# 幼儿园结对帮扶工作之我见

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-28

*第一篇：幼儿园结对帮扶工作之我见幼儿园结对帮扶工作之我见朱红梅2024-9-19 22:16:59 来源：中国学前教育研究会摘要：为推进兰州市农村幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展，兰州市教育局要求部分示范园...*

**第一篇：幼儿园结对帮扶工作之我见**

幼儿园结对帮扶工作之我见

朱红梅

2024-9-19 22:16:59 来源：中国学前教育研究会

摘要：为推进兰州市农村幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展，兰州市教育局要求部分示范园与周边农村幼儿园开展结对帮扶工作。有效开展好结对帮扶工作，首先需要相关部门共同转变观念、共同重视结对帮扶工作，其次需要一定的帮扶策略，同时开展多方位开展帮扶，挖掘农村自然资源，协助被帮扶园建设有本土化特色的幼儿园，从而促进城乡幼儿园之间的均衡和谐发展，体现出帮扶工作的真正意义。

关键词：结对帮扶 和 谐 均 衡 城乡差异 本土特色

为推进兰州市农村幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展，兰州市教育局以帮扶结对为突破口，充分发挥各级示范幼儿园的带动作用，增强园际间交流，为园长、教师的成长搭建平台，引导优质幼儿教育资源向农村辐射与拓展，推动城乡幼儿教育均衡发展，带动农村幼儿园的发展。我中心作为帮扶单位之一，我也亲身参与并经历了帮扶工作，虽然由于种种原因，我们的结对帮扶工作开展的不太顺利，这其中有许多的愿望与努力，却又被无奈与困惑所代替，但本人也从中也悟出一些感触与启发。愿我们为城乡幼儿园携手共进，和谐发展，一步步走进新《纲要》而努力。

一、目前兰州市城乡幼儿园现状分析

（一）城乡强弱差异明显，幼儿园均衡发展欠缺

我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的成绩，但现阶段社会差距依然存在，如城乡差异、区域差异，不同群体、不同职业的收入差异等，社会差异反映在教育上就是教育差异。由于受到社会差异以及地域位置、经济基础、历史背景等多种因素的影响，甘肃作为经济条件落后的省份，政府对农村的学前教育重视程度远远不够，城市幼儿园和农村幼儿园之间比起发达地区存在着更为显著的差异，如办园条件上的差异、师资力量上的差异、管理方法上的差异、教育理念上的差异等等，可以用以下场景描写兰州城乡幼儿园之间的对比：

兰州市正规公办幼儿园：良好的管理及教育理念，相对稳定且专业素质较强的教师队伍，体现以幼儿为主体的环境氛围。追求物质文化及精神文化建设相结合的办园条件，宽敞明亮的幼儿活动室、规划整洁的操场院落、具有时代气息的桌椅板凳，现代化设备的普及应用、良好的卫生条件及设备，丰富多彩的玩教具。进到院内看到的是一片生机勃勃的气象，《刚要》在幼儿园一日生活中的渗透，使幼儿发展比较均衡，知识面也比较宽广。

兰州市周边农村乡镇幼儿园：经济条件制约了幼儿园的发展，管理简单，部分幼儿园是由个体投资的营利机构，园长更换频繁，教师队伍不稳定。简陋的办园条件，陈旧的课桌椅、几样旧玩具，有限的游戏活动空间，土操场、旱厕所，有的幼儿园连吃水都无保证，更别提卫生消毒工作的开展情况。幼儿见到陌生人时幼儿会投来胆怯与好奇的目光，教师一手拿课本，一手拿教鞭，教孩子们大声朗诵儿歌或写字，俨然一位小学教师，孩子们大声应和着或埋头苦些。受家长观念、要求的影响，幼儿园多科教学法实施困难，小学化教育模式已习以为常等等。有了这一系列的差异和对比，使得城乡幼儿园在发展上各方面存在明显的不均衡、不和谐。

（二）城乡师资力量悬殊较大，教师观念认识不同

城市许多公办幼儿园的教师进园的最基本的条件是正规学前教育专业毕业，学历必须为大专以上，教师资格证齐备，并且要进行基本功的考核，在上岗前后都要进行岗位培训等环节，有了这一系列的先决条件，教师上岗后对工作都是充满热情和自信的，在工作中多数老师都能争先恐后，充满竞争，工作具有充实感和紧迫感。

地处农村的幼儿教师，信息资源较为闭塞，普遍学历偏低，文化基础不够厚实，整体素质不高，对幼教工作缺乏自己的理解和认识，很多活动是为活动而活动，依赖园长开展活动，教师中持有教师资格证者寥寥无几，因为是自收自支性质，长期以来教师们形成了这样一种观念：认为有证没证没啥区别，大家一样是带孩子。而自收自支性质也决定了招聘教师队伍的不稳定，教师流失严重，工作没有依靠感和连续性。

