# 责任督导督学培养青年教师案例

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-08-02

*责任督导督学培养青年教师案例【案例描述】在督导工作中，我发现X小学的青年教师比较多，他们身上洋溢着青春的活力，且多才多艺，每个年轻老师身上都有其丰厚的专业功底，但由于是X后的独生子女较多，一些教师怕吃苦，以自我为中心，集体观念不强，有些活动...*

责任督导督学培养青年教师案例

【案例描述】

在督导工作中，我发现X小学的青年教师比较多，他们身上洋溢着青春的活力，且多才多艺，每个年轻老师身上都有其丰厚的专业功底，但由于是X后的独生子女较多，一些教师怕吃苦，以自我为中心，集体观念不强，有些活动不愿参加，对待工作有些浮躁，由于刚刚毕业，备课不知如何修改，拿着教案不知如何去上，也不能根据实际教学情况，及时写好教学反思，在随堂听课过程中，发现个别教师责任心不强，课堂掌控能力相对较弱，以致造成很多家长选班，不愿把孩子送到新毕业的老师那儿去的现象。

【案例分析】

青年教师学历高、专业知识丰富，但缺乏“实战”经验，他们钻研教材不够透彻，教材的重难点把握不当，在授课中经常出现自己明白而讲不清楚的现象，造成授课效率偏低、学生学习积极性不高。由于缺乏班级的管理经验，班中出现的各种不同情况不知如何处理，致使整个班级显得混乱，班风不好，学风当然不浓。同时教师的专业精神和专业道德，缺乏学校领导及老教师的引领和帮助，教师自身的潜能、聪明才智没有最大限度地发挥，教学的积极性没有被调动起来，基于以上种种原因，我陷入思考：如何使这群年轻的教师更快地走上教育教学之路，成为教学阵地上的主力军并焕发异彩呢？学校在我的提议下，加强了对青年教师的管理，制定了相应的教学管理体制，带领并促进青年教师进行专业化发展。采取以下措施：

一、培养专业精神，促进专业化发展

教育教师树立崇高的职业道德和敬业精神是教师专业化发展的前提。一要有专业责任感。没有责任就没有真正的教育，教师要有强烈的责任感，有实事求是的工作态度。二要有精益求精的工作精神。教师要对每一项工作都精心，对每一个环节都精细。让教师用精心的态度，通过精细的过程，产生精品的教育成果。三要有发展的意识。教育的前瞻性要求教师有发展的意识，教育教学中多教一些对学生一生有用的东西，注重习惯的养成和方法的传授。有“为学生的一生发展负责，为祖国的未来而教育”的意识。

二、人人上好公开课，促进专业化发展

公开课是教师自觉进行教学研究、促进自我发展的主要途径。在我的督导下学校开展了“高级教师示范课”、“青年教师汇报课”、“试验教师观摩课”等公开课活动，引导青年教师“人人上好一节公开课”，从严从难要求自己，培养良好的教学行为习惯。王海燕老师每年都参加很多的公开课活动，蒋颖颖老师语文优质课、品生优质课获得区级一等奖，刘淮北、尚露露、宋银平老师在“一师一优课”评比中获市级一等奖，成为在校青年教师学习的典范。我坚信，只要沿着这条道路走下去，我们的教师队伍会更优秀。

三、撰写教学反思，促进专业化发展

美国学者波斯纳提出：一个教师的成长=经验+反思。积极的教学反思是提高青年教师教学水平的有效渠道，教师的教学反思能力是其专业发展和自我成长的核心因素，教师的专业发展过程也就是一个新手型教师走向胜任型教师、再从胜任型教师走向智慧型教师的过程。在这个过程中，离不开教学行为的深刻反思，张洁、倪凡老师教学能力的快速提高，教学科研如鱼得水，得益于长期的一课一反思，李梦醒老师也是在一丝不苟的“边教边思”中脱颖而出，成为一名优秀教师的。

四、开展各类竞赛，促进专业化发展

青年教师富有激情，有活力，有精力，开展各类各级竞赛促进教师的专业化发展，根据教师的学科专业水平，开展学科专业知识竞赛，激发青年教师对于自身学科专业知识的积淀和把握，丰富其自身的专业底蕴。针对教师的教研能力，开展教学设计大赛，说、讲、评、反思、教学叙事、教学案例评析大赛，针对教师的综合能力，开展教师的基本功大赛，如粉笔字，钢笔字，毛笔字，演讲，特长，教科研的“好书推荐”等活动，提高教师的专业化发展，很多年轻老师就是在竞赛中综合能力得到迅速提升，宁海明、李秉恕、谭晓敏、王佩佩、袁肖楠等青年教师在区、市级的演讲比赛、基本功竞赛中获得一、二等奖。

【案例反思】

以上这个案例引发了我对督学的几点思考：

X.注重思想素质和业务素质同步提高。

教师不仅具有较高的业务能力，还必须具备爱岗敬业、关心学生等良好的思想道德素质，否则不能教育好学生。我在指导青年教师时，不仅帮助他们提高业务素质，更要关注他们的思想状况。一方面，要培养教师热爱教育这一职业，利用政治和业务学习让他们感受到从教的乐趣。另一方面要培养青年教师热爱学生的优良品质。只有教师在工作中用真挚的爱去对待学生，才能提高学生对教师的信任感。尽力促进青年的思想素质和业务素质同步提高，使他们逐步成长为德才兼备的优秀教师。

X.注重实效性和过程性同步进行。

学校是发展变化的，青年教师也是在不断成长的，为此需要我们审时度势，针对不同的背景和环境，确定扎扎实实的措施，从而让青年教师的专业化发展实效地前行，当然，对青年教师的培养过程中，在业务能力上应高标准严要求的同时，不能操之过急，不能求全责备，要注重培养的实效性和过程性。

X.注重激发教师自我发展的主观能动性

青年教师的自身专业水平，教科研的能力基础各不相同，如果整齐划一的进行专业化发展就不能体现“因材施教”的原则，因此，我们要号召教师针对自身实际情况，自己制定本人的专业化发展规划，全面的制定自身的专业化发展目标。采取教师自查，自分析，自制定的方式进行，促进教师的自我发展意识，这也是教师成长的关键，这样有针对性的，使教师本人在专业发展中的能动作用得到极大地发挥。

青年教师是学校的希望和未来，青年教师的成长不可能没有波折，在青年教师的成长路上成为他们的铺路石，帮助他们尽快成为一名骨干教师，是我们义不容辞的职责。在今后的督导工作中，我会加倍努力，为学校导师制工作的顺利推进，贡献自己应有的力量。总之，作为一名责任督学，肩负重任。只有悉心督导，忠于职责，才能体现教学督导的价值所在，真正起到护航学校发展的作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找