# 最新一年级识字课优秀教案(九篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-08-01

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。一年级识字...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**一年级识字课优秀教案篇1**

教学目标：

1、认识“雾、霜”等13个生字

2、正确流利朗读课文

3、初步感知对子

4、会写“香、秀”等6个生字

教学过程：

一、引入，学习“蜂、蝶”

1、引入：同学们我们生活在美丽的地球上，地球是我们共同的家园，我们大家都爱她，今天地球小天使也来到课堂，谁来和它们打招呼，出示动物“蜂、蝶”，谁再能大声叫出他们的名字，出示生字卡，练读一次。

2、过渡（指导方法）

（1）借助拼音识字

（2）

（3）请教别人

二、初读课文，学生字。

1、生自渎课文

2、学生字（出示11个生字）

（1）学生随机认读某个生字，带读

（2）图字结合浅析某些字义，组词或抒发感受

（3）开火车认读所有生字

（4）归类同一部首识字

3、种种子宝宝（把生字种到下面，每读一个读一次）

三、学词、学文

1、读词（个别读小组读）

2、对对子

3、学文（过渡请一位同学大声读注：提出读的要求和听的要求以多种形式对读）

四、书写生字

1、具体教导、范写“香、秀”

2、学生书写。

五、扩展

1、归纳：相对、相近事物可以对对子

2、作业：比一比，谁的对子多

3、小结。时间过得真快，小天使们还要忙着到别的地方绿化、美化环境，我们就到这里，跟小天使说：再见！

**一年级识字课优秀教案篇2**

一、教学要求

1、认识12个字，学写“十、木、禾”3个字。认识3种笔画“丨、丿、”和1

个偏旁“”。

2、激发学生热爱祖国的文字。

二、教材说明

本课为象形字归类识字。12个字按器官、动物、天体与现象、植物分类。每个字都用图文结合的方法展示汉字演变的过程，以利学生理解字义，认记字形，激发他们热爱汉字。

教学重点是认记生字，会写“十、木、禾”3个字。

三、教学建议

（一）课前准备

本课12种实物的图片，某一生字（如“目”）字形演变卡片，竖（悬针竖与垂露竖）、撇、捺笔画卡片。

（二）认字、写字

1、认字

根据教材的编排特点，教认字可采取举一反三的方法，引导学生学会学习，即先指导学一个字，归纳学法，再组织自学。如教“目”，先出示生字卡片和实物图片，认读“目”，知道“目”指的是眼睛。再看“目”的古文字，看出“目”的字形与实物的形的联系：外面的“”表示眼眶，里面的两横表示眼珠。告诉学生这种模拟实物的样子造出的字是象形字。然后读一读、记一记“目”。最后小结学法：读字看图—看字比形—认记生字。在掌握学法后自学其余生字。检查自学情况可不拘于生字的顺序，让学生说说我会学哪个字，是怎样记住的。学生没有说到的为难点，就重点指导。在学生说字时，教师要针对字中易忽略的地方加以提示：小鸟不能没眼睛，头上一点要看清；兔子长着短尾巴，竖弯钩上有一点；禾苗有穗儿，比“木”多一撇。随“兔”的教学，认识“”（角字头）。

巩固生字除认读外可采用图片与生字连一连、贴一贴的方式，也可出示生字卡片，让学生给它们分分组，说说为什么这样分，领着大家读一读。

2、写字

结合“十、木、禾”的书写，本课要认识“丨、丿、”三种笔画，知道“

先横后竖，先撇后捺”两条笔顺规则。为此，可先用卡片认识笔画并指导写法。

竖，有悬针竖、垂露竖两种。（竖的名称不必讲，或俗称带针尖的和不带针尖的）竖从上到下要写直。带针尖的起笔要重，逐渐轻下去，收笔处为针尖状；不带针尖的起笔和收笔都要重些。

撇，从右上向左下，起笔时重，以后渐轻，收笔时较快，形成尖状，注意把力送到笔尖。

捺，从左上向右下，起笔较轻，以后渐重，收笔前更重，稍顿后向右轻轻提起，形成尖状，同时送力到笔尖。

本课的三个字较前有难度，教师必须当堂示范，示范的同时让学生跟着比划，以记住笔顺，感悟笔笔到位。三个字的写法是：

十：横写在横中线上，右面略高些，竖在竖中线上。横笔左右两面相等，竖笔在横上面的部分略短，下面的部分略长，带针尖。

木：横短竖长，不带针尖。撇、捺起笔应相接于竖，左右对称展开，收笔应高于竖的收笔。

禾：第一笔为平撇，应写得平而短，在竖中线上。下部与“木”的写法相同。

（三）实践活动

课后“我会连”为扩展练习，其中的生字，学生不一定要掌握，目的是让他们知道汉字中这类象形字还有不少，只要联想实物的形状，很容易记住。教学中要让学生自己去连一连，试着认一认，教师再检查、 纠正，指点识字的方法。