（三）城乡家长文化层次及背景不同，对幼儿教育认识不齐

幼儿教育作为基础教育的重要组成部分，作为学校教育和终生教育的奠基阶段，其重要性已为越来越多的家长所认识。家庭及社会各界象关注学校教育那样关注幼儿教育，虽如此，但在城乡之间家长观念还是有差别的。

城市多数家长为孩子选择幼儿园，不仅看重幼儿园先进的教学设施，而且更看重幼儿园的办学理念与保教质量。在新的历史条件下，幼儿园也注意充分发挥家长的教育作用，实现幼儿园教育与家庭教育的同步协调发展，多数家长也通过网络电视了解和掌握幼儿教育动态，对幼儿教育的理念和方法比较认可，他们与幼儿园之间本着尊重、平等合作的原则，并能的理解和主动参与，并积极支持、帮助幼儿园开展工作。

农村家长普遍文化层次低，对幼儿教育在观念认识欠缺，由于文化素质等方面的原因，农村家长在教育孩子上存在不少错误观念，容易形成“两极化”教育趋向，要么说孩子小不用管、树大自然直，要么望子成龙心切，一味给孩子灌输知识、培养技能，而轻视其他方面的教育。在孩子上幼儿园时埋怨孩子在幼儿园认字少、做的数学题少的情况，只认可传统的“小学式”教学模式，也根本没有理解、参与、支持、帮助幼儿园开展工作，家园联系工作只建立在孩子作业完成的好坏上。而幼儿园为了迎合家长的心理，就违背幼儿发展规律，进行小学化的模式教学，使得幼儿园的教育完全没有做到“根据幼儿的年龄特征，一切从幼儿的需要出发”的理念。

二、相关部门的共同重视是搞好结对帮扶工作之前提

（一）需要政府部门对农村学前教育的重视

如何办好农村学前教育，提高学前教育的质量，保证全市学前教育阶段幼儿都能享有高质量的教育，应该是政府义不容辞的责任。农村幼儿园由于自然条件的限制，经济和社会发展相对滞后，教育投入不足，办园困难较大、办园条件差，教师培训欠缺，特困生多，这也为帮扶工作带来很大的难度，如果政府部门能够重视农村学前教育，在学前教育发展上多投人资金和精力，把学前教育当成一件实事来抓，这样就缩小了城乡差异，才能为有利开展帮扶工作打基础。

（二）需要教育行政部分对帮扶工作的支持

我市教育行政部门开展的这一帮扶活动的宗旨在于坚持推进学前教育的均衡发展，积极开展城乡互动，强弱互动，推动我市学前教育水平共同提高,贯彻科学发展观的要求，以奉献爱心、共建和谐为主题，以改善和提高农村幼儿教育质量为目标，切实发挥示范性幼儿园的示范、辐射、带动作用，使农村幼儿园逐步办成园舍设施达标、教师素质专业、管理行为规范、保教质量优化的标准化幼儿园，为全市城乡幼儿教育均衡发展夯实基础。这从根本上也反映了教育行政部门对帮扶工作的重视和支持，但同时，还需要教育行政部门深入了解帮扶现状及存在的困难，为帮扶工作的开展献计献策，积极争取政府部分的理解与支持，呼吁政府与社会各界出钱出力，努力改善农村幼儿园的办园条件，提高农村幼儿园教师的待遇，稳定教师待遇，为示范园开展帮扶工作做好坚强的后盾。

（三）结对单位之间的团结与配合

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。前面我们分析了城乡幼儿园之间存在的许多差异，如何减少强弱差异，有效推动城乡幼儿园的和谐发展呢？首先，各级示范园与被帮扶的农村幼儿园只有深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。如果帮扶双方一方热一方冷，会使帮扶工作失去实际意义和价值。其次，如果帮扶单位将此项任务抱着应付差事的态度，那么帮扶工作的开展就不能从正真意义上落实和延续。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标，学有榜样，有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

三、开展结对帮扶工作的几点策略

（一）转变观念齐努力，下定决心出效果

首先，转变农村幼儿园领导的观念，此项工作应由教育行政部门与帮扶幼儿园共同完成，通过开展宣讲、参观示范园、参加专家讲座培训、实际考察帮扶比较成功的幼儿园等工作，让被帮扶的幼儿园领导彻底从思想上认识到帮扶工作的有效性和可行性。

