# 最新得道多助失道寡助课文小结(三篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-02

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。得道多助失道寡助课文小结篇1一、教学目标？知...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**得道多助失道寡助课文小结篇1**

一、教学目标？

知识目标

1、积累文言知识，掌握古今异义词及词类活用现象。

2、了解《孟子》散文的特点，理解孟子的政治主张。

3、背诵两篇短文，积累名言警句。

能力目标

1、反复诵读，理解文意，培养学生文言文自学能力。

2、学习古人说理论证的方法，品味对比、排比等修辞的表达效果。

德育目标

1、理解“天时”地利”“人和”与“得道多助”失道寡助”，增强对国家安定团结的政治局面的认识，

2、理解“生于忧患，死于安乐”的含意。并从中得到教益，增强忧患意识，以乐观的态度对待生活。

二、教学重点

理清论证思路，把握说理方法。

教学难点？

正确认识“得道多助”及“生于忧患”的时代意义。

三、教学方法

1、诵读法？ 学习文言文的关键是诵读。特别是像《孟子》这样富于文采的文章，诵读显得尤其重要。可通过不同的朗读方式，引导学生美读课文，读出抑扬顿挫的气势和美感。

2、讨论点拨法

四、 教具准备

多媒体

五、课时安排

1课时

教学过程？

一、导语？设计

播放视频《雍正王朝》的主题曲，歌曲的主题即得民心者得天下。2024多年前的孟子也曾经提出过相同的观点。今天我们就一起研究孟子是怎样得出这个结论的。

？ 二，资料助读

？ 孟子与《孟子》 ：？孟子（约前372一前289），名轲， 字子舆，邹（今山东邹县）人，战国时期著名的思想家、政治家、教育家。孟子生活在社会动荡不安，人民生活十分痛苦的战国时代。当时，各大国之间“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城”；统治者是“庖páo有肥肉，厩jiù有肥马”；人民是“仰不足以事父母，俯不足以蓄妻子，乐岁终身苦，凶年不免于死亡”。面对这样一个社会现实，孟子最早提出了“民贵君轻”的主张，呼吁各国诸侯重视人民的作用。在孔子的“仁”学基础上，提出了系统的“仁政”学说，主张行“仁 政”以统一天下，曾游说梁、齐等诸侯国君，均不见用。退而与弟子万 章、公孙丑等著书立说。 是继孔子以后儒家学派的代表人物，被尊为“亚圣”，与孔子合称“孔孟”。

《孟子》：记录孟子及其弟子的思想言论和政治活动。是儒家经典之一， 共七篇，内容包括孟子的言行、政治学说以及哲学、伦理、教育思想等学术问题的论争。《孟子》在先秦诸子散文中独具风格，对后世散文的发展有着很大的影响。南宋的朱熹将《孟子》和《大学》《中庸》《论语》并称“四书”。

三、朗读课文，整体感知

1、教师播放示范朗读磁带，学生听读， 注意把握字音，停顿、重音。

？2.学生齐读课文，教师稍作朗读指导。

注意排比句的节奏，如：域民/不以/封疆之界，固国/不以/山溪之险，威天下/不以/兵革之利。得道者/多助，失道者/寡助。寡助/之至，亲戚/畔之：多助/之至，天下/顺之。 四、译读课文，把握文意

1、学生自行翻译课文，圈点勾画，标示出疑难词句。

2、小组讨论，质疑、解疑。

3、教师引导学生积累文言知识。

教师分发文字资料，内容如下：

**得道多助失道寡助课文小结篇2**

[教学目标]：

知识与技能

1、积累文言知识，掌握古今异义词及词性活用等现象。

2、了解《孟子》散文的特点，理解孟子的政治主张。

3、背诵短文，积累名言警句。

过程与方法

1、反复诵读，理解文意，培养学生文言文自学能力。

2、学习古人说理论证的方法，品味对比、排比等修辞的表达效果。

情感态度与价值观

1、理解“天时”地利”“人和”与“得道多助”失道寡助”，增强对国家安定团结的政治局面的认识，

教学重点：理清论证思路，把握说理方法。

教学难点：正确认识“得道多助”的时代意义。

教学方法：1.诵读法 2.讨论点拨法

教具准备：朗读视频

课时安排：1课时

教学过程：

[教学要点]

