# 国家开放大学电大专科《人文社会科学基础(A)》名词解释论述题题库及答案（试题号：2024）

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-04

*国家开放大学电大专科《人文社会科学基础(A)》名词解释论述题题库及答案（试题号：2024）盗传必究一、名词解释1．人文科学：通常被说成是“人文学”，是指关于人的本身的学说或者理论体系，是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然属性、社会...*

国家开放大学电大专科《人文社会科学基础(A)》名词解释论述题题库及答案（试题号：2024）

盗传必究

一、名词解释

1．人文科学：通常被说成是“人文学”，是指关于人的本身的学说或者理论体系，是对人的存在、本质、价值和发展问题以及人的自然属性、社会属性、精神属性进行研究的学问。

2．直觉：是指认识主体在尚不清晰的事实材料中察觉真理的能力，灵感顿悟是这种认识能力的重要表现。

3．接受美学：是从接受主体（欣赏者）的反应和接受方面去研究文艺，把欣赏者的理解看作作品的构成因素的一种文艺学——美学思潮。

4．经济学：是研究人类社会生产、交换、分配、消费等各种经济活动和各种相应的经济关系，揭示其运行、发展规律的科学。

5．定性研究：就是对于事物的质的方面的分析和研究。质是特定事物区别于其他事物的内部所固有的规定性，它由事物的内部与外部的各种矛盾所决定。

6．哲学：马克思主义总结哲学发展的历史，认为哲学就是理论化、系统化的世界观，其基本问题就是思维和存在的关系问题。

7．教育学：教育学是以人类教育活动为对象，以揭示教育发展一般规律为目标的学科。

8．人文主义：人文主义是这样一种思想态度，它认为人和人的价值具有首要的意义。通常认为这种思想态度是文艺复兴运动的主题。从哲学方面讲，人文主义以人为衡量一切事物的标准，它扬弃偏狭的哲学系统、宗教教条和抽象推理，重视人的价值。人文主义与科学主义曾经长期处于对立状态，在当代则出现了融合的趋势。

9．人文社会科学：人文社会科学就是以人的社会存在为研究对象，以揭示人的本质和人类社会规律为目的的科学。它是互相交叉联结的人文科学和社会科学的总称，是与广义的自然科学相关联又相对应的一大科学部类。

10．系统科学：系统科学是指处于哲学方法和各学科特殊方法之间的、中间层面的科学思想方法，它以系统论为中心，同时包括耗散结构论、协同论、突变论等。比如一般系统论强调整体性原则、相互联系原则、有序性原则、动态性原则，并强调开放性等，不仅对自然科学，而且对人文社会科学都产生了重大影响。

11．实证主义思潮：在马克思主义哲学体系产生的同时，一些哲学家强调哲学应当以实证自然科学为基础，以描述经验事实为限，以取得实际效用为目标，要求排除抽象的思辨，追求实证知识的可靠性、确切性。由此开创了与非理性主义相对应的实证主义思潮。

12．经济自由主义：经济自由主义是与国家干预主义并列的现代西方经济学中的两大经济思潮之一。它发端于17世纪中叶到19世纪的古典政治经济学，认为在经济生活中占统治地位的是市场

经济这只“看不见的手”；要增加一个国家的财富，最好的经济政策就是给私人经济活动以完全的自由。

13．全球问题：全球问题指的是与整个世界全体人类密切相关的重大问题，譬如人口增长、资源危机、环境污染、裁减军备等等问题，它们是当代人文社会科学研究的热点。

14．语言与言语：索绪尔提出区分语言和言语：语言是语言符号相互关联的系统，言语则是实际话语。前者是社会的、主要的，后者是个人的、从属的。

15．时代主题：全球一个时代的政治、经济、文化发展态势的聚焦点，是全球发展格局的集中体现。

二、论述题

1．试述当代人文社会科学的发展趋势。

答：第一，当代人文社科学发展的总体文化背景，出现了东西方文化在碰撞中互补的趋势。（5分）

第二，当代人文社会科学发展的主导性价值取向，出现了科学主义与人文主义交融的趋势。（5分）

第三，在主要思维方式方面，当代人文社会科学的发展出现了分析综合走向系统化的趋势。（5分）

第四，从社会实践功能看，出现了注重应用研究的趋势；（5分）

第五，从具体研究方法和研究手段看，出现了高技术化的趋势。（5分）

（本题要求具有联系实际的内容，占5分）

2.当前世界从小学到大学，普遍推行以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革，尤其最近我国关于高考不再分文理科的热议更加强化了这一思潮。说说这场改革与人文社会科学综合发展、人文社会科学与自然科学综合发展趋势的关系。

答：(1)教育是文化事业的组成部分，教育观念和教育实践深受科学文化思潮发展的直接影响。人类科学的发展，总是沿着较低水平的综合向较为精细的分化，再由分化向较高水平的综合螺旋式路线前进。有分化才有综合，有较高水平的综合才有较高水平的分化。20世纪下半叶，综合发展逐步成为人文社会科学和自然科学界的自觉追求。“打破学科孤立发展的围城”、“不要让一个专业的人在一张桌子上吃饭”、“理论的力量在于综合，在于协同运用”的呼声日益强烈；研究骨干通才化；研究人员群体化：出现了文一文沟通，理一理沟通，文一理沟通，共同创造一个综合性的大科学体系的现实可能性。当前的世界和中国，从小学到大学，都在改革教学内容和课程体系；这场改革的重要指导思想之一，就是强调文理综合。这正是当代人文社会科学乃至大科学综合发展的理论和实践的产物。(12分)

