# 最新中学生心理健康优质课教案(七篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-08-02

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。中学生心理健康优质课教案...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**中学生心理健康优质课教案篇1**

非常荣幸，有机会参加。虽短，只有两天；培训地点虽然偏僻，在南昌高新技术区，但是培训内容丰富，感觉受益匪浅。

在第一天的培训中，科学研究院科研处处长、上海市心理学会副理事长吴增强，上海市中小学协会秘书长蒋薇美，北京市问题青少年不良行为矫治及心理干预专家刘燕等专家进行授课。专家分别围绕中小学心理辅导原理、学校心理辅导的操作与技巧等内容进行了专题讲座。第二天，由江西籍心理专家刘燕就辅导室的有效利用及团体心理辅导课的设计等内容进行了专题讲座。期间，还穿插了九江市双峰小学、临川二中、广丰县永丰中学、南昌县莲塘二小的教师代表做经验交流，让我们参训学员分享了学校开展心理健康教育工作的经验。

这次短暂而紧张的培训，让我更加清晰地认识到，心理健康教育是学校教育的重要组成部分，是学生身心健康的重要保障。加强心理健康教育，对于缓解中小学生心理压力，密切人际关心，避免一些突发事件，构建和谐校园，提高教育幸福指数有重要意义。

大力促进我校的心理健康教育工作，任重而道远，唯有不断尝试不断创新不断坚持。

**中学生心理健康优质课教案篇2**

\*\*市中小学心理健康教育指导中心成立于XX年10月。在上级指导中心的正确领导下，在\*\*市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

一．领导重视，机构成立，相关文件出台

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开

展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，XX年10月，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“\*\*市中小学心理健康教育指导中心”，下达了永教[XX]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《\*\*市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

二、统一部署，明确要求，切实开展

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《\*\*市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

三、构建了心理健康教育三级工作网络，完善了管理办法

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：首长负责制原(！)则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

四、加强培训工作，提高教师素质

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到XX年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1．确定\*\*市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2．确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3．确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来\*\*讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到\*\*讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4．构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5．以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6．培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7．学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理挡案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8．心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

**中学生心理健康优质课教案篇3**

活动目的：

1、针对现在独生子女自我意识较强的现象，通过游戏使学生懂得合作的意义，掌握与人合作的方式。

2、通过游戏，使学生感受到集体活动的快乐，培养学生的合群性，懂得每个人各有所长，应学会取长补短。

3、通过游戏，让学生明白同学间的合作和协调是使集体和谐的重要因素，培养学生的协同合作能力。

活动重点：

同学间协同合作精神及合群性的培养。

活动难点：

让学生在活动中体验合作的重要性及合作的方式。

活动准备：

相同面积的白纸若干、挂图、小口玻璃瓶一个、细线五条、乒乓球五个。活动步骤：

活动（一）：试一试。

1、师：今天，我们来做个有趣的小游戏。

2、师准备一个瓶颈较细仅容一个乒乓球通过的小口玻璃瓶，再用五根细线系住乒乓球，把球放入瓶中。然后请五名学生上台，每人分别捏住一根细线。

师事先不提醒学生，引导学生自由表现，并引导其他学生认真观察、思考，在游戏之后请大家一起讨论，回答老师的问题。

3、师渲染情境：这玻璃瓶代表一口枯井，你们捏着的乒乓球分别代表你们自己。有一天，你们几个好朋友一起到枯井里去玩。枯井里好多落叶，好好玩呀！可是，就在你们玩得正高兴的时候，枯井里突然冒出水来了（师边说边往瓶里倒水）。水越升越高，哎呀，危险！快逃呀，不然就没命了！快！赶快逃……

