# 2024-2024英语组校本研修计划

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-07-29

*第一篇：2024-2024英语组校本研修计划2024-2024英语组校本研修计划;一、指导思想;以新课程理念为指导，以激发学生学习兴趣为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语学习兴趣培养的策略，重点围绕课例研修研修一体化开展活动。...*

**第一篇：2024-2024英语组校本研修计划**

2024-2024英语组校本研修计划;

一、指导思想;

以新课程理念为指导，以激发学生学习兴趣为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语学习兴趣培养的策略，重点围绕课例研修研修一体化开展活动。通过一系例的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

二、研修目标;

通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去实现面向全体学生，轻负高效的教学;促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。

三、重点工作和措施;

(一)继续依托以课例为载体的校本研修模式促进组内教师专业水平的提高。

1.确定主题。英语组实施公开课例已有多年，随着基础教育课程改革向纵深发展，对教师的专业素养提出了新的要求。为体现与时俱进，英语组对课例的主题进行深化，围绕和诣课堂，有效教学，确立系列主题有效教学之激发学习兴趣的有效教学。

2.同伴互动。七年级和八年级的老师围绕主题搜集资料，供组内教师学习交流。在确定上课内容之后，七年级(王永芳)，八年级(叶艳英)分别就各自的备课组确实的内容进行说课，供备课组集体讨论。

3.自主上课。七年级(王永芳)八年级(叶艳英)

4.评课议课。七年级(李大森)九年级(唐桂芳)5.修改档案。(李大森)

6.组内推广。(全组教师)

(二)团结协作，共同提高

整合活动，改进方式，深入研修活动。开展七、八年级英语教师参加的研修活动，通过课堂展示、课后说课、评课议课等环节，将课改研讨活动推向纵深。

(三)依托合适平台，引领优秀教师专业发展。

结合教研室和学校的工作安排，本学期有一些教师参加不同层次的培训、评比活动。要求参加培训会议者应有反思小结;对参加评比者，组内应落实专人进行针对性辅导。

(四)强化规范建设，争创示范教研组。1.坚持传统，关注教育教学

(1)认真执行上级主管部门和学校的规定，根据学校计划，制定教研组备课组研修活动计划，个人教学计划，期末按时完成教学工作总结。

(2)集体备课。

组织全组教师深入钻研教材，认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视备课组之间交流学习，互通信息，取长补短，共同提高。不断提高教师的业务水平和教学能力。集体备课形式：

一、期初重点以整体梳理教材为主，对整册教材进行单元分工，具体内容是分析单元的重点和难点，教法学法等。

二、日常教学的集体备课。由备课组长负责，每两周一次集体备课，对每次的活动组长都应作好相应的记录。

(3)教案的编写。

教案的编写要求可以因人而异，讲究实用。提倡意在改进教学设计的反思活动，鼓励积极撰写教学案例。

(4)课后辅导、作业。

课后布置适当的、有针对性的作业，批改及时、认真，注重作业的反馈和订正质量，并注重两头抓，通过竞赛辅导，积极培养尖子生，七、八年级每学期进行一次学科竞赛。开设兴趣活动，帮助后进生建立学科兴趣，以此来发掘学生的学习动力。

(5)分层进行期中、期末教学检查及质量分析。

1.通过期中、期末的教学检查及质量分析，使教师对自己的教学行为进行反思，查漏补缺，及时发现问题，及时解决问题，使教学工作做到有的放矢，从而提高教学质量。

2.完善教学资源库，做到知识共享。

本学期主要通过每单元的命题来充实资源库，具体地由备课组长进行合理的分配。通过命题活动，更好地解读教材，加强对新颖试题的研究，提高命题水平。谢谢！

**第二篇：英语组校本研修计划**

志丹县高级中学英语组

校本研修计划

一、指导思想。

按照学校校本教研的实施方案和英语组教研专题，运用新的课改理念，关注课堂，关注学生，努力培养学生学习提出问题，分析问题，解决问题的能力，提高课堂教学效率。

二、实施原则。

1、坚持以校为本的研修原则。

英语校本研修力主体现学校的办学理念，突出学校的办学特色，立足学校本原，着眼于学校的英语教育教学发展。

2、坚持以人为本的研修原则

英语校本研修应关注英语教研组每位教师的工作与学习及自身专业发展的需要，不断促进内化与外化的统一，以有效的方式激发教师从要我学习向我要学习转变。

3、坚持可持续发展的英语教育教学研修原则。

英语校本研修要立足于英语教育教学的可持续发展，既要抓紧当前急需解决的问题，又要着眼于英语教育教学未来潜力的开发；在注重英语教师教育教学基本功锤炼的同时，切实关注英语教师教学观念的转变。

