# 小学秋季教研工作总结

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-08-07

*第一篇：小学秋季教研工作总结2024年秋季XX小学教研工作总结岁岁黄叶落，今朝又年末；拾起昨日穗，为求来年果。2024年，我校教学教研工作坚持以邓小平理论和科学发展观为指针，在上级教育行政部门的关心和指导下，以促进教师专业发展为突破口，以...*

**第一篇：小学秋季教研工作总结**

2024年秋季XX小学教研工作总结

岁岁黄叶落，今朝又年末；拾起昨日穗，为求来年果。2024年，我校教学教研工作坚持以邓小平理论和科学发展观为指针，在上级教育行政部门的关心和指导下，以促进教师专业发展为突破口，以提高教育教学质量为目标，以全面实施素质教育为根本宗旨，依靠全体教职工的共同努力，圆满完成了本学期的教育科研工作任务，现将本学期的教教育科研工作总结如下：

一、优化教研管理机制，促进教研管理的规范化。

本学期一开学学校教务处就再次认真研究了学校教研考核实施细则，修改并制定了新的学校教研考核实施细则。这样改变了过去管理制度不能够充分调动教师积极性的弊端，新的考核细则充分体现了多劳多得的劳动分配机制。通过这样使得我校的教研工作“事事有人做，人人有事做”，相比以前有了更好的教研氛围。

二、找准教研工作突破口，促进教师专业发展。教研就如同船的舵，好比老人手中的拐杖，它是教师前进中的助进剂，一定要让教研先行，要放开手脚大胆实践，力求闯出一条既省力又有效的路子。针对我校年轻教师较多的特点，本学期，教务处先后进行了“新教师如何上好第一堂课”、“教师应如何备写教案”、“教师应如何说课和评课”等专题知识培训，这样避免了一些经验少的教师走弯路。与此同时，学校也充分认识到要提高我校的教育教学质量，一定要抓好课堂教学，为此我校所有中层以上干部都联系和分管了一些年级和班级，尤其是毕业班级由学校校长亲自抓，坚持推门听课制度，学校领导每学期听课不少于30节，中层干部不少于40节。

同时，本学期学校实行了教师帮扶活动，学校把近3年参加工作的教师与在我校有一定经验的骨干教师结成对子，实施一帮一活动，要求先有新教师听指导教师课，尤其是今年参工的教师，做到先培训再上岗、先学习再上课，然后再由指导教师进行业务上的点对点培训，从而达到教学相长，真正提高了课堂教学的有效性。

三、夯实教研工作活动，提升教育教学质量 当然，仅靠学校领导的重视和督促、靠骨干教师的帮扶和引领还远远不够的，还需要靠更多不同形式的教研工作加以提高。本学期教务处除了举行了一些卓有成效培训之外，还开展了骨干教师示范课活动、语文和数学竞教此外，本学期我们改变了过去组内教研流于形式和单一的状况，组内教研不单是上课，还有专题研究活动等形式，做到每次教研有一个专题，每次教研每位教师都有一定的收获。

四、强化科研课题研究，提高教育科研水平。

教学是一门艺术。它有着许多值得去认真研究的东西。所有教师正是基于这样的思想，在教学实践中，不断结合自己所任的班级的情况，所教的学科的特点，根据不同的客观情况，采用不同的教学研究方法。本学期，要求全校教师每堂课后要写出反思，针对平时教学中出现的情况写出心得体会，并在期末要求每位教师针对本学期的教育教学情况写出心得体会或经验文章，这样使我校教师在平常教育教学工作中不断提高、不断总结和完善自己。

总之“好有最好，只有更好。”我们会继续相互协作，为了孩子，为了学校，把教学及各项工作做得更好。合理安排工作、学习的时间，提高学习、工作效率，力争做到愉快工作、享受工作。学无止境，我们会更加努力地学习新的先进知识，从经验型教师向专家教师努力。

