# 2024年二年级语文下册教案(3篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-01

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。二年级语文下册教案篇1教学目标：1、学会8个生字，认读6个...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**二年级语文下册教案篇1**

教学目标：

1、学会8个生字，认读6个字。认识“折文”。

2、能按照田字格里的范字写字，把字写端正。

3、会读本课的词语和句子。

教学重点：

识字。

教学难点：

把字写端正。

教具学具：

生字卡片、投影、插图。

课时安排：

2课时。

第一课时

教学内容：

读儿歌，学会前4个字。

教学要求：

1、学会4个生字，认读6个字。

2、能按照田字格里的范字写字，把字写端正。

3、会读本课的词语和句子。

教学重点：

识字。

教学难点：

把字写端正。

教具学具：

生字卡片、投影、插图。

教学过程：

一、导入。

秋天的脚步悄悄的来到了，周围发生了什么变化？秋天除了这些变化外，还是个有颜色的世界呢！

二、新授。

1、借助音节读课文，不认识的字多读几遍。

2、再读课文，注意把字音读正确，还要不丢字、不多字。

3、同桌检查读课文，注意词连读。

4、检查读课文。

5、一边读课文一边指插图，想一想你读懂了什么？

6、指名读课文，其他同学一边听一边指出生字。

卷　 凉 　姿 　百

1)谁会读这些生字？（抢读，指名读，开火车）

2)看笔画跟随，用你喜欢的方式记生字。

熟字加偏旁：凉——京 姿——次

形近字：卷——半 　 百——白

3)从课文中找出有这些生字的词或句子读一读。

4)用上生字组词或说个句子。

7、读一读：

画卷 　大雁 　凉爽 　淡淡的

随风飞舞 　千姿百态

美味多汁

1)谁能读准这些词？

2)抢读，看谁反应快。

3)从课文中找出有这些词的句子读一读。

第二课时

教学内容：

读儿歌，学习后4个生字。

教学要求：

1、学会4个生字。

2、能按照田字格里的范字写字，把字写端正。

3、会读本课的词语和句子。

教学重点：

识字。

教学难点：

把字写端正。

教具学具：

生字卡片、投影、插图。

教学过程：

一、引入。

指名说，读了课文，你知道为什么说“秋天是多彩的画卷吗？”

二、新授。

1、读儿歌。

2、学习生字。

出示：态　 味　 汁　 各

认识：折文。

3、指导

1)数一数，每个生字各有几画。

2)态，第4画是( )。

味：口字加未就是味。

汁：三点水加十就是汁。

各：折文下面是个口。

3)观察生字在田字格中的位置，你发现了什么？

4)描红并试着写一个，看谁写的最漂亮。

4、读短文，想一想为什么说秋天是个多彩的世界？

三、小结：这节课你的收获是什么？

板书设计：

2、秋天是多彩的画卷

卷 凉 姿 百 态 味 汁 各

课后小结：

同学们多秋天的认识较多，能结合实际，根据观察体会秋天的美丽。

**二年级语文下册教案篇2**

教学目标：

1、学会8个生字，会认8个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、学习课文，了解威灵顿将军最后胜利的原因。体会坚持不懈，战胜自我的精神。

教学重点：

1、写好上下结构的字：希、夺。

2、引导学生与文本对话，读好有关威灵顿的想法变化和蜘蛛做法的句子。

教学难点：通过学习课文，了解威灵顿将军取得最后胜利的原因，了解是因为蜘蛛的“坚持不懈”让将军战胜了自己，取得了最后的胜利。体会不怕失败，坚持不懈，勇于战胜自我的精神。

