# 蒙氏数学公开课教案

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-08-08

*第一篇：蒙氏数学公开课教案蒙氏数学公开课教案活动名称：蒙氏数学活动内容：《数学王国运动会》活动目标：1、积极参加活动，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。2、在操作和游戏中复习5以内的加法和减法。3、发展幼儿的逻辑思维能力。活动重点：复习...*

**第一篇：蒙氏数学公开课教案**

蒙氏数学公开课教案

活动名称：蒙氏数学

活动内容：《数学王国运动会》

活动目标：

1、积极参加活动，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。

2、在操作和游戏中复习5以内的加法和减法。

3、发展幼儿的逻辑思维能力。

活动重点：复习5以内的加减法，尝试看图口述并懂得运算。活动难点：通过游戏，提高加减式题口算能力。

活动准备：

1、教具准备：“加、减法板”“数字卡片”写有1-5的数字车库、写有5以内加减法的数字汽车、有1-5数字的桃子卡片，2、学具准备：“加减法板”；“数字卡片”；写有1-5加减法的信封若干，邮筒五个

活动过程：

一、情境导入

教师：大家好！我是数字王国的数字宝宝5，我们数字王国举行了一场趣味运动会，国王让我邀请大班所有的小朋友参加，你们想去吗? 幼儿：想

教师：我们要进入数字亡国了，请小朋友脚跟碰脚尖走，沿着蒙氏线走，心里默默数数，看要走多少不才能走到数字王国？

二、集体活动（1）游戏汽车拉力赛

教师：请小朋友把红色和蓝色的定规尺分类放好，今天集体比赛的项目就是汽车拉力赛。每个小朋友都有一辆小汽车，请你们用最快的速度完成上面的题目，将汽车停在相应的车库里。幼儿操作加减法半，计算出汽车上的算式的得数，并将车放在相应的车库。

（2）送信：这个环节注重孩子的口算能力，以及检验幼儿对5以内的加减法的掌握情况。王国里的送信员生病了，所以好多信件被积压了，今天我们来个比赛，比比看谁先把心送到小动物的邮箱里，幼儿取信封，看上面的算式计算出正确答案并投到相应的油桶里

三、分组活动：摘桃子比赛：这个环节注重发展幼儿的交往、协作能力。将全班幼儿分成5组，教师设计了问题情境：小猴子想摘桃子，可桃树的主人说：“你只要说出三道加法或减法的试题，答案正好是桃子上的数字，我就把桃子送给你。”教师创设情境并进行演示：小猴子我来帮你。1+2=3.4-1=3 0+3=3,我把三号桃子送给你。“摘桃子”的生动情境引起了幼儿的兴趣。激励了幼儿积极思维，以小组的形式进行讨论：摘几号的桃子送给小猴子？然后说出和桃子上的数字答案相符的试题。

四、交流小结

音乐响起，教师扮演小记者采访运动员

教师：这次比赛你参加了什么项目？你是怎样完成比赛的？

我代表数字国国王，给所有的小朋友颁发奖品，为了增强孩子的自信心，对孩子进行一个肯定，给幼儿发作业纸。

五、请所有运动员退场，结束教育活动。

大班教师：侯俊

**第二篇：蒙氏数学公开课教案**

蒙氏数学公开课教案

活动名称《20以内的相邻数》 活动目标

1、知道一个数的相邻数有两个，能够找到20以内数字的相邻数。

2、理解相邻数之间大1和小1的关系。

3、喜欢参加相邻数探究的活动，体验发现的乐趣。活动准备

数字卡片

串珠

操作册 操作纸 彩笔 活动过程

一、预备活动

走线

二、集体活动

1、游戏导入:“数字接龙”由一个小朋友说出1—20任意数，其他小朋友接着数到20。

2、知道一个数的相邻数有两个。

刚才小朋友的声音特别好听，那杨老师带小朋友一起玩一个找邻居游戏，我找坐的最端正的小朋友。

请五个小朋友到前面来排队，我说到谁的名字，大家一起帮他找邻居，说出他们的名字。（提示离他最近的就是它的邻居）

不光我们的小朋友有邻居，我们的数字宝宝也有邻居，下面我们就玩一个游戏，猜猜数字宝宝的邻居是谁。（1）出示数字卡片11和14、16，给数字找邻居。提问:（1）、猜猜11前面的邻居是谁，后面的邻居是谁。（能说出的问问方法，猜不出的进一步引导）。

(2)、数字11有几个邻居，分别是几和几，10在它的？面，12在它的？面。

（3）、猜猜14和16中间的数字是谁？

教师小结：每个数字都有两个邻居，我们也叫它相邻数，数字15的相邻数14和16.一个在它前面，一个在它后面。

3、理解相邻数之间多1少1的关系

小朋友为数字宝宝找到了邻居，我们鼓励下自己。今天不光数字宝宝来到我们班，彩色串珠也来参加游戏了。（1）出示串珠10，比10 多1个的串珠是多少(不知道就数一下)比11多一个的是多少？12请小朋友把相应的数字摆在串珠下面。

提问（1）请小朋友观察 每串串珠的数量有什么不一样（引导串珠11比它前面的多还是少，多几个少几个。比它后面的多还是少，多几个还是少几个。

（2）请小朋友完整的回答11比10多1，11比12少1。（3）随意说数字，请小朋友完整说多一少一的数字。教师小结：11—20的数字是按从小到大的顺序排列的，每个数总比它前面的数多1比它后面的数多1.所以每个数字都有两个相邻数。

三、分组活动

1、第一组：操作册

2、第二组：操作串珠

3、第三组：为纸上有的数字找到相邻数。

讲清分组活动规则，请小朋友听音乐发学具，音乐停止操作。幼儿操作，老师巡回指导。听音乐收学具

教师总结:我们今天学习了20以内的相邻数，知道了每个数都有两个相邻数，每个数字都比它前面的数多1，比它后面的数少1。活动延伸

1、请小朋友回家和爸爸妈妈一起给比20大的数字找找相邻数。

**第三篇：蒙氏大班公开课**

公开课方案

欢迎各位家长百忙之中抽时间来看我们的综合开放活动，本次活动是我们班本学期部分内容展示，在活动开始之前我们有几点要求：

1、请家长在活动时把手机调成震动或静音，如有特殊情况接听电话请在教室外面接听，谢谢！

2、人员比较多，在活动中请家长不要随意走动，以免打扰孩子活动。

3、这也是最重要的一点就是等看完开放后家长千万不要拿自己的孩子和别的小朋友进行横向比较，比如说：哎呀，你看人家谁谁谁都会，哎呀你看人家谁谁谁表现的真好等等，因为每个孩子的智能强项和敏感期是不同的，切忌不要孩子和孩子之间进行横向比较，我们要进行纵向比较，拿孩子今天的表现和昨天进行比较，只要他现在在某方面、某领域进步了，那他就是最棒的！