4、针对游戏的结果，根据成败分析原因，找出秘诀。

5、师小结：每个人生活在世界上，

都离不开与他人的交往与合作。许多事情，只有大家合作，才可能顺利完成。也只有心中有他人，合作才会成功。6、让学生再做一次这个游戏，感受合作的重要性。

活动（二）：玩一玩。

引入：合作是人与人之间的重要交往手段，会合作的人往往在做事中可以达到事半功倍的效果。那么，大家会合作吗？让我们一起来做几个游戏，在游戏中学习合作，好吗？

\"传纸\"游戏：

1、拿出准备好的面积大于双脚的纸，每张纸面积相等。

2、师：在很多情况下，我们都在做别人的助手，别人也在做我们的助手，因为人和人之间都要合作与协作才能做得很棒，现在我们就来看看大家可不可以通过合作与协作获得成功。

3、师宣布游戏规则：每组6人，男女生各三个。每人脚下踩纸一张，最后一个手里面还拿一张纸。把这张纸依次向前传至第一人，放在前方脚能跨到的地方，踩上去。后面的人依次向前移动，最后的一个人再将空出来的纸往前传，依次重复，看哪一组先到终点。

4、师提醒学生：传纸必须是后一个学生传到前一个那儿，不可跳过任何一个人。任何人的脚不可以落在地上，要始终落在纸上。不可跳，只能跨。

5、进行游戏。

6、游戏后分组讨论：几个人怎样才能共同做好一件事？在活动中每一个人是不是同样重要？大家可以怎样相处？

7、全班交流、讨论结果。

活动（三）：想一想。

1、出示挂图，引导学生仔细观察，从中寻找规律性的东西。

2、师：请大家仔细看图，看看图上发生了什么样的情况，如果是你遇到图上所发生的情况，你会怎么做？为什么？

共四幅图，分别画的是：

①在上坡路上，大家都再推着一辆载满货物的推车，可还是推不上去；

②\"洁、齐、美\"教室的评比活动就要开始了，大家都围在一起为怎么布置教室想办法

③教室布置需要挂彩画，谁来画呢？

④下雨天，教室地板被每个同学踩得很脏。

3、引导学生讨论，知道在上述情景中，应该是\"我也来帮一把\"、\"我也能出点主意\"、\"我来干这件事\"、\"我也有责任\"。

4、师小结：在合作中，主动性往往取决于我们自己，要把

握住合作的机会，懂得互助、献智、争先、负责，才能处理好与同学的合作关系。

活动（四）：做一做。

1、师：现在咱们来玩一个组句游戏。请每组的每个同学在这张纸条上各写一个字，然后拼成一句完整的话。

注意：谁和谁都不能商量，只能用自己的眼睛去看，用自己的脑子去想，前面一个人写词时尽量为后面一个人留有发挥的余地。2、发给每组第一个同学一张纸条。

发令：游戏开始。

3、收回纸条，让每组第一个同学大声朗读本组的句子。

4、允许学生为句子中出现的笑话欢乐1分钟。

5、引导学生交流讨论，为什么有的组句子没组好？有的组能把句子组完整，他们是怎么做到的？

6、师：孩子们，你们从这个游戏中懂得了一个什么道理？

活动（五）：教师总结。

：今天的活动使我们懂得了做事和我们在游戏中出现的情况一样，只有大家齐心协力，配合默契，才能合作成功。你我同样重要！如果大家懂得争取合作的机会，懂得利用各自的优点，懂得相互取长补短，懂得在合作时心中有他人，尤其是人多时，积极配合好，大家心往一处想，力往一处使，就更能取得成功！