4、坚持民主与科学的研修原则。

英语校本研修应营造宽松的氛围，使参与者积极主动畅所欲言，共同学习、主动探讨；培训的计划、内容以及时间安排要具有科学性，要为大多数教师所认可。

5、坚持针对性与实效性相结合的原则。

从学校英语教育教学的实际出发，开展多种途径、多种形式、多种模式的英语校本研修，有针对性地解决英语教师教育教学中的“问题”为中心，以行动研究为主渠道，在不断提高教育教学质量的同时，促进英语教师的全面发展。

6、坚持教研培合一的原则。

坚持以科研为先导，鼓励英语教师参与课题研究，校本研修要体现教研、培训相结合的原则。

7、坚持系统性与灵活性的原则。

以英语教师的整体发展和英语教师的专业化发展为本，注意培训的系统性，以提高英语教师的整体水平；同时加大英语教师自主学习，外出取经，开发利用各种有利于英语教师学习的资源，灵活研修。

8、坚持发展创新的原则。

英语校本研修是一种继承传统，开创新之路的继续教育方式，具有广泛的开拓空间，有极大的创新机遇。

三、工作重点。

1、制定英语校本研修计划，做好校本研修的准备工作。

2．积极开展创新性教研活动，不断提高教研水平。

3.积极关注课堂教学，捕捉教学中的新问题，提高校本研修中问题的针对性与实用性。

4．进行专题实验教学，尝试运用校本教研的经验，备好课，上好课，加强教学反思，写好案例分析，及时总结经验。

5、指导新教师的课堂公开教学。

四、具体工作要点。

1、学习理论知识。学习新课程标准，新课程优秀教学设计与案例，个性化备课经验等教育教学刊物，努力提高自己的业务水平和教学水平。

2、结合校本研修专题，关注课堂教学，捕捉教学中有价值的问题，认真做好问题的解决工作。

3、边学习，边讨论，边研究，边运用，积极参与英语学科的教学、评课、听课工作，汲取经验，并运用教研组的集体智慧的结晶来指导自已的教学。

4、积极撰写教学反思，及时把握课堂教学方向。

5、指导新教师的公开教学，与新教师一起成长。

6、充分运用本学期校本研修所取得的收获与教学实践，进行及时的总结，认真撰写教学论文。

五、操作要求。

1、每个英语备课组每周保证一次的集体备课研修时间。

2、每个英语备课组每月至少一次组织学习国内外先进教育理论和新课程理论。

3、英语教研组每学期组织一次新课程实践教学比赛或观摩。

4、英语教研组每学期组织一次课件交流和教案展示。

5、英语教研组每学年组织一次论文交流。

6、高级教师每学期至少上一节示范课，中级教师每学期至少上一节公开课，初级教师每学期至少上一节汇报课。

7、初级教师要与中、高级教师有效结对，以老带新。

8、英语教研组和英语各个备课组指导每位教师制定有校本特色的继续教育计划。

9、英语教研组要制定骨干教师、青年教师的研修培训计划。

10、要发挥我校的信息技术优势，制定信息技术培训方案，以适应网络环境下教学和研修的要求。

11、校本课程资源的开发和利用的学习与研究，是丰富新课程内容的有效措施，鼓励英语教研组每位教师参与校本课程的开发和利用。

志丹县高级中学

英语教研组

二0一二年九月一日

**第三篇：英语组校本研修活动计划**

英语组校本研修活动计划

2024年3月

一、指导思想 以新课程理念为指导，以“阅读课的有效教育”为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”通过一系例的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

二、研修目标

通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去实现面向全体学生，轻负高效的教学；促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。积极参加“研修一体化”，开展“区域协作研修活动。

三、依托合适平台，引领优秀教师专业发展。结合教研室和学校的其它工作安排，本学期有一些教师参加不同层

次的培训、评比活动。组内应落实专人进行针对性辅导。

1、继续贯彻上级关于师德师风建设有关会议精神，通过政治学习组织教职工认真学习，进一步端正教职员工的工作态度和工作积极性，引导广大教师正确对待苦乐观、荣辱观以及质量关。以工会活动为载体，开展学陶师陶活动，真正做到教书育人，为人师表，为学生服务，做学生的知心朋友。坚决杜绝违背教师职业道德，有损教育和教师形象的现象，一经发现，即予教育，批评指正。

