# 2024河南特岗教师招聘：特岗教师的发展前景如何？

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-10

*第一篇：2024河南特岗教师招聘：特岗教师的发展前景如何？2024河南特岗教师招聘：特岗教师的发展前景如何？ 报考特岗教师时有哪些优惠政策?答：生源地考生、参加过“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划且服务期满的志愿者、参加过半年以...*

**第一篇：2024河南特岗教师招聘：特岗教师的发展前景如何？**

2024河南特岗教师招聘：特岗教师的发展前景如何？ 报考特岗教师时有哪些优惠政策?

答：生源地考生、参加过“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划且服务期满的志愿者、参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生和全日制硕士及以上毕业研究生同等条件下优先招聘。

特岗教师的工资待遇如何?

答：从2024年7月1日起，中央财政和省级财政对特岗教师工资性补助标准提高到年人均3.16万元。特岗教师其他津贴补贴由各设岗县(市)根据当地同等条件公办教师年收入水平和中央补助水平综合确定。

特岗教师服务期为多少时间，期满后如何安排?

答：特岗教师服务期为3年。服务期满后，经考核合格且愿意留任的特岗教师，在核定的教职工编制总额内且在有空缺岗位办理入编，落实工作岗位，享受当地教师同等待遇。对重新择业的特岗教师，设岗县(市)为其重新选择工作岗位提供方便条件和必要的帮助。

特岗教师服务期满后有哪些优惠政策?

答：特岗教师服务期满后，可享受国家引导和鼓励高校毕业生面向基层就业、从事“三支一扶”和扶贫工作的各项优惠政策;愿意留在当地继续任教的，设岗县(市)政府为其落实工作岗位与编制，与当地正式教师享受同等待遇。

特岗教师招聘采用什么样的分配政策?

答、特岗教师招聘实行“县来县去”、“乡来乡去”的优先录用和分配政策。各地在制定特岗教师招聘的面试考核、调剂递补工作方案及就业岗位分配办法时，要坚持同等条件下生源地考生优先的原则，优先录用本县或周边地区的考生，并充分考虑特岗教师个体家庭因素，安排到相对较近的乡镇学校或村小、教学点工作，引导和鼓励特岗教师服务期满后留在当地继续任教。

中公教育

**第二篇：2024河南特岗教师招聘考试**

2024河南特岗教师招聘考试

一、单项选择题(本大题共20小题，每小题2分，共40分)

1.总书记指出，实现中国梦必须(A)

A.走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量

B.走中国道路，弘扬中国精神，凝聚世界力量

C.走中国道路，弘扬航天精神，凝聚中国力量

D.走中国道路，弘扬国际精神，凝聚中国力量

2.党的十八届三中全会《决定》提出的关于教育改革的总体部署是(A)

A.深化教育领域综合改革

B.推进基础教育课程改革

C.推进考试招生制度改革

D.推进管办评分高

3.社会主义核心价值观之社会层面的价值要求是(B)

A.富强 民主 文明 和谐

B.自由平等 公正 法制

C.爱国 敬业 诚信 友善

D.自由 民主 诚信 法制

4.教育的基本着眼点是(C)

A.传授知识 B.发展智力

C.人的发展 D.社会发展

5.直接制约教育的性质和发展方向的是(C)

A.生产力 B.科学技术

C.政治经济制度 D.文化

6.奠定班级授课制理论基础的代表性著作是(B)

A.赫尔巴特的《普通教育学》 B.夸美纽斯的《大教学论》

C.巴班斯基的《教学过程最优化》 D.杜威的《民主主义与教育》

7.“中小学教师专业标准(试行)”对教师的基本专业要求涵盖三个维度，它们是(C)

A.专业理念与师德.专业知识.专业技能

B.专业理念与师德.专业技能.专业能力

C.专业理念与师德.专业知识.专业能力

D.专业理念与师德.专业知识.专业情意

8.教师不顾学生年龄特点和实际水平，采取拔苗助长的做法，违背了儿童身心发展的(A)

A.顺序性 B.不均衡性 C.差异性 D.统一性

9.按学科制定的.体现国家对基础教育课程基本规范和质量要求的指导性文件是(C)

A.课程计划 B.教学计划

C.课程标准 D.课时计划

10.知识不是通过教师传授获得，而是学习者在一定情境下利用学习资料生成意义的过程, 这符合(D)

