# 小学英语新课标解读心得体会2024

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-10

*我们有一些启发后，就很有必要写一篇心得体会，这么做能够提升我们的书面表达能力。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。素养立意，深度学习基于新课标，课堂教学要基于素养立意，深度学习。深度学习的三个学习载体：大单元...*

我们有一些启发后，就很有必要写一篇心得体会，这么做能够提升我们的书面表达能力。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

素养立意，深度学习

基于新课标，课堂教学要基于素养立意，深度学习。

深度学习的三个学习载体：大单元设计、教学评一体化教学原则和结构化思维教学。

大单元设计，内在的逻辑关系是结构化，需要把教材单元变成能够引领学生学习的课程，即有目标、情境、任务、活动、评价、成果、反思的学习载体，两个组成部分：单元教学规划，课时教学设计。单元教学规划强调整体性，课时教学设计则强调具体化。

教学评一体化，即目标、教学、评价一致性教学原则，这是教学设计与组织的本质，同时又可以以此搭建“驱动性问题”“挑战性问题”和“嵌入性评价”三大学习支架。

结构化教学，高度重视教学结构化，体现学科逻辑和思维进阶，是深度学习的基本特征，“结构”、“联系”和“迁移”是大观念内涵的本质，即在认识事物之间普遍联系的基础之上，以结构化的模式构建各种具体内容。

以上是我学习新课标一点浅显的认识。未来还需不断努力学习，努力在教学中，实践新课标，在实践中取得进步，是孩子在英语学习中受益。

以新课标中的“学业质量标准”为依据，体现学科特点根据学生学习需要和能力基础，精准把握“已做、新做、未来做”的作业梯度和作业难易程度，合理确定作业数量，丰富作业类型，提高作业设计品质。

2024年版《义务教育英语课程标准》绘制了全景育人导图，强化了育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。

新课标强调英语课程的工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程地位六个方面的理念，确立课程目标。具体表现为：

一、强化了课程育人导向，完善了培养目标，全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，着力培养核心素养。

二、优化了课程内容结构，选出重要观念、主题内容和基础知识，强化实践性。

三、研制了学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教学实施和考试评价提供依据。

四、增强了指导性，根据学业要求和教学提示，细化了评价与考试命题建议，增加了教学、评价案例。

五、加强了学段衔接，坚持面向全体学生，兼顾差异，充分考虑学习起点、学习时限以及学习条件的不同，建立循序渐进可持续发展的义务教育英语分级体系。

教无止境，学无止境，教学无止境。推动课改精神和新课标要求落地，不仅需要加强学习、积极反思、及时总结，转变教育教学观念，也需要立足课堂、勇于探索、善于研究，在交流合作中不断完善教育教学方法，提升课堂教学实效，促进自身专业发展。

2024年4月21日，教育部颁布了《义务教育英语课程标准（2024年版）》（以下简称新《课标》）。该版课标与2024年颁布的《普通高中英语课程标准》一脉相承，充分体现了新时期国家的教育方针，强化课程的育人导向，包含先进的外语教育理念。在“课程理念”部分，除了原有的核心素养统领、分级体系的课程结构和信息技术与英语教学的深度融合等之外，又增加了“以主题为引领选择和组织课程内容”“践行学思结合、用创为本的英语学习活动观”“注重‘教—学—评’一体化设计”等三方面。与此同时，随着课程改革的不断深入，单元整体教学已经成了实现英语学科核心素养培育的重要之路，它能“促进英语课程由聚焦语言知识转向关注语言所承载的文化，由碎片化的学习转向整合关联的结构化学习”。新《课标》中也指出：推动实施单元整体教学，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。

暑假期间，我认真研读《义务教育英语课程标准（2024年版）》，以新《课标》理念为指导，整体设计单元学习活动。以下是我的学习收获：

一、统领式主题架构——关注体系，整体感知

新《课标》中指出：“内容的组织以主题为引领，主题为语言学习和课程育人提供语境范畴”。因此，教师要在把握课标要求和深度解读教材内容的基础上，把潜藏于教材知识深处的主题意义和育人价值以概括性的理念表述出来，并以此作为统领各板块教学以及活动设计和评价监测的主线。

（一）提炼大主题，确立指导思想

教师在设计单元学习时要从课程育人的角度，深度思考单元内容对学生的价值与意义。因此，要在深入研读语篇的基础上，梳理单元的知识结构、深度挖掘各板块内容所传递的意义和内在逻辑关联，并提炼出单元的大主题，确定教学的指导思想。