2、进一步认真学习新课程标准和课程改革纲要，了解掌握当前课程改革的任务，转变教学方式，提高教学质量；进一步明确新时期教师发展目标，增强开拓创新的意识和积极进取的精神，提高全体教师的认识水平和理论水平。

3、以同轨学科为单位，组织备课组，开展集体备课活动，确立备课组教学质量责任制，进一步完善备课组集体备课

制度，同学科的教师要做到“一结合、两发挥、三定、五统一”。集体备课和个人备课相结合；充分发挥骨干教师的作用，充分发挥集体的智慧和优势；定时间、内容、主讲人；统一进度、重难点、作业练习、单元测试题和教学目标。4认真开展教学研究活动，做到人人上教研课，人人、参与说课评课。集体备课，同时开展“一课例三讨论”活动，切实提高教研质量。

4交流个体学习感悟,包括理论学习体会自学教育学、心理学方面知识，认真研读有关新课程教育理论，并认真撰写读书笔记。

5专业知识和课程标准学习（包括新课标解读、教材分析、试题分析、学科发展前沿、学科方法、学科课程资源的开发和利用等内容。

**第四篇：2024.1.26 英语组校本研修计划**

教研组2024学年第二学期

“融入视频学习的段力佩茶馆式教学新探索”研修方案

叶文化

研修背景：

2024年3月，我校校长朱立宏提出在我校尝试“翻转课堂”的教学方法。2024年9月，我校参加中国C20慕课联盟(初中)筹建大会，成为中国慕课联盟初中组的第一批成员。2024年11月，我校申请市级课题《融入视频学习的段力佩‘茶馆式’教学新探索》，并成功立项。

“翻转课堂”彻底颠覆了我们的传统的教学模式，它是一种教师创建学习视频，学生在家中或课外观看，回到课堂师生面对面交流和完成作业的教学形态。

研修内容

翻转课堂以微视频为主要内容，应该按照教学内容之间的内在逻辑设计，并充分考虑学生的注意特点，通常以5至8分钟为一个单元。由于我们教学年段和英语学科的特殊性，我们一般设定时间不超过15分钟。

鉴于微视频在整个教学过程中的重要地位，本学期英语组将就微视频的特点、微视频的类型、微视频的内容和微课的组成四个部分进行研讨。

研修目标

我们将通过专业引领、同伴互助、个体反思三种形式，在学习、实践、反思、改进中实现教师们自身的专业发展，从而进一步促进学校整体英语教学水平的提高。

1．通过理论学习，深刻理解布鲁纳的“掌握学习”理论和“翻转课堂”教学方法；

2．通过实践活动，在设定微视频目标、确定微视频内容、设计微视频教学的过程中，更透彻地理解课标、更详细地分析教材、更深入地了解学生和更熟练地运用技术，探索进一步提高初中英语教学质量的现代化教学方式；

