# 幼儿园小班说课稿：健康活动说课稿《小动物找家》[推荐五篇]

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-08-02

*第一篇：幼儿园小班说课稿：健康活动说课稿《小动物找家》幼儿园小班说课稿：健康活动说课稿《小动物找家》各位领导、各位老师大家好：一、说活动教材教材分析：《小动物找家》是明天版山东省教材小班上学期《我的动物朋友》主题活动中得一节健康活动，本节...*

**第一篇：幼儿园小班说课稿：健康活动说课稿《小动物找家》**

幼儿园小班说课稿：健康活动说课稿

《小动物找家》

各位领导、各位老师大家好：

一、说活动教材

教材分析：

《小动物找家》是明天版山东省教材小班上学期《我的动物朋友》主题活动中得一节健康活动，本节活动是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。

幼儿现状分析。

新《纲要》强调要关注幼儿的已有经验，因此我在活动开始之前还对幼儿进行了现状分析。小班的孩子年龄比较小，思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现。同时，小班幼儿年龄小、自制力较差、注意力容易分散。所以兴趣也比较容易转移，因此，我就抓住孩子的兴趣点，利用游戏及自己的亲身体验让幼儿有兴趣轻松快乐的学习。

二、说活动目标

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们小班孩子的实际情况和年龄特点,我确立了包含认知、能力、情感、等方面的目标：

1、练习走、爬、钻、跑等动作，提高动作的协调性。

2、学会在走跑活动中保护自己。

3、体验成功的快乐。

本次活动的重点就是使幼儿练习

走跑动作及学会在走跑活动中保护自己，这在整节课的每个环节中都始终贯穿渗透。

本次活动的难点是学会在走跑活动中保护自己，因为这些动作是本次活动的新授动作，所以在活动中以个别示范、个别练习、集体练习、强调复习等几种方法来突破此难点，并用贴小红花为奖励，鼓励幼儿积极表演，让幼儿在表演的同时也加深了对走跑活动的记忆。

三、说活动准备

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、小兔、小鸡、小猫头饰若干，小兔、小鸡、小猫的房子。

2、欢快的音乐磁带。

3、平衡木、地毯积木、山洞等等

四、说教法、学法

1、教法

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了提问引导法，示范法这两种教学方法。

对于这两种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力和口语表达能力，以示范表演等手段对活动加以整合，使幼儿获得更直观的理解，充分调动了幼儿的学习积极性，从而达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法

在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过认识小动物的家让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能用动作进行表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

五、说教学程序

结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

1、提出问题，激发幼儿兴趣。

首先，我对幼儿说“孩子的妈妈们

来到这里和孩子们一块游戏”告诉孩子们“你们搬新家了，请大家一块去参观新家”活动中请三位老师扮演孩子的妈妈贯穿整节课。

2、练习走跑动作。

先告诉小朋友：“请妈妈先回家看一下，告诉我们怎样回家“鸡妈妈爬过草地，兔妈妈钻过山洞，猫妈妈走过平衡木，只有这样才能回到自己的家后三位妈妈一同跑回孩子中间。期间教师点出回家时的注意事项怎么走、怎么爬，怎么钻，给幼儿以启发。

幼儿在观察妈妈示范后，跟随妈妈一同回家，体验回家不同路线的乐趣，完成后跑回老师身边。

捉迷藏游戏《找妈妈》，引导幼儿找到藏在不同房间中的自己的妈妈，让幼儿体验回家的不同路线，游戏反复进行多次。真正掌握走跑钻爬的动作，学会保护自己。

3、活动延伸。

老师和妈妈和幼儿一起听音乐模

仿小动物跳舞。

六、说活动亮点

本次活动我突破了以往体育活动中产生的环节单一，整个活动始终围绕小动物回家的过程，配以动作的教学，避免了练习走跑动作的枯燥无味。另外，我将老师扮演的妈妈们，加入到整个教学活动中，给幼儿以家庭班的温暖，并且我将小鸡、小猫、小兔的图片展示给幼儿，刺激了幼儿的视觉和审美观，使幼儿能更好的学会在走跑活动中保护自己并提高走跑动作的协调性。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，和孩子一起探索，一起成长。