**第二篇：2024年秋季小学教研工作总结**

2024年秋季小学教研工作总结

2024年秋季小学教研工作总结

本学期，学校教研工作坚持以教学质量为核心，以课题研究为方向，以校本研究为载体，关注过程、关注个性、关注特长，注重学生实践能力和创新精神的培养，深入探索“高效课堂”教学模式，给学生创造大胆尝试与锻炼的机会，让孩子们自信、从容、有尊严地成长。现将主要工作总结如下。

一、主要措施

（一）创设教研平台，加强队伍建设

1．教师培训多措并举。（1）组织开展专题培训。10月30-31日，我校举行新教材二次培训;11月26日，我校举行语文教学专题讲座，实现学校与教师双赢的目的;12月26日，我校举行青年教师教学案例分析现场赛。（2）积极参加各级各类教学研讨活动，通过说课、听课、评课等活动，全方位提高教师的教育教学能力。9月，组织教师参加省骨干教师培训活动；10月，组织教师参加福建省第二届基础教育课程教学研讨活动；11月，组织教师参加华东六省一市数学教学研讨会；12月，组织课题组成员到厦门参加重点课题《基于汉字科学的小学语文识字、阅读教学的新模式研究》教学研讨会；1月，组织教师参加省微课培训活动。

2.抓实抓细集体备课。学校在教师个人认真备课的基础上加强集体备课，做到各备课组有授课计划、活动计划，期中、期末有复习计划。各备课组每周开展一次有效的集体备课活动，学习课标，研究教材，探讨教法，反思教学，做到人员、时间、内容“三保证”。8月28日，我校召开各学科教研组长、备课组长会议，商讨、制定教学计划，并提出了各学科备课专题。

3.夯实校本教研工作。学校继续坚持“每周一研”教研制度（年段或校级教研），每位执教校级公开课的老师要做好说课和反思准备工作，中心发言人和其他评课老师也要做好评课工作，达到资源共享、合作共进的目的。9月11日，我校举行“观摩名师课堂”教学研讨活动，组织不同学科教师观看名师教学实录，学习先进教学经验。9月24日，我校举行一年级“行为习惯”专题德育研讨会。10月10日，到雷峰中心小学开展语文走教活动。10月13日，我校举行美术教学研讨会。11月12日，我校举行“梦想课程”教学观摩研讨活动。12月18日，我校举行《品德与社会》教学研讨活动。12月25日，我校举行一年语文教学研讨活动。1月5日，我校举行复习教学研讨会。每次活动都有主题、有总结、有反思，积极引导教师在提高集体备课的实效性、课堂教学有效性方面做有益的探索，使教师的教科研能力得到深度提升，从而提高教研的实效性。

4.发挥名师引领作用。学校充分发挥“名师工作室”和“骨干教师”的作用，挖掘教师的内在潜能，建立教师培养长效机制。9月30日，我校“叶枚举”名师工作室举行“略读课文有效教学”专题研讨活动。10月31日，我校“叶枚举”名师工作室开展课题研讨活动。11月13-14日，县小学名师课堂展示活动在我校举行。12月3日，我校“叶枚举”名师工作室举行教学观摩研讨活动。

（二）抓实课题研究，丰富课题成果

教育科研是学校发展的助推器，要依托校本教研开展课题研究，并与课程改革、与教师的专业化成长相结合，基于课堂，带着小课题、小困惑开展教研。

本学期，我校继续以省“十二五”规划课题《小学生个性化文本解读的实践研究》、《信息化环境下学生合作学习的策略研究》和市基础教育课程教学研究课题《基于汉字学的300个常用字教学的实践研究》以及县“十二五”(第二批)课题《“多媒体”环境下的小学语文有效教学的实践研究》、《幼小衔接良好习惯培养的策略研究》为抓手，以校本教研为主渠道，做好课题的持续研究。并根据制订的实验计划切实有效地展开研究工作，及时积累资料归档，不断总结经验，撰写高质量的课题研究论文。