配合本课教学还可以开展以下实践活动：

1、在你认识的汉字中找一找：哪些字和它所表示的实物很相像。如：山、水、田、雨等，不拘于象形字，只要说得出相像即可。

2、猜字游戏。（不拘于学过的生字，自己认识也可。）

“木”加一笔是什么字？（禾、本）加两笔呢？（米、机）

“口”加一笔是什么字？（中、日）加两笔呢？（目、田、白、右）

（四）教学时间

教学本课可用2～3课时。

四、教学设计举例

这一教学设计注重发掘学生的学习潜能，引导自主学习。

（一）尝试认字

出示生字“日、月、兔”，问问谁认识，是怎么会认的？（这三个字在前面课文中出现过，生活中也有接触，利用学生生活积累认字，激发其成就感，以投入主动学习。）

（二）揭示课题，教“目”字

1、图、字对照，认记“目”字。

2、以学“目”为例指导学习方法。

（三）学生自学其余的字

（四）交流自学情况

1、学生汇报认识了什么字，是怎样记住的，教师相机提示容易忽略的地方。

2、介绍象形字的特点。举“兔”为例，并认识“”。

3、再读字、看图，体会生字的象形特点。

（五）巩固生字

1、用卡片比赛认读。

2、选生字卡片放在实物图下的括号里。

3、完成课后练习“我会连”。

（六）指导写字

（七）扩展练习

找找还有哪些字是象形字。

**一年级识字课优秀教案篇3**

教学要求：

1、学会本课生字，两条绿线内的了只识不写。掌握“了”这个多音字的两种读音。认识新偏旁。

2、观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。

3、了解夏季的特点，积累词语。

教学时间：两课时。

20xx年4月15日第九周星期二第一节

教学过程：

一、设情境，指导看图

1、同学们，你们见过刮台风、下雷雨的景象吗？想看看吗？（或让学生联系生活经验说说）

2、播放“台风”的录像资料（或看有关图片）说说“台风、雷雨”和“春风、春雨”有什么不同，什么季节会有这样的景象。

3、夏天还有许多好吃的水果呢！出示挂图，观察说话，图上画了哪些人在干什么？你还看见了什么？

二、初读课文，认读词语生字

1、自读词语，读准字音。

2、四人小组读。

3、教师出示词卡，检查正音。

注意“雷”的声母是“l”不要读成“n”。

“蝈蝈”和知了“的第一个字读第一声，不要读成第二声。

“知了”的“了”是多音字，在这里读li？o，不要读成le。

4、夏、台、桃、瓜“口头扩词。

三、诵读

1、教师范读韵文。

老师读得怎样？你们也能这样读吗？

2、四人小组读。

4、指名读。

5、注意让学生边读边想旬实物的样子，读出节奏和韵味来。要避免唱读、顿读。

四、指导书写

1、学生笔顺图，记忆生字笔顺。

2、请说说”夏、梅“的笔顺。

3、说说你是怎样记住生字的。

4、指导写字，重点指导”夏、瓜“。

5、学生描红，完成《习字册》

课外延伸：

一、填空：

1、春天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_从南方飞回来了。

2、夏天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_忙着捉蚊子。

3、秋天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_熟了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在唱着动听的歌。

4、冬天到了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_开了，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_冬眠。

二、你还知道与夏天有关的词语吗？写下来。

**一年级识字课优秀教案篇4**

教学目标：

1、学会本课13个生字，掌握“近处、每天、哥哥、竹竿、赶快”等词语。认识“筝、溪、客、摆、强”5个字。

2、正确、流利地朗读句子。

教学过程：

一、复习导入

1、抽读学过的生字卡片并口头组词。

“户、马、青、母”