小班健康活动《小动物找家》课后反思

《小动物找家》是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个

难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。具体活动过程如下：

一、热身运动

小动物们和妈妈一起跟随老师入场，随音乐一起做热身操。

二、游戏“小动物找妈妈”

1、激发兴趣，认识去小动物家的路线。

妈妈告诉老师一个好消息“请老师和小动物们一块去看新家”，教师引领幼儿找到各自的家，并介绍回家的路线。

2、妈妈首先回家，给幼儿做走、爬、钻、跑的示范动作。

3、三位妈妈分别带领各自的宝宝回家，体验回家的路线。

4、游戏“小动物找妈妈”。教师将家中的幼儿喊出，组织幼儿玩“捉迷藏找

妈妈”的游戏，让幼儿分别体验三条不同的路线，练习各个动作并体验成功的快乐。游戏进行两遍。

5、跟随音乐做放松运动。

课后反思：本节教育活动，我把三位老师扮演的动物妈妈请进了整个活动的过程中，对幼儿来说，这样的形式很少有，所以他们玩的很开心。跟动物妈妈们一块做游戏，孩子既新奇又高兴，妈妈的示范更让孩子们有了标准的参照，这样在孩子跟随妈妈回家的过程中，钻、爬、走、跑得动作自然而然的得到了锻炼，身体平衡性有了很好的发展。在游戏“捉迷藏”这个环节，是本节课的重点，孩子找到藏在不同家里的妈妈们，这样每一条路，每一个动作都得到了锻炼，当他们找到妈妈后的那种成功感，更是让人愉悦。总结这节课，各个环节衔接很好，孩子兴趣高昂，唯一不足的是再设计课时考虑上课时间问题，捉迷藏游戏做了两遍，结果整节课只要能够了15分钟就结束了，孩子和妈妈还有听

课的老师都有一种意犹未尽的感觉，这也给我以后的执教提了一个醒，一定要充分考虑好所有的细节，这只是一个小小的遗憾，总体效果来说还是不错的，我比较满意。

**第二篇：小班健康活动：《小动物找家》说课稿**

小班健康活动：《小动物找家》说课稿

各位领导、各位老师大家好：

我说课的内容是小班健康活动：《小动物找家》

一、说活动教材

（一）教材分析：

《小动物找家》是小班上学期《调皮小动物》主题活动中的一节健康活动，本节活动是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。

（二）幼儿现状分析。

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调要关注幼儿的已有经验，因此我在活动开始之前还对幼儿进行了现状分析。小班的孩子年龄比较小，思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现。同时，小班幼儿年龄小、自制力较差、注意力容易分散。所以兴趣也比较容易转移，因此，我就抓住孩子的兴趣点，利用游戏及自己的亲身体验让幼儿有兴趣轻松快乐的学习。

二、说活动目标

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：要结合活动内容对幼儿进行安全教育，注重在活动中培养幼儿的自我保护能力。根据我们小班孩子的实际情况和年龄特点,我确立了包含认知、能力、情感、等方面的目标：

1、通过练习走和爬，提高动作的协调性和身体的平衡能力。

2、教会幼儿在走爬活动中保护自己。

3、幼儿在活动中体验成功的快乐。

三、说活动重难点

幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，因此本次活动的重点就是使幼儿练习走爬动作及学会在走爬活动中保护自己，这在整节课的每个环节中都始终贯穿渗透。

本次活动的难点是学会在走爬活动中保护自己，因为这些动作是本次活动的新授动作，所以在活动中以个别示范、个别练习、集体练习、强调复习等几种方法来突破此难点，并用贴小红花为奖励，鼓励幼儿积极表演，让幼儿在表演的同时也加深了对走爬活动的记忆。

四、说活动准备

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、小兔、小狗、小猫头饰若干，小兔、小狗、小猫的房子。教师把头饰带在头上，激发幼儿兴趣。情境创设小兔、小狗、小猫的房子让幼儿更快速地融入到捉迷藏游戏《找妈妈》的角色当中。