10月11日，在德化县教育科学“十二五”规划（第二批）立项课题及2024立项小课题中期检查中，我校的《“多媒体”环境下的小学语文有效教学的实践研究》被确定为重点课题，3项小课题也顺利通过中期检查。11月6日，我校举行县级课题《“班班通”环境下的小学语文有效教学的实践研究》课题研讨会。12月5日，我校举行德化县“快乐导航 牵手阅读” 幼小衔接课题研讨会。12月10日，我校举行市级课题《基于汉字学的300个常用字教学的实践研究》开题会。1月5日，我校省级课题《小学生个性化文本解读的实践研究》通过福建省教育科学规划办验收，顺利结题。

二、主要成效

（一）教师方面

1．2024年9月，在泉州市中小学体育学科优秀微课例（视频）评选活动中，我校潘碧松老师荣获一等奖。

2．2024年9月，在泉州市中小学体育教学论文、教学案例评选活动中，我校曾昭坚老师荣获三等奖。

3．2024年9月，我校叶枚举老师的论文《语文教学要正确把握文本价值》发表在《新教师》上。

4．2024年9月，在省教育厅举办的“身边的好教师” 主题征文（图）活动中，我校张玉芬老师荣获三等奖。5.2024年9月，在首届“德化县孔子文化教育奖”评选活动中，我校叶枚举、张玉芬老师荣获“德化县孔子文化教育奖”。

6．2024年10月，在县“梦想课程”比赛中，我校叶枚举老师荣获二等奖。

7.2024年12月，在县中小学幼儿园校（园）长高级研修班研修心得评选活动中，我校赖育红校长的研修心得荣获二等奖。

8.2024年12月，在县小学综合试卷命题竞赛活动中，我校苏美南、赖秀模、叶秋珍、连全任等分别荣获二、三等奖。

（二）学生方面

1.2024年10月，在泉州市第一届小学生汉字听写大赛德化县赛区比赛活动中，我校荣获团体二等奖，陈燕婷、周婉婷 荣获二等奖，徐凯琪、林鸿雁荣获二等奖。

2.2024年11月，在县中小学生游泳比赛中，我校荣获小学高年级组团体总分第三名。

3．2024年11月，在县中小学生田径运动会中，我校荣获团体操第一名暨城区小学组团体总分第四名。

4．2024年12月，在首届福建省青少年科学素养网络竞赛活动中，张敏慧同学绘画的“太阳能极速智能交通”和刘婉婷绘画的“热能加油站”分获科普绘画比赛小学组一、二等奖。

5.2024年1月，在县“学生文化创意作品”评选活动中，我校练川同学的陶瓷《童趣》和黄巧玲同学的陶瓷《小兔子乖乖》分获二、三等奖。

三、存在问题与努力方向

一学期来，学校教研工作努力做到了：以教研活动为抓手，提高教师工作热情，促进专业成长。当然，还存在一些问题：

1．校本教研力度有待加强。下学期，我校将进一步深化课题研究，特别是市级课题《基于汉字学的300字常用字教学的实践研究》，加强教研活动的实效性和教研力度，力求通过开展不同主题的教研活动，促进教师专业化成长。

2．教师培训工作还需深化。下学期，我校将通过多种形式组织教师参加各种培训，提高教师的业务能力和理论水平。个别教师的教学观念还相对比较薄弱，我校将邀请专家、学者到学校讲学，并充分发挥骨干教师、名师的示范引领作用，促进教师专业成长。

3.课堂教学实效有待提高。我校将继续采用随机听课和提前预约的形式加强教师备课的实效性，并进一步加强教学常规的检查力度。4．集体备课有待完善。下学期，我校将借助网络平台，加强集体备课，促进教师专业化成长。

总之，我们将继续发扬优点，改进不足，努力使我校的教研工作更上一个台阶。

**第三篇：五一路小学2024年秋季教研工作总结**

五一路小学2024年秋季教研工作总结

本学期，我校以“三个代表”的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径；不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

现把主要做法总结如下：

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续把课堂教学常规作为日常教学工作的基本要求和工作重点。具体做法：（1）、学校领导带头，分学科、分年级蹲点负责，实施随堂听课制；