教学课时：两课时

教学准备：生字卡、挂图

第一课时

教学内容：初读感知；指导朗读第1自然段；学习生字“战、击、取、胜”。

教学过程：

一、 导入新课

1、 读课题，正音。

2、 读了课题，你想知道什么？

二、 初读课文

1、 自由读课文，读准字音，遇到不认识的字你会怎么办？

2、 自由读田字格中的字和双横线中的字，借助拼音读准字音。

3、 检查读生字，正音。

4、 再自由读课文，读通课文。

5、 查读课文，对于文中难读通顺的地方加以指导。

6、 整体感知：读了课文，你知道了什么？

三、 学习第一自然段

1、 指名读第一自然段。

2、 想象当时遭受什么样的“沉重的打击”？小组交流——全班交流。

引导学生与文本对话，展开合理的想象，体会感悟威灵顿的内心活动。抓住对“沉重的打击”的理解，引导感受“几乎没有取胜的希望了。”为后面读懂课文打下基础。

四、学习生字词

1、出示生字卡，上面写有“战、击、取、胜”四个字，问学生：说说你有什么发现？你最会记哪个字？

2、书写时你想提醒小朋友注意什么？

3、教师范写“战”，学生在书上描红。

4、在本子上练习。

第二课时

教学内容：

1、学习课文2-7自然段，了解威灵顿将军最后胜利的原因。体会坚持不懈，战胜自我的精神。

2、正确、流利地朗读课文。

教学过程：

一、激发疑问，导入新课

威灵顿将军率领的部队在几乎是必败尤疑的情况下，为什么终于夺取了最后的胜利呢？

二、学习第2一第7自劓1段，读中感悟

1、默读2一7自然段，找一找威灵顿将军看到了什么，用“( )”标出来，他有什么想法，用“——”标出来。

（学生自学，教师注意学法指导：可以边读边画，可以读完再画，可以同座交流，也可以找教师讨论。）

2、过渡：是啊，随着蜘蛛织网的进程，将军的想法发生了根本的变化。当将军心灰意冷的时候，他看到了什么？想到了什么？

（1）指名读第2、3自然段。指名说。

（看到：六次结网都失败了想到：失败）

（2）指导读好第3自然段。

谈感受：同学们，你了解小蜘蛛当时的处境吗？知道小蜘蛛心中是什么滋味吗？对，这就是“失败”的滋味啊！

指导读句子：“可怜的蜘蛛！”“你也知道失败是什么滋味了吧”。教师范读（悲凉，无奈的语气）、指名读、男女生比赛读。

（3）齐读第2、第3自然段。

3、学习第4、第5自然段。

过渡：当将军沉浸在自己和小蜘蛛“失败”的痛苦滋味中时，他又看到了什么？他是怎样想的？

（1）指名朗读第4.第5自然段，并说一说。（看到：第七次结网又被毁掉了想到：倒霉）

（2）指名读词卡“倒霉”。你能举例说说。遇到什么情况才叫倒霉呢？

（结合学生实际理解：一次又一次的遭遇失败才叫“倒霉”）齐读“倒霉”。

（3）指导朗读第4、第5自然段。（读好“更加小心”的语气，和“又被毁掉了”的伤心、气愤之情。）

a、为什么将军觉得小蜘蛛比他还倒霉？

b、指名两对男女生做动作，合作读第4.第5自然段，评读。

c、师生合作读第4.第5自然段。

4、学习第6、第7自然段。

过渡：看来小蜘蛛不仅可怜还很倒霉，恶劣的环境使它一次又一次地失败，好像永远没办法成功了。可接下来将军看到的事，彻底感动了将军、并改变了他的看法。

（1）自由读第6、第7自然段，指名说。

（看到：过了很久，网终于织好了想到：再一次尝试）

（2）从哪里看出小蜘蛛似乎根本不知道什么叫失败？（指名读第6自然段，评读第6自然段。）

（3）齐读第6、第7自然段。

三、语文拓展，深化了解

1、指名交流：

威灵顿将军的部队几乎没有取胜的希望，结果取得了最后的胜利，这是为什么？（在箭头上、下板书：坚持不懈战胜自我）

2、小组讨论交流、指名交流。

看似一件微不足道的蜘蛛结网的小事，激发出戚灵顿战胜自我的勇气，让我们明白的敌人不是别人，恰恰是自己。你有过这样的经历吗？

3、齐读课文：

威灵顿在不久之后的滑铁卢战役中，最终打垮了拿破仑，取得了最后的胜利。他的形象出现在5英镑纸币上，后来又担任了英国首相、陆军元帅，相信你们如果能战胜自我，坚持不懈，也会取得最后的成功。

四、生字教学

1、认读生字：希、败、夺、利。

2、说说怎样写好这4个字。

上下结构的字有“希”（上小下大）、“夺”（上大下小）；左右结构的字有“败”（左宽右窄）、“利”（左宽右窄）

3、指导学生书写“希、利”