目标：

1、复习本学期所学知识。

2、把知识展示给家长看。

3、增强幼儿表现自我的能力。

准备：题卡、小插板、字卡、字条、英语律动音乐 过程：

一、随音乐有序进入教室入座。

二、利用情景直接引入第一环节：

1、插板：（师：小朋友们好！今天呀，只是王国里举行知识竞赛，邀请小朋友去参加，你们想不想去？）（师：我们马上出发看看第一道题）

（1）出示题卡请幼儿来读：五彩棋子真美丽，成双成对在一起，两个棋子手拉手，结伴北京旅游去。（师：小朋友，谁能告诉老师这首儿歌讲的是什么意思？）（幼：两个两个数）（师：好，我们准备好，开始数）（师：小朋友们数的可真快，我们一起来看的二手儿歌）（2）出事题卡请幼儿来读：快快来，数洞洞，十个洞洞是一排，十个十个数洞洞，多少洞洞数出来？（师：小朋友，谁能告诉老师这首儿歌又讲的是什么意思呢？）（幼：十个十个数）（师：好，我们准备好，开始数）（师：小朋友太厉害了，又快又准！）

（3）（师：现在咱们快来看的三道题）出示图画：

1、小兔子浇花，先浇了两朵橙色的花，又浇了两朵蓝色的花，又浇了一朵紫色的花，小兔子一共浇了几朵花？（师：谁能来讲讲这幅图讲了一个什么故事）（师：请小朋友在小插板上，快速的摆出算式）（师：小朋友们摆得很正确，来看下一幅画）（师：谁能来讲讲这幅图讲了一个什么故事）

2、一共有七个苹果，小刺猬先吃了一个，又吃了两个，还剩下几个苹果？（师：请小朋友在小插板上，快速的摆出算式）（师：小朋友摆得更快了，咱们继续加油，来看第三幅画）（师：谁能来讲讲这幅图讲了一个什么故事）

3、小熊们在捕鱼，小蓝熊捕了三条鱼，小红熊捕了四条鱼，小绿熊捕了两条鱼，小熊们一共捕了几条鱼？（师：请小朋友在小插板上，快速的摆出算式）（师：小朋友们太厉害了，还有一幅画）（师：谁能来讲讲最后一幅图讲了一个什么故事）

4、大树下有六只小兔子，先跑了两只，又跑了两只，还剩下几只兔子？（师：请小朋友在小插板上，快速的摆出算式）小朋友们真棒这么容易就把所有的题答出来了，不过想要拿到奖品是先要过拼音宝宝这一关的）

2、拼音

（1）（师：看拼音宝宝组成了密码，只要小朋友破解了密码，就马上能拿到奖品）出示拼音句子：wá w′ài wán yóu xì。mā m, wǒ yào xiū xi。mā m kuā wǒ hǎo bǎo bèi。wǒ hé gē g qù qí mǎ。bà b dài wǒ mǎi wán jù。wǒ péi nǎi ni qù mǎi cài。zūn shǒu jì lǜ pái hǎo duì。（师：谁能来读出密码？）一个幼儿读一条，读完后出示奖品，发给幼儿。

3、识字

（1）（师：小朋友，字宝宝提说小朋友们这么厉害，他们不服气，想要挑战我们，我们敢不敢接受挑战？）（幼儿）（好！咱们先来看看有什么字宝宝吧！）幼儿一起读字条。

（2）（师：小朋友们原来是这些字宝宝呀！咱们快来看看它们想怎么考我们的吧）出示单个字让幼儿把单字拼成字条（师：字宝宝现在打乱了顺序，要小朋友给他们排队，小朋友快快给他们排好队，咱们分成两组比赛看那一组小朋友先排好！）

4、英语：（师：字宝宝这回总算认输了，它准备了英语律动请小朋友一起去跳，咱们快去吧！）播放英语律动，幼儿一起边唱边跳。

5、蒙氏

（师：好啦！小朋友现在到了咱们蒙氏操作的时间了，今天老师的要求是，让小朋友来做小老师，来交给爸爸妈妈们操作我们的学具，小朋友们说好不好！）

1、播放轻音乐，幼儿和家长一起走线。

2、线上游戏，静寂游戏，《我叫的是谁》

3、幼儿和家长自由选择学具。

**第四篇：蒙氏数学A**

蒙氏亲子数学班A班教案(37-39个月)1

2亲子数学班教案；教案设计流程：⑴接待工作：使宝宝和家长有序的进入；⑵走线活动：稳定宝宝情绪，锻炼平衡能力，使宝宝和；⑶主题活动展示：教师展示主题活动内容；⑷主题活动延伸：巩固主题活动，使每个幼儿都有锻炼；⑸幼儿自由操作：遵循蒙氏教育理念，让幼儿根据自己；⑹社交礼仪培养：培养幼儿社交行为，让幼儿更好的融；⑺互动游戏：增进亲情关系，锻炼幼儿骨骼肌肉系统的；⑻结束

亲子数学班教案

教案设计流程：⑴接待工作：使宝宝和家长有序的进入活动室。

⑵走线活动：稳定宝宝情绪，锻炼平衡能力，使宝宝和家长能更快的融入活动氛围。

⑶主题活动展示：教师展示主题活动内容。

⑷主题活动延伸：巩固主题活动，使每个幼儿都有锻炼学习的机会。

⑸幼儿自由操作：遵循蒙氏教育理念，让幼儿根据自己的喜好操作较具。

⑹社交礼仪培养：培养幼儿社交行为，让幼儿更好的融入群体生活。

⑺互动游戏：增进亲情关系，锻炼幼儿骨骼肌肉系统的发育发展

⑻结束活动：善始善终，使整个亲子活动具有完整性。

亲子数学班教案所需蒙氏教具：

亲子数学A班第一周活动（37－39个月）

（一）主题活动：按颜色分类

（二）教育目的：

1、尝试三种颜色的正确分类。

2、区分红黄蓝三种颜色。

3、练习两指捏物。

4、秩序感的培养。

（三）准备材料：

1、白色的小碗：1个，碗底贴有“错误订正点”，即红、黄、蓝三色的圆点；碗内盛有红、黄、蓝三种颜色的塑料珠各10粒。

2、白色小碟：3个，碟心分别贴有“错误订正点”（即红、黄、蓝三色的圆点）各一个。

3、小工作桌一张（桌子放平后，大约离地30厘米左右）

(四)活动过程：

一、接待工作（开课前2分钟）

◆配班教师：在亲子活动开始前2分钟站在主活动室门口面带微笑的迎接家长和宝宝。如：“欢迎小宝宝和家

长们来到XX亲子园，数学A班，我们马上要开始今天的活动了，请到主活动室里面准备上课。”