（2）、以教研组为单位，各学科实行教研组长负责制，把教学中的各环节做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。

（3）、举行“师徒结对”活动，青蓝工程开展的扎实有效；

（4）、教研组不定期进行督查，发现问题及时整改；每学期由校领导带队，进行两次教学常规大检查，包括教案、作业、听课笔记等，在检查中发现问题，及时整改，务求把教学常规工作做细做实，做出成效。

2、构建互助学习的平台，引领教师在互助中成长

本学期，校内以教研组为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了“行政—教研组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

3、以赛促研，促进教师的专业发展

我校的教研工作以促进教师专业成长为目标，通过开展形式多样、内容丰富的教研活动为我校广大教师提供一个相互启发、相互学习的平台，不断完善，不断提高。（1）举行青年教师优质课大赛（2）开展新进教师汇报课活动；（3）组织胡勇飞老师参加市教科所举行的新进教师汇报课活动，（4）组织郭艳老师参加市电教馆的优质课录制活动；（5）组织教师参加全省“一师一优课”活动。

通过一系列的活动，切实提高教师的课堂教学水平。

4、加强课题研究，构建理论联系实际的机制

学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。本学期，国家级课题《教师专业化成长的研究》已经进入结题准备阶段，一个省级课题成功立项，还有两个市级课题顺利结题，一个市级课题申报成功。

5、开展创新工作，狠抓学生课外阅读

学生课外阅读数量和质量，关系到学生的语文素养，甚至影响学生的终身发展，为此，我们想了很多办法：

(1)、“诵读经典，诗话人生”背诵活动。我们利用每节语文课开始几分钟诵读古诗或名篇；开展专题诵读活动，让学生充分展示自己的经典诵读才能。

(2)、“相约好书，牵手美文”读书交流活动。语文教师每周利用“语文阅课”作为学生集体阅读交流的时间，指导并激励学生快乐读书，共享读书的乐趣。可开展“故事会”、“读书博览会”、“名人名言”、“书海拾贝”、“换一本书，交一个朋友”、“好书推荐”、“知识竞猜”、“报刊剪辑”等活动。

（3）、“智慧芳园,一字千金”书评活动。学生每月每人认真阅读一本好书或一篇美文，不断提升自我阅读品味；用简短的语句点评自己看过的书或美文的精髓，；体裁不限（诗歌、随感等）均可，形式多样，可以用文章式、卡片式或小报式，自由创意。

（4）、“智慧碰撞,亲子读书”活动。建议每位学生建立家庭“小书架”，与好书交朋友，并开展与父母共读一本书活动。要求读后与家长共同制作“读书信息卡”，包括书名、作者、页数、阅读时间等基本信息及亲子读书笔记（读书语录、感言、心得等）两部分。

6、开展丰富多彩的活动，提高学生的综合素质

（1）举行“亲诵经典承传统,共话核心价值观”的经典诗词大型诵读活动；（2）举行“社会主义核心价值观记心间”汉字书写大赛活动，努力践行社会主义核心价值，丰富了校园文化生活，激发了学生写字练字的兴趣；

（3）举行“书写汉字之美，传承中华文明”汉字听写大会，提高了学生书写汉字的能力，弘扬了中华传统文化；

（4）组织学生参加市现场作文大赛，并取得优异成绩；

（5）举行“迎春杯”数学知识竞赛活动，提高学生的数学应用能力。

回顾一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

**第四篇：2024年秋季小学数学组教研工作总结**

2024年秋季小学数学组教研工作总结

公爱农场学校

一学期即将过去，总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、坚持理论学习，促进教师素质的提高

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

二、健全教研制度，加强教学常规管理

1、本学期，教研组都能在每月设定一个检查重点，严格按照课程计划，强化教学法规意识，加强课程计划的执行和管理，做到“开齐、开足、教好”，促进学生全面发展，把教研工作做细、做实，继续坚持每月的考核检查制度。