其次，转变教师观念，农村幼儿教师更多地关注教学的技能技巧，而忽视教育理论的学习和教学活动中对幼儿的关注。虽然她们也参加过《纲要》的学习，但对《纲要》精神认识不够，传统教学观念很难改变。为此，要帮助她们在“加强幼教理论学习，改变传统教育观念”上展开了一系列实践活动。先对被帮扶园的全体教师展开了一次问卷调查。了解农村教师最想得到的帮助是什么，然后进行必要的帮扶，首先结合调查问卷对她们在幼儿教育认识上的偏差要进行梳理，然后根据情况，利用假期时间对她们进行幼教理论学习、幼儿园一日生活活动指导培训等工作，让她们的教育理念回复到正常的幼儿教育轨道上来。同时再请她们经常去帮扶园所参观，帮扶园所抽调有特长的教师对她们进行在音乐、舞蹈、绘画等基本功的训练；帮扶园所还要经常邀请被帮扶园所的老师来园观摩如何有效组织课堂教学及开展环境创设工作，如能每学期进行两到三次的帮扶，相信教师的视野会开阔，观念会转变。

最后，转变家长观念，如何转变家长的观念，解决幼儿教育“教什么”的问题。可通过以下途径来完成：其一，从转变家长开始，切实改变农村幼儿园教学“小学化”倾向的现状，聘请专家给家长上课，向家长介绍幼儿教育信息，幼儿身心发展的规律，幼儿教育规律和家庭教育观，让家长了解幼儿阶段孩子身心发展的需求，了解作为家长该给孩子什么；其二，城乡家长结对子。通过网络交流，架设城乡家长沟通的平台。通过这一平台，城乡家长共同探讨教子方法，分享教育心得，相互影响，共同成长；其三，幼儿才艺展示。通过歌舞秀、时装秀、故事大王赛、节日活动、体育游戏等展示幼儿才艺，定期开展幼儿绘画展，晒晒孩子的小制作等，让家长知道孩子们在幼儿园是怎样度过快乐、充实的一天的，改变幼儿习惯于每天与铅笔和写字簿做伴的教学现状；其四，组织亲子活动。发动家长与孩子共同选择活动内容，设计活动环节，搜集活动材料，参与活动过程。通过亲情交流，家长了解到在幼儿阶段，情感是孩子最需要的。

通过一系列的措施，从而转变了农村家长的幼教观念，改善家长的教育行为。

（二）挖掘农村自然资源，协助被帮扶园建设有本土化特色的幼儿园

农村幼儿园虽然办园条件比不上城市幼儿园，但农村却有他得

天独厚的自然资源和特独的优势，结对帮扶双发应该充分进行发掘和利用这些宝贵的资源，做到因地制宜，因地而异，使双方互惠互利。

1、协助被帮扶园挖掘农村深厚的文化底蕴

其实，在农村里也蕴藏着丰富的文化资源。有着地方特色的历史文化、人物、古地、传统民俗和新风尚。如，童谣、乡音、地方特色的戏剧以及民间游戏等。帮扶园协助被帮扶园挖掘这些人文资源开展综合实践活动，使幼儿更加了解家乡，更热爱家乡，从而立志为家乡建设服务。

利用农村人文资源，开展本土化、情景化、多元化和个性化的综合实践活动，有助于农村幼儿园根据自身特点，依据自身优势及自身的办学条件自主生成和有效开展综合实践活动课程。帮扶园在帮扶期间应配有经验的教师协助被帮扶园，在充分认识并掌握新课程改革理念下，主动有创造性地挖掘农村人文资源特色，为开展综合实践活动服务，从而培养幼儿自主探究能力、合作能力、社会交往能力、创新能力，激发幼儿热爱家乡、热爱祖国的情感。

2、协助被帮扶园对农村丰富的自然资源的有效利用

其一，对农村大自然中动植物资源的挖掘利用。大自然里面活生生的虫、鱼、鸟、兽以及千姿百态的花草树木等，都是幼儿用以探究的对象。与城市相比，农村有着无可比拟的优势。帮扶园教师协助指导被帮扶园利用农村特有的自然风光，开展形式多样的综合性实践系列活动，借以培养幼儿在现实事物中寻求知识和真理的综合能力。例如，《人类的好朋友——树》的实践活动，如果单纯依靠教材上找到的那些资料，那是远远不够的，应该在教材原有知识的基础上加以补充，让幼儿走进农村这个广阔的天地，去采集各种树木的标本，去向家长、老农了解树木的名称、生长特点以及它的用途，真正认识自然界里的树。将幼儿对自然事物的好奇心转化为强烈的探索、研究自然奥秘的求知欲，再让幼儿通做观察记录，从而发掘幼儿学习的潜能，提高幼儿生认识自然的综合能力。对于帮扶园老师来说，在协助农村幼儿园老师的同时也使自己锻炼成长，扩大了视野，丰富了知识面。

其二，还可以充分挖掘与利用农村的自然资源。如泥土、麦竿、果核等，和教师们一起带领幼儿开展泥塑、编织等手工活动，让幼儿亲自参与到活动区的创设中来；将农村流传的许多优秀的民间游戏引入教学活动。配上朗朗上口的儿歌或童谣，尝试着将其融入五大领域的活动，让幼儿在快乐中自主学习；引领幼儿走出课堂，走进大自然。这些活动的开展，能有效调动了幼儿主动参与活动的积极性，丰富和规范了幼儿的一日活动，也为农村教师组织一日活动拓宽了思路。在与农村教师共同组织活动的过程中，帮扶园的老师也能许多的新东西，如泥塑、编织技巧等。