◆主班教师：放优美舒缓的音乐并在蒙氏线上等待家长宝宝到来

二、走蒙氏线(3分钟)目标：

1、安抚宝宝情绪，使宝宝和家长能够尽快进入活动氛围。

2、在走线的过程中锻炼宝宝的身体平衡能力及注意力。

准备：节奏舒缓优美的背景音乐。世界名曲或传统的民乐为好。

过程：

1、主班教师在前面带领已经来到主活动室的家长和宝宝走蒙氏线。主班教师双手叉腰脚跟顶脚尖缓慢

行走，在走线的过程中，向家长说明走线的目标及要求(目标略，：要求家长让宝宝脚跟顶脚尖缓

慢行走以保持身体平衡训练宝宝注意力)，宝宝情绪稳定后，教师可变化身体动作让宝宝模仿。

如学小鸟飞等!～。

2、配班教师看好时间，时间到了要逐渐减弱背景音乐，直到最小，主班教师引领家长和宝宝坐在蒙氏线上，配班教师坐在电子琴前准备下一环节。

四、引导展示工作(5－10分钟)

1、取工作桌：主班教师将准备好的工作桌摆好。

2、取教具，进行主题活动(1)“颜色分类”

过程：◆主班教师用托盘将教具端放在工作桌上介绍教具名称。

◆ 取下白色小碗放在工作桌中间，3个小碟子横向排列在小碗上方，空托盘放在工作桌的左上角。

◆ 将珠子分别放入相应颜色的碟中：

⑴、指着碗中红色的珠子说：“这是红色的珠子”再指着1个碟中的红色错误订正点说：“这是红

色的点。”

⑵、张开右手的大拇指和食指取出一粒红色珠，放在贴有红色错误订正点的碟子中，请宝宝们回 答这两种颜色是否一样。

⑶、宝宝确认后，教师将小碗中所有红色的珠子一粒一粒取出放到贴有红色错误订正点的小碟中。

⑷、小结：“红色的珠子要放在有红色点的小碟子里。”

⑸、参照此法，操作蓝色和黄色的珠子，可请感兴趣的宝宝来取珠，并放到相应的小碟子里。将

珠子分好后，教师用三阶段教学法复习颜色红黄蓝。

⑹、活动结束后，要将碟中的珠子分别倒回小碗中，并将工作桌收好，提示：“玩具不玩了要放回

原处。”

⑺、教师讲解教育目的及家庭延伸。

家庭指导：分类是宝宝在接触数学教育之前的准备活动，在家中我们可以利用生活中的物品让宝宝去进行分

类练习，如：“分水果，把橘子放在一起，把苹果放在一起；还可以在吃饭前让宝宝帮妈妈把碗、盘子、筷子分开等等。

2、延伸活动：给天线宝宝分球（10分钟）

教育目的：⑴锻炼宝宝骨骼肌肉的大肌肉群运动，练习投掷动作，锻炼手眼协调能力。

⑵巩固复习按颜色分类。

⑶激发宝宝参与游戏的兴趣。

活动准备：红、黄、蓝三色天线宝宝毛绒玩具各一个；小筐三个；红、黄、蓝三色小球若干放于一个大筐里。活动过程：◆教师：“看完老师给小珠子分类，那让我们一起来玩个游戏吧，看看老师给宝宝们带来什么？” 教师出示天线宝宝毛绒玩具，并用很兴奋语气说：“天线宝宝来了！”引起宝宝兴趣。“宝宝们看，我们可爱的天线宝宝都是什么颜色的啊？”教师逐一出示，让宝宝们回答。回答完后教师表扬宝

宝们真能干，“聪明的宝宝都说出了天线宝宝的颜色，天线宝宝告诉老师说他们喜欢玩小球，让我

们送给他们一些球，今天老师带来了许多球，咱们来给他们分一分吧”

◆ 教师将天线宝宝横向摆放在一边并在每个天线宝宝面前放一个小筐，配班教师将准备好的红黄蓝色

小球盛放在一个大筐里拿过来，主班教师说：“现在老师这有好多小球，老师先来给天线宝宝分球，红色的小球给红色的天线宝宝”说完哪一个红色的小球放到红色天线宝宝前面的小筐里，黄色蓝色 的小球分发同红色，老师演示完一遍说：“那现在请宝宝们来给天线宝宝分小球吧。”

◆ 家长引导宝宝取球并投放在每个天线宝宝前面的小筐里。等大筐里所有的球都分完后，活动结束。

五、自由操作时间(15—20分钟)目标：让宝宝们对已经学习过的内容进行进一步的加深巩固，让家长能够知道如何引导宝宝进行训练，老师

针对宝宝进行个性化指导及适当的变化延伸。

准备：颜色分类教具一套、塑料水果配对、数字配对卡片及部分感官班学过的教具、收好的工作桌若干（要

与家庭数相等）

过程：

1、主班教师收好工作桌后，单腿跪在工作桌旁，请家长自己来取工作桌。

2、配班教师协助取完桌子的家庭将工作桌放指定位置。３、教师：“我们的宝宝刚才和老师一起玩了“按颜色分类”的游戏，那你们想不想自己玩写玩具呀，那现在就请爸爸妈妈们带着宝宝去选择自己想要操作的玩具吧。”配班教师将已经准备好的玩具盛放在教具柜子上，让宝宝和家长选择并操作。

指导：在自由操作过程中，教师要观察每个宝宝的进行情况，并对家长做出个别指导，在指导过程中，要求

配班教师共同指导。

六、收玩具(4分钟)目标：让宝宝养成物归原处的好习惯，培养宝宝秩序性的发展。

准备：《收玩具音乐》

过程：◆教师：“好了，宝宝们，我们的小玩具刚才跟老师说他们的妈妈很想念他们，让他们回家呢，那我们

现在把他们都送回家好吗?，让家长引导宝宝把玩具送回 原来的位置。

◆配班教师播放音乐，引导宝宝将玩具送回指定的位置。

家庭延伸：在家中，可让家长培养宝宝取放物品要有秩序性，物归原处的好习惯。

五、互动游戏（５－１０分钟）

１、找朋友问好(3分钟)目标：帮助宝宝建立良好的礼貌行为习惯，培养宝宝初步 的社会交往意识。

准备：音乐《找朋友》

过程：◆主班教师：“亲爱的家长们，亲爱的宝宝们，你们好!欢迎来到亲子园，今天呀XX老师带大家一起 来找朋友，被找到的宝宝我们一起向他问好好不好，那先请X老师（配班）放音乐咱们一起拍手好不好。

◆ 配班教师播放《找朋友》音乐，大家跟着一起拍手唱歌，当放到“我的朋友在这里”时停止音乐，主班教师开始从身边的第一个宝宝开始：“我找的好朋友是你，请问你叫什么名字？”让幼儿自己