2、加强对教师的教学行为的管理，特别是学生的作业布置与批改，数学组老师都能根据学生的实际情况和教学内容，作业的批改及时、认真、细致、规范，一部分老师并能及时分析反思，适时地采取补救措施，使本学期的教学质量能有突破性地提高。

三、加强常规管理，严格督查教学“六认真”工作。

教师在开学后制定了各科学期教学工作计划，每科按有效教学模式备课，并提前备好一周的课，课后写教学反思，不断总结经验教训，不断改进教学方法，开展“说、讲、评”课相互学习活动，领导随时听推门课，教师听随堂课，并作好听课记录，全期每人听课都在20以上节，上公开课1---2节,评课12节,通过相互交流，相互促进,达到了共同的提高。

四、大胆尝试，科学决策，全面推进课堂有效教学。

1、集思广益，开展集体备课。

采取教师独立备课-----集体议课-----个性补案------三案定案。

先由教师独立阅读文本，钻研教材，书写教案，然后组内教师一起交流，探讨更多教法学法以及对教材的理解和挖掘，大家共同分享，共同出谋画策；接着，教师再根据自己的风格，班级学生生成状况，进行个性化补充、完善，最后，教师通过前三轮是研究和思考，形成一套完整的课时教案，并付诸课堂实践。如：郑玉新教师上的《认识半时》取得很好效果。集体备课的效应有利于有效教学，有利于教师的专业化成长。

2、开展“说、讲、评”公开课活动。促进有效教学。

采取教师说课----集体议课----个人备课----有效上课----集体评课。

先由教师说课，然后集体议课，再由教者备课，有效上课，最后集体评课。做到组内人人参加，个个受益，每个人在原有基础上都有一定的提高。如：郑玉新教师上的《9的乘法口诀》对教材挖掘很深，进行了有效的规律性探究；苏国情教师上的《垂直与平行》小组操作合作交流体现了学生的自主学习；符广芳教师上的《用字母表示公式》引导学生自主探究性学习体现了有效教学；刘春洁教师上的《圆的认识》通过精彩提问，学生动手操作发现并总结形成知识都体现了教学的有效性。通过“说、讲、评”公开课活动的开展，老师们逐步脱离传统的教学模式渐向新的“先学后导”、“小组合作交流，自主探究学习”的教学模式转变，教师和学生逐渐认识和喜欢上了新的教学方式和学习方式。

**第五篇：2024学年秋季学期小学英语教研工作总结**

2024学年秋季学期小学英语教研工作总结

2024学年秋季学期小学英语教研工作总结

本学期，按照《乐从镇教育教学研究中心工作方案》指导思想，小学英语教研员认真履行服务、研究、指导的职责，积极探索教学改革的新思路、新方法和新模式，深化课堂教学改革，大力开展课题研究，围绕提高课堂教学实效性、提升小学英语教师队伍的素质和水平、以课题研究促发展、促成长等几方面具体做好教学和教研工作。具体工作总结如下：

一、引导教师转变教学观念

转变教学观念是第一位。本学期，为了突破我镇中小学英语教学的困境，全面提高英语教学质量，镇教育局专门举办了主题为《英语之痛——学科教学质量瓶颈的突破》第二期校长沙龙活动。作为小学英语教研员，我撰写了题为《痛则不通变则通 通则达》校长论坛材料，较为客观地分析英语之痛所在，并从“帮助教师转变理念，寻找课堂幸福感”、“帮助教师变为导师，变为组织者，变为合作者”、“帮助教师转变教学模式”三个方面阐述如何治“痛”，提升课堂教学质量；英语沙龙活动后，拟写了《乐从镇小学英语教学指导意见》，参加由镇教育局举办的乐从镇英语教学调研会议，就小学英语教学现状与困惑提出意见与建议。

