学内容正好对学生学习过的化学物质及反应进行总结和归纳，并进行适当的拓展和提高，帮助学生更好地认识化学物质，进而掌握分类方法，形山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

最全汇总>>>山西教师招聘真题

成分类观。使原本琐碎的知识将会系统化，学习也会轻松很多。本节内容的学习对于学生深入了解化学的世界有着深远的意义。

【过渡】结合对教材分析和学情分析，我制定了如下教学目标：

三、说教学目标 【知识与技能目标】

能够根据物质的组成和性质对物质进行分类;能够运用“交叉分类法”和“树状分类法”这两种常用的方法对化学物质及其变化进行分类。

【过程与方法目标】

在化学学习过程中，逐渐养成问题意识，能够发现和提出有价值的化学问题，学会评价和反思，逐步形成独立思考的能力，提高自主学习的能力，善于与他人合作的能力。

【情感态度与价值观目标】

通过本节课的学习，对自己所熟悉的知识进行分类，感受到分类法对化学科学研究和学习的重要性，能在以后学习生活中中进行实际应用。

四、说教学重难点

基于以上对教材、学情以及教学目标的确立我将本节课的重难点确定如下： 【重点】

常见的物质及变化的分类方法。【难点】

常见的物质及变化的分类方法、应用。

【过渡】根基新课标倡导的学生观及教师观，为了尊重学生的学习主体地位以及教师教学的主导地位我将本节课的教育教学方法做了如下设计：

五、说教学方法

本部分教学内容少，也很简单，如果采用传统的教学方式，不仅学生没什么兴趣，就是教师自己也觉得教之无味。而新课程理念下我们不再是教教材而是用教材来教，在课堂教学中教师是一个设计者、组织者、指导者，学生处于主动地位，是学习的主角。所以本节课采用建构主义理论的指导下的“知识问题化、问题情境化”的教学模式，在共享集体成果的基础上达到对所学知识比较全面、正确的理解，完成对所学知识的意义建构。在采用的活动探究式教学中每一个活动以问题作为情境，采取多种小组活动，通过学生组内的合作与交流，不同小组间的交流与共享，问题得以解决，学生得出相应的结论，并学会总结归纳。

【过渡】接下来重点谈谈我的教学过程设计。

山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

最全汇总>>>山西教师招聘真题

更多内容，一起来看看山西特岗教师真题是如何设置的！

中公教育山西特岗招聘与辅导专家提醒您，备考有计划，才能在山西招教考试大战中拔得头筹！

山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

**第二篇：《物质的分类》说课稿1**

《物质的分类》说课稿

张北县第三中学 李冬雁

各位老师：

大家好，我今天说课的内容是九年级化学复习课《物质的分类》。我的说课内容包括以下四个方面：教材分析，教法与学法，教学过程，以及教学评价与课后反思。

一、说教材

1、教材的地位和作用。为了使学生更好地进入高中阶段的学习，也为了使他们在学习具体的元素化合物知识时有一定的理论指导，教材专门设计介绍了有关的概念理论知识，而我要说的元素与物质的分类是初中化学知识与高中化学知识的衔接，既是对初中内容的整合，又为学生以后高中化学的学习打下基础。

2、教学目标

知识与技能：(1)能根据不同的标准对物质进行分类。(2)领悟分类法是一种行之有效、简单易行的科学方法。过程与方法：通过合作探究的方法培养学生分析、比较、归纳和解决实际问题的能力。

情感态度与价值观：引导学生通过对物质的分类，体验分类在化学研究和学习中的重要意义。

3、教学重点与难点

用分类的方法与观点，对物质进行研究。

二、说学情

在初中化学的学习中，学生只是简单掌握了一些化学物质和化学反应。其实，初中阶段纯净物、混合物及酸、碱、盐等的学习，就是物质分类方法的具体应用。但在思维上，学生正从直觉型经验思维向抽象型思维过渡，学生还没有把分类形成一种方法，没有形成化学学习的思想。本次教学内容正好对初中化学中学习过的化学物质及反应进行总结和归纳，并进行适当的拓展和提高，帮助学生更好地认识化学物质，进而掌握分类方法，形成分类观。