2、《我爱我的小动物》音乐磁带，让活动更生动有趣。

3、平衡木、地毯积木、山洞等等，让幼儿练习走和爬。

五、说教法、学法

1、教法

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了提问引导法、示范法和情景表演法这三种教学方法。

根据幼儿的年龄特点运用了以上教法，有利于发展幼儿的思维能力和口语表达能力，从而调动了幼儿的学习积极性，达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法

在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过认识小动物的家让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能用动作进行表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

六、说教学程序

结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下四个环节：

1、开始部分：进场、热身音乐《我爱我的小动物》

2、故事导入，激发幼儿兴趣。

3、活动过程：练习走爬动作。

4、结束部分：运用捉迷藏游戏《找妈妈》，引导幼儿找到藏在不同房间中的自己的妈妈，让幼儿体验回家的不同路线，游戏反复进行多次。真正掌握走和爬，学会保护自己。

5、活动延伸。

老师和妈妈和幼儿一起听音乐模仿小动物跳舞。

七、反思教学设计，预估教学效果：

本节教育活动，我把三位老师扮演的动物妈妈请进了整个活动的过程中，对幼儿来说，这样的形式很少有，所以他们玩的很开心。跟动物妈妈们一起做游戏，孩子既新奇又高兴，妈妈的示范更让孩子们有了标准的参照，这样在孩子跟随妈妈回家的过程中，走、爬自然而然的得到了锻炼，身体平衡性有了很好的发展。在游戏“捉迷藏”这个环节，是本节课的重点，孩子找到藏在不同家里的妈妈们，这样每一条路线，每一个动作都得到了锻炼，当他们找到妈妈后的那种成功感，更是让人愉悦。

**第三篇：幼儿园小班健康说课稿：小动物找家**

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

各位领导、各位老师大家好：

一、说活动教材

(一)教材分析：

《小动物找家》是明天版山东省教材小班上学期《我的动物朋友》主题活动中得一节健康活动，本节活动是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。

(二)幼儿现状分析。

新《纲要》强调要关注幼儿的已有经验，因此我在活动开始之前还对幼儿进行了现状分析。小班的孩子年龄比较小，思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现。同时，小班幼儿年龄小、自制力较差、注意力容易分散。所以兴趣也比较容易转移，因此，我就抓住孩子的兴趣点，利用游戏及自己的亲身体验让幼儿有兴趣轻松快乐的学习。

二、说活动目标

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们小班孩子的实际情况和年龄特点,我确立了包含认知、能力、情感、等方面的目标：

1、练习走、爬、钻、跑等动作，提高动作的协调性。

2、学会在走跑活动中保护自己。

3、体验成功的快乐。

本次活动的重点就是使幼儿练习走跑动作及学会在走跑活动中保护自己，这在整节课的每个环节中都始终贯穿渗透。

本次活动的难点是学会在走跑活动中保护自己，因为这些动作是本次活动的新授动作，所以在活动中以个别示范、个别练习、集体练习、强调复习等几种方法来突破此难点，并用贴小红花为奖励，鼓励幼儿积极表演，让幼儿在表演的同时也加深了对走跑活动的记忆。

三、说活动准备

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、小兔、小鸡、小猫头饰若干，小兔、小鸡、小猫的房子。

2、欢快的音乐磁带。

3、平衡木、地毯积木、山洞等等

四、说教法、学法

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

1、教法

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了提问引导法，示范法这两种教学方法。

对于这两种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力和口语表达能力，以示范表演等手段对活动加以整合，使幼儿获得更直观的理解，充分调动了幼儿的学习积极性，从而达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法

在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过认识小动物的家让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能用动作进行表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