3、注意引领对本土化信息的宣传和利用

改革开放活跃了农村经济，农村面貌发生了巨大变化。在农村各种各样的新事物、新现象层出不穷。只要我们及时把握分析和处理这些新事物、新现象，就会从中捕捉到有现代个性特色的综合实践活动内容。

在社会上发生的一些重大事件，往往与农村人民群众生活、国家发展命运息息相关，这是综合实践活动课程主题研究和对幼儿进行教育的好时机。如2024年北京奥运会的成功举办、抗非典、抗甲流、抗地震、建设新农村等等。总之，作为农村幼儿园在开展综合实践活动中有其天然的优势，只要教师能充分利用农村的资源优势，挖掘开发课程资源，并合理组织活动形式，采用多种活动方法，引导幼儿在亲身经历中，发现问题，思考问题，运用已有的知识去解决问题，从而达到发展实践能力和创新精神的目的。

4、坚持“本色”与“特色”共发展

在帮扶过程中，双方要立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，农村幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合农村幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。

在挖掘农村自然资源，丰富幼儿活动的培训中，让教师领悟到：只要有一双善于发现的眼睛，机智、巧妙的利用农村自然资源，就会给农村孩子带来无限的快乐；她们肯定会希望今后能有更多类似的学习机会。观摩示范不但能提高教师的教学水平，还能拉近彼此之间的距离，从而真正达到了促进交流的目的。

（三）多方位开展帮助，促进城乡幼儿园均衡发展

要想将结对帮扶工作做实做好，除了以上所说的内容外，还需要开展多方位的帮扶，从而使帮扶工作切实有效。

1、管理上的帮扶

帮扶幼儿园在最初的帮扶工作中，首先要深入到被帮扶幼儿园,采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合被帮扶幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。

2、资料上的帮扶

在每个学期开始前协助被帮扶幼儿园制定学期园务工作计划、教学活动计划、员工培训计划、保育员工作计划等；每个学期中期要进行一次工作指导，主要任务是被帮扶幼儿园解决工作中遇到的难题及指导各类工作计划执行情况。

3、保教工作帮扶

结对帮扶园每学期至少要进行一次教师交流，双方园要定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。帮扶园每个新学期开始前一周，派两名教师到被帮扶园进行教学业务指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。帮扶园在每学期进行观摩教学时邀请被帮扶园老师参与听课、评课等环节，从而带动被帮扶园教师专业水品的提升；还可不定期邀请被帮扶园教师参加教师业务培训等活动。

4、园所建设帮扶

第一，被帮扶幼儿园参加市、区教育部门组织的各类评选活动或幼儿园自行组织的相关活动，帮扶幼儿园要根据实际情况主动进行帮助和支持。

第二，双方幼儿园可适时组织幼儿举办有意义的联谊、捐赠等互动活动。帮扶幼儿园对于更替后的旧设备，经过修缮刷新，符合安全、卫生要求的，可根据被帮扶幼儿园实际需要出发提供捐赠。

5、帮扶工作总结及帮扶记录资料整理

双方幼儿园每学年年底进行一次年度结队帮扶工作总结，对本年度的指导情况、工作成效和存在的问题进行分析研究，形成总结报告。

双方幼儿园建立专门的帮扶档案，各类帮扶活动有计划、有措施、有记录、有总结，建档立卷、规范管理，努力提高帮扶活动的实效性。

结束语：想要真正走出我市城乡幼儿园之间的强弱发展的现实困境，使城乡幼儿园和谐均衡发展，需要各方面的共同努力。最关键的是：政府要重视幼儿教育，把幼儿教育作为政府的责任，真正纳入本地社会发展的整体规划之中，改善办园条件，配备好基础设施；通过实施幼儿教师资格证书制度、将幼教财政投入制度化、把农村幼儿教师纳入小学教师编制等措施来保障学前教育的发展，提高农村幼儿教师的社会地位和职业吸引力。当然，还需要双方幼儿园团结一心，共同奋进。帮扶幼儿园也要本着积极投入的态度去协助、去帮扶，被帮扶幼儿园自身更要改进自己的工作，思想转变与认识，不能一味向钱看齐，从提高农村幼儿教师的素质和专业水平入手，从促进农村幼儿教师的专业发展准备，才能体现出帮扶工作的真正意义。