A.行为主义学习观 B.人本主义学习观

C.新行为主义学习观 D.建构主义学习观

11.采用问卷.访谈等方式搜集有关资料，进行分析研究的科研方法是(A)

A.调查法 B.行动研究法

C.观察法 D.实验法

12.循循善诱.以理服人，从提高学生认识入手以调动学生主动性的德育原则是(A)

A.疏导原则 B.因材施教原则

C.导向性原则 D.教育一致性与连贯性原则

13.良好班集体形成的基础是(A)

A.明确的共同目标 B.一定的组织结构

C.共同生活的准则 D.成员间平等，心理相容的氛围

14.根据自己的生物钟安排学习活动属于学习策略中的(B)

A.认知策略 B.资源管理策略

C.组织策略 D.元认知策略

15.基础教育课程改革中“建立促进学生全面发展的评价体系”的理论依据是(D)

A.二因素理论 B.三维结构理论

C.三元智力理论 D.多元智能理论

16.小学生有错误行为时，家长便限制他看动画片，不让其从事有趣的活动，属于(C)

A.正强化 B.负强化 C.惩罚 D.消退

17.通过集体讨论，使思想相互撞击迸发火花，达到集思广益效果的创造性训练方法是(B)

A.发展思维训练 B.头脑风暴训练

C.推测与假设训练 D.自我设计训练

18.皮亚杰认知发展理论认为，7—11岁儿童的认知发展处于(C)

A.感知运动阶段 B.前运算阶段

C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

19.指导学生使用“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”等正向的自我对话以缓解考试焦虑的方法是(D)

A.全身松弛训练法 B.系统脱敏法

C.肯定性训练法 D.改善认知法

20.动作技能练习到一定阶段时，会出现进步暂时停止或下降难以有所提高的现象是(D)

A.定势现象 B.迁移现象

C.退步现象 D.高原现象

二、判断题(本大题共20小题，每小题1分，共20分)

1、党的十八届三中全会提出的全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色

社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化。(√)

2.2024年河南省政府工作报告提出要打造富强河南.文明河南.平安河南.美丽河南。(√)

3.新手老师备课就是把教学内容写成详细的文字教案。(×)

4、以农村教师为重点，加强教师队伍建设是促进我国教育公平的措施之一。(√)

5、基础教育课程改革提倡自主.合作.探究的学习方式。(√)

6.对学生进行思想品德教育是班主任工作的首要任务。(√)

7.基础教育课程改革要为学生的终身学习奠定基础。(√)

8.当前的教学设计越来越倾向于从关注“学”向关注“教”转变。(×)

9.信息技术与学科教学整合的最终目标是帮助教师减轻教学工作量。(×)

10.教师职业道德的主要范畴包括教师义务.教师良心.教师荣誉等。(√)

11.维果斯基认为，好的教学应当先于发展，引导发展，其实质在于创造最近发展区。(√)

12.学生参加课外活动要体现自愿原则，活动应以小型为主。(√)

13.通过教师.学生.文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课堂导入。(×)

14.教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为比较。(×)

15.态度与品德也可以通过观察模仿榜样的行为而习得。(×)

16.能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。(√)

17.学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。(×)

18.举一反三.闻一知十是典型的学习迁移。(√)

19.中学阶段同辈群体对人格发展的影响在某种程度上甚至超过父母。(√)

20.判断一个人心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面。(√)

三.案例分析题(本大题共2小题，每小题10分，共20分。)

1.城市学生杜某，大学毕业通过招教考试成为一名乡村教师。在认真备课.反复试讲后，他心情忐忑的走上讲台，刚做完自我介绍，一男生突然站起来说道：“老师，我们条件不好，学习基础又差，你会喜欢我们吗?”杜老师没有回答，微笑地看着他问：“你会不会嫌弃自己的家人?”男生马上回答：“当然不会，一家人怎会嫌弃呢。”老师转向全班同学郑重地说：“我既然成了同学们的老师，大家就成了一家人，我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足，却没有看到自己的长处，我们农村孩子朴实.能吃苦，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们!”这一开场很快抓住了孩子们的心。

请从教师职业道德规范的角度对该教师的做法进行分析评价。

【参考答案】

(1)杜老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的杜老师能够认真备课，反复试讲，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