五、说教学程序

结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

1、提出问题，激发幼儿兴趣。

首先，我对幼儿说“孩子的妈妈们来到这里和孩子们一块游戏”告诉孩子们“你们搬新家了，请大家一块去参观新家”活动中请三位老师扮演孩子的妈妈贯穿整节课。

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

2、练习走跑动作。

(1)先告诉小朋友：“请妈妈先回家看一下，告诉我们怎样回家“鸡妈妈爬过草地(地毯积木)，兔妈妈钻过山洞，猫妈妈走过平衡木，只有这样才能回到自己的家(即回家的路线是固定的)后三位妈妈一同跑回孩子中间。期间教师点出回家时的注意事项怎么走、怎么爬，怎么钻，给幼儿以启发。

(2)幼儿在观察妈妈示范后，跟随妈妈一同回家，体验回家不同路线的乐趣，完成后跑回老师身边。

(3)捉迷藏游戏《找妈妈》，引导幼儿找到藏在不同房间中的自己的妈妈，让幼儿体验回家的不同路线，游戏反复进行多次。真正掌握走跑钻爬的动作，学会保护自己。

3、活动延伸。

老师和妈妈和幼儿一起听音乐模仿小动物跳舞。

六、说活动亮点

本次活动我突破了以往体育活动中产生的环节单一，整个活动始终围绕小动物回家的过程，配以动作的教学，避免了练习走跑动作的枯燥无味。另外，我将老师扮演的妈妈们，加入到整个教学活动中，给幼儿以家庭班的温暖，并且我将小鸡、小猫、小兔的图片展示给幼儿，刺激

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

了幼儿的视觉和审美观，使幼儿能更好的学会在走跑活动中保护自己并提高走跑动作的协调性。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，和孩子一起探索，一起成长。

小班健康活动《小动物找家》课后反思

《小动物找家》是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。具体活动过程如下：

一、热身运动

小动物们和妈妈一起跟随老师入场，随音乐一起做热身操。

二、游戏“小动物找妈妈”

1、激发兴趣，认识去小动物家的路线。

妈妈告诉老师一个好消息“请老师和小动物们一块去看新家”，教师引领幼儿找到各自的家，并介绍回家的路线。(小鸡家门前有草地要爬过去，小猫家门前有平衡木要走过去，小兔家门口有山洞要钻过去)。

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

2、妈妈首先回家，给幼儿做走、爬、钻、跑的示范动作。

3、三位妈妈分别带领各自的宝宝回家，体验回家的路线。

4、游戏“小动物找妈妈”。教师将家中的幼儿喊出，组织幼儿玩“捉迷藏找妈妈”的游戏，让幼儿分别体验三条不同的路线，练习各个动作并体验成功的快乐。游戏进行两遍。

5、跟随音乐做放松运动。

课后反思：本节教育活动，我把三位老师扮演的动物妈妈请进了整个活动的过程中，对幼儿来说，这样的形式很少有，所以他们玩的很开心。跟动物妈妈们一块做游戏，孩子既新奇又高兴，妈妈的示范更让孩子们有了标准的参照，这样在孩子跟随妈妈回家的过程中，钻、爬、走、跑得动作自然而然的得到了锻炼，身体平衡性有了很好的发展。在游戏“捉迷藏”这个环节，是本节课的重点，孩子找到藏在不同家里的妈妈们，这样每一条路，每一个动作都得到了锻炼，当他们找到妈妈后的那种成功感，更是让人愉悦。总结这节课，各个环节衔接很好，孩子兴趣高昂，唯一不足的是再设计课时考虑上课时间问题，捉迷藏游戏做了两遍，结果整节课只要能够了15分钟就结束了，孩子和妈妈还有听课的老师都有一种意犹未尽的感觉，这也给我以后的执教提了一个醒，一定要充分考虑好所有的细节，这只是一个小小的遗憾，总体效果来说还是不错的，我比较满意。

**第四篇：小班健康活动《小动物找家》**

小班健康活动《小动物找家》

小班健康活动《小动物找家》单位：寿光市文家街道西城幼儿园 作者：张宁活动目标：

1、练习走跑动作，提高走跑动作的协调性

2、学习在走跑活动中保护自己活动准备：小狗、小猫、小兔头饰;独木桥、地垫、拱形门；《爱的小动物》音乐磁带；活动流程：

一、进场、热身音乐《爱的小动物》（1）刚才们学到了哪些小动物？（小狗、小鸡、小猫-----）学学动物走路的样子、怎样叫等。（2）你还认识什么小动物？（幼儿自由回答）