3.通过同伴切磋，探讨微视频在我们英语教学中的地位和作用，探索在微视频教学中如何引导学生读懂教学内容，读透教学内容。

研修过程

一、专题1：微视频

（一）1.研修内容：微视频的特点

2.研修目标：

1)通过观看、讨论已制作的五个微视频，分析各个视频的特点，列出优点和缺点；

2)通过观看、讨论可汗学院和林地高中翻转课堂的教学微视频，总结出他们的微视频特点；

3)通过比较和反思，列出我们要制作的微视频的特点和要求，以顺应我们的教学改革。

3.本专题研究的课例

1)费贵兰7B Unit 9The sun and the wind

2)王莱7A Unit 4Jobs people do

3)张莹9A Unit 3Head to head

4)程钰涵8A Unit 6 More Practice—Aliens land on our world

5)朱真懿6A Unit 10The Food Pyramid

4.研讨安排

时间：三月份两次

地点：三楼多媒体教室

二、专题2：微视频

（二）1.研修内容：微视频的类型

2.研修目标：

1)梳理已制作的微视频，并把它们按照不同的维度进行分类，总结微视频类型；

2)分析归纳各类微视频的特点，为以后更好地制作微视频打好基础。

3.研修课例：沈伟等

4.研讨安排

第一次

时间：四月

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：对微视频进行初步分类

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自制的微视频和网络上较优秀的微视频；

2)观看讨论分类。

第二次：

时间：四月

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：分析归纳各类微视频特点

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自制的微视频和网络上较优秀的微视频；

2)观看讨论总结。

5.预设结果

分析报告一份

三、专题3：微视频

（三）1.研修内容：微视频的内容

2.研修目标：

1)通过讨论如何确定微视频教学内容，理解课程标准、教材和学生是我们确定微视频教学内容的三大根据；

2)通过讨论如何设计微视频教学内容，探索如何在微视频教学中如何带领学生读懂教学内容，读透教学内容，即如何在微视频教学中实现茶馆式教学的第一步：读。

3.研修课例：张琳等

4.研讨安排

第一次

时间：五月

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：如何确定微视频教学内容

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自制的微视频和网络上较优秀的微视频；

2)微视频制作者讲述自己确定教学内容的依据；

3)讨论总结确定微视频教学内容的根据。

第二次：

时间：五月

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：如何设计微视频教学内容

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自制的微视频和网络上较优秀的微视频；

2)微视频制作者讲述自己制作思路和制作方法；

3)讨论总结设计微视频教学内容的原则、方法、模式等。

5.预设结果

分析报告一份

四、专题4：微视频

（四）1.研修内容：微课的组成2.研修目标：

1)理解微课的组成部分；

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。

2)认识微课在整个教学中所起的作用，即是知识的传授、掌握过程；

3)尝试如何围绕一个主题，有机地将微视频、进阶练习和网络讨论进行整合，从而为课堂教学做好充分的准备。

3.研修课例：杜怡华等

4.研讨安排

第一次

时间：六月

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：认识微课的组成部分，确立进阶练习设计的原则和方法

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自己设计的和网络上较优秀的微课；

2)微视频制作者讲述自己设计“微课”的过程；

3)讨论总结设计进阶练习的原则和方法。

第二次

时间：六月

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：讨论如何围绕一个主题，有机地将微视频、进阶练

习和网络讨论进行整合，从而为课堂教学做好充分的准备。

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自己设计的和网络上较优秀的微课；

2)微课设计者分享经验和教训；

3)探讨总结整合微视频、进阶练习和网络讨论的原则和方法。

5.预设结果

分析报告一份

研修成果：

1.收集多个微视频

2.积累多次讨论实录

3．撰写微视频的系列分析报告

**第五篇：2024.2.10 英语组校本研修计划(修改稿)**

教研组2024学年第二学期

“融入视频学习的段力佩茶馆式教学新探索”研修方案

叶文化

研修背景：

美国著名心理学家和教育学家布鲁姆的教学论体系由四个部分组成，其中“掌握学习”理论是核心。布卢姆认为任何一名学生，只要有足够的时间和适当的教学，就能几乎掌握所有的学习内容（通常能完成80%—90%的评价项目）。所以，他主张在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学（班级授课制）为基础，辅之以经常、及时的反馈，为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准。

布卢姆的掌握学习理论的有关教与学的乐观主义的观念对统一教学与学生个别需要之间矛盾的解决方略方面、它的系统化的教学目标对教学全过程施行系统控制的措施方面，都是值得借鉴的，但是，这一理论也存在某些缺陷。掌握学习虽然强调面向全体学生，但它所采用的矫正性教学措施似乎难于满足部分优秀生的学习需要而使其进步处于停滞状态；掌握学习操作程序的设计似乎偏重于知识与技能的掌握，面对于如何发展学生的能力与创造性则涉及不足；如果没有现代教育技术的介入，对学生的个性化帮助就会既费时又费力。

科技的发展促进了现代化教育技术在教育教学中的大规模运用，尤其是近几年在美国风行的可汗学院、翻转课堂、慕课联盟等成为现代化教育技术在教育教学中成功运用的范例。

2024年3月，我校校长朱立宏提出在我校尝试“翻转课堂”的教学方法。2024年9月，我校参加中国C20慕课联盟(初中)筹建大会，成为中国慕课联盟初中组的第一批成员。2024年11月，我校申请市级课题《融入视频学习的段力佩‘茶馆式’教学新探索》，并成功立项。

我们将尝试在初中英语教学过程中融入“视频教学”，即充分利用已有的现代化科学技术，制作简短的、实用的、为学生所喜闻乐见的微视频，由学生自主地制定学习进度和学习长度，选择学习环境和学习时间，可能的话家长进行监督和帮助，然后由教师进行检测并设计丰富多彩的、层层递进的英语活动，促进学生内化微视频中所教授的内容，培养灵活运用英语的能力。

研修内容

1.布鲁纳的掌握学习理论

2.微视频的特点

3.基于微视频的课堂教学活动设计的原则

4.微视频和课堂教学的关系

5.段力佩的八字教学中的“练练”在融入微视频的初中英语教学中的体现

研修目标

我们将通过专业引领、同伴互助、个体反思三种形式，在学习、实践、反思、改进中实现教师们自身的专业发展，从而进一步促进学校整体英语教学水平的提高。

1．通过理论学习，深刻理解布鲁纳的“掌握学习”理论和“翻转课堂”教

学方法；

2．通过实践活动，在设定微视频目标、确定微视频内容、设计微视频教学的过程中，更透彻地理解课标、更详细地分析教材、更深入地了解学生和更熟练地运用技术，探索进一步提高初中英语教学质量的现代化教学方式；