2、谈话导入同学们对前边的字掌握得很好。今天我们学习识字学词学句的第4课，要学会的字跟以前的字有联系，希望大家好好学习。

二、初读字、词、句

1、自读、划出生字。

2、正确朗读字、词、句，巩固字音，了解字义，认识字形。

3、检查初读情况。

①抽读生字词卡片或打出幻灯片。

②指读字词句。

三、自学生字

1、小组内互学、交流。如：我知道“护士”的“护”，左边是“扌”，因为护理病人要用手，右边是“户”，合起来还念“护”。

2、教师巡视指导。

四、检查学习效果，重点指导个别生字

1、你记住了哪个字？怎么记住的？结合句子谈谈对字义的理解。如：“护”，护土的护，就是护理病人。护理病人要用”手”，所以带“扌”。

2、重点指导以下生字。

“立、斤、哥”的笔顺。

立：

斤：

五、指导书写

1、合体字注意间架结构，要写紧凑。

2、独体字书写时注意笔顺和占格位置。

**一年级识字课优秀教案篇5**

教学目的要求：

1、学会本课生字新词。

2、仔细观察图画，借助图上描绘的事物去理解字词。

3、了解夏季的特点，积累词语。

教学重难点：

识字、写字；诵读课文，积累词语，了解夏季的特点；认识事物和学习词语联系起来。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、看课件，师语言描述。

春风姐姐轻轻吹了一口气，小草绿了，花儿开了，柳树发芽了，春天多美呀！小朋友们，你们一定很喜欢春天吧？谁来向大家介绍春天呢？指名说。

二、初读。

1、过渡：

春姑娘忙了一个春天，夏姐姐来接班了。我们一起去红红家的小院看一看吧！（出示课文插图）你看到了什么？指名说。你喜欢夏姐姐吗？那就先来认识一下和夏姐姐有关的词语朋友吧！

2、出示课文，自由读，要求读准每个字的字音。

3、再读，要求把词语读连贯。

4、检查：

（1）你能读准哪些词语了，能领大家读一读吗？指名领读。

（2）同桌互读，帮助正音。

（3）去拼音，开火车读。

（4）齐读。

三、感悟。

5、过渡：现在，让我们一起走入夏天，更好地认识夏姐姐，和夏姐姐交朋友吧！

6、听音乐（播放台风、雷雨的声音）：你听到了什么？指名说。

7、交流：你见过台风、雷雨吗？能向大家说说吗？

看课件，帮助学生进一步体会。多厉害的台风、雷雨呀！谁来读一读？齐读。

8、台风、雷雨过后，夏姐姐给我们送来了好多礼物。（多媒体出示三个瓶子）你们看，是什么礼物呢？你想打开哪份看看呢？

9、根据学生的回答打开瓶子出示词语学习。（三组词语的顺序由学生的回答而定）

（1）学习桃子梅子西瓜。

（出示图画、词语）你看到了什么呢？回答后出示词语、认读。谁能来给它们和图画配配对呢？指名学生上台连线，评议。

你最喜欢谁？你想到了什么？指名读，师评议，再请学生评议。齐读。

小结：这是一份什么礼物呢？引导学生说出水果

（2）学习蝈蝈青蛙知了。

听音乐，说说你听到了谁的叫声？能学它叫一叫吗？然后根据学生的回答出示图画、文字。

青蛙：你能向大家介绍介绍你知道的青蛙吗？谁来夸夸青蛙？指名读。

蝈蝈：你见过蝈蝈吗？你想对它说什么呢？

知了：你知道什么？谁能和它打招呼？开火车读。

齐读一行词。

小结：这份礼物是--动物。

（3）学习葵花茉莉荷花。

出示图：在这个美丽的大花园中，你认识谁呀？

让学生说说自己认识的花。

齐读一行词。

小结：归纳出--花

10、出示全文。

夏姐姐可真好，给我们小朋友送来这么多礼物。谁已经和夏姐姐交上了朋友呢？能读好这些词语了吗？先自己读、同桌读、推荐读、看书齐读。

四、学习生字。

1、学生自由读生字。

2、你最先记住了哪个生字？指名说。

3、范写、学生练写。

**一年级识字课优秀教案篇6**

教学目标:

1、树立生活处处皆语文的思想，使学生了解多种识字的途径，激发学生的识字兴趣，引导学生在生活中识字。

2、在识字过程中，激发学生自主识字的需求，培养学生的观察能力、思维能力、表达能力。

教学重点：

激发学生的识字兴趣；

教学难点：

引导学生运用多种途径识字。

教具准备：

1、事先挂好（生词、句子）卡片，摆放好小黑板（三块）；

2、准备装有短文的信封（三个），帖有小奖章的地点牌（六个），决定展示地点的签（三个），育才广场图片（六幅）；

3、布置学生每人自办我会识字小报一份。

教学过程：

一、激趣导入：

1、学生交流识字小报

（1）、相互交流

（师述：咱们一年级八班的小朋友很聪明，短短两个月的时间就在生活中认识了很多字，办了好多识字小报。现在请把你的小报上的内容读给旁边的同学听一听。）

（2）、选代表交流

A、（师：哪个小组愿意把自己的小报贴在前面的黑板上）

B、师：内容可真丰富，现在孙老师随便挑一幅，这份小报的主人是谁呀？你能把小报上的内容读给大家听听吗？（指名读自己搜集的字。）

（学生用小报的形式展示自己的识字成果，剪剪贴贴中既巩固识字，又动手排版，锻炼了手指的灵活性，更激发了创造性。形式多样，五彩缤纷的剪贴报是孩子识字成果的展示，更是孩子多方面能力和智慧的结晶。和小伙伴展示也好，上台展示也好，都是对孩子识字成果的极大肯定，激发了孩子识字的信心和兴趣。）

2、抽签认字

师：还有哪些同学想露一手！这么多呀！那这次孙老师可要考考大家了！瞧，老师这儿有三个信封袋，谁有勇气上来抽取一个，并把里面的内容读给大家听。

（富有童趣的抽签认字，给识字多的孩子提供了充分展示的舞台，对其他孩子更是一种激励。）

3、交流识字途径：怎么样？（好）赶紧鼓掌啊！孙老师真是心服口服了！不过有一点我觉得很奇怪！这里面好多字我们都没学呢，你们是怎么认识的呢？

大家的办法还真多，有借助拼音的，有请教别人的，还有自己试着猜出来的，那咱们今天就用这些方法去认一认校园中的字，看谁是真正的识字小能手！

（识字途径的交流巧妙地展示了识字方法。孩子们为自己的独特的识字方法感到自豪，也为下面的自主识字作了铺垫。）

二、学生自主实践。

1、选择地点：同学们看，老师这儿有六张卡片，咱们就来个抽卡片选地点！现在请组长上来任意抽取一张，并马上举起你的牌子（组长活动）请各小组的同学到组长那儿集合！

2、提出要求：

（1）、大家可以很有礼貌的邀请几位老师作你们小组的参谋，识字过程中，遇到大家都不认识的字，可以赶紧请教一下老师。

（2）、孙老师在校园里挂上了好多卡片，同学们可以在组长的带领下认识一个搜集一个。

（要求交代明确，学生在校园的识字才能落实到位。）

3、学生分三个地点在校园中识字。（育才广场、怡心园、天涯海角）

（人教社新课程标准实验教科书的指导思想可以用11个字概括：学语文。用语文，语文生活化。这里把识字教学和学生的生活环境紧密联系起来，充分利用了校园中特有的识字资源。学生通过小组合作，探究学习的方式在校园中主动识字，通过借助拼音、请教他人、自己试猜等多种途径来参与实践，每一位学生都兴致勃勃地参与，大大激发了学生随时随地识字的兴趣。）

三、实践成果展示：

1、师导入：孙老师观察了一下，同学们都是满载而归，现在就请同地点的两个小组，把你们认识的字互相读一读（同地点两个小组交流）

（学生自主交流，交流中学生既是小老师又是学生，在多重角色的互动中巩固识字，展示成果，互相学习。人人都是课堂的主人。人人都享受到识字的乐趣。）

2、展示育才广场：（育才广场的同学起立，请露出你们最甜美的微笑，给大家打个招呼！好，挑战开始！）

（1）、孙老师手上拿的就是育才广场的几处景物图！现在我一个一个贴在大黑板上，你们看到了什么，就大声喊出它的名字，好吗？

（2）、哪些同学手上拿到了它们的名字？请快速上来贴在相应的图下！看谁贴的又快又准！

（把字贴到图下，其实就是把抽象的文字符号和具体的事物联系起来了。这样的识字生动有趣，广场的孩子兴奋，其他地点的孩子也在欢快的氛围中分享着识字的快乐。）

（3）、师：孙老师发现，好多同学还搜集到了句子，那我就请四个同学上来参与这一轮的挑战！（展示句子---游戏：悄悄话）

游戏规则：a、贴：请把你们的句子贴在前面的大黑板上；

b、选：请你们从没去过育才广场的四个小组里任意挑选一个；

c、传：请把你的句子悄悄传给这组的第一个同学，然后一个一个往下传，等传到最后一个同学时，就请你赶紧到我这儿来报道！

d、说：你们听到了什么就大声说出来！

（句子的展示是最难的，但是以游戏的形式出现，大大激发了兴趣，降低了难度。这种紧张的气氛使孩子的有意注意被充分调动起来。展示的面也更大了，其他两个地点的孩子都参与进来了。）