(2)杜老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。杜老师照顾到农村学生的自尊心，当他们是自己的家人，不嫌弃学生条件差基础差，做到了关爱学生。

(3)杜老师的做法符合教师职业道德规范中的教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。杜老师通过与学生的回答，不仅仅向学生传授文化知识，还通过自己的言行，教会学生做人的道理。

(4)杜老师的做法符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。案例中的杜老师，与学生亲如一家，带领学生挖掘农村孩子的优点，通过自己的表率作用，让农村学生学会自信自强。

2.某教室在教文言文《强项令》时，提了一个问题：“语文题目中的‘强项’是什么意思?”学生根据语文的注释，马上回答是“硬脖子”的意思。为了让学生对比古今词义的区别，老师有追问：“‘强项’在现代汉语中是什么意思?”这个问题一下子吧学生问懵了，课堂上出现了冷场的局面，教师接连问了几个学生都没答出来，课后，老师进行了认证的反思。第二天给另一个班上课时，该老师及时改变了提问策略。在学生找出“强项”在课文中的意思之后，教师请学生们思考：“请问你们有什么强项?是什么意思呢?”学生想了想说“是‘长处’的意思”于是，教师请学生们思考：“请问你们都有什么强项?”一个学生答到：“我的强项是打乒乓球。”教师接着问：“那么，你所有的‘强项’是什么意思呢?”学生想了想说：“是‘长处’的意思。”于是老师再次请大家思考：“‘强项’在古代海域和相待汉语中的词义有什么差别?”学生们纷纷举手病给出了正确的答案。(注：教学对象为七年级学生)请运用有关教学理论对此案例进行分析评价。

【参考答案】

教学原则角度：

(1)启发式教学。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中老师通过对学生的逐步询问和引导来得出问题的答案，符合了启发性性原则的要求。

(2)因材施教。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况.个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。案例中老师根据学生实际知识经验，采取了有针对性的引导。

(3)量力性原则。指教学的内容.方法.分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。案例中老师很明显依据了学生已有的接受程度，改变了相应的引导策略，符合了量力性原则。

新课改的角度答题：

新型的教学观(两个过程，两个重于);

教师观(教师是学生学习的促进者;对待教学上，强调引导，帮助，启发);

学生观(学生是教育活动主体);学习观(自主.探究学习))

四、讨论题(本大题共1题，15分)请结合学科教学谈谈如何培养学生解决问题的能力。

【参考答案】

在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。具体可从以下几方面入手。

1.提高学生知识储备的数量和质量

(1)帮助学生牢固地记忆知识。

(2)提供多种变式，促进知识的概括。

(3)重视知识间的联系，建立网络化结构。

2.教授与训练解决问题的方法和策略

(1)结合具体学科，教授思维方法。

(2)外化思路，进行显性教学。

3.提供多种练习机会

4.培养思考问题的习惯

(1)鼓励学生主动发现问题。(2)鼓励学生多角度提出假设。(3)鼓励自我评价和反思。

五、教学设计题(本大题共1题，15分)

请根据多提供的教学材料和学生情况，按要求完成教学设计。

1.教学材料，把八年级思想品德《诚信的智慧》。

诚信的品德是高尚的，诚信的要求是确定的。但做到诚信的具体条件优势非常复杂的，我们对诚信的理解应与具体的情境结合起来，在显示生活中做出诚信的正确选择。

对人诚实于尊重他人的隐私，王万相互关联且尝尝发生冲突。面对这一两男选择，我们应该正确把握二者之间的关系，一方面，“以诚待人，以信交友”是人际交往的基本准则，我们应当恪守诚实的品德;另一方面，尊重隐私又是待人坦诚的前提，是维持良好关系，有效沟通的基础，尊重他人的隐私，未经本人同意不得将其公开，也是我们在交往中应有的品德，当两者发生冲突是，我们要结合具体情境，坚持原则，权衡利弊，按照实际情况妥善处理。

诚实和说谎是水火不相容的，做诚实的人就不应该撒谎，然后，我们生活的环境是负责的，人的思维方式.欣慰方式也不是直线式的，在特定的交往情境中，有时需要我们隐瞒事情的某些真心，说些“善意的谎言”，但这不是出于个人“私立”，而恰恰是维护对方利益的需要，从根本上说，三姨的谎言并不违背诚实的道德。