3.通过同伴切磋，探讨微视频在我们英语教学中的地位和作用，探索在微视频教学中如何引导学生读懂教学内容，读透教学内容；探索如何在课堂教学中帮助学生内化微视频中所习得的知识。

研修过程

一、专题1：微视频

（一）1.研修内容：微视频的特点

2.研修目标：

1)通过观看、讨论已制作的五个微视频，分析各个视频的特点，列出优点和缺点；

2)通过观看、讨论可汗学院和林地高中翻转课堂的教学微视频，总结出他们的微视频特点；

3)通过比较和反思，列出我们要制作的微视频的特点和要求，以顺应我们的教学改革。

3.本专题研究的课例

1)费贵兰7B Unit 9The sun and the wind

2)王莱7A Unit 4Jobs people do

3)张莹9A Unit 3Head to head

4)程钰涵8A Unit 6 More Practice—Aliens land on our world

5)朱真懿6A Unit 10The Food Pyramid

4.研讨安排

时间：三月12日；三月26日

地点：三楼多媒体教室

二、专题2：课堂教学

（一）1.研修内容：基于微视频的课堂教学活动设计的原则

2.研修目标：

通过研修，分析基于微视频教学的课堂教学活动设计的原则，在注重活动的有效性的同时，还要重视活动的趣味性和学生的主体性。

3.研修课例：沈伟等

4.研讨安排

第一次

时间：四月九日

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：基于微视频教学的课堂教学活动设计的原则（初步）预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)上课教师反思课堂活动设计的过程

2)对比Nunan的交互课堂活动设计，初步总结基于微视频教学的课堂教学活动设计的原则

第二次：

时间：四月二十三日

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：基于微视频教学的课堂教学活动设计的原则（修改）预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)上课教师反思课堂活动设计的过程

2)总结、修改基于微视频教学的课堂教学活动设计的原则

5.预设结果

分析报告一份

三、专题3：微视频与课堂教学

1.研修内容：微视频和课堂教学的关系

2.研修目标：

1)通过讨论如何确定微视频教学内容，理解课程标准、教材和学生是我们确定微视频教学内容的三大根据；

2)通过讨论如何基于微视频教学内容进行课堂教学活动设计，初步构建基于微视频教学的课堂教学模式

3.研修课例：张琳等

4.研讨安排

第一次

时间：五月七日

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：如何确定微视频教学内容

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自制的微视频和网络上较优秀的微视频；

2)微视频制作者讲述自己确定教学内容的依据；

3)讨论总结确定微视频教学内容的根据。

第二次：

时间：五月二十一日

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：如何基于微视频教学内容进行课堂教学活动设计 预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)上课教师反思如何设计课堂教学活动

2)讨论总结微视频与课堂教学的关系

5.预设结果

分析报告一份

四、专题4：微视频

（四）1.研修内容：段力佩的八字教学中的“读读”“练练”在融入微视频的初中英语教学中的体现

2.研修目标：

对比传统英语教学和我们现在所尝试的融入视频的初中英语教学，分析段力佩的八字教学中的“读读”“练练”在融入视频的初中英语教学中的新传承、新运用，从而一方面深入对段力佩的八字教学方法的理解，另一方面创新八字教学方法，使其适应我们现在基于现代化计算机技术的初中英语教学。

3.研修课例：杜怡华等

4.研讨安排

第一次

时间：六月四日

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：比较传统英语教学和我们现在所尝试的融入视频的初中英语教学

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自己设计的和网络上较优秀的融入视频教学的初中英语教学课例；

2)微视频制作者讲述自己设计的过程；

3)讨论总结相似点和不同点。

第二次

时间：六月十八日

地点：三楼多媒体室

本次研讨拟解决的问题：讨论如何在融入视频教学的初中英语教学中充分体现传统的段力佩的八字教学法，尤其是读读和练练的作用和方法

预设研讨过程（包括前期准备等）：

1)收集自己设计的和网络上较优秀的融入视频教学的初中英语教学课例；

2)微视频制作者讲述自己设计的过程；

3)讨论如何在融入视频教学的初中英语教学中处理好读与连的关系

5.预设结果

分析报告一份

研修成果：

1.收集多个微视频和课堂教学实例

2.积累多次讨论实录

3．撰写微视频的系列分析报告

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找