三、说教法、学法

教师根据本节教材的特点及学生认知的心理规律，主要以学生学为主、教师教为辅。采用学生自主学习，互相交流、讨论、合作为主的教学方法。针对学生情况教师再予以指导，点明重点，剖析难点。同时在教学中还合理地运用多媒体等辅助手段，便于达到预期的教学效果。

学生根据学案在课堂上以小组形式进行交流、讨论，最后自主归纳出如何对物质进行分类。

四、教学过程

本节课力图以问题为导向，学生自主探究、交流、讨论、归纳，以多媒体辅助，通过分组实验突出重点，突破难点，帮助学生自主建构知识。让学生体验科学探究的过程，在探究中学会科学研究方法，提高实验能力、学习能力，从而真正改变学习方式。

【新课导入】

元素周期表的简介（说明元素的种类）（挂出图表）．

设疑:110多种元素是如何组成几千万种物质的？ 【问题探究】

知识点一：元素与物质的关系

1、学生六人一小组，在课前依据预学案进行回顾、预习及查阅相关资料的基础上，小组内交流、讨论、归纳出预习导学中的问题答案，最后由小组代表发言，进行全班集体讨论，从而实现自主探究得出元素与物质的关系的目的。

2、在得出了元素与物质关系的基础上，用多媒体投影复习、巩固单质、化合物概念，并引导学生对这几个概念加以比较、区分。

3、小结，完成对知识点一元素与物质关系的学习。知识点二：物质的分类

一、物质的分类依据

1、小组内交流、讨论、归纳出预习导学中的问题答案，最后由小组代表发言，进行全班集体讨论，从而实现自主探究完成对物质的分类。

2、投影给出课本上的物质分类及其依据。

3、完成了对物质的分类，应使学生明白物质分类的意义：认识一类物质、制备物质、鉴别物质、提纯物质。

二、根据物质类别研究物质性质 【活动探究】

单质、氧化物、酸、碱和盐之间有什么样的关系？请根据提

供的试剂，以小组合作的方式探究单质、氧化物、酸、碱和盐之间可发生哪些反应。

主要试剂：

金属铁，木炭，氧气，氧化钙，氧化铜，大理石（可用于制二氧化碳），稀盐酸，稀硫酸，氢氧化钠溶液，氢氧化钙溶液，氯化钠溶液，硫酸钠溶液，硝酸银溶液，硫酸铜溶液，石蕊溶液。

请同学们先对物质进行分类，由教师指定每一小组所探究的物质类别，小组在分配到的物质类别中任选一种物质，根据它的类别预测它可能会与其他哪些物质反应，并设计实验证明预测的正确性。

要求：

1、每学习小组设计出一种物质的性质实验方案。

2、小组内交流，再推代表进行班级交流（将主要物质性质的实验方案优化）。

3、完成实验，记录实验现象。【总结归纳】

1、单质、氧化物、酸、碱和盐之间有一定的反应关系，某一类物质与相关类别物质的反应通常表现为这一类物质所具有的通性。

2、作业布置

完成本次导学案作业。

五、板书设计

第1节 元素与物质的分类

一、元素与物质的关系

游离态----------单质

化合态----------化合物

二、物质的分类

混合物

物质 单质 纯净物

化合物

六、教学反思：

本节课我依据新课标的要求，遵循“以学生自主学习为主，教师教为辅”的教学理念，采用启发式教学，运用电教媒体等教学手段，培养学生讨论、总结、探究、合作的学习能力，提高学生的学习素质，收到了很好的教学效果。教学过程中我有几点体会：1.多媒体教学，增加了学生们的兴趣，同时也加大了课堂的容量。2.以初中已学知识为载体来进行新知识点的学习，使同学们不仅有兴趣，而且思考起来更具体。3.通过自主学习，讨论，小组得出结论的方法去解决问题，使同学们在探索的过程中体会到了成功的快乐，也增加了学习的兴趣。4.随堂解决相应的问题，使同学们体会到了学以致用的意义。但是通过教学过程发现，还存在一些问题。有些同学不善于在讨论中学习，讨论时间白白浪费掉。今后教学中应当加强这方面的引导和练习。

