# 四年级语文上册学案-《18.牛和鹅》 部编版 （1）

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-08-05

*牛和鹅教学目标：1.能正确认读“霖哥儿、吁哩哩哩〞等词语；正确书写“摸〞等带有提手旁的生字，熟读课文。2.认识批注的不同角度，会利用批注学习课文，体会“我〞遇到鹅和被鹅袭击时的心情，能正确、流利、有感情地朗读课文。3.深入理解课文内容，理解...*

牛和鹅

教学目标：

1.能正确认读“霖哥儿、吁哩哩哩〞等词语；正确书写“摸〞等带有提手旁的生字，熟读课文。

2.认识批注的不同角度，会利用批注学习课文，体会“我〞遇到鹅和被鹅袭击时的心情，能正确、流利、有感情地朗读课文。

3.深入理解课文内容，理解为什么“我〞直到现在还记着金奎叔说的话，感悟道理

教学重点：

能正确认读生词，正确书写“摸〞等带有提手旁的生字，熟读课文；能知道从哪些角度给文章做批注。

教学难点：

通过关键词句，深入理解课文，体会“我〞被鹅追赶时的心情，能说出“直到现在，我还记着金奎叔的话〞的原因。

教学过程：

一、谈话导入

1.师生谈话，导入新课。

2.板书课题，学生书空。

二、检查预习，指导书写

1.出示第一组生词：金奎叔

霖哥儿

指名读，引导学生认识任大霖，讲解“任〞字的读音。

2.出示第二组生词：吭吭

啪嗒啪嗒

吁哩哩哩

指名读，引导学生正确读“吁哩哩哩〞，齐读。

3.出示第三组生词：摸肚子

握拳头

扳牛角

捶牛背

掐脖子

摔酒瓶

引导学生发现本组生词中的相同点，有节奏地齐读词语。

4.指导“摸〞字的写法

学生观察，老师范写，学生仿写〔出示正确写姿图片〕

引导学生观察“握、捶、掐、摔〞，掌握共同点，实现学习迁移。

三、初读课文

1.学生概括文章大意。

2.观察课文与之前文章的不同。〔出示课文图片〕

生自由说，教师总结。

3.请同学快速浏览课文，找一找：课文一共出现了几处批注？

4.分别出示课文中的五处批注，引导学生了解批注的不同角度。

〔提出疑问、评点写法、记录感受、品析词语、启发交流〕

四、精读课文

1.学习5、6自然段，出示学习要求。

出示要求：默读5-6自然段，找出“我〞见到鹅和被鹅袭击时表示心情的词语，根据相关语句体会“我〞的心情。

2.学生边默读边标画。

3.教师引导，全班交流：

①指名答复“我〞见到鹅和被鹅袭击时表示心情的词语——害怕。

②围绕“害怕〞，交流第5自然段的相关语句。

a.指名读句子，提问：你是从哪些关键词体会到“我〞害怕的？

b.引导学生说出“不说话〞、“贴着〞、“悄悄地走〞，指导动作描写的好处。

c.通过表演，进一步感受“我〞对鹅的恐惧。

③围绕“害怕〞，交流第6自然段的相关语句，通过批注，完成学习。

a.指名读“我〞逃跑时的句子，课件出示——“我吓得脚也软了，更跑不快。〞体会心情。

b.指名读“我〞被鹅咬住时的句子，课件出示——“在忙乱中，我的书包掉了，鞋子也弄脱了。我想，它一定要把我咬死了。〞

指导朗读，生读句子，教师点评。

c.指名读“我〞呼救时的句子，课件出示——“鹅要吃我了！鹅要咬死我了！〞

质疑：作者当时真的是这样叫的吗？

指名说，体会“我〞当时害怕到了极点！

③观看视频，体会鹅的凶猛和“我〞的害怕。

4.过渡：这么怕鹅的“我〞因为金奎叔的一段话变得不怕了，而且还让“我〞一直记得。他到底说了些什么呢？请同学们快速找到金奎叔说的话。

5.引导学习金奎叔的话和“我〞的体会。

感受“我〞从怕鹅到不怕鹅的变化。

6.引导学生理解金奎叔并非全部针对“我〞和鹅，更多的是让我懂得“我〞和人相处的道理。〔不卑不亢〕

五、总结课文

六、布置作业

1.阅读课后的阅读链接，结合实际，写一写你心中的牛的形象。

2.搜一搜任大霖的另一篇著作?蟋蟀?自己尝试读一读。

板书设计

牛和鹅

害怕

不怕

不卑不亢

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找