4、导入：经过展示，孙老师发现育才广场的同学个个都很棒！孙老师真为你们感到骄傲！其他两个地点的同学能超过他们吗？那咱们就来比一比：现在请你们把自己卡片上的字读给的其它地点的同学听听，并告诉他们你们是怎么认识的？看看谁才是真正的识字能手？

（由同组的交流到不同小组交流，扩大了交流面，学生的表现欲得到满足，成就感得到体现，口语交际能力得到一定培养。）

四、总结：

今天这节课，同学们表现得很出色，现在孙老师很高兴向大家宣布：你们都是名副其实的识字能手！希望在座的识字能手们能够在平时的生活中处处留心，多多识字，你们一定会更加优秀！那咱们现在就把手上的这些卡片送回到原来的地方，下课之后，请你带着一年级其他班上的小朋友再去认一认，把你识字的好方法给他们说一说，好吗？

（课虽下，学生识字的兴趣却渐浓，愿望更强烈。孩子们像小鸟一样飞向校园去贴卡片。识字活动延伸到课外，也将延伸到校外。孩子有了喜爱识字的热情，有了主动识字的愿望，养成了随时随地识字的习惯，将对孩子的语文学习终身受益。）

总评：这是我们开发的一节校本课程。以我校独有的校园文化建设为教学资源，通过学生对怡心园，育才广场，天涯海角这三处景点的观察，引导学生了解多种识字的途径，并针对学生的个性特点，为学生提供张扬个性的舞台，激发学生识字的兴趣，培养学生在生活中识字的习惯。语文是母语学习，无处不在，无时不在，在生活中识字是很方便，很重要的识字途径。我们把识字教学置于生活的大背景中，充分利用一切课程资源，考虑每个学生的需求，把课堂真正还给孩子，给孩子自主实践时间，给孩子自主发展空间，给孩子合作探究的机会，给孩子展示成就的舞台。让孩子从小享受语文学习带来的乐趣，让良好的识字习惯伴随孩子愉快成长。

**一年级识字课优秀教案篇7**

教材分析：

本课词串描绘的是天安门广场国庆大典盛大场面，具有时代气息。全课共有12个词语，分为四组。第一组词语表现天安门城楼的景色。第二组词语表现国庆阅兵场面。第三组词语表现人民群众欢庆的场面。第四组总结中国的发展突飞猛进。联系即将到来的国庆节，可以帮助学生识字和理解词语，增强他们的民族自尊心和爱国主义感情。

教学目标：

学会10个生字。认识4个二类字和一个偏旁。

仔细观察图画，能凭借图画联系生活实际，认识天安门广场的事物，理解本课词语。

感受北京天安门广场节日的欢庆气氛以及神州大地的欣欣向荣，体会祖国的繁荣与强大。

教学准备：

多媒体电脑、CAI课件

教学过程：

一、导入：

师：长长的暑假结束了，在暑假里你们出去旅游了吗？都去过哪些地方？说给老师和同学们听一听好不好？

指名说后，教师总结过度到本课课题。

（这样设计结合学生的生活实际，既锻炼了学生的口语表达能力，又能引出新课，因为学生中有的在暑假里去过北京，见过天安门。）

二、指导看图：

教师出示天安门图片：这就是天安门，美吗？我们书上就有一篇课文介绍了北京天安门，我们一起去看一看好不好？

（激发学生读书的欲望。）

三、初读：

提出要求，让学生自读：借助书上的拼音边看图边读，读准字音，读正确词语。

四、细读学习：

1、再次出示天安门图片：谁能看图说一说天安门是什么样子的？指名说。

（通过学生的具体描绘引出第一行词语的教学。）

师：你喜欢这里吗？

出示词语：城楼红灯金水桥

师：谁来读一读？指名读，带有生字的词语反复读几遍。

过渡：庄严美丽的天安门是我们国家的象征，有许多重大的活动都在这里举行。

2、出示词语：大典检阅海陆空

请同学们自己读一读这几个词语。

出示建国五十周年阅兵式部分图片：这就是建国五十周年阅兵式上，我们的党和国家领导人正站在天安门城楼上检阅我们的人民军队和各界群众。看，一队队雄壮威武的海陆空三军战士正从天安门前通过。看到这些，你心里有什么感受？再读词语