**第三篇：物质的分类说课稿 流程**

《物质的分类》

一、教材解读

本节教学内容位于新课标人教版高中化学必修1第二章《化学物质及其变化》第一节《物质的分类》。如果说第一章是从化学科学研究手段、化学实验方面展开化学科学的话，那么，本章则是从化学学科内容方面展开化学科学，是连接初中化学与高中化学的纽带和桥梁，对于发展学生的科学素养，引导学生有效地进行高中阶段的化学学习，具有承前启后的作用。对大量繁杂的事物进行合理的分类是一种科学、方便的工作方法，它在学习和研究化学当中有不可替代的作用。本章的基本线索就是对化学物质及其变化的分类。因此，本章在全书中占有特殊的地位，具有重要的功能，是整个高中化学的教学重点之一。

二、教学重点

教学重点我放在帮助学生形成物质分类思想上。学科知识、学科能力、学科思想是学科体系的三个要素。传统的教学中往往重视学科知识、学科能力的培养，而忽视学科思想的培养。学科思想是学科的灵魂，分类思想是化学学科的基本思想之一。学科思想的学习更注重过程性，符合新课程倡导学生在学习过程中的主体性、参与性与主动性。基于这些方面的考虑，本节教学设计的重点在整合与落实三维学习目标，尤其是过程与方法，情感态度价值观这二维目标的落实，创设情景让学生尝试用多种不同的方法对化学物质进行分类，让学生从中体会分类的研究方法，培养学生学会从不同角度考虑问题，增强学生的发散性思维品质。要让学生体会到：学会物质分类的目的是为了更好地研究化学物质的性质，更好地了解化学物质的应用，懂得物质的分类就可以实现由“掌握了一种物质”向“贯通一类物质”的转变，大大提高学习效率。

三、学情分析

教学对象是刚上高一的学生，处于初高中过渡时期，生活经验和知识基础还很少。在初中化学的学习中，学生只是简单掌握了一些化学物质和化学反应。其实，初中阶段纯净物、混合物及酸、碱、盐等的学习，就是物质分类方法的具体应用.但在思维上，学生正从直觉型经验思维向抽象型思维过渡，学生还没有把分类形成一种方法，没有形成化学学习的思想。本部分教学内容正好对初中化学中学习过的化学物质及反应进行总结和归纳，并进行适当的拓展和提高，帮助学生更好地认识化学物质，进而掌握分类方法，形成分类观。

四、教学目标

新课程标准对本部分的教学要求是：能根据物质的组成和性质对物质进行分类，结合新课标要求和学情分析制定本部分内容教学目标如下：

1．知识与技能

能根据物质的组成和性质对物质进行分类，知道分类的多样性，知道交叉分类法和树状分类法。

2．过程与方法

从日常生活中学生所遇见的一些常见的分类事例入手，采用合作学习的方式，让学生将所学过的化学知识从自己熟悉的角度进行分类，将不同的知识通过某种关系联系起来，从而加深对知识的理解与迁移。并进一步通过探究活动，学习与他人合作交流，共同研究、探讨科学问题的方法。

3．情感态度与价值观

初步建立物质分类的思想，体会掌握科学方法能够有效提高学习效率和效果，体验活动探究的喜悦，感受化学世界的奇妙与和谐，增强学习化学、探究物质变化的奥秘的兴趣。

五、教学方法与学习方法

本部分教学内容少，也很简单，如果采用传统的教学方式，不仅学生没什么兴趣，就是教师自己也觉得教之无味。而新课程理念下我们不再是教教材而是用教材来教，在课堂教学中教师是一个设计者、组织者、指导者，学生处于主动地位，是学习的主角。所以本节课采用建构主义理论的指导下的“知识问题化、问题情境化”的教学模式，在共享集体成果的基础上达到对所学知识比较全面、正确的理解，完成对所学知识的意义建构。在采用的活动探究式教学中每一个活动以问题作为情境，采取多种小组活动，通过学生组内的合作与交流，不同小组间的交流与共享，问题得以解决，学生得出相应的结论。

六、教学过程设计 1．指导思想

教学设计的主线就是以分类观为核心观念，通过活动探究教学模式，把知识问题化，问题情境化，教师不断地创设思维情境，问题连锁，环环相生，学生通过合作学习，深入探究，由分类的意义到分类有标准到分类方法到分类应用，层层递进，使学生的感知由生活到化学，思维由浅入深，达到课程标准对本部分教学内容的要求。