参考文献：

【1】兰州市教育局 兰州市教育局关于开展幼儿园“结对帮扶”工作的通知 兰基教[2024]100号 2024年4月

【2】铜陵市教育局 “基础教育课程改革均衡发展实践研究资料汇编” 《中国教育报》 2024年6月13日第3版

【3】新华幼儿园 金靖 徐有香 “教育农村娃，从转变家长开始” 浙江省优秀教育网站 2024年11月14日

【4】 莱教基字[2024]20号“关于开展示范性幼儿园与村办园结对帮扶活动的教育信息网2024年10月

实施方案”http://www.lwjy.net/news/html/2024-10-19/20071019161424.htm 莱教

**第二篇：结对帮扶之我见**

结对帮扶之我见

为了提高农村幼儿园的办园质量，我们董封幼儿园有幸成为了佳佳幼儿园的帮扶对象。在这两年的帮扶中，我园在环境创设、教育教学方面都有了新的变化。现就对帮扶我谈几点：

一、实地考察，因地制宜制定帮扶方案

帮扶园要派专门负责帮扶任务的领导和教师到姐妹园实地把脉问诊，了解幼儿园的情况，弄清姐妹园存在的问题，因地制宜地制定好帮扶计划。

二、从教育管理上进行帮扶

好的教育管理能使幼儿园的工作井然有序。首先帮扶园要与姐妹园和谐愉快的沟通，让帮扶工作有一个好的开始。随后要深入实地查看姐妹园的管理规章制度和一些常规检查资料，并提出一些合理的建议，协助姐妹园，落实各项制度的推行，从而促进姐妹园的工作不断进步。

三、开展“一日活动流程”现场会

帮扶园精心组织幼儿园一日流程，邀请姐妹园观摩，让姐妹园了解一日活动具体如何组织。从整体上有一个认识。

四、从细则入手，面面俱到

针对一日活动中的早操活动、集中教育、区域活动等方面进行研讨，并进行面对面、点对点的指导。

五、发挥骨干教师力量

1、提高教师的课堂教学能力是帮扶的一个重要方面，帮扶园的骨干教师要定时讲公开课，姐妹园要按时参加，提升自己。

2、骨干教师要到姐妹园进行一对一的指导，并和姐妹园共同研讨存在的问题，帮助其解决问题。

六、资源共享，提供学习和培训的机会

为姐妹园教师提供学习的机会和现场，如尽可能的来园参加半日规模活动，“六一”活动，家长开放日活动等。

七、加强交流，把帮扶指导工作落到实处

经常和姐妹园通过电话或微信交流情况，就幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，即使调整帮扶计划。

八、园本课程适时渗透

农村幼儿园有很多资源可以开发成为自己的园本课程，只是苦于对园本课程的不了解。帮扶园要帮助其认识园本课程，并给予指导，让园本课程成为农村幼儿园的特色。

帮扶工作是辛苦的，漫长的，需要帮扶园和被帮扶园共同努力。希望帮扶工作长期坚持下去，让农村幼儿园有更好的明天。

董封幼儿园 2024.12.6

**第三篇：结对帮扶工作**

结对帮扶工作顺利对接 新轮扶贫共建全面展开

根据市文明办《关于组织文明单位结对扶贫共建的通知》（晋市文明办[2024]27号）文件精神，我处组织专人到结对帮扶对象城区西上庄岗头村进行扶贫工作对接。对岗头村党建工作阵地建设，老年活动中心、文化墙建设，扶贫政策宣传，文化广场建设，健身器材维护，“一约四会”设置，道德讲堂开设等工作进行了交流沟通，并提出合理化建议，同时，按照结对扶贫共建要求，全面展开共建工作。

1、共同学习文件精神，达成思想共识，扶贫成功对接。

2、实地考察了解村里文化生活建设情况。

3、研究文化墙设置和政策宣传。

4、查看村里健身器材设置情况。

5、对党建学习阵地和道德讲堂安排进行部署。

**第四篇：幼儿园积极开展结对帮扶工作**

＊＊＊市与＊＊寨幼儿园携手共进

＊年＊月＊日，＊寨幼儿园举行教师技能大赛，特意邀请我园＊园长和骨干老师观摩交流。比赛分为半日教学活动设计、环境创设、讲故事、弹唱、舞蹈等环节。活动结束后，＊园长和＊寨幼儿园的负责人就教师素质、技能提升等内容交换了意见。双方相约下一步就半日活动设计进行座谈。＊月＊日上午，我园＊老师和＊老师一起去＊寨幼儿园。与＊幼儿园教师交流半日活动设计。座谈会上＊寨幼儿园教师提出有关半日活动中的问题，我园老师给予了诚恳的建议。双方交流的十分愉快。两园之间的互相学习，互相交流，对促进教师队伍的专业化发展和加快学前教育进程都具有重要的意义。