诚信原则的核心是善，尽管诚信问题上有各种负责情况，但只要我们正确理解诚信，于人为善，出以公心，永不自欺，我们的就能拥有诚信的智慧，做一个诚信的人。

六、作文题(40分)

阅读下面的材料，请自选角度，自拟题目，写一篇不少于600字的文章，诗词除外，文体不限。

2024年3月17日晚，周口市郸城县秋渠一中校长张伟连续工作三个昼夜，银过度劳累突发脑干出血，经全力抢救无效，不行去世，年仅42岁，从教20年来，张伟同志始终奋斗在农村教育教学第一线，他常说“干教育是个良心活，我献身教育一生无悔”，作为一名教师，他承担两个学科以上的教学任务，爱岗敬业，知识渊博，教学艺术性强，深受学生喜爱，作为一名校长，他以身作则，科学管理，把一所落后的乡村中学办成了远近闻名的模范学校，他甘于清贫，面对高薪聘请不为所动，他被广大师生和群众誉为“践行焦裕禄精神的好校长”“写上心目中的好老师”

学高为师，身正为范(2024)

三尺讲台，三寸舌，三寸笔，三千桃李

十年树木，十载风，十载雨，十万栋梁

教师，一个看似平凡的职业，却又是那么的不平凡。它用爱播洒希望的种子，它用彩笔耕耘知识的土地，它用心血滋润学生的心田。

“春蚕到死丝方尽，烛炬成灰泪始干”，成为教师职业的形象描述，意在赞美教师燃烧了自己，照亮了别人。即使最后化作春泥，也是更护春。这样的描述毫不为过，因为生活当中，很多教师给我们树立了学习的榜样。古有“天纵之圣”孔子，以“仁义礼智”之德行教诲弟子，造就贤者无数。今有好校长张伟，为了教育鞠躬尽瘁死而后已，从日复一日的坚守中，让众多人明白了师德的真正含义。

周口市郸城县秋渠一中校长张伟，从教20年来，始终站在农村教育教学第一线，以实际行动，践行了他常说的话语：“干教育是个良心活，我献身教育一生无悔”。作为教师，他承担两个学科以上的教学任务，爱岗敬业，知识渊博，教学艺术性强，同时作为一名校长，他以身作则，科学管理，把一所落后的乡村中学办成了远近闻名的优质学校。他甘于清贫，面对高薪聘请不为所动。他被广大师生和群众誉为“践行焦裕禄精神的好校长 ”“学生心目中的好老师”。

教育教学和宏扬师德是中国这个社会文明发展的根本，教师是中国这个社会实现强国梦的脊梁。国家要富强，民族要昌盛，就要为教师大唱颂歌，宏扬师德。教师节即将来临，让我们为这些依然工作在教育工作前线的园丁们道一声谢，感谢他们的辛勤付出，才有今日自己的发展，才有祖国更为昌盛的明天。

一、单选题

1-5 AABCC 6-10 BCACD 11-15 AAABD 16-20 CBCDD

二.判断题

1-5 √√×√√ 6-10 √√××√

11-15 √√××√ 16-20 √×√√√

五 教学设计题

(参考答案在教案设计范文部分)

六.作文题

(参考范文见写作范文部分)

**第三篇：2024河南特岗教师招聘：什么是特岗教师？（共）**

2024河南特岗教师招聘：什么是特岗教师？

特岗教师政策是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县、县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

实施范围

主要包括下列地方：河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、青海省，新疆。

招聘对象

1、全日制普通高校师范类专业应届本、专科毕业生;

2、全日制普通高校具备教师资格条件的非师范类专业应届本科毕业生;

3、取得教师资格，同时具有一定教育教学实践经验、年龄在30岁以下(1986年7月1日后出生)且与原就业单位解除了劳动(聘用)合同或未就业的全日制普通高校往届本科毕业生。

招聘程序

特设岗位教师 [1] 的招聘遵循“公开、公平、自愿、择优”的原则。招聘工作按下列程序进行：①公布岗位、招聘人数等条件;②自愿报名;③资格审查;④考试和考核;⑤体检;⑥确定招聘人选;⑦岗前培训;⑧教师资格认定;⑨签订协议;⑩派遣上岗。具体招聘工作按各地方的特设岗位教师招聘办法执行。