思维线索：思维的发散→思维的收敛→思维的迁移。

每个探究活动的问题都是发散的，通过生生交流、师生交流，学生思维的火花不断地碰撞，对分类思想的认识不断提升，在这个过程中思维不断收敛升华，最后学生学以致用，对学过的化学知识进行分类，实现思维的迁移。

2．教学流程

本节主要教学内容设计为四个模块，即分类的意义、分类的含义、分类的方法、分类的应用。

模块1：生活中的化学——分类的意义（思维的发散阶段、分类方法形成的感知阶段）

【问题情境】在我们的日常生活、学习中自觉地不自觉地运用分类法对我们身边的各种物质、用品进行分类。

【提出学习任务】在2分钟内尽可能多地写出你所知道的应用分类法的例子。讨论分类的意义。

【学生学习活动】学生分组活动。学生汇报，师生共同交流讨论分类的意义。设计意图：让学生体会分类方法是生活中普遍存在的，是有实际意义的，这种方法对我们的生活很重要。从生活情境入手开始本节化学课的学习，学生感到学习的轻松，学习的兴趣被激发。

模块2：从生活到化学——分类的含义（分类方法的加工整理阶段）【问题情境】 对学生熟悉的化学物质尝试分类。

【提出学习任务】对常见化合物：（NaCl、HCl、CaCl2、CuO、H2O、Fe2O3）酸碱盐分类。说一说你是怎样分类的？在对这些物质分类过程中体会到了什么？

【学生学习活动】学生分组合作探究学习。学生分组汇报，学生的分类形式会有多种。体会到了分类的含义。认识到可以有多种分类标准。

设计意图：学生通过探究活动，自主合作学习，得出分类的概念。在共享集体成果的基础上达到对所学知识比较全面、正确的理解，完成对所学知识的意义建构。

模块3：分类的方法（思维的收敛阶段、分类方法的丰富推展阶段）问题情境：分类有哪些常见的方法？

提出学习任务：阅读教材相关内容，分类有哪些常见的方法？ 它们各自的特点是什么？

学生阅读思考讨论。

通过师生共同交流，体会和理解树状分类法和交叉分类法。

设计意图：本板块教学内容简单，学生有能力独立完成这一教学任务，同时能训练学生的阅读、归纳能力。对于两种方法的特点，要求学生有高度的概括能力，学生不一定能很好地独立完成，教师可通过师生交流，帮助学生概括。

模块4：分类方法在化学中的应用（思维的迁移、分类方法的逐步完善阶段）【提出学习任务】将学过的化学物质及化学反应进行分类。体会用到的分类标准，分类方法对学习化学有何帮助？

【学生学习活动】学生分组合作探究活动。学生分组汇报，师生共同交流分享成果。

设计意图：本部分是整节课的亮点，是本节课的高潮。学生通过合作探究，对学过的知识重新进行有意义的建构，分类的方法过去一直在使用，今天学会了把它作为一种很重要的方法对学过的知识进行归纳梳理，从低层次的无意识使用到高层次的有意义建构，实现了思维上的质的飞跃。

七、教学评价方式—板书小结

高中化学课程标准中要求：高中化学课程评价既要促进全体高中学生在科学素养各个方面的共同发展，又要有利于高中学生的个性发展。积极倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于化学学习的全过程。

本节课采用了以下几种评价方式：

1．纸笔评价：重点考查学生运用分类思想解决化学问题的能力。见练习。2．学习档案评价：小组活动记录单是一种形式。我还设计课后活动记录档案袋。

3．随堂生生互评、师生互评。

**第四篇：山西教师招聘教师招聘《换位思考,与人为善》说课稿**

最全汇总>>>山西教师招聘真题

山西教师招聘教师招聘《换位思考，与人为善》说课稿

通过山西教师招聘网可以了解到2024年山西教师招聘最新考试动态，一般山西教师招聘有笔试和面试两个重要环节，笔试科目为《教育基础理论》和《学科专业知识》，面试以试讲、说课等形式考察，山西教师考试网整理了山西教师招聘真题供考生备考学习。

尊敬的各位老师：

大家好!我是今天的1号考生，今天我说课的题目是《换位思考，与人为善》，对于本节课，我将以教什么、怎样教、为什么这样教为思路，从教材分析、教学目标、教学重难点等几个方面加以说明。