（由于受年龄的限制，学生对当时的大典盛况所知不多，通过直观的图片展示，再现了当时的情景，加深了学生的理解和体会，在朗读的时候才能读出感情来。）

过渡：听了你们的朗读，老师觉得我们中国真了不起，做一个中国人真自豪！不光老师这样想，所有的中国人都自豪极了。看，人们采取各种各样的方式来庆祝。

出示焰火图片：这是什么？

出示狂欢夜图片：人们的心情怎样？

出示词语：礼炮焰火狂欢夜

师：那这几个词语应该怎样读？自己读读试试。

师：你现在的心情怎样？试着把这三行词语连起来读读试试。

通过读这些词语，你能感受到什么？你知道我们中国还叫什么吗？（华夏神州）过渡：老师现在的心情激动极了。我们的心情这么激动，那这几个词语应该怎样来读？指名读，齐读。

3、出示词语：神州腾飞中国龙

（通过老师的引导，学生仿佛身临其境，有了更深的体会。）

五、再读体会，升华感情：

课文写得多好呀！我们连起来读读好不好？

现在我们比一比，谁读的最有感情？学生自由练读，读出自己的味道。

同学们想不想把这些词语背下来？小组内开展比赛，看谁先背过。

（因为有了深刻的认识和体会，学生在诵读的时候就不会有困难。也能在再读的过程中加深理解。）

**一年级识字课优秀教案篇8**

教学目标

1、认识12个生字，会写牛、羊、小、少四个字。认识亅和土。

2、主动探究、合作学习，掌握多－少大－小两组反义词。理解量词群颗堆的意思，能正确使用一些量词。

3、正确、流利地朗读课文。

4、结合课文学习，学习运用语言积累和生活经验仿编韵文。

教学重难点：

理解量词群颗堆的意思，结合生活经验使用一些量词并能仿编韵文。教学时间：两课时教学准备：

多媒体课件、实物投影仪、生字卡片、词语卡片、图片和实物若干教学过程。

第一课时（略）

第二课时

一、激起导入，揭示课题

通过师生互比年纪、身高，提示学生在比较中发现问题，引入课题。

二、开展竞赛活动，复习生字、词语、课文

1、小组间开火车，赛读生字。

2、指名两组比赛开火车，赛读词语。

3、课件示图，师生齐读课文。

三、运用插图、实物进行对比，理解群颗堆的意思和适用对象

1、群

（1）看图，比较一群鸭子和一只小鸟，引导学生发现一群比一只多。

（2）出示一群羊一群蚂蚁一群企鹅的图片，帮助学生理解群表示数量多的同类事物聚在一起。

（3）拓展说话：一群

2。颗

（1）观察并比较实物：苹果－枣、西红柿－花生、罗汉果－莲子、乒乓球－珠子，初步感知颗指较小且近似圆形的东西。

（2）自由展示并说出自己所带的能用一颗表示的实物。

（3）拓展说话：一颗

3、堆

（1）看图，比一比一堆杏子和一个桃子，初步感知堆。

（2）小组合作，在桌子上摆一摆、说一说自己带来的可以用堆表示的东西。

（3）指名汇报

（4）拓展说话：一堆\_\_\_\_\_\_\_

四、复习巩固，积累语言

1、出示课后练习我会说同桌讨论，指名说，齐说。

2、小组协作学习：把自己带来的东西摆一摆，说一说。

五、运用语言积累，仿编韵文

1、齐读课文

2、观看课件，仿编韵文。

情境一：菠萝和梨

情境二：葡萄和桃子

情境三：马和兔

3、小组合作，自编韵文。

4、指名汇报。

六、写字练习

1、课件示生字，伸出食指跟随电脑书写笔划。

2、仔细观察，自主探究：怎样把这些字写好？

3、练写生字，展示评议。

板书：

比一比

羊图

群

蚂蚁图

颗

企鹅图

堆

教后自评

《比一比》这篇课文的课题就充分说明了教材的特点，提示了学法，那就是要让学生在比较中掌握多－少大－小两组反义词，理解量词群颗堆的意思，并能正确地使用一些量词。这一课第二课时的教学设计主要突出以下两个特点：

一、活用教材，创设语文实践的良好氛围

新的课程标准强调培养学生的创新精神和实践能力，其目的就是要改变以往课程注重知识传授的倾向，促进学生形成积极的学习态度，注重多样化的实践性实习活动，关注并改善学生在教学中的生活方式和学习方式。我们掌握语言惟一的办法就是在反复多次的语言实践中把它记住，语言材料多了，语言经验就越丰富，对语言的理解和运用也就越准确。《比一比》这一课学生要理解的量词就和生活有密切联系，有些量词的使用是约定俗成的，道理不可说或不必说；有的量词的使用则体现出一定的规律性，如颗多用于表示小而圆的事物。对于一年级的孩子而言，这些规律性的东西不能过早、生硬地灌进他们的耳朵，只有努力通过丰富多彩的语文实践活动，让学生在说说练练中对量词的使用有初步的感悟。