中公教育

**第四篇：2024河南特岗教师招聘：哪些专业可以报特岗教师？**

2024河南特岗教师招聘：哪些专业可以报特岗教师？

2024河南特岗教师招聘：哪些专业可以报特岗教师？

根据往年的公告来看，只有部分的岗位是有专业限制的，大部分的岗位是不限制专业的。2024河南特岗教师招聘条件：

1、政治素质好，热爱社会主义祖国，拥护党的各项方针、政策，热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，品行端正，遵纪守法，在校或工作(待业)期间表现良好，未受过任何纪律处分，为人师表，志愿服务农村基层教育;

2、符合报考岗位要求，应聘初中教师的学历要求本科及以上，应聘体、音、美学科教师的，要求所学专业与申请服务岗位学科一致或相近;

3、身体条件符合《河南省教师资格申请人员体格检查标准(2024年修订试行)》要求，并能适应设岗地区工作、生活环境条件;

4、生源地考生、参加过“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划且服务期满的志愿者、参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生和全日制硕士及以上毕业研究生同等条件下优先招聘。

中公教育

**第五篇：2024-2024河南特岗教师招聘试题答案（定稿）**

2024年河南省特岗教师招聘考试真题及答案

答案 选择

BABDA

ACBAD

BCBCD

CADCD 判断

√√√ × √

×√√√ ×

√××× √

√××√ 案例

（1）案例中王生英老师面对丈夫的计划，认为“缺的不仅仅是钱，更缺的是知识和文化”，这体现了她高尚的职业道德。所谓教师职业道德就是教师从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和。“慎独”是教师职业道德修养的最高层次，显然，王生英老师依然达到这一层次。

（2）案例中最后提到王老师挨家挨户给学生上课、辅导、批改作业，这不仅体现了教师的天职，也体现了其爱岗敬业的精神。《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人是教师的天职，爱岗敬业是教师职业的本质要求，关爱学生是师德的灵魂。王老师的举动就是对《中小学教师职业道德规范》的生动写照。

（3）王老师是我们的一面镜子，从她身上，我们可以找出自己在施教过程中的不足，学习其高尚的精神，进而促进自身的发展。作为一名教师，教书育人、坚守岗位、关爱学生，这些都是我们应该而且必须做到的。

（1）案例中教师对学生提出的问8题给出的回答体现了新型师生关系中的民主平等的特点。师生平等关系的形成体现了课堂民主的氛围，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。

（2）该案例中的教师充分尊重了学生的意见，鼓励学生发挥个体主观能动性，这体现了教师正确的学生观。现代学生观认为，学生是学习的主体，教在于构建学生主体。并且，自主学习也是新课程提倡的学习方式。

（3）在实际教学中，教师要向案例中的教师学习，鼓励学生发挥主观能动性，提倡学生自主学习，这样不仅有利于建立良好的师生关系，更有利于促进学生的发展。论述

（1）确定班集体的发展目标；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。（1）创设有利于创造性产生的环境。

①创设宽松的心理环境；②留给学生充分选择的余地。（2）注重创造性个性的塑造。

①保护好奇心；②解除学生对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力。（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。

通过各种专门的课程来教授一些创造性思维的策略和方法，训练学生的创造力。创造性思维训练的常用方法有：①头脑风暴法；②直觉思维训练；③发散思维训练；④推测与假设训练；⑤自我设计训练。

2024年河南省特岗教师招聘考试真题及答案

参考答案：

一、选择题

1．C．[解析]中国共产党于1921年正式建党，所以2024年正好是90周年。

2．B[解析](1)教育是一种有目的的活动，它规定着人的发展方向;(2)教育，特别是学校教育对人的影响比较全面、系统和深刻;(3)学校有专门负责教育工作的老师。影响人发展的后天因素中，环境对人的发展起着一定的制约作用。而教育，从逻辑上讲也是社会环境的一部分，但它是影响人的发展的自觉因素，是可以控制的特殊因素，与那些产生自发影响的环境因素相比，教育在人的发展中起主导作用。