一、说教材

首先，谈一谈我对教材的理解。“换位思考，与人为善”是人教版教材中学思想品德八年级上册第九课第二节的内容。本节课是以新课标中“我与他人的关系”中的“交往的品德”部分为依据。让学生学会关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。把握己所不欲，勿施于人的实质是关心他人，尊重他人、理解他人。明确换位思考的实质是设身处地地为他人着想，即想人所想、理解至上。也为下节课的学习做铺垫。

二、说学情

一堂成功的课不仅要熟悉教材，还需充分了解学生的特点。接下来谈一谈我的学生，从年龄特征来看，年级的学生好奇、好动、好表现，所以教师在教学的过程中应采用形象生动、形式多样的教学方法和学生积极主动参与的学习方式，创设条件和机会，让学生发表观点，这样有助于激发学生的学习兴趣，有效地培养学生发现问题和解决问题的能力。

三、说教学目标

根据新课程标准，教材的特点和学生的实际情况，我确定了如下教学目标： 1.情感态度与价值观目标：初步形成“己所不欲，勿施于人”的人生态度和平等待人、宽容他人、尊重他人、与人为善的良好品质。

2.能力目标：学生学会换位思考，做到“己所不欲，勿施于人”。

3.知识目标：学生领会 “己所不欲，勿施于人”的道理;了解换位思考、与人为善的实质，学会理解他人，善待他人，欣赏他人

四、说教学重难点

根据以上教材分析、学情分析和教学目标的确定，我设置了如下教学重点和难点： 重点：学生理解“己所不欲，勿施于人”。

山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

最全汇总>>>山西教师招聘真题

难点：学生在生活、学习中能够换位思考，与人为善

五、说教学方法

新课程标准要求，在教学的过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者和引导者，教学的一切活动都必须强调以学生的积极性和主动性为出发点，根据这一教学理念，结合课本的内容特点和学生年龄特征，本节课我主要采用以下教法：讨论式教学法、情景教学法、案例教学法。

俗话说：“授人以鱼不如授人以渔。”良好的教学方法可以在教学中获得事半功倍的效果。在指导学生学习方法和培养学生的学习能力方面，我主要采用以下学法：自主探究法、分析归纳法、分组讨论法。

六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点、突破难点，各项活动的安排也注重师生的互动交流，最大限度地调动学生参与课堂的积极性、主动性。实现新的教学理念提倡“学生在活动中学习，在学习中活动”的要求，本节课我准备从以下四个环节进行教学：

环节一，创设情境——导入新课。

上课之初，给同学们分享一个故事：在一次电视台的综艺节目中,主持人向嘉宾提问:“宾馆、酒店的电梯里常会有一面大镜子,这镜子是干什么用的呢?”那些嘉宾纷纷回答:“用来检查一下自己的仪表。” “用来扩大视觉空间,增加透气感。”„„ 在一再启发而仍不能说出正确答案时,主持人终于说出了非常简单的道理:“肢残人摇着轮椅进电梯时,不必费神转身,就可以从镜子里看见楼层显示灯。”

接着学生思考：你们想到了这一点吗? 通过故事导入法，吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围，同时可以更好的引出课题《换位思考，与人为善》。

(板书)换位思考 与人为善

环节二，合作探究——新课教学。在这一教学环节中，我将准备4个活动。活动1【表演小品，情感体验】

我会让学生表演小品：《绰号——奇耻大辱》校园一角传来阵阵嬉笑声：“哎，你看见灰太狼了吗?”“谁是灰太狼”“就是咱班那个范小伟，你瞧他长的那样”“哦，太像了，太像了，你简直是太有才了!”哈哈哈哈。

其他学生边看边思考：假如你是范小伟，你当时的感受如何?你想对给你起外号同学说些什么? 鼓励学生发表自己的观点，教师引导总结：己所不欲，勿施于人，自己不喜欢的事不能强加于人。将心比心，站在对方的角度思考问题，我们自己不喜欢的事，别人也不会喜欢，山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