**第五篇：2024幼儿园结对帮扶计划**

郭店镇第二幼儿园与郭店镇大风车幼儿园

第二阶段帮扶行事历

上学期我郭店镇第二幼儿园和郭店镇大风车幼儿园进行结对帮扶，通过一个学期的互相学习、观摩，双方的共同努力，取得了一定的效果。根据对郭店镇大风车幼儿园的了解，知道了家长观念落后给幼儿园与现代化理念接轨带来很大困难以及老师们在教学上的困惑，找出了幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定了本学期可行的帮扶行事历。

本学期（2024年9月——2024年1月）主要是对《指南》和《新郑市一日活动常规》的研讨和再交流、师徒结对指导提高教学技能详细行事历如下： 1、2024年9月，由郭店镇第二幼儿园马良园长带领帮扶小组成员到大风车幼儿园针对《指南》和《新郑市一日活动常规》进行再次解读、切磋和经验交流。2、2024年10月，郭店镇第二幼儿园和大风车幼儿园针对“绘本阅读”进行研讨，并由第二幼儿园马彩铃、尚冬莹两位老师准备2节绘本阅读课到大风车幼儿园开展教学示范活动。2、2024年11月，“手拉手，师徒结对”。郭店二幼的陈巧荣、张伟芳、马彩铃老师分别与大风车幼儿园的弓雪玲、朱杏敏、赵会萍三位老师师徒结对，进行跟班学习。郭店二幼的楚慧娇、庞萍两位老师做示范课。3、2024年12月，大风车幼儿园园长带领弓雪玲、朱杏敏、赵

会萍等三位教师到二幼实地参观环境创设，并进行跟班学习，感受校园整体环境和主题墙的布置。郭店二幼胡尚丽、吴丽萍两位老师到大风车园做示范课。4、2024年1月，郭店二幼业务园长马良到大风车幼儿园分别作教师职业观、事业观、道德观和保教工作讲座。大风车幼儿园教师做公开课，集体评课。5、2024年1月，期末间操比赛汇报交流研讨。

6、通过园长与园长之间、教师与教师之间的交流两个结对园进行一期小结。结合幼儿园的实际情况，学习完善园内各项规章制度，更新教师的教育教学观念，提升幼教队伍素质，在教育、教研、资源共享库建设教师专业化发展等方面再制定第三阶段帮扶活动。篇二：幼儿园2024年园务计划

幼儿园2024年园务计划 1、2024年上学期幼儿园园务计划

一、指导思想：

以《纲要》为指导方针，落实教育局工作精神，树立正确的教育观、儿童观，积极开展教学科研工作，以科研为先导，努力提高工作成效。加强教育队伍建设，提升教师整体素质。

二、工作目标：

（一）加强内部管理，提高办园质量。

（二）加大教研力度，全方位地开展教研活动。

（三）加强教育教学管理，促进保教质量提高。

（四）加强教职工队伍建设，提高师资素质。

（五）做好保健工作，确保幼儿健康成长。

（六）家园联系，促进幼儿协调发展。

（七）幼小衔接，为进一步的学习打好基矗

（八）充分发挥后勤作用，切实做好保教结合。

三、具体工作要求：

（一）加强内部管理，提高办园质量。

学期之初，我们将由上至下制定各项计划，如：园务计划、教育教学计划、各班学期工作计划、周活动安排计划等，并在制定计划时注意计划的可行性和操作性。为确保这些计划的认真实施，我们将用常规活动检查表，记录教师一日活动的组织情况，并进行客观评价考核；用教育教学工作检查表，检查每位教师的备课笔记、教育笔记、班级工作计划的记载的数量与质量；用卫生检查表定期不定期对全园进行卫生检查。期终，我们将在平时考核的基础上，全面实施教师自评、园长室综合评分，得出每个班级、每个教师的考核分，作为评选优秀班级和先进个人的客观依据。完善幼儿园的量化考核评估细则，评议工作在上学期改革的基础上再细化，将量化评估细则调整得更加便于操作，通

过量化评估，真正达到提高教师工作积极性为目的。(二)、加大教研力度，全方位地开展教研活动。

1、组织教师学习国家教委颁布的《幼儿园教育指导纲要》，在教师中广泛地开展研讨活动，把理论学习与教育实践紧密地结合起来，进一步增强学习的主动性与实效性。

2、继续把创造性游戏的研讨活动推向深入，在组织创游的过程中，通过观察、评价来分析幼儿的游戏水平。在各年段开展观摩研讨活动，不断提高幼儿的游戏水平。

3、加强对教师基本功的培养，在青年教师中开展说课研讨活动，使教师们能充分运用教育理论来剖析备课的思维过程，提高教师分析教材，解决实际问题的能力。

4、立足乡土文化，挖掘乡土教育资源，利用农村自然资源，开展丰富多彩、形式多样的幼儿健康教育，使幼儿德、智、体、美、劳全面发展，达到身心健康和谐发展的目的。

（三）、加强教育教学管理，促进保教质量提高。

1、教师在教学活动中应采取多种形式,包括创编各类型游戏,以激发幼儿提高学习兴趣为主要目的,促进幼儿智力的开发。

2、坚持在幼儿一日生活管理中体现健康教育,提高幼儿自我保护意识。全园做到无责任事故,杜绝重大意外事故的发生。

3、环境创设要为教育教学服务。巩固区域活动成绩,继续提高区域活动水平。按照幼儿智力发展需要,有计划、有目的、有层次地投放游戏材料。提高教师区域游戏活动的指导能力。