3．A [解析]现代社会要求人们必须不断学习，终身学习。

4．D．[解析]教师职业道德评价的原则：(1)方向性原则;(2)客观性原则;(3)科学性原则;(4)教育性原则;(5)民主性原则。

5．B[解析]创造力是以已有的经验和知识为基础,以非智力因素为动力,以创造性思维为核心的各种能力的一种综合力。

6．C．[解析]注意的稳定性是个体在较长时间内将注意集中在某一活动或对象上的特性。与之相反的注意品质是注意的分散。个体的需要和兴趣是注意稳定性的内部条件;活动内容的丰富性和形式的多样性，是注意稳定的外部条件。

注意的广度也叫注意的范围，是指一个人在同一时间里能清楚地把握对象的数量。一般成人能同时把握4—6(3-7)个没有意义联系的对象。注意的广度随着个体经验的积累而扩大。同时，个体的情绪对注意的广度也有影响，情绪越紧张，注意广度越小。

注意的分配也就是通常所说的“一心二用”，是指个体的心理活动同时指向不同的对象的特点。如一边看电视，一边打毛衣。注意分配的条件是，同时进行的活动只有一种是不熟悉的，其余活动都达到了自动化的程度。

注意的转移是个体根据新的任务，主动地把注意由一个对象转移到另一个对象上。注意的转移要求新的活动符合引起注意的条件。同时，注意的转移与原先注意的强度有关。原先的注意越集中，转移就越困难。

7． B[解析]模像即事物的模拟性形象，它是实际事物的模拟品，而非实际事物本身。所谓模像直观即在对事物的模像直接感知基础上进行的一种直觉的能动反映。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示，均属于模像直观。

8． C．[解析]研究证明，过度学习能提高保持的效果，减少遗忘。所谓过度学习是指在学习进行到刚刚能回忆起来的基础上进一步地学习。一般来说，过度学习所用时间以150%为效果最佳。这样既不浪费学习时间，也能取得好

/ 8

的保持效果。

9． C．[解析]《中华人民共和国教育法》于1995年3月18日经第八届全国人民代表大会第三次会议通过，并由中华人民共和国主席令第45号公布，自1995年9月1日起施行。这是新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法，这是我国教育史上具有里程碑意义的大事。它的颁行，标志着我国开始进入全面依法治教的新时期。

10． A[解析]教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。

11．A[解析]意志的自制力就是指能够完全自觉、灵活地控制自己的情绪，约束自己的意志品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人自我约束力差，不能有效调节自己的言论和行动，不能控制自己的情绪，行为常常为情绪所支配。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况突变时惊慌失措，畏缩不前。

12．B[解析] 对学生是引导而不是牵拉;是鼓励而不是压抑;是启发而不是灌输。引导而不牵拉, 师生关系就融洽;鼓励而不压抑, 学习就轻快;启发而不灌输, 学生就会思考。师生关系融洽, 学生就会对学习产生兴趣, 这样的教师可以说是善于启发诱导的了。《学记》要求教师既要善于向学生提出问题, 又要善于对待学生提出的问题。

13．D．[解析] H•加德纳(1943-)美国心理学家，学习理论家，教育学教授。加德纳在心理学领域最有影响的是他的多重智力理论，它对传统的智力理论提出了批评。他认为人的智力至少包括七种类型：语言智力(即学习和使用语言文字的能力)、数理-逻辑智力(即数学运算和逻辑推理的能力)、视觉空间智力(即凭知觉识别距离、判定方向的能力)、音乐智力(即对音律感受、欣赏、表达能力)、身体-运动智力(即支配肢体以完成精密作业的能力)、人际交往智力(即与人交往且能和睦相处的能力)以及自我认识智力(认识自己并选择自己生活方向的能力)。”加德纳的思想对美国进步教育家产生了极大的影响，《智能的结构》出版后的15年里，多重智力理论被广泛地运用于美国的课堂教学中。在

14．C．[解析]小组活动是学校课外活动的基本组织形式。课外活动小组以自愿结合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件而组成，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动主要包括：①学科小组。②技术小组。③艺术小组。④体育小组等。

15．C．解析]在有几种可能解答的问题情境中，有些儿童倾向于深思熟虑且错误较少，这种认知方式被称为沉思型认知方式。题干所指的是冲动型认知方式。

16．A[解析]本题的解答属于典型的题支和题干有相符内容的题目。大家看，题目中的“探究态度”和题支A项中的“研究型”一词意思相关，所以选项选A。这是最常见的出题方法。出题人当然不能让选项和题干有完全相同的词语，于是这样“含蓄型”的便是大多数。