最全汇总>>>山西教师招聘真题

(板书)“己所不欲，勿施于人”的含义

通过表演小品这个活动，调动学生的积极性，营造一种热烈、和谐、民主的课堂氛围，培养学生的组织能力、合作能力和表演能力。

活动2【情景探究，运用知识】

我会利用多媒体展示一个情景：乔是父母的“掌上明珠”。住校后，小乔得到同学的许多“关照”，却对别人漠不关心。久而久之，同学渐渐疏远了她。

学生思考：假如你是小乔，想想为什么同学都不理我了呢?怎么做才能得到别人的关照? 引导学生结合课本内容，自主学习，得出结论：“己所不欲，勿施于人”实质是关心人、尊重人、理解人。如果我们时时处处都能站在他人的角度思考问题，体验他人的情感世界，我们就能融洽、友善地与人相处。

(板书)“己所不欲，勿施于人”实质

我通过提问的方式，启发学生独立思考，自主学习，可以提高学生的自主探究能力，发挥学生在课堂上的主体地位。

活动3【小组讨论，集体探究】

我会通过多媒体给学生展示这些问题：放学路上，小蓉拾到一个装满现金和不少证件的钱包。小蓉把钱带回家，准备明天交给老师，妈妈知道后对小蓉说：“现在失主一定很着急，我们到路口等等看，说不定失主会找过来。”小蓉和妈妈的做法对吗?为什么? 围绕以上问题，我会将全班学生以四人为一小组分为若干组，限时10分钟，组织学生结合教材进行讨论。讨论的过程中，我会在学生中间进行巡视、指导。讨论之后，鼓励学生发表自己的观点，其他学生进行补充完善，经过师生共同努力后得出结论：换位思考、与人为善，就是设身处地地为他人着想，换位思考是人对人的一种心理体验过程，将心比心、设身处地是达成理解不可缺少的心理机制。

(板书)换位思考的实质

通过这种讨论的方法，可以集思广益，互相启发，激发学生的学习热情。培养学生的合作探究能力和语言表达能力，进而突破本节课的重点。

活动4【案例分析，运用新知】

通过多媒体展示一个案例：在一次心理咨询中碰到一位女学生，她因为宿舍中人际关系紧张而苦恼。在宿舍里同学们互不来往气氛沉闷，她希望改变这种状况，但又不知从何做起。我告诉她：从现在开始，试着夸奖他人，真心赞赏他人的长处，如：“你的眼睛真亮!”“这件裙子对你再适合不过了!”等等。不久以后，她来告诉我，宿舍的气氛完全变了样，大家相互帮助。

学生阅读案例并思考：这位女学生宿舍气氛变样的原因是什么? 山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

最全汇总>>>山西教师招聘真题

让学生自由发表观点，教师引导总结：当我们以欣赏的眼光看人时，就会获得尊重、信任、感激、理解和友善。我们对周围的事物应多持欣赏的态度，多一分欣赏，就多一分理解、多一分友善、多一分爱心。

(板书)学会理解欣赏他人

材料阅读是初中思想品德课最基本的教学法之一，在阅读的过程中，既培养了学生的阅读能力，又培养了学生分析问题和解决问题的能力。

环节三 自评互评——巩固提高

讲解过理论知识后，预留10-20分钟，演讲巩固，演讲的主题是《己所不欲，勿施于人》。

演讲完之后，学生互相点评，最后，教师给予鼓励性的评价。

通过这种演讲的方法，提高学生的自信心和语言表达的能力，同时还可以加深学生对己所不欲，勿施于人实质的认识。

环节四 回忆拓展——小结作业

一堂好的思想品德课如同一幕电视剧，引人入胜的开场白固然不可缺少，扣人心弦的教学过程当然很关键，让人浮想联翩的结尾也十分重要。因此我采用随机提问的方式，让学生来总结，这样既可以让学生回顾所学知识，还可以了解同学们的学习情况。

接着，我会布置一个拓展性的作业：全班同学合作出一期《换位思考 与人为善》的板报。

这样的作业符合思想品德课应立足于学生的实际生活，有助于学生形成积极乐观的人生态度，同时也将课上所学到的理论更好的运用到实践中去。

七、说板书设计

好的板书能开拓学生的思维，在教学的过程中发挥着“此处无声胜有声”的作用。为体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握，我的板书比较注重直观、系统的设计，这就是我的板书。