回答，然后老师和所有宝宝向他问好：“XX、XX，欢迎你！”

2、韵律操：我爱洗澡

教育目的：⑴锻炼宝宝肌肉骨骼的发展和身体的协调性。

⑵培养宝宝的节奏感

⑶增加宝宝欣赏音乐的乐趣。

活动准备：《我爱洗澡》音乐

活动过程：◆主班教师：“宝宝们我们上周学的手指游戏你们还记得吗？再给老师做一遍吧。”要求家长一起

做。

◆ 宝宝做的真棒，那接下来呢，老师教你们一个新的律动操，音乐非常好听，操也很漂亮，你们

想不想学呀。那现在老师做一遍吧，你们也可以跟着我做。

◆ 配班老师放音乐，主班教师示范动作。

◆ 示范一遍后，请宝宝和家长一起来跟老师做。

**第五篇：蒙氏数学**

蒙氏数学第一期讲稿

尊敬的园长，亲爱的老师们：

大家好！在进入今天的分享之前，我有以下几点要求：

1.请老师们把手机调成静音或是关机状态，现在，请大家掏出手机……都调好了吗？活动开始后，如果有位老师的手机铃声响起，那么，我们邀请她现场给我们模拟一节活动。

2.在活动开始后，希望老师们不要窃窃私语，如果有什么问题，请举手示意，好吗？ 3 老师们不要随意走动，好吗？相信我们大家都可以做到这三点。接下来，我们就进入今天的活动。

首先，做一个自我介绍，我是来自智泉教育研究中心的一名教研员，我叫白婕，大家可以叫我白老师。非常高兴来到咱们幼儿园和大家相聚在一起，有这样一个共同交流学习的机会。我想请问各位亲爱的老师们，今天是什么特殊的日子呢？（……）今天是你人生当中从来没有经历过的、全新的一天，同意吗？所以各位我们应该给我们全新的一天热烈掌声鼓励一下！今天的天气呢，阳光明媚，温度非常炎热，我希望我们老师每天心情就像今天的阳光一样，永远开心明媚对待生活、工作、学习像今天的温度一样，激情澎湃！

雨果曾经说过这样一句话：数学、文学、音乐是开启人类智慧大门的三把金钥匙今天，我给大家带来了其中的一把钥匙，“数学”。我们今天的主题是蒙氏数学，在了解蒙氏数学之前，我们先一起来了解一下蒙氏教育。那老师们，你们对蒙氏教育的有何理解与认识我们一起来看一下：

蒙氏教育：

蒙氏教育顾名思议，是以一位教育家的名字命名的，她就是意大利著名的医学女博士和

幼儿教育家玛利蒙台梭利。1870年出生于意大利的一个贵族家庭。她在学习期间，出于对医学的强烈兴趣，于是，就进入了罗马大学医学院攻读了医学。通过自己的刻苦钻研，26岁就获得了意大利教育史上第一位女医学博士，毕业以后就进了罗马大学附属医院精神病诊所担任了助理医师，在此期间，他主要的是治疗智障儿童。当时意大利是把智障儿童和精神病患者一起关押在疯人院里的，室内没有任何玩具，也没有任何可供儿童抓握和操作的东西。管理人员态度恶劣，根本不组织任何形式的活动。蒙台梭利对这些儿童深表同情。她深深感到这种医疗方法只能加速儿童智力下降。通过自己的观察和研究，她自己制作了一套很有趣的教玩具给孩子玩，两年之后，这些孩子参加罗马为正常儿童设立的入小学考试，那我们想一想一般的智障儿童能通过这次考试吗？结果，蒙台梭利惊喜的发现她照顾的这些孩子全部都通过了考试。这一消息轰动一时，这说明孩子通过操作智力已经有了明显的提高。所以，他当时得出了一个这样的结论，原来教育比医学对孩子的身心健康更有帮助。于时，于是他改修了幼儿教育学和心里学。并且指出，儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题。她发现，智力缺陷儿童的心理水平比一般比同龄的正常儿童差，但与年龄更小的正常儿童有很多共同的特点。比如说感观发育不完善，动作不协调，走路不稳定等。因此，他确信，自己为智力缺陷儿童设计的教育方法也同样适用于正常儿童。而且会获得更加显著的效果，于是，她决心献身于正常儿童的教育工作。1907年在罗马的贫民区开设了“儿童之家”。招收3-6岁的孩子加以教育，她利用自古以来独特的教育方法，结果出现了惊人的效果，那些普通的，贫寒的儿童几年之后心智发了巨大的变化，被培养成了一个个聪明自信，有教养的，生机勃勃的少年英才。蒙台梭利崭新的，具有巨大教育魅力的教学方法，轰动了整个欧洲，关于这些奇妙的儿童报道，像野火一样开始迅速蔓延。虽然100多年过去了，但是她的教育思想和方法对世界幼儿教育的影响是深远的。目前，蒙台梭利的教育思想和方法在全球120多个国家和地区受到广泛推崇。

那为什么这么受到广泛推崇呢？接下来，我们一起来来比较一下传统教育和蒙氏教育，它们到底有什么区别呢？

我们一起来回忆一下传统教育的五大领域有哪些？语言、科学、艺术、健康、社会。蒙氏教育呢，它有一套完整的木质教具的，让幼儿操作教具轻松愉快的在操作中探索。那么它的件数是非常丰富的，它同样也分为五大领域，分别是日常生活、感官教育、人文科学、语言教育、数学教育。

我们一起来简单了解一下蒙氏教育中的五大领域： 日常生活：

基本动作的训练：“大把抓”，“二指捏”，“三指捏”。这些动作锻炼了孩子的小肌肉群灵活性。（大把抓：为了训练孩子的抓握能力，会给幼儿准备两个碗，在一个碗里放一些核桃，让孩子把核桃找到另一个碗里。一般我们会训练孩子的哪个手呢？在蒙氏教育中强调孩子左右手同时协调发展，要让孩子右手抓过去，左手再抓过来。我们知道，右手锻炼左脑，左手锻炼右脑，这样，孩子不仅双手同时协调发展，左右脑也得到了锻炼）

照顾自己：蒙氏班的孩子们都会自己穿衣、系鞋带

照顾环境：给小动物喂食，养一盆花，为它浇水、施肥。看到教室的桌椅，花盆摔倒之后会主动扶起来。

礼仪：蒙氏教育的礼仪也是圣传的，比如说见到老师，长辈们会打招呼，来了客人怎样端荼递水，男孩子怎么坐，女孩子怎么坐，所以说蒙氏教育是培养坤士，公主的地方。

感观教育：通过各种各样的操作，来训练孩子这五个感观的灵敏度。比如它有嗅觉瓶在瓶里放入醋、水、酱油等等让孩子通过闻来辨别从而锻炼孩子嗅觉的灵敏度，还有听筒、温觉板等等。