4、学生学写。

板书设计：

将军和蜘蛛

蜘蛛：失败→被毁→织好→坚持不懈

↓ ↓ ↓ ↓

将军：可怜→倒霉→再试→胜利战胜自我

**二年级语文下册教案篇3**

教学目标：

1 认知目标朗读课文，学会认19个生字，会写其中12个生字。

2 读懂课文内容，体会小蜘蛛在结网过程中表现出的永不放弃的精神，明白威灵顿将军能够取得最后胜利的原因。

3有感情地朗读课文，学习小蜘蛛永不放弃的精神，培养坚忍不拔的意志品格。

教学重点：

认识生字新词，朗读课文内容。

教学难点：

体会小蜘蛛在结网过程中表现出的永不放弃的精神，明白威灵顿将军能够取得最后胜利的原因。

教学时数：

两课时

第一课时

学习内容：

1认识生字新词，读顺课文。

2大体了解文章内容。

教学过程：

一 谈话导入。

在世界军事史中，有一名被誉为“不败巨人”的英国将军，名叫威灵顿。不管在多么恶劣的情况下，他所率领的军队总能夺取最后的胜利。很多人都想知道其中的原因，威灵顿说是一只小小的蜘蛛启发了他，究竟是什么原因呢？今天我们要学习的这篇文章，也许能让我们找到答案。

板书课题：15 将军和蜘蛛

二 感知课文，自学生字。

1自由朗读课文，把自己不认识的字圈出来，对照生字表读准字音，再把带有生字的句子多读几遍。

2互动识字：

⑴在黑板上出示词语：

威灵顿 将军 战役 遭受 沉重 希望 编织 失败 尝试可怜 夺取 蜘蛛 部队 毁灭 倒霉

学生各自练读词语，然后读给同桌听，同桌相互正音。

⑵指名读词，强调“遭”是平舌音。

⑶指名读字卡。

3读课文，注意把生字读准，句子读通，把你认为自己读得的段落读给同桌听一听。

4指名分自然段朗读课文，你能简单说说将军和蜘蛛之间发生的故事吗？

提示：什么时候，谁看到了什么，明白了什么。

5质疑问难。

三 理解文章，读懂课文蜘蛛织网的过程。

1自由读文，找出文中描写蜘蛛织网的语句。

2读自己喜欢的语句，每一个过程中你想对蜘蛛说什么？

3学习作者的详略得当的描写。

A在蜘蛛八次织网的过程中，你对哪几次织网的过程了解得比较清楚？不知道的猜猜蜘蛛是怎样织网的，从作者选择描写的过程中，你学会了什么？

B重点指导背诵积累描写第七、八次织网的语句，学会作者选择重点的，与众不同的描写方法。

C指名背诵相关语段。

四指导写字。

1观察生字：战、击、取、胜

2描红“击”字，然后说说写好这个字要注意什么，师范写。

3学生描红其它的字，强调“战”字的笔顺，在写字本上练习写字。

第 二 课时

学习内容：

读懂课文内容，体会小蜘蛛在结网过程中表现出的永不放弃的精神，明白威灵顿将军能够取得最后胜利的原因。

教学过程：

一 读懂课文，体会人物的感情变化过程。

1复述蜘蛛八次织网的经过。

2教师相机板书：

努力六次都失败了→更加小心、快要结好、又被毁掉→认真编织、结结实实、终于织好

3将军看到蜘蛛这样织网，心情有什么变化呢？找出文章中描写将军语句，小组讨论体会将军在每个过程中的心情是怎样的？

提示：

①遭受了沉重的打击；几乎没有取胜的希望（痛苦、失望、心灰意冷）

②你也知道失败是什么滋味了吧；（怜爱、同病相怜）

③多可怜的小蜘蛛呀，比我还要倒霉呢；（同情、惋惜、）

④ 我也要再一次尝试；（感动、坚定信心）

4 威灵顿将军的部队几乎没有取胜的希望了，为什么又夺取了最后的胜利？

5读了这个故事，你想说些什么？

6分角色感情朗读课文。

二 指导写字。

1 观察生字，强调“败”字右边，“希”字上小下大。

2 师范写“败”和“希”字。

3学生描红练字。

三 拓展。读一读，想想这两句话中蕴含的道理。

1 坚持就是胜利。

2困难像弹簧，看你强不强，你强它就弱，你弱它就强。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找