二、统筹规划课题组，组织有效教研，全面提高教学质量

按研究主题的不同，小学英语学科下设语音教学、词汇教学、阅读教学、小组合作学习和教学策略共5类课题，成立了13个课题组，基本上做到每校一个课题或主题研究。为了推广研究成果、实现资源共享，小学英语学科于本学期共组织了4次教学研讨活动。11月6日，小学英语科在乐从小学开展主题为《有效利用阅读材料，提高学生初步英语写作能力》英语阅读教学研究活动，活动由乐从小学蔡璇和张春玉两位老师上公开课，广东省教育研究院教研室英语教研员郭植梅老师评课，并指导小学阅读教学工作； 11月22日，小学英语科在红棉小学开展镇小学英语语音教学研究活动。作为镇教育教学研究中心重点课题，本次活动的主题是：研讨phonics 课堂教学模式。本次活动首先由红棉小学黄玉娟老师给大家上一节四年级的语音研讨课。之后，镇教育教学研究中心特邀顺德区自然拼读法顾问嘉宾黄艳珠为老师们详细讲解何为Phonics 教学法，如何在教学中教学Phonics，Phonics 教学法的课堂模式及在平常教学中需要注意的地方。通过本次活动，老师们对Phonics 教学法有了初步的认识，并认识到语音教学在平常教学中的重要性。让更多的老师能第一时间接触到英国的语音教学的最新方法，带给老师们更多的教学思考。

[L]12月5日，镇小学英语课堂教学研讨活动暨罗沙小学实施高效课堂改革研讨交流活动在罗沙小学举行。小学英语小组合作学习教学的研究与实践也是镇研究中心重点课题之一。镇教育局教育管理股股长周存辉特级教师、镇小学教育教学研究中心英语课题组主要成员、镇小学英语教师参加了活动。本次活动，还特邀了广东省教育研究院教学教材研究室英语教研员郭植梅老师就小学英语阅读教学作指导。活动由两部分组成：

一、罗沙小学“六环三学”生命课堂教学模式的现场课，由梁少芬、李小燕老师执教，分别上了一节六年级和五年级的阅读课。

二、郭植梅研究员对两节课进行点评和进行小学英语阅读教学的讲座。郭老师肯定了我校“六环三学”的教学模式和孩子们在这种模式下所表现出的学习能力，同时就“发现问题”和“顺学导思”提出了其个人的见解。在讲座中，郭老师就小学英语阅读教学提出了宝贵的建议，如：小学英语阅读要加大信息的输入量；教师要加强学生阅读能力、朗读的语音语调和语感的培养等。

12月19日下午，劳村小学举办英语课题实验中期研讨活动。劳村小学刘春梅老师展示了一节四年级单词教学课，课后但炼老师就这节课进行了点评并做了《以词源学和词汇学为基础的词汇输入》的讲座，但炼老师从英美、中港学生词汇量的比较、英语语言发展史方面提出现代英语教育应该给学生正确、足量、贴近生活的语言输入；镇小学教研员也在此次活动中小结了目前乐从镇小学英语教育的现状和未来小学英语教育工作走向。

这四个活动分别从语音、词汇、语篇、教学模式四个方面开展教学研究。每一次活动，大部分的学校都能按时提交活动心得。每一个活动都是不同类型的教师专业培训；每一个活动都是一次分享；每一次活动都有不同的亮点；每一次的活动都能触动了教师的心灵，或多或少、或慢或快，小学英语教师在专业提升的道路上前向。

三、开展青年教师培训，促青年教师的成长 2024年11月28日，小学英语科组织了小学英语青年教师培训活动。主题为如何有效地使用英语情景图开展教学。活动由青年教师分享具体情景图教学心得和教研员作“情景图在小学英语教学中的应用”的微型讲座。分享与进步是小学英语青年老师培训活动的主旋律。活动取得了预期效果。

四、分析问题，明确方向，展望新学期

分析多次活动，小学英语教学存在着课堂语言输入量过少、阅读教学策略单一，忽视学生英语语音语调的培训、违背语言教学规律等问题。全面开展小学英语老师队伍建设，提升小学英语教师专业素养将成为新学期教研的重点。

最后，愿小学英语教师共同努力，脚踏实地地提升课堂教学水平，实现突破。不足之处，请领导指正。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找