人文科学：人文：56个民族，全球有不同的肤色。

科学：天文、地理、动物、植

物。（八大星系木质拼板。动植物拼板）。

语言教育：训练孩子的表达能力，认识汉字，和听说读写能力，（三步卡，砂字母板，古诗插卡等等）

数学教育：通过操作活动，将难以理解的数学知识具体化，形象化，使幼儿易于理解。（长棒是比较长短的，这是纺锤棒让孩子认识0 的等等）

我们会发现：统的数学是包含在科学里面的而蒙氏教育中的数学单独做为一门学科而存在的，蒙氏数学也是蒙氏教育中最闪光最见成果的一部分。接下来我们一起了解一下她对我们当今教育有重大影响的几个观点： 1她认为一定要把握儿童学习的敏感期。什么是敏感期呢，格赛尔双生子爬楼梯的实验：在教育心理学中，有一个非常著名的试验，是由一位叫格赛尔的美国心理学家完成的。这个试验叫做“双生子爬梯试验”，研究的是双生子（即双胞胎）在不同的时间学习爬楼梯的过程和结果。

格赛尔选择了一对双胞胎，他们的身高、体重、健康状况都一样。让哥哥在出生后的第48周开始学习爬楼梯，48周的小孩刚刚学会站立，或者仅会摇摇晃晃勉勉强强地走，格赛尔每天训练这个孩子15分钟，中间经历了许多的跌倒、哭闹、爬起的过程，终于，这个孩子艰苦训练了6周后，也就是到了孩子54周的时候，他终于能够自己独立爬楼梯了。

双胞胎中的弟弟，基础情况跟哥哥完全一样，不过格赛尔让他在52周的时候才开始练习爬楼梯，这时的孩子基本走路姿势已经比较稳定了，腿部肌肉的力量也比哥哥刚开始练的时候更加有力，并且他每天看着哥哥训练，自己也一直跃跃欲试，结果，同样的训练强度和内容，他只用了两周就能独立地爬楼梯了，并且还总想跟哥哥比个高低。

一个是从48周开始，练了6周，到了54周学会了爬楼梯；另一个是从52周开始，练了2周，也是在54周时学会了。后学的尽管用时短，但效果不差，而且具有更强的继续学习意愿。

格赛尔原来认为这只是个偶然现象，于是他就换了另一对双生子，结果类似；又换了一对，仍然如此。如此反复地做了上百个对比试验，最终得出的结果是相同的，即孩子在52周左右，是学习爬楼梯的最佳时期，能够用最短的时间达成最佳的训练效果。

这个最佳时期就是我们索索的敏感期。童年时期的每个年龄，每个阶段都有其特殊的需要，如果这些需要不再它最突出的时机得到满足，那么幼儿发展的某个部分将永远受到抑制，这就是幼儿的“关键期”，也叫敏感期。西方的教育家管敏感期叫做机会之窗，他们说在机会之窗开启的时候，如果对幼儿施加相应的外部影响，对幼儿会起来事半功倍的效果，而机会之窗关闭之后，再想打开就很难了。

举例子：狼孩卡玛拉和野人横井庄一

1920年，美国牧师辛格在印度发现两个“狼孩”，小的两岁，不久就死去了；大的约八岁，取名卡玛拉。这两个“狼孩”从狼窝里救出来的时候，她们的行为习惯和狼一样，白天睡觉，夜晚嚎叫，爬着走路，用手抓食。他们怕水，怕火怕光。在辛格的悉心照料和教育下，卡玛拉花了两年才学会站立，4年学会6个单词，6年学会直立行走，7年学会45个单词，并学会了用碗吃饭和用杯子喝水，到卡玛拉17岁去世时，她的智力仅仅相当于4岁儿童的心理发展水平。

而在二战期间逃居深山的日本人横井庄一，他在深山老林里独自一人度过了28年的野人生活，回到人类社会之后，仅用了82天就恢复了各种能力，并结了婚。

为什么卡玛拉只与狼群生活了8年时间，救出后接受了9年的教育，心理状态才仅仅达到4岁儿童的发展水平，而横井庄一过了28年的野人生活之后回到人类社会仅仅28天就恢复了正常人的心理水平呢？

心理学家认为，造成这种巨大差异的原因在于“关键期”的存在。卡玛拉之所以不能发展起正常的智力，就在于她一出生即与狼为伍，在与狼群生活的8年中，她没有接受任何人类社会的影响，也没有受到相应的教育训练，到她被发现时，很多的关键期都已经错过，因此虽然这时候她得到辛格的悉心教育和照料，她也不可能再发展到正常的智力水平了。而横井庄一则不一样，他是在成年之后才脱离正常，虽然他过了28年的野人生活，但由于他在心理发展的关键期接受的完全是人类社会生活的刺激，因而他具有正常的智力，也有相应的生活经验。重返正常人生活后，他面临的问题并不是学习，而是回忆以往的经验，因而要容易得多。

心理学研究表明，除了上述智力发展的关键期外，人的一生还有很多关键期，但主要集中于7岁以前的阶段，例如：2到3岁，是独立性发展的关键期，也是口头语言发展的关键期；学前阶段，是性别意识形成的关键期；3到4岁，是求知欲发展的关键期......在关键期进行合理的教育，能够收到事半功倍的效果，而错过了关键期，虽然通过教育可以在一定程度上进行弥补，但却往往事倍而功半！

今天我们的主题是数学，那你们举得数学的敏感期是什么时候呢？数学的敏感期是1~6岁在1~2.5岁是孩子数量经验的敏感期，我们有宝宝的妈妈一起回味一下我们宝宝早1岁左右的时候，当我们买回一堆好吃的东西，给孩子一个，孩子什么反应呢？有的家长就会在给孩子一个这时候孩子什么反应呢?有的家长怕孩子浪费就把一块分成两块给孩子，孩子也不哭闹了，这时候孩子还不会数数，可是已经有了多和少这样一个模糊的笼统的概念，其实这时候孩子已经进入了数学的敏感期，2.5~6岁是孩子数学概念化的敏感期这时候的孩子除了

在家大部分的时间在那里度过呢？所以我们老师一定要把握幼儿学习数学的敏感期

2她认为要提供大量丰富的材料，通过操作来学习

她说过这样一句话，我听到的我忘记了，我看到的我记得了，我做过的我理解了。我们看到其实做才是学习的核心，所以要提供给孩子大量的材料让孩子进行操作，比如说长棒是比较长短的，这是纺锤棒让孩子认识0 的数棒是学习分解和组合的，乘除法板学习连加，平均分配，乘除法的，100数字板让孩子了解数序的等等我就不一一列举了。这就是她的第二个观点。