在本课设计中，课前布置学生收集数量不一、大小不一的实物，结合自己的生活经验用量词说身边的事物，进行颗堆群的拓展说话，都是学生进行语言积累的机会。本课的设计还体现了一个创新性的语文实践活动，那就是请学生仿编韵文。通过前一部分的教学使学生对常用量词的适用范围有了初步理解，然后先齐读课文，再用课件出示菠萝和梨、葡萄和桃子，学生练说一个（），一个（），，一边（），。出示马和兔，学生练说一（），一（）。这些有目的、有层次的训练体现了教材的开放性和弹性，满足了不同学生学习和发展的需要，培养学生的创新精神，激发创新潜能，结果就有了一个瘦，一个胖，一匹瘦马一只胖兔的佳句。

二、进行改变学生学习方式的探索

《语文课程标准》倡导自主、合作、探究的学习方式，提出语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激学生的主动意识和进取精神。在引导学生理解堆的适用对象时，从图上的一堆杏子引导学生认识到堆表示数量多的东西，那什么样的东西能用堆表示呢？放手让学生在小组里摆一摆，说一说，有些学生举起一小袋的米说这是一堆米，这么说对吗？教师引发疑问，学生们就思考起这一问题来，最后由学生自己纠正，明白在一个平面上无规则地把许多东西聚在一起就可以说堆，当然这一概念学生不必表述出来，心有所悟就行了。之后再让学生拓展说一堆，体现了学生自疑、自悟、自解的探究过程。

学生在拓展说一群时说到一群老虎，教师先不给予否定，而是强调一群老虎，于是就有学生主动指出：老虎都是一只一只活动的，很少是一群一群的。教师再问第一位学生应该说一老虎？学生轻易就答出了。这样既保护了学生的自尊心，又给了学生合作解决问题的机会。我们希望通过改变学生的学习方式，让他们的主动性得以发挥，不待老师讲，便能主动地读；不待老师问，便能积极思考；不待老师布置和检查，便能主动学习。学生如果有了主动学习的态度和独立钻研、探究的精神，创新意识的培养和增强也就有了基础与可能。

**一年级识字课优秀教案篇9**

教学设计理念：

第一、要激发学生的兴趣。兴趣是最好的老师，课堂上如何调动学生的学习积极性是教师的任务之一。人教版课程标准语文实验教材一年级下册第一课《识字1》，是让学生赏读好词佳句，感受春天的美。本课的教学，主要是通过活动，唤起学生的生活体验，让学生在更广阔的空间理解和运用词语，激发学生对祖国语言文字的热爱之情，提高学生学习语文的兴趣。

第二，发挥学生学习的主动性，教师要积极引导。学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主合作，探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要一年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。

学习目标：

1、认识“万、复、苏、柳”等13个生字，引发学生识字的兴趣。

2、正确、整齐、规范书写“万、冬、齐、丁、百”5个生字。

3、正确、流利地朗读词语。

4、主动收集积累春天的词语。

5、认识并了解春天给大地带来的变化，使学生产生好奇，激发学生了解、观察大自然的兴趣。

教学重点

：主动识字，把识字和看图、学词结合起来，和生活结合起来。

教学难点：

在田字格中把字写美观、工整。

教学用具

：电脑、课件、实物投影、带田字格黑板

教学准备

：录音（流水声、鸟叫声）、根据课文内容制作的多媒体

课件（春天美景）、课文词语卡片、课文插图放大、儿童歌曲《春天在哪里》磁带。

教学过程

：

一、创设情境，激发兴趣

1、听录音，感受春天。

录音：潺潺水声，鸟儿鸣叫渐起的《春之声》）天气渐渐地暖和了，小溪“丁冬”、“丁冬”唱起了歌儿，空中能看见小燕子快乐的飞翔。这是什么季节到了？（板书：春天）

2、语言激趣。

是啊，春姑娘已经悄悄来到了我们身边，她给大地万物带来了生机。春姑娘在热情地邀请我们呢！（出示：春天来了！快让我们一起走进美丽的春天吧！）

二、图文结合，认知词语

（一）看看、找找春天

1、播放根据课文插图制作的多媒体课件（春天的美景）。

2、提问：小朋友们，刚才我们看到的景色美吗？是呀，春天给大地披上了绿装，到处生机勃勃，春意盎然。春天在哪儿，你能找到吗？

3、自由发言。随机出示文中相关词语。

如：你观察得很仔细，令老师想到一个词语，出示：柳绿花红。跟着我读一读，好吗？（莺歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬……）