资料助读；师生共同研读《得道多助，失道寡助》，朗读课文，整体感知：译读课文，积累文言文相关知识，把握文意，理清说理思

路，把握说理方法，延伸拓展，深化对文章观点的理解。品味语言。

[教学步骤]

一、导入新课：

讲淮海战役中民工支前导入：得民心者的天

二、资料助读：

孟子与《孟子》

孟子，名 ，字 ，邹（现山东邹县）人，战国时期 、 、 。他是 家思想代表人物，地位仅次于孔子，后世常以“孔孟”并称。他生 活在兼并战争激烈的战国中期、主张 以统一天下，曾游说梁、齐等诸侯国君，均不见用。退而与\_著书立说。 是孟子及其\_万章等著，长于言辞，其文气势磅礴，论证严密，富有说服力和感染力，对后来散文的发展有很大影响。

三、朗读课文，整体感知：

1、教师播放示范朗读磁带，学生听读，注意把握字音及句子停顿。

2、听了课文的朗读，你知道怎么读了吗？关键是读出文章的气势。那接下来就请同学们放声朗读吧！

3、学生齐读课文，教师稍作朗读指导。

四、译读课文，把握文意。

学习文言文朗读是第一步，那么接下来第二步我们该做什么了

呢？好，就请同学们以小组为单位自己翻译课文，弄懂课文意思。不懂的做上符号，待会可以举手提问。

1、学生自行翻译课文，圈点勾画，标示出疑难词句。

2、小组讨论，质疑、解疑。

3、教师引导学生积累文言知识。

五、研读课文，理清论证思路，背诵课文 ：

1、本文的中心论点是什么？文章是如何逐层展开论证的？用了哪些论证方法？（学生同桌之间讨论、交流。）

明确：中心论点是“天时不如地利，地利不如人和”。 教师依据学生回答板书，形成背诵思路。

围绕中心论点，连用两个论据进一步论证。

六、讨论课文论证的语言：逻辑严密、气势磅礴（对比、排比的运用）

七、小结:孟子借谈作战取胜的条件来阐明他的政治观念。

他主张：国君要有仁德，施行仁政，才能治理好国家，让国家长治久安。

**得道多助失道寡助课文小结篇3**

一、 教学目标：

1、知识与能力：

（1）整体感知课文内容，初步了解文章大意，初浅了解孟子及其思想。

（2）结合注释，借助工具书能自己释义、翻译这篇文言文。

（3）辨析疑难字词，疏通疑难句意，积累文言词汇，如一词多义，虚词的作用及通假字现象，“郭、池、委、去、固、域、兵革、亲戚”等字词的含义。

2、过程与方法：

（1）掌握议论文的基本结构“提出问题——分析问题——得出结论”，理解摆事实讲道理的论证方法。

（2）反复练习诵读，在读中积累文言词汇，在读中品味文言韵味，在读中感知内容要点，在读中领悟文章内蕴，在读中鉴赏语言的精辟，在读中质疑探疑解疑，在读中走近孟子。

（3）鼓励学生对课文内容要有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，并通过合作交流，共同探讨，解决疑难。

3、情感态度与价值观：

（1）理解“人和”的含义，并从中受到教益。

（2）感悟孟子超人的智慧。

（3）通过思读、悟读，让学生开拓视野，陶冶情操。

二、教学重点：

1、掌握重要字词的含义，理解文章的思想内容，掌握文章的论述特点

2、理清论证思路，把握说理方法

三、教学难点：

理解文章的思想内容，基本理清作者的论证思路，运用所学议论文知识分析文章。

四、教学方法：预习法，诵读法，讨论法，讲读法，体验法，说学法

（以读为核心，讨论点拨，师生互动）

五、课时安排：1课时

六、教学过程：

（一） 导入

在上课之前，我们先来猜一个成语吧！这个成语是比喻违反事物发展的客观规律，急于求成，反而把事情弄糟。同学们知道这是哪个成语吗？对，是拔苗助长，那同学们，你们知道这个成语出自哪本书？这个成语出自《孟子》一书。其实，有很多我们常见的成语，如成仁取义，出尔反尔，始作俑者等

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找