有组数据表明，超过80%接受过蒙氏教育的孩子思维能力明显强于没有接受过教育的孩子们。这也就是蒙氏教育在全世界经久不衰，风行百年的原因之一。

蒙氏教育这么好为什么没有推广开来呢？我们前面说到了学费贵，所以也被称为“贵族学校”。人数也受限制，我们国家的幼儿园能一个班15孩子吗？还有我们老师曾经到过一个幼儿园，看到蒙氏教具上一层灰，所以就问园长说，这么好的教具怎么不使用呢，园长回答说老师们都反应它操作太难了。所以，收费高、人数受限制、操作难就是进入中国没有推广的原因。那么这么好的理念能让他白白流失掉吗？不能，所以进入中国之后，我们本土化研究小组就把他最精华的一部分，数学，把木质材料改为了纸面材料。这样，相对的操作就简单了，成本也降低了。可以人手一套，也不受限制了。这套课程一经推出倍受全国幼儿界的关注，这就是我们将要分享的蒙氏数学。接下来，我和大家一起来了解一下蒙氏教育的三大内容（课程特色，课程材料、课程实施，）

课程特色：

课程特色可以用这样的一句话概括：通过操作、探索活动发展幼儿数学思维。大家找一下关键词：操作、探索。在分享这两个关键词之前的我先问我们老师一个问题我们老师学过游泳吗？游泳有哪些动作呢？现在我来当大家的教练我们一起来学学游泳

（……）

操作：

皮亚杰就说过这么一句话，幼儿的数学学习离不开对物体的操作。那我们让孩子操作些什么呢？蒙氏数学给孩子提供了大量的丰富的材料供幼儿操作，比如长棒是比较长短的，这是纺锤棒让孩子认识0 的数棒是学习分解和组合的，乘除法板学习连加，平均分配，乘除法的，100数字板让孩子了解数序的……以上这些材料都是由蒙氏教具演变而来的。

有的材料是来源于生活的，如：熊猫的一家。可以让孩子学习配对、对应、排序等等 仿真人民币：我们让孩子认识人民币时我们老师会让孩子带过真钱来或者是我们老师自己撕纸写下面值，比较麻烦。其实这里已经准备了不同面值的人民币，可以让孩子认识人民币，可是我们不能仅仅是让孩子认识了人民币更重要的是要学会运用，我们就可以在区角活动中设立超市游戏，让孩子可以拿不同面值的人民币买东西进行兑换。

小兔吃萝卜：这是小班的一个材料‘小兔吃萝卜’ 这个材料可以用于孩子学习哪些数学知识？（点数、比较多少两种、两种方法变得一样多）

点数：刚刚老师们也说到了点数，小班的老师一定会有这样的经验比如说数小兔，我们让孩子说出一共有几只小兔子呢？孩子会回答5只6只，也就是说孩子还不能说出总数那怎么办么？那我在这就送给大家一个行之有效的方法比如说数数这的兔子我们在数到最后一个数时声音要高拉长并用手画一个圈表示一个集合，告诉孩子这里一共有4只，我们老师 不妨下来试试，相信我们的孩子很快就能说出总数了。

比较多少：刚才有老师也提到了可以比较多少，比如说比较小兔子和椅子谁多，那怎样比较呢?(一一对应)为什么要一一对应呢？（根据孩子的年龄特点所导致的孩子总以为大的就是多的摆的疏的就是多的，其实是这样吗？不是所有我们就要在他原有经验的基础上建构起大的东西不一定是多的，疏的东西不一定是多的）我们在比较的时候还要有语言来辅助动

作，说的慢一点（。。）为什么要用语言来辅助动作呢？这是因为孩子的年龄特点导致的，孩子小手的控制能力比较弱我们就要利用语言加动作，用语言进行辅助“一只兔子坐一把椅子”说的时候语速一定要慢，这样来控制孩子的行为，逐步建立一一对应的关系。兔子和椅子，谁多呢？这种比较的方法叫做重叠比较。那我们比较兔子和萝卜怎么比较呢？我们该怎样用语言引导？你们观察一下这次和上次摆放的有什么不一样的呢？（有距离）这就是给孩子提升一个难度这种比较方法叫做并置比较可是会发现孩子可能会出现对不齐的现象那我们怎么办呢？我给大家提供一个方法可以让兔子和萝卜拉拉手我们在中间画一条线这样孩子是不是可以更直观的比较多少呢？那我们知道了比较多少的两种方法？我们一起回顾一下刚才我们是用什么方法比较兔子和椅子的？比较兔子和萝卜是我们用了那种方法？这就是比较多少的两种方法。

变得一样多：刚刚我们用（重叠）方法来比较兔子和椅子，比较结果发现兔子多呢？怎么就让椅子和兔子变得一样多了呢？（添上）我们用（并置）方法来比较兔子和萝卜，比较结果发现萝卜多。怎么就让萝卜和兔子变得一样多了？（去掉）小结：小兔吃萝卜就可以学习点数、比较多少、变得一样多。

到了大班更多的涉及到计算，但对于计算很多幼儿园都以孩子能很快算出结果可以脱口而出结果为目的把孩子当成小小的计算器，我在一个幼儿园就看到一位老师是这么上课的她不断的出示题卡让孩子快速的说出答案，说的又快又准的老师就会表扬这个孩子，一节课的所有环节都是以不同形式来让孩子计算的，我下了课后就问了一个算得最快的孩子，7+1=？孩子脱口而出8，我又问孩子是8大还是7+1大？孩子说8大我就问孩子为什么是8大呢？孩子想了一会又告诉我是7+1大？为什么会出现这种情况呢？就是因为我们只是单纯的教孩子计算，孩子并没有了解它的实际意义，其实让孩子列算式计算因先让孩子理解分解和组合，让孩子理解数之间的关系，也就是整体和部分的关系,整体大于部分、部分小于整体、还有互补，互换的关系，在孩子有这样的基础上还要借助应用题来理解比如树上有7只鸟又飞来了1只树上一共有几只鸟呢？当孩子理解了分解和组合，理解了算式的实际意义后这时再问孩子是8大还是7+1大呢？孩子就能很好的理解到8和7+1是一样大的，老师们然为是这样教好呢还是机械的记忆对孩子好呢？