（二）凝炼小主题，建立意义联结

从课程内容的层面对大主题进行外显，用大主题统整单元全部内容，确立单元各板块的核心育人价值，进而凝炼出各板块内容的小主题，建立起各个大小主题之间的意义关联。单元的主题意义具有统领性、高位性和结构化的特征。在确立了本单元的大主题之后，对单元各板块的内容进行纵向深化和横向拓展，进而提炼出与大主题逻辑相关的若干子主题，支撑并促进大主题的形成，助力于主题意义的探究。

（三）搭建总框架，明晰单元结构

在提炼出单元的大、小主题之后，建立了大主题和小主题之间的有机联结，在此基础上来设定单元的内容框架结构，形成基于主题意义的单元教学整体架构。在主题意义的统领下，各个板块的学习形成了一个有机整体。同时各个小主题也是在不同课时学习的过程中不断丰富起来的，且一个板块内容可以支撑不同的小主题，它们共同促进大主题的建构和深化。

二、逆向式评价导航——关注过程，整体突破

在完成了主题提炼以及单元整体框架搭建之后，教师从输出端思考学生学习的预期结果，并思考用哪些证据来评价学生的学习目标达成，监测预期学习的完成情况。以逆向设计的方式，使学习评价贯穿于单元学习的全过程，推动“教-学-评”一体化设计与实施。

（一）厘清板块目标，支撑单元目标

基于单元的大、小主题，在单元整体教学的框架下，整合单元目标、情境、素养指向，合理制定各板块的学习目标，以支撑和助推单元目标的高效达成。

（二）设定预期结果，指向目标达成

预期结果即学生在经历学习的过程中以及完成学习之后的变化，必须对应于目标的达成，助力于单元主题意义的形成，助推学生素养的生成。可以从“知道什么”“理解什么”“能做什么”“想做什么”等角度进行设定，体现其结构性。

（三）活动设计——关注生成，整体感悟

新《课标》指出：倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进语言学习和运用活动中。这就需要教师聚焦单元主题意义，在预设学习结果和评价证据的指引下，遵循英语学习活动观理念，来系统规划一个个完整的层次清晰、梯度递进的学习事件，以体现目标和活动的整合性、关联性和迁移性，促进学生自主建构知识体系，实现语言技能、文化意识和思维品质的融合发展。

1。设计渐进式任务，促成理解性学习

即针对学习任务、预设的学习结果以及学生的学情，设计层次递进的语用任务，促成学生对知识的理解和架构。一般的形式有视听活动、游戏互动、师生对话、竞赛活动等，以激活学生的认知，完成知识框架初步建构。

2。设计循环式任务，指向实践性应用

在不同课时教学中，循环进行同一个系列的、难度递增的学习活动，以突破学习难点，达成预设的学习结果。以学习理解为基础，创设真实情境任务，促进语言运用的自动化，强调知识的复现和螺旋上升，通过对任务的不断完善和叠加，促使学生对语言知识从了解走向熟知，从熟知走向自如运用。

3。设计迁移式任务，实现个性化创新

以学习理解和知识内化为基础，以专题性任务的形式，拓展迁移到开放式的生活场景中，实现个性化的创新实践。引导学生以小组为单位，走出课堂，进行方案设计、调查分析、语言联结、成果提炼等，以此来培养学生的综合素养。

在新《课标》理念指导下，以主题意义探究为主线，以逆向式评价为导航、以英语学习活动观为统领来优化单元整体学习活动设计，将目标、活动和评价统摄为一个有机整体，能有效突破小学英语碎片化学习的倾向，融通知识习得与核心素养的培育，改变学科知识学习的碎片化倾向，使学生建构起结构化的认知体系，培养其问题解决能力和实践创新能力，实现教学设计与育人目标的自然对接。同时，也为帮助教师更新育人理念、变革学教方式提供了新的方法和思路，能有效促进英语学科核心素养的落地，真正实现课程育人的目标。

经过几天的认真学习，我对《小学英语课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求有了深入的理解。新课改要求我们英语教师跳出传统的英语教学模式，要接受新课改的教学理念，迎接新挑战。新课程标准确定了以培养语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养目标，明确了由语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略构成的内容结构，围绕六要素增加了学习理解，应用实践和迁移创新这三类互动关联活动，推动学生核心素养在义务教育中的持续发展。围绕这些改变，我们也要做出相应的变化，例如要坚持育人为本，以学生为中心；加强单元教学的整体性，注重单元中的每一节新授课的内在联系，进行主题意义的教学；推动教-学-评一体化设计与实施，采用多种方式和维度的评价方式；提升信息技术使用效益，正确运用新网络技术来提高教学效率。教学是一门艺术，没有固定的模式和框架，我们青年教师应该潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己和学生的教学方法和策略，用我们的热情点燃学生的学习激情。