4、通过开展丰富多采的各种教育活动，把素质教育推向深入。利用“中秋节”“教师节”“国庆节”“元旦节”“圣诞节”等节日开展活动，培养幼儿丰富的情感。

（四）加强教职工队伍建设，提高师资素质。

1、继续组织教师认真学习先进的教育思想，《幼儿园教育指导纲要》，切实加强教师的思想作风建设，提高教师职业道德水平，增强广大教师敬业奉献的自豪感和敬业爱幼的责任感。

2、抓好教师业务素质的提高，认真组织开展优秀课的评比、基本功比赛、自制教玩具比赛、听课笔记、备课笔记观摩评比等活动，通过丰富多彩的技能竞赛活动努力提高教师的业务素质。

4、协助做好教师继续教育工作，组织好保育员参加市的岗位培训考核。努力提高教职工的业务素质。

(五)做好保健工作，确保幼儿健康成长。

1、保健工作的检查力度要加强，使保健制度的各项内容真正做到深入人心。自觉执行好各项制度。

2、重视提高保健人员的理论水平并能结合本园实际情况制定保健计划。

3、对身体发育出现异常的幼儿，要及时与家长取得联系，认真分析原因，寻找解决问题的办法。

4、做好幼儿保健工作的宣传。

5、坚持幼儿伙食“三方监督”工作，广泛听取意见，使幼儿营养膳食始终保持一类水平。

6、加强春季幼儿传染病的预防工作，把幼儿传染病发病率控制在最低限度。

（六）家园联系，促进幼儿协调发展。

1、巩固我园为做好家长服务工作所制定的若干项措施。根据家长的意见,结合园内条件，随时增加必要的服务项目。

2、定期向家长开放半日活动，请家长参加我园重大活动，征求家长对我园教育教学工作的意见。

3、根据季节和节假日情况，向家长做好防病及安全问题的宣传教育。

4、教师及时与家长沟通孩子的发展情况，特别是担负科研任务的班组，必须向家长宣传科研任务的意义和目的，以便争取家长的支持和帮助。

（七）幼小衔接，为进一步的学习打好基矗

1、平时运用故事、主题活动、游戏等多种形式来加强幼儿的思想教育，从中激发幼儿热爱集体、关心集体、为同伴服务的好思想。

2、注意培养幼儿的良好行为习惯，教育幼儿按时到园，不迟到、不早退、不旷课。排队做到静、齐、快。做好值日生工作。诚实、不说谎话。同伴之间团结友爱。集体活动遵守秩序，不吵闹，认真参加活动。

3、培养幼儿良好的坐、写、读姿势。上课时做到注意力集中，认真倾听老师及其他小

朋友的讲述，养成要说话先举手的好习惯。要求幼儿发言时要讲完整话、普通话、响亮话。按时完成老师课堂上布置的作业。（如绘画、折纸、手工小制作等）爱护图书、学习用品。

4、大班下学期的睡眠时间、游戏时间逐步减少，作息时间逐步向小学部靠拢。通过参观小学，幼、小学部低年级老师互相听课、开座谈会等活动共同探讨如何做好幼小衔接工作。

5、家园配合。定期召开大班幼儿的家长会。举办有关幼儿上小学前要做哪些准备的讲座。(八)充分发挥后勤作用，切实做好保教结合。

1、在保教结合的原则基础上，强化教养员的保育意识。

2、保证园内环境清洁美观,随时清理垃圾堆物。

3、加强安全管理，完善防范措施。本着为幼儿的安全和身心发展负责的态度，加强安全防范措施，从园舍设备的使用与维修角度出发消除不安全隐患，完善安全制度。重点是全园卫生安全要求和食堂管理，其次，各班教师把安全工作纳入日事议程，利用有利时机加强幼儿自我保护能力的培养。

四、月份安排：

九月份：

1、开学报名工作

2、制订各类计划

十月份：

1、舞蹈班公开展示活动

2、秋游活动

十一月份：

1、蹈班公开展示活动

十二月份：

1、冬季趣味运动会

2、论文评优

元月份：

1、幼儿园教学汇报活动

2、写好幼儿发展情况汇报表

3、班级工作总结

4、幼儿园表彰大会

2、幼儿园2024年园务工作计划

一、指导思想

根据市、区20xx年计划要点，结合实验幼儿园实际，以全面贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》为核心，依法办园，规范管理，注重内涵，彰显特色；努力创高质量幼稚+规范+特色的品牌幼儿园