板书：

春回大地万物复苏柳绿花红莺歌燕舞

冰雪融化泉水丁冬百花齐放百鸟争鸣。

（二）读读、记记字词

1、自由读词语。

小朋友，刚才我们读的这些词语都在我们的书本《识字1》这一课上（板书：识字1），你们看，这些词语正排着队，急着和我们小朋友认识呢！你可以自己读读，难读的可以多读几遍，也可以请自己的小伙伴帮帮忙。（小朋友自由读、互相帮助）

2、个别学生领读词语。

出示课文投影。谁来领着大家读？（学生跟读）

3、生生互动，交流识字方法。

①学生自由找找生字，认一认。春天天气真暖和，是玩游戏的好时候，难怪生字宝宝爱和大家玩捉迷藏的游戏了。快，让我们去把它们找出来，认一认，让它们成为你的好朋友吧！

②认读生字。哪位小朋友已经和生字宝宝们交上朋友了？一起齐读生字。

③小组内先交流，再向全班汇报。

说说你能认得这么快，有什么好办法吗？

④找出难记的字、生疏字。学生或老师帮助识记。

教师着重指导记“舞、柳”。

动作记“舞”，简笔画理解“柳”，相机扩词。

⑤检查认字。我们来玩开火车的游戏吧！

三、读中悟情，读中积累。

1。语言渲染：春天来了，春风轻轻地吹，春雨淅淅地下，柳丝吐翠，小草茵茵，嫩芽破土，大地葱绿；燕子、布谷、蜜蜂飞来了，为春天增添了几多生趣；梨花、杏花、桃花张开笑脸，为春天增色添彩！你愿意美美地读一读吗？让我们感受一下春天有多美呀！

2。学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累。

四、玩玩游戏，巩固字词。

（出示课文插图），小朋友，刚才我们在柔柔的春风中，在柳树的绿叶中，在小黄莺动听的歌声中，在花儿灿烂的笑脸上找到了美丽的春天。你能帮文中的词语送到它的朋友边上去吗？请拿出词语卡片，同组的小朋友互相合作，来贴一贴，贴好后再一起读一读，看哪一组完成得又快又正确。（播放《春天在哪里》的歌曲）

五、总结全文，延伸拓展

1、师总结。小朋友，春光明媚，鸟语花香，春天多美呀，难怪古人说“一年之计在于春”。希望小朋友珍惜春天美好的时光，好好学习，将来为我们的祖国增光添彩。

2、布置作业：①背诵课文。②课后，小朋友去找一些有关“春天”的诗歌或成语，读一读。

六、板书：识字1春天

春回大地万物复苏柳绿花红莺歌燕舞

冰雪融化泉水丁冬百花齐放百鸟争鸣。

第二课时

一、检查复习

1、抽读生字卡片。

2、读词语。

3、交流课外收集的词语。

二、书写生字

1、出示生字卡片，学生认读“万、丁、百、冬、齐”，口头扩词。

2、学生观察五个字的结构及在田字格中的占位，注意关键笔画。

3、教师范写生字，强调要点。

“万”字注意笔顺是“一、S、丿”；“丿”在竖中线上起笔。

“丁”的“亅”要写在竖中线上。

“百”字的横写得长一点。

“冬”和“齐”的点写在竖中线上，撇笔和捺笔要舒展开。

4、学生临写，教师巡视指导。

5、展示、评价。

三、实践活动

1、出示课后的问题，让学生先在小组里讨论交流。

2、说一说：你听到春天的声音了吗？你看见春天的色彩了吗？

3、画一画：美丽的春天图

（1）小组内商量可以画些什么？

（2）播放歌曲《春天在哪里》，学生在轻快、愉悦的音乐中，描绘心中的春天。

（3）展示自己的画。

四、小结。

这次我们接受春姑娘的邀请在春天乐园可真是收获不少，我提议：在课后用你们的眼睛、耳朵、心灵去找一找春天在哪里，仔细观察景色怎样？然后与大家分享，好吗？

五、板书：

我会写：万丁冬百齐

春天的图画：（展示学生作品）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找