**中学生心理健康优质课教案篇4**

教学目的：

经过本节教学，使学生认识拖拉作风的危害，教育学生养成良好的学习习惯和生活作风。教学重点：教育学生养成良好的学习和生活作风

教学过程：

一、导言

同学们，你们喜欢故事吗好，下头教师给大学讲一个趣味的故事，故事的名字叫《寒号鸟》。

二、教师讲故事（音乐配音）

师：听完故事，大家想一想，寒号鸟最终的结果怎样为什么会有这样的结果

生：略

师：这个故事听了之后，你懂得了什么道理

生：略

三、情境表演

1、舞台一分为二，一半是教室，一半是学生冬冬的家。冬冬坐在中间，左边可够到教室里的课桌，右边可够到家里的书桌。

2、一学生用手举一日历，分别用大挂历形式展示，星期一、；一学生扮演冬冬的同学，轮流找冬冬去玩，日历从星期一开始展示。

教师（在教室里）：同学们，今日的课外作业是第一课的练习题。

（冬冬从教室的书桌里取出一本练习册，放在家里的书桌上。）

同学甲：冬冬咱们出去打球吧！

冬冬：我的作业还没做呢！（想了一会儿，好吧，放在家里的书桌上）跟同学甲下场，然后回到舞台中间。

日历翻到星期二

教师：同学们，今日的作业是第二课的练习题（冬冬把作业拿出来放在桌子上）

同学乙：冬冬咱们去公园玩吧！

冬冬：我的作业还没做完呢！（想了一会儿，）好吧，明天再说，走，咱们玩去！

日历翻到三、四、五，教师不断布置作业，冬冬不断地从课桌里取出练习册，家里的书桌上叠放的练习册，越来越高。

3、表演后：组织学生讨论小品的意义，使学生认识办什么事都要只争朝夕，不要养成拖拉作业，当天应做完的事决不要放到明天去做。

古人早就明白了这种明日复明日的危害，编一首明日歌（幻灯出示）

明日复明日，明日何其多。我生待明日，万事成蹉跎。

师讲解，大家齐读。

五、总结

同学们，经过今日的学习，认识到拖拉作风的危害，养成良好的学习习惯，不要明日复明日。板书设计：

不要明日复明日

明日复明日，

明日何其多。

我生待明日，

万事成蹉跎。

**中学生心理健康优质课教案篇5**

XX市中小学心理健康教育指导中心成立于20xx年10月。在上级指导中心的正确领导下，在XX市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

一．领导重视，机构成立，相关文件出台

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开

展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展，20xx年10，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“XX市中小学心理健康教育指导中心”，下达了

永教[20xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《XX市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理办法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

二、统一部署，明确要求，切实开展

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《XX市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

三、构建了心理健康教育三级工作网络，完善了管理办法

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育工作的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育工作的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

（1）首长负责制原则。各中小学校长、各学区辅导中心主任为学校心理健康教育工作第一责任人；

（2）日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。

（3）全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

（4）督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

四、加强培训工作，提高教师素质

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到20xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1．确定XX市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训工作。

2．确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相结合，

把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。

3．确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者来XX讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继应邀到XX讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学习。

4．构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、初级教师培训、教师资格培训

、教育科研培训、新课程培训以及其他培训工作之中，成为培训的主要内容。

5．以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6．培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7．学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理挡案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8．心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

**中学生心理健康优质课教案篇6**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

一、心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包

括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

二、个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理咨询室（或心理辅导室）对学生进行个别辅导。使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

三、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

四、利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台。学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星

星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

**中学生心理健康优质课教案篇7**

为了更好的推动我校心理健康教育的开展，探索适合初中学生身心特点的心理健康教育模式，促进学生心理素质的提高，根据上级有关心理健康教育的文件精神，特拟定本实施方案。

一、心理健康教育的主要任务

心理健康教育的主要任务，一是面向全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。二是对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

二、心理健康教育的组织领导

学校将组成由朱文良校长为组长的心理健康教育领导小组，并逐渐形成以政教处、团委、各班班主任以及思想政治课教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。

三、心理健康教育的实施途径

（一）调查、摸底。学校将以问卷调查的方式，了解我校学生的心理状况，摸清学生中较为突出的心理问题，为今后的教育工作指明方向。

（二）举办心理健康教育的专题讲座

在调查、摸底的基础上，学校将每学期开展一至两次的心理健康知识讲座，参加的对象包括在校学生和家长，以期通过讲座，提高学生的心理素质，解决学生的心理困扰。

（三）组建心理健康小组

学校团委将在学生中组建心理健康小组，对参加的学生进行心理健康知识的培训，使他们能够成为信息员、小教员。

（四）办好学习园地，使之成为心理健康教育的平台。

（五）加强对班主任的培训，提高班主任心理健康教育的工作能力，使之能在班级的日常管理工作中有针对性开展心理健康教育。

（六）全面渗透在学校教育的全过程中，在学科教学、各项教育活动中，注重对学生心理健康的教育，形成全员育人的氛围。

（七）建立学校与家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境，学校将通过家长学校的授课，引导和帮助学生家长树立正确的教育观，以良好的行为，正确的方式去影响和教育子女。

（八）充分发挥校园广播站、宣传栏和校园网络的舆论导向作用，开展多种形式的心理健康知识宣传，推动心理健康教育的实施。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找