更多内容，一起来看看山西特岗教师真题是如何设置的！

中公教育山西特岗招聘与辅导专家提醒您，备考有计划，才能在山西招教考试大战中拔得头筹！

山西中公教师考试网祝您备考成功！点击查看山西教师资格真题

**第五篇：物质分类**

物质分类英汉翻译对照

0 undefined 不明确的,未下定义的 1 Steel and iron materials 钢和铁的材料

1.1 Steels / cast steel / sintered steel 钢铁/坩埚铁、铸钢/烧结钢 1.1.1 unalloyed, low alloyed 非合金的，低度合金的 1.1.2 highly alloyed 高度合金的 1.2 Cast iron 铸铁、生铁

1.2.1 Cast iron with lamellar graphite / tempered cast iron 铸铁、生铁带有片状石墨/调节的铸铁、生铁

1.2.2 Cast iron with nodular graphite / vermicular cast iron 铸铁、生铁带有小节石墨/蠕墨铸铁 1.2.3 Highly alloyed cast iron 高度合金铸铁 Light alloys, cast and wrought alloys 轻合金，浇铸可锻合金、变形合金 2.1 Aluminium and aluminium alloys 铝和铝合金 2.1.1 Cast aluminium alloys 铸铝合金

2.1.2 Wrought aluminium alloys 熟铝合金，变形铝合金 2.2 Magnesium and magnesium alloys 镁和镁合金 2.2.1 Cast magnesium alloys 铸造镁合金 2.2.2 Wrought magnesium alloys 变形镁合金 2.3 Titanium and titanium alloys 钛和钛合金 Heavy metals, cast and wrought alloys 重金属，浇铸可锻合金、变形合金

3.1 Copper(e.g.copper amounts in cable harnesses)铜（例如：类似电缆束中的铜）3.2 Copper alloys 铜合金 3.3 Zinc alloys 锌合金 3.4 Nickel alloys 镍合金 3.5 Lead 铅 Special metals 特殊金属

4.1 Platinum / rhodium 铂、白金/铑

4.2 Other special metals 其他特殊金属 5 Polymer materials 聚化物材料 5.1 Thermoplastics 热塑性塑料

5.1.a filled Thermoplastics 填充的热塑性塑料 5.1.b unfilled Thermoplastics未填充的热塑性塑料 5.2 Thermoplastic elastomers 热塑性弹性体

5.3 Elastomers / elastomeric compounds 弹性材料/弹性体混合料 5.4 Duromers 添加剂、热固塑料 5.4.1 Polyurethane 聚亚安酯

5.4.2 Unsaturated polyester 不饱和聚酯 5.4.3 Other duromers 其他添加剂

5.5 Polymeric compounds(e.g.inseparable laminated trim parts)聚合化合物 5.5.1 Plastics(in polymeric compounds)塑胶（在聚合化合物里）、聚合物复合材料 5.5.2 Textiles(in polymeric compounds)织物（在聚合化合物里）6 Process polymers 加工高分子材料 6.1 Lacquers 漆、定型剂 6.2 Adhesives, sealants 黏合剂、聚氨酯、密封剂 6.3 Underseal防蚀涂层 Other materials and material compounds(scope of mixture)其他材料和材料化合物（混合物范围）

7.1 Modified organic natural materials(e.g.leather, wood, cardboard, c...改良有机天然材料（例如：皮、皮革，木材，硬纸板……）7.2 Ceramics / glass 陶瓷/玻璃

7.3 Other compounds(e.g.friction linings)其他化合物（例如摩擦衬片）8 Electronics / electrics 电子器材/电体

8.1 Electronics(e.g.pc boards, displays)电子器材（例如：印刷电路板，显示器）8.2 Electrics 电体 Fuels and auxiliary means 燃料和辅助剂 9.1 Fuels 燃料

9.2 Lubricants 润滑剂 9.3 Brake fluid 制动液

9.4 Coolant / other glycols 冷冻剂，冷却液，散热剂/其他二醇类 9.5 Refrigerant 制冷剂，冷冻剂

9.6 Washing water, battery acids 洗水，淋洗水，蓄电池酸液 9.7 Preservative 防腐剂

9.8 Other fuels and auxiliary means其他燃料和辅助剂

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找