二、带小朋友认识小动物的家：（1）故事导入：森林里来了一群小动物，它们觉得这里太漂亮了，于是决定在这里安一个新家，他们准备了很多很多材料，叮叮当当、叮叮当当就把房子盖好了，现在们到它们的新家去参观一下吧！（2）这是谁的家？（小狗）为什么说是小狗的家？（因为有骨头标志，小狗最喜欢吃骨头）模仿小狗怎么叫。小猫的家（小鱼标志）小猫怎么叫，怎样走路小兔的家（萝卜标志）小兔怎么蹦

三、现在老师要变魔术了，要把小朋友变成可爱的小动物，（魔力魔力变）师念魔咒，配班帮幼儿带头饰。师：请小动物们从镜子前面走过来，看看自己变成了哪只小动物？现在听好老师的要求，请小猫、小狗、小兔各排一队。

四、现在咱们一起出去做游戏吧！（独木桥、体操垫、拱形门）咦！这里有一条窄窄的小路，绿绿的草地还有一个小山洞呢，咱们要怎么过去呢？现在你来看看老师是怎样过的！（教师示范：走过小路、爬过草地、钻过山洞）

五、轰隆隆，打雷了，要下雨了，咱们赶紧回家吧！注意事项：要跑回自己家，不要跑错地方了。（注意提醒幼儿不推不挤，一个一个通过）师：小动物们都回家了，来看看有没有走错家的呀？带幼儿一起说说看看。

六、天晴了，太阳公公出来了，好多食物都熟了，咱们一起去把它们运回家吧！

七、运回家，吃食物，一起到草地晒太阳（放松活动）敲敲腿、敲敲背、伸伸懒腰、转转头，捏捏胳膊，活动结束！

**第五篇：小动物找家说课稿**

一、说活动教材

（一）教材分析：

《小动物找家》是明天版山东省教材小班上学期《我的动物朋友》主题活动中得一节健康活动，本节活动是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。

（二）幼儿现状分析。

新《纲要》强调要关注幼儿的已有经验，因此我在活动开始之前还对幼儿进行了现状分析。小班的孩子年龄比较小，思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现。同时，小班幼儿年龄小、自制力较差、注意力容易分散。所以兴趣也比较容易转移，因此，我就抓住孩子的兴趣点，利用游戏及自己的亲身体验让幼儿有兴趣轻松快乐的学习。

二、说活动目标

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们小班孩子的实际情况和年龄特点,我确立了包含认知、能力、情感、等方面的目标：

1、练习走、爬、钻、跑等动作，提高动作的协调性。

2、学会在走跑活动中保护自己。

3、体验成功的快乐。

本次活动的重点就是使幼儿练习走跑动作及学会在走跑活动中保护自己，这在整节课的每个环节中都始终贯穿渗透。

本次活动的难点是学会在走跑活动中保护自己，因为这些动作是本次活动的新授动作，所以在活动中以个别示范、个别练习、集体练习、强调复习等几种方法来突破此难点，并用贴小红花为奖励，鼓励幼儿积极表演，让幼儿在表演的同时也加深了对走跑活动的记忆。

三、说活动准备

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、小兔、小鸡、小猫头饰若干，小兔、小鸡、小猫的房子。

2、欢快的音乐磁带。

3、平衡木、地毯积木、山洞等等

四、说教法、学法

1、教法

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了提问引导法，示范法这两种教学方法。

对于这两种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力和口语表达能力，以示范表演等手段对活动加以整合，使幼儿获得更直观的理解，充分调动了幼儿的学习积极性，从而达到科学性、健康性、愉悦性的和谐统一。