2024年4月21日，《义务教育英语课程标准（2024年版）》正式颁布。在乔老师的引领下，我们积极开展求真务实、知行合一的“新课标”深度学习，思考如何将“新课标”落地，成为我们教学实践的行动纲领，以更好地指引我们的教学教研。

新课标的“变”

一、课程目标的变化

从培养“综合语言运用能力”到培养和发展“核心素养”。2024年版义务教育英语课标目标围绕“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识”五个方面。其出发点和落脚点是“综合语言运用能力”，这是以能力为中心的课程目标。

新课标中指出英语课程围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，确立课程目标。英语核心素养是什么呢？书中给出了明确答案。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。那么，英语课程的总目标就是发展语言能力，培育文化意识，提升思维品质，提高学习能力。

二、新课标的分级标准有所改变

在2024版新课标中，分级更加细化，一、二年级为预备级，三到四年级为一级，五到六年级为二级，七到九年级为三级。对一、二年级的英语教学工作也给出了相应的教学提示，明确了预备级的学习活动和学习要求，为低年级英语教学指明了方向。同时，设置三个“级别+”，“级别+”为学有余力的学生提供进一步发展的空间。

三、学生应学习和掌握的词汇量加大

新课标中指出，小学阶段英语课程应学习和掌握的基本词汇为505个，各地可根据实际情况在词汇表的基础上，选择增加100-300个单词。而在旧课标中，词汇表列出423词，各地可根据当地具体情况自行选择其他200-300词。

学习感悟

一、建立英语与真实生活的联系

在课堂教学中，努力创设真实的、与孩子生活经验相关联的交际情景。我们可以通过创造、模拟母语学习环境，使英语教学在科学而且正确的方向上施行。从而，让孩子们不知不觉地置身于英语的环境中，感觉到学习英语的兴趣；同时，在英语教学中，根据教材内容，创设生动有趣的情景，让学生受到情景的感染，激发学习兴趣和求知欲。

二、尊重和关爱每一个学生，实现分层教学与评价

由于受各种因素的综合影响，学生的英语学习水平不可能处于同一条线上，我们应用发展的眼光看待每一个学生，杜绝“唯分数论”，“一刀切”等各种行为。发自内心地尊重学生的个体差异，在进行教学设计时，分层设教；设计的评价任务要有梯度，要照顾到不同程度的学生，让每个学生都能积极参与课堂学习中，成为课堂的主人；另外，对于已经有厌学心理的孩子，要有耐心、爱心和细心，发现孩子的闪光点，以特长为抓手，激发学习英语的兴趣。

小学阶段的英语评价，不应以纸笔测试作为评价学生的唯一标准，坚持做好过程性评价，培养学生良好的英语学习习惯。档案袋成长记录，评价记录卡都是我们做好过程性评价的助手。值得注意的是，很多孩子上课不愿意回答问题，多数是因为他们没有自信，害怕出错。评价学生时，特别是对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和适当的方法妥善处理。

三、教师的“说”引领学生的“说”

语言学习需要耳濡目染，很多孩子学得是“哑巴英语”，在具体情境中用英语表达却遇到障碍。反观我们课堂，教师讲教材，而不是“用”教材讲，教师用汉语的频率很高，我们要降低汉语的使用频率，刻意创造英语环境。如在五年级的英语课堂上，努力实现课堂用语用英语表达。例如：听听力前的引导语，Let’slistentotheaudioandfinishthetasksbelow；当课堂上有学生说悄悄话时，我会说：Bequiet！边说边做动作；在话题口头表达时，我会示范如何说一段完整的话。讨论为什么喜欢冬天时，我会告诉学生火锅的英语是“hot-pot”，有趣的词汇让学生更乐于用英语表达。

【小学英语新课标解读心得体会2024】相关推荐文章：

2024义务教育体育新课标心得体会范文7篇

数学新课标解读心得体会2024

最新初中美术新课标心得体会范文5篇

2024抓作风建设的心得体会五篇

2024乡镇作风建设个人心得体会5篇

中青年干部培训班心得体会2024

党的第二十次全国代表大会心得体会2024

2024抗美援朝72周年心得体会500字

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找