计算时遇到大的数字怎么办呢？在学前班就有这样一个目标让孩子学习百以内的进位加算和退位减算那如果我们让孩子学习59+26=？又该怎么教呢？有的老师可能会列竖式算，可是用这种方法，孩子根本理解不了进1是什么意思。那我们怎么让孩子更好的知其然并且还要知其所以然呢？我们一起看下这个材料“金色珠”。这主要是用来学习百以内的加减运算的，因为我们学前班就有这样一个目标，让孩子学习百以内的进位加法。我们一起来看一看，像这样一粒粒的叫“粒珠”，这个像糖胡芦的叫“串珠”，一串串珠有10个粒珠。这个呢，叫做片珠。那我们来看59、26分别该怎么取呢？好，取好之后我们来做一个整洁理，把串珠放一起，粒珠放一起。现在一共有7串串珠，15个粒珠，我们用10个粒珠还换一串串珠。好，那现在呢一共有8串串珠，5粒粒珠，所以答案是85。这个时候呢，答案也就一目了然了，而且在这个过程当中，孩子就能够很自然地通过交换的过程理解进位的含义了。这呢也就是我们所要说的操作，给孩子提供在量的丰富的材料之后呢让孩子自主操作，来真正理解它的真实意义。

探索：

接下来，我们再来年一个材料“可爱的乌龟”，这呢是小班的材料，主要是让孩子来学习分类的。老师们，那如果让你来上这节活动，你会怎么上呢？

方案1：和预想的一样

其实这个老师高计的非常好，因为这节课很好的体现了探索性。在这节课中，分类，给予幼儿自主操作作的机会，而不是老师定标准再让幼儿操作，为了操作而操作。而如果能再

加上一个交流小结的环节，会更好一些，通过交流，同伴之间有了相互学习的过程，如有的孩子只是观察到了大小不现，没有观察到其它的不同，通过交流，孩子子能很好地发现原来还有别的方法，其实同一事物，我们从不同的角度看会有不同的结果，从而培养孩子子多角度分析解决问题的能力。这也就是我们课程特色二个关键词探索。

方案2：

可以看出我们这位老师的教学经验非常的丰富，可是老师有没有觉得这样一节课下来会很累。为什么会出现这种情况呢？因为我们老师都是在包办代替，那怎么让我们的课堂更轻松，孩子操作也更有趣？首先老师需要做一个角度的转换，由原来的包办者，代替者变为引导者，协助者，那就比如这节活动，我们就可先让孩子来观察，今天老师给小朋友带来了好多小动物，你们看是谁呢？乌龟，那这些乌龟是一模一样的吗？不是，有什么不一样呢？大小，花纹等。那现在老师给你们发材料，请小朋友把你认为是一样的乌龟放在一起。

课程材料

接下来要和大家一起分享的是课程先进理念的载体，课程材料。

蒙氏课程的教学材料，分为五大材料，分别是教师用书，教具，学具，操作册，作业纸。教具：老师用的教具是幼儿学具的四倍大，它们的内容是同步的，每套教具都附赠有磁条，老师只需吧它剪下，贴到教具背后，便于老师在黑板上演示。

教师用书：

目录：它一传统的教师用书有什么区别呢？

一改原来教参“一参到底”的模式，将整本书按月份分成4个部分，每个月都设计了月度目标。就像吃蛋糕，我给老师们一个大蛋糕我们会觉得无从下口，如果我把它分成一块一块是不是就知道该怎么吃了，一块一块的吃也有助于消化，有利于吸收。教参就是把一个大的 目标分成四个小目标，这样老师可以更明确的实施。

月度目标及教学进度建议表：把学期计划分成月计划，又将月计划细化到周计划、日计划。每周的教学内容，教学目标，用到的学具，园内怎么延伸，家庭怎么延伸都做了详细的说明。

我们老师每学期都要写学期计划，月计划，周计划，日计划。这样我们老师就可以参考它了。

本月重难点：在幼儿园听课时发现很多老师对一些知识点，如：配对、对应。一种特征分类、多角度分类。这些概念性问题比较模糊。本月重难点就是讲本月的一些重点、难点、只是性问题做了分析，这就让我们老师吧正确的只是教给孩子，少走一些弯路。

教学活动案例：每个教案都是以情境贯穿始终，让课堂更具有情境性，让幼儿对课堂时钟保持浓厚的兴趣。

还有一栏资料库：包括活动提示和游戏。

活动提示：对教学活动的重难点、对教师的发展性评价以及教学注意事项等做了说明。将每个教学活动的难点和容易出错的地方都详细列出，让老师们在活动实施过程中少走弯路，起到了提示和指导的作用，帮助老师们更好地实施教学活动。

游戏：每节活动，都有1-2个游戏供老师选择。让孩子们在学中玩，玩中学。提高学习兴趣。我们来一起感受几个游戏。

教学成果展示方案：将整本书融汇成一节示范课。在家长开放日的时候展示给家长，让家长了解孩子在幼儿园学习了什么。

温馨寄语：帮助一线老师更快成长，每学期的内容都不一样。我们看看这一期就是…… 教师用书是老师的良师益友，我们要好好利用它，但必要依赖它。

学具：学具75%是来源于蒙氏木质材料，25%是来源于生活，那比如说这张熊猫卡片就

是来源于生活，他是生动活泼的，也补充了蒙氏比较理性的一方面。并且呢，每学具都是“刀模卡”形式的，幼儿只需轻轻一顶就出来了，而且呢，每个材料都有一个小学具袋，这样子就不容易丢掉。完了再统一装进一个大的学具袋。更有利于保管。真的考虑的非常周全，非常实用。

操作册和作业纸：它们的内容是同步的。操作纸是幼儿园完成的，作业纸是在家里完成的。操作册是装订的，而作业纸是粘贴的。也就是活页的。我这为这个设计也是非常好的，如果我们让幼儿把整本带回去呢，会出现什么情况呢？丢啦，全做完啦，那全做完啦，等我们讲到那的时候他就已经似懂非懂了。还有极小的可能就是今天带回去明天找不到了。所以我们要求幼儿是把今天的带回去，明天再带过来。那我们一说到作业呢，就感觉是枯燥无味的，其实它的内容也是丰富多彩的。打开里面，他的课题是一样的。但操作册有一页，作业纸有两页。上面有一栏，年月日，还有评价，对，他是需要我们评价的，而不是批阅的，我们认为好就打一个，很好，就打两个，非常好，就打三个，完了之后，我们还需要做一个展示，展示有什么好处呢？家长在接园的时候首先会看谁的，自己孩子的，那它看到他的孩子今天只得了一个就会自我反省，昨天晚上打麻将了，没有好好辅导，今天晚上我一定得好好辅导。那下面呢，还有一个“生活数学”告诉家长在生活中怎样运用数学。也可以更好的完成家园共育。

好，以上呢就是我们的五大材料，那我们怎样利用这五大材料上好每一节活动呢？接下来，我们一起来看看课程实施流程。

课程实施

也是大家极为关注的一个话题，那就是：蒙氏数学到底怎么教呢？我们每次活动怎么开展呢？我告诉大家，很容易的，每个老师听了我们这个培训课之后，再参照教师用书，每个人都可以轻松地教学！