(2)教育观念和科学文化思潮，说到底，都是社会实践需求和时代精神的反映。文理综合的教育观念和倡导综合发展的科学文化思潮，同样反映了20世纪下半叶新的社会实践的需求，体现了新的时代精神。所谓新的社会实践的需求，就是信息社会、知识经济对人的知识能力结构的需求；所谓新的时代精神的召唤，就是提高人的整体素质的召唤。新的世纪，要求人类走出自然科技“指数增长”而人文精神失落的“半个人的时代”；要求自然科学和人文社会科学结盟、交融；要求从小学到大学的教育，改变重理轻文、重“智”轻“情”、重知识技能轻态度方法、重分析轻综合、重物质追求轻精神价值的培养“半个人”的倾向。从这样的角度，去认识以文理综合为重要导向的教学内容和课程体系的改革实践，与科学综合发展趋势的内在联系，有助于更为深刻地认识教学改革的时代特征和历史意义。(12分)

(3)联系实际进行论述。（6分）

3．有位学者讲述了这样一个真实的故事：在一座大城市里，有位小姑娘依靠父母亲艰苦的努力，好不容易跨学区进入了全市最好的一所小学。小姑娘高兴极了，开学前三天，兴奋得晚上睡不着觉。开学以后头几天，小姑娘天天在家里的饭桌上说学校这样好那样好。可是，就在开学第一周的周末，小姑娘回家后突然嚷着下星期再也不去上学了。父母亲不知所措，急着追问缘由。小姑娘哭着说：今天，整整一天，班主任老师没有看我一眼，连一眼也没有看啊！

有位小学校长讲述了另一个真实的故事：一个小学生期中考试数学只得了58分，在教师办公室呆着不肯回家。他对老师说，分数单上挂红灯笼，妈妈是不准让我进家门的。看看老师不作声，又说：老师，这次能不能先借给我2分呢？下次再考，我一定还上这2分。数学老师想了想，深深地点了点头。到了下一次考试，孩子有明显进步，还了2分，受到老师的表扬。之后，孩子的成绩列入了班级的中上游。

试就这两件事，谈谈学习教育心理学的意义。

答：这两个案例的共同点是，它们都涉及学生、教师、家长的教育心理。第一，小学生期待的是关心、爱护和理解（两例皆然）。第二，教师的行为态度，小到课内外射向学生的视线的分配（第一例），大到对学生学习情况的评价和对学生发展的预期（第二例>，都在小学生心中产生强烈的消极（第一例）或积极（第二例）的影响。第三，家长过度的期望和呵护（第一例），或者是简单粗暴（第二例），都对学生的心理发展造成消极影响（第一例中，在过度的呵护之下长大的、具有某种优越感的“小太阳”，心理上经不住也许只是短暂的偶然的挫折；第二例中，孩子心理上承受着巨大的精神压力，笼罩着阴影——可喜的是，这个孩子能尝试与命运抗争）。(1-5)

如做进一步思索，在这类案例中，学生、教师、家长的教育心理都有特定的社会心理背景。为什么说实施素质教育是一个涉及全社会的系统工程呢？这可以从社会心理的角度进行讨论。而对于教育工作者来说，学一点心理学，以不断调整自己的心理状态，给孩子以更多的关心、爱护、理解

和疏导，给家长提出必要的有说服力的建议，向社会作积极宣传，实在是十分重要的。(15分)

4.试以某一具体学科的发展为例，说说20世纪人文社会科学发展的总体特点。

答：比如管理学在20世纪的发展，就相当典型地反映了这个世纪世界人文社会科学发展的总体特点。

(1)管理学的产生和发展，典型地反映了20世纪人文社会科学发展中“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显”的鲜明特点。在资本主义国家中，管理和科学技术被认为是经济高速发展的两个轮子；在十月革命胜利后不久的苏联，列宁把管理作为社会主义革命的一项最困难、最能收效的中心任务。应运而生并对社会实践发挥了能动作用的管理学，在人文社会科学乃至大科学体系中的地位不断上升。（10分）

(2)第二次世界大战之后，除管理者和管理学家之外，心理学、社会学、人类学、经济学、生物学、数学、哲学等学科的专家也纷纷介入，从各自的背景，用不同的视角和方法研究同一个对象——对人、事、物等组成的物质一社会一文化系统进行自觉控制的行为和过程，以至形成了现代管理理论的“丛林”，并发展成为跨科学部类、跨地域文化和民族文化的学科群——具有多科性、综合性的管理科学。可以说，管理学的发展，是20世纪世界人文社会科学通过不断分化、综合，形成了多科性、综合性庞大体系这一总体发展特点的缩影。（10分）

(3)管理学的发展，从根本上说，体现了对人的认识的深化。管理学研究的焦点，从自然人、机器人，到“经济人”，到“社会人”，到“复杂人”，到“信息人”，标志着管理学几度飞跃。这一发展轨迹，充分反映了20世纪世界人文社会科学发展的最重要的一个总体特点：人的解放和发展受到前所未有的广泛关注。（10分）

（回答本题，一是要求答出20世纪人文社会科学的三个总体特点，即“社会实践与科学理论的交互作用日趋明显、多科性综合性的科学体系逐步形成、人的解放和发展受到广泛关注”；二是要求结合某一具体学科的发展来回答，比如哲学、历史学、文艺学等等均可，绝不限于上述管理学这个学科。）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找