二、工作目标

（一）强化安全管理，创建平安校园

（二）依法优质办园，规范办园行为

（三）全面落实《指南》，促进孩子发展

（四）加强师资培训，提升教师素质

（五）开展结对帮扶，促进园际交流

（六）加大宣传力度提升服务形象

三、具体措施

（一）强化安全管理，创建平安校园 1严格制度落实。制定20xx年幼儿园安全工作计划。严格落实“一岗双责”认真落实《学校安全生产责任落实测评体系细则》，完善幼儿园安全机构网络图，各项管理制度上墙，明确责任人，层层签订安全责任书。有计划，有总结，有反馈。

2严格责任落实。严格幼儿园每日领导带班教师值班制度、严格门卫管理制度、严格幼儿家长接送制度、严格疾病防控和食品卫生安全制度、严格信息报送制度。篇三：幼儿园帮扶计划

2024年—2024年学第二学期帮扶计划中二班

帮扶人：李瑜舒

被帮扶人：焦娇

幼儿园为加强教师队伍建设，有效促进教师健康成长，构建有发展潜力的教师梯队，幼儿园开展师徒结对活动，在实际工作中进行传、帮、带，取长补短，促进双方教学相长，加快自身提高。

一、在教育、教学上：“教师是人类灵魂的工程师”“老师要有长流水，孩子才会有一桶水”。教书育人，教师担负着为祖国托起明天太阳的重任。作为新教师的我，要向老教师学习，努力学习科学文化知识，不断提高业务水准，争取在语言、计算、音乐、舞蹈、外语等各方面都有所发展，并且要学习怎么样把自己掌握的知识用孩子们喜闻乐见的方式向孩子们展示，激发幼儿潜能，让孩子们在快乐中学习。

二、在师德修养上：孩子有着水晶般的童心，珍珠般的童稚，还有那钻石般的童真。教师应该用无限热情，无限希望，无限爱去爱护他们，我把孩子们比作幼苗；比作新玉，我们教师应该悉心的浇灌他们、培育他们；呵护他们、雕琢他们。在有经验的金老师的支持和带领下，我将用各种方式、方法来了解孩子：在日常生活中以“妈妈”的细心关心体贴他们；在教育教学中以“严师”的耐心启发引导他们；不厌其烦地教导指正、循循善诱；在游戏活动中以“玩伴”的童心信任鼓励他们。走进童心世界，与他们同舞同歌，同喜同忧，同玩同乐，处处与孩子们打成一片，理智施爱，用爱心谱写一曲优美的旋律，让爱心的种子撒满他们成长的道路。

三、在保育知识上：幼儿教师不仅要负责“传道、授业、解惑”，还要负责他们的吃、喝、拉、撒，保教任务相当繁重，没有一身过硬的业务本领和一颗炽热的爱心是不行的。我将在金老师的带领下，努力学习保育方面的知识，保证孩子们身心健康全面地发展。

四、及时反思：李老师在多年工作的经验总结中告诉我：反思是教育教学过程中很重要的因素，它可以使教育教学有很大的收获，可以使我在教育教学中进步的更快。并

对幼儿的学习状况做出及时准确的评价，对自身的教育教学行为做出改进。多和同事进行讨论评价，从而获得广泛而深入的评价反思信息，找出改进教学效果的方法和提高教学技能的对策。

五、徒弟主要职责和要求：

1、认真钻研教育教学理论，主动争取师傅帮助，虚心学习，大胆实践，有疑必问，对自身严格要求。

2、每月坚持观摩师傅教育活动不少于二次。

3、每学期汇报开放一次教学活动，按时完成教学反思、案例和教育教学论文，在实践中不断提高教育教学能力和水平。

4、学期末认真写好拜师学习心得和总结文章，和师傅共同制定下阶段学习实践目标。作为徒弟又身为师傅的我，在做好以上徒弟职责的同时，也要树立师傅的榜样。同时也要学习徒弟的优点，认真听取徒弟好的的建议。

六、师傅主要职责和要求：

1、师傅制定带教计划，并在计划中分析徒弟的优势与不足。期末反思总结师带徒任务完成情况及下阶段工作目标。

2、师傅每月为徒弟开展示范活动二次，带领徒弟提升理念，不断提高、优化、把握课堂教学的能力和水平，实现教学相长。

3、每月师傅观摩徒弟教育活动不少于二次，做到活动前指导，活动后及时评价，共同研究改进措施。师傅需认真记录徒弟的上课内容，并在课后对徒弟的教学情况做好反馈。

4、指导帮助徒弟及时总结，撰写教学反思、案例和教育教学论文。同时，师傅还将对徒弟的班级管理工作，家长工作等做相应的指导。

总之，在以后的工作中要不断地向带教老师学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找