我们把蒙氏数学课程的教学活动设计分为四大部分: •活动目标

•活动准备

•活动过程

•活动延伸

活动目标都按照教育大纲提出的。分别从知识技能、过程体验、态度情感这三个维度提出的。

知识技能目标包括：知识的掌握和认知能力的发展；

情感态度目标包括：兴趣、态度、习惯、价值观和社会适应能力的发展； 过程体验目标包括：感知觉、动作协调、操作过程、思维过程等的发展。每节活动的目标教参书上都写的非常祥细了。我们只需要学会分析目标，做到心中有目标，才会上好每一节课，我们的老师经常会有这样的状况，一节活动上完了，连目标都不知道，那就太可怕了，那这节课还有什么意义呢？

活动准备：只要老师准备好教具，幼儿准备好学具就可以了。需要注意的是我们要再上课前吧材料准备好，不要浪费上课时间。

活动过程，也是教学方法的重点中的重点，我们的活动过程有四大四个步骤：分别是预备活动、集体活动、分组活动、交流小结。

下面，我和大家一起来了解一下蒙氏数学课程实施的四个步骤：

预备活动，我们每上一节活动之前都会做一个导入。所以也叫做导入活动。预备活动的作用有两个：一可以集中幼儿的注意力，二是为接下来的数学活动作铺垫，导入后面的活动。

这样一来，预备活动一般有两种：一种走线活动，另一种是线上游戏。我们蒙氏数学课程的预备活动都在一条封闭的线上开展。这条封闭的线，最先是

由蒙台梭利创造的，许多人叫它“蒙氏线”，走线活动一般是配合一段舒缓、动听的音乐，在蒙氏线上走。那么，他是一个什么样的形状呢？老师们可以想一下，（长方形，正方形，）那么长方形，正方形都有一些直角，对于幼儿园的小朋友是很难走的，所以我们首选像操场一样的椭圆形。老师们也可以根据教室地面积来定，如果教室就接近于一个正方形，我们就选正方形，但我们一定要注意把角给画圆了。那么它的宽度是5~7厘米。这是根据孩子脚的宽度设定的。那线有了，它是什么颜色呢？一般纯蒙氏是纯白色的，是由一种特殊的材质制作的，踩上去软软的。那我们可以首选一些深沉的色彩，比如是正红色，正绿，海蓝色，这样更有利于安静。如果颜色比较跳跃呢就会干扰到孩子。那走线又分为走线方式。徒手走线：比如说小班的孩子就可以选择，我们也可以变换着动作，但一节课不能超过三个。持物走线：适合中班的孩子，比如说，双手托书，拇指朝上，四指朝下。或者托杯子也是一样的右手拿杯子，左手托在下面。大班的孩子就可以选择顶物走线，顶沙包，书本等等，选择摩擦比较大的物品。我们可以根据不同年龄阶段选择不同的走线方式。那我们走线呢，还需要配合一段音乐，那老师认为是选择舒缓还是快节奏的？当然是舒缓的，刚开始我建议老师选择节拍的或者是安德瑞的一些纯音乐。那走线过程要注意些什么呢？我们要求孩子双脚并拢，站在线上，挺胸抬头，幼儿和幼儿之间保持这定的间距。听着音乐慢慢的走。那我们老师呢，要和孩子融为一体，和孩子要有目光的交流。游戏形式多样，分为手指游戏，静寂游戏，体育游戏。那为什么要走线呢？跟我们的课程又有什么关系呢？我们让孩子双手张开，抬头挺胸呢就训练到了孩子的形体，平衡，协调能力。那么幼儿跟幼儿之间有个距离，我们叫做是礼貌线，所以也训练到了孩子的专注和倾听能力，这个时间呢是3—5分钟。这呢，就是我们的预备活动，也就是导入活动。

集体活动。那在课程特色里呢，我们已经提到“三阶段”的提问方法，这样提问呢，更具有探索性，老师的完整洁演示呢，一定要放在幼儿操作之后，那么这个时间段呢是8—10分钟，也是孩子们刚从线上刚刚转入过来，是孩子最专注的10分钟，所以也被称为黄金10分钟。

分组活动，在蒙氏教育中呢，提倡是的按幼儿能力分组，有实物组，学具组，操作册。也是按照因材施教的教育宗旨。让幼儿开 自主的探索，这也是整洁个教学活动中最主要的环节，也是最能体现本课程理念的一环。老师在这个过程中老师应该积极细心观察幼儿所表现出的情感态度，及时给予幼儿引导与帮助，这个时间段呢是10—15分钟。

交流小结，幼儿交流，教师小结。为什么要进行小结呢？我们经常会遇到这样的问题。家长在接园的时候，家长常会问孩子今天学了什么？孩子通常回答到，不知道，你问老师吧！那是老师没有教吗？并不是，那是老师没有教好吗？也不是，原因就在于老师没有给小结，因为幼儿园的孩子还没有能力将一节课所学的东西进行总结。所以老师的小结非常的重要。也就是我们平常所说的扎口袋环节。这个时间段是2—3分钟。

那四个步骤之后呢，我们一节活动就结束了。活动结束了，但知识点能结束吗？还不能，还需要活动后的巩固。也就是我们的第四大部分

活动延伸。活动延伸又包括园内延伸和家庭延伸两种形式。园内延伸又分两种，一是利用园内的区角来进行数学学习，我们的区角内有很多数学学习的材料，请老师们多加利用。二是完成操作册的活动，教师根据幼儿的情况给幼儿布置操作册活动，进行个别指导，如果幼儿完成情况较好，可以为其提供更多的、更有挑战的活动，如果幼儿有困难，教师可以适当减少，或安排幼儿带回家完成。园内的练习结束后，老师们还要布置家庭延伸活动。家庭延伸又分两种：一是在家庭中完成作业纸的活动，二是利用家庭

里的物品开展数学活动，作业纸还有一个非常吸引父母和孩子的活动：“生活中的数学”，告诉家长引导孩子发现生活中的数学、把数学知识运用到生活中去。家庭延伸活动一方面可以让家长了解幼儿的数学知识掌握程度，并对幼儿进行指导；另一方面幼儿通过家庭延伸活动的操作，更进一步巩固课堂知识，通过形式多样的活动，更加喜欢数学。以上呢，就是今天我们所有的内容。我们一起来回顾一下：（……）

成为我们的合作元之后，我们每个学期都会有一到两次的入园培训。如果有需要，我们也可以做家长工作。如果老师们平时有什么问题也可以直接拨打我们教研部电话0354-6263880。相信我们教研部的每一位老师都会给各位老师一个满意的答复。

今天非常高兴我们老师在时间上的付出，和交流中的配合。最后我也希望我们老师们工作顺利，家庭美满！我的分享就到此结束了，谢谢大家！

白婕

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找