2、学法

在活动中，引导幼儿运用观察法、表演法来获得知识，通过认识小动物的家让幼儿用眼看、用嘴说、动脑思考，并能用动作进行表演，从而全身心地积极投入到活动中去。

五、说教学程序

结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

1、提出问题，激发幼儿兴趣。

首先，我对幼儿说“孩子的妈妈们来到这里和孩子们一块游戏”告诉孩子们“你们搬新家了，请大家一块去参观新家”活动中请三位老师扮演孩子的妈妈贯穿整节课。

2、练习走跑动作。

（1）先告诉小朋友：“请妈妈先回家看一下，告诉我们怎样回家“鸡妈妈爬过草地（地毯积木），兔妈妈钻过山洞，猫妈妈走过平衡木，只有这样才能回到自己的家（即回家的路线是固定的）后三位妈妈一同跑回孩子中间。期间教师点出回家时的注意事项怎么走、怎么爬，怎么钻，给幼儿以启发。

（2）幼儿在观察妈妈示范后，跟随妈妈一同回家，体验回家不同路线的乐趣，完成后跑回老师身边。

（3）捉迷藏游戏《找妈妈》，引导幼儿找到藏在不同房间中的自己的妈妈，让幼儿体验回家的不同路线，游戏反复进行多次。真正掌握走跑钻爬的动作，学会保护自己。

3、活动延伸。

老师和妈妈和幼儿一起听音乐模仿小动物跳舞。

六、说活动亮点

本次活动我突破了以往体育活动中产生的环节单一，整个活动始终围绕小动物回家的过程，配以动作的教学，避免了练习走跑动作的枯燥无味。另外，我将老师扮演的妈妈们，加入到整个教学活动中，给幼儿以家庭班的温暖，并且我将小鸡、小猫、小兔的图片展示给幼儿，刺激了幼儿的视觉和审美观，使幼儿能更好的学会在走跑活动中保护自己并提高走跑动作的协调性。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，和孩子一起探索，一起成长。

小班健康活动《小动物找家》课后反思《小动物找家》是一个发展幼儿平衡能力的体育游戏。在小班身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难点，也是练习的重点，因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。具体活动过程如下：

一、热身运动

小动物们和妈妈一起跟随老师入场，随音乐一起做热身操。

二、游戏“小动物找妈妈”

1、激发兴趣，认识去小动物家的路线。

妈妈告诉老师一个好消息“请老师和小动物们一块去看新家”，教师引领幼儿找到各自的家，并介绍回家的路线。（小鸡家门前有草地要爬过去，小猫家门前有平衡木要走过去，小兔家门口有山洞要钻过去）。

2、妈妈首先回家，给幼儿做走、爬、钻、跑的示范动作。

3、三位妈妈分别带领各自的宝宝回家，体验回家的路线。

4、游戏“小动物找妈妈”。教师将家中的幼儿喊出，组织幼儿玩“捉迷藏找妈妈”的游戏，让幼儿分别体验三条不同的路线，练习各个动作并体验成功的快乐。游戏进行两遍。

5、跟随音乐做放松运动。

课后反思：本节教育活动，我把三位老师扮演的动物妈妈请进了整个活动的过程中，对幼儿来说，这样的形式很少有，所以他们玩的很开心。跟动物妈妈们一块做游戏，孩子既新奇又高兴，妈妈的示范更让孩子们有了标准的参照，这样在孩子跟随妈妈回家的过程中，钻、爬、走、跑得动作自然而然的得到了锻炼，身体平衡性有了很好的发展。在游戏“捉迷藏”这个环节，是本节课的重点，孩子找到藏在不同家里的妈妈们，这样每一条路，每一个动作都得到了锻炼，当他们找到妈妈后的那种成功感，更是让人愉悦。总结这节课，各个环节衔接很好，孩子兴趣高昂，唯一不足的是再设计课时考虑上课时间问题，捉迷藏游戏做了两遍，结果整节课只要能够了15分钟就结束了，孩子和妈妈还有听课的老师都有一种意犹未尽的感觉，这也给我以后的执教提了一个醒，一定要充分考虑好所有的细节，这只是一个小小的遗憾，总体效果来说还是不错的，我比较满意。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找