17．B[解析]定势是一种就有的习惯对新行为获得的影响，英语知识不是习惯，因此不是定势。记忆是一种能力与这道题目无关。在心里学里，迁移一次的意思就是指一种学习对另一种学习的影响，符合本题所述的意思。

18．B[解析]活动性是指让学生参与某种亲身的体验。目的性的培养属于旧课程思想方法，新课程不再提倡目的性，因此该题不能选该项。交通性适合正确答案相关的迷惑选项。本题所述是培养学生独创能力的方法，因此选B。19．D．[解析]该题四个选项是四种德育方法。说理是讲道理培养道德观念。榜样法是引导学生像某个榜样人物学习，而陶冶法是使学生在某种情感体验中不知不觉的接受某种道德观念。锻炼法是使学生参与实际的活动，苍耳学会到的实践，本题所述是学生参与社区活动，因此选D。

20．A[解析]全身松弛训练主要是用在学生压力较大需要放松时，系统脱秘法是心理学常用的方法，但是主要是帮助人去掉某种不好的习惯，表达想法和感情需要鼓励，因此是需要对学生进行肯定性训练即可，所以选A。

二、判断题 1．√ 2．√ 3．×

[解析]义务教育，是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育又称强迫教育和免费义务教育。义务教育具有强制性、免费性、普及性的特点。

4．√ 5．√ 6．×

[解析]教育法规与教育政策的区别：执行方式不同：教育法规的执行是以国家的强制力为后盾的，任何组织和个人都必须遵守，不得违反。而教育政策的执行方式主要是依靠行政力量或党的纪律，运用号召、宣传、教育、解释、动员等方式贯彻实施，其强制力是有限的7．×

[解析]素质教育是培养学生的创新能力和实践能力，教师不可能什么都会，学生也不可能什么都要学，什么都学好。

8．√

[解析]17世纪捷克教育家夸美纽斯是“班级授课制”的真正奠基者。他在1632年发表的《大教学论》一书中，对班级教学的实践作了总结和归纳，并对班级教学的特点、功能、应用等问题，第一次从理论上作了概括性的阐述和论证，从而奠定了班级教学的理论基础。

9．√ 10．×

[解析]激情：一种强烈的情感表现形式。往往发生在强烈刺激或突如其来的变化之后。具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。人在激情的支配下,常能调动身心的巨大潜力。

11．×

[解析]教学中学生获得的知识既有直接经验，又有间接经验。就学生的认识任务而言，学生认识的主要任务是大量地接受间接经验。

/ 8

12．√

[解析]讲授法是教师运用语言系统向学生传授知识的方法，能充分发挥教师的主导作用。但有一定的局限性，即以教师活动为主，不易发挥学生的积极和主动性，容易形成注入式教学。谈话法又叫问答法。是教师根据教学目的要求和学生已有的知识经验，通过师生间的问答对话而使学生获得知识、发展智力的方法，是一种启发式的教学方法。

13．√

[解析]学校心理辅导的目标有两个：第一是学会调适。学会适应就是要矫治错误的行为，养成正确的适应行为，使行为符合社会规范;就是要消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。第二是寻求发展。就要引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，负起生活责任，扩展生活方式，发展建设性人际关系，发挥主动性、创造性以及作为社会一员的良好的社会功能，过积极而有效率的生活。这两个目标中，学会调适是基础目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导;寻求发展是高级目标。

14．√

[解析]我国的《义务教育法》为了使儿童受教育权利落到实处，作了切实的规定。要求：国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。凡年满6周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。地方各级人民政府应当合理设置小学、初级中等学校，使儿童、少年就近入学。要求家长或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。

15．×

[解析]定势是长时间解决相仿问题形成的思维及行动习惯，所以定势在解决新问题时，可能会因遇到相仿的问题而快速解决，也可能会遇到不同类型的问题，采用老办法而遇到更大的困难。因此定势有积极作用，也有消极作用。16．√

[解析]在各种实践领域中，气质虽不起决定作用，但它对人的工作方式有影响，并在一定程度上影响人的工作效率，因此在职业的选择上，考虑气质因素是十分重要的。

17．×

[解析]从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也是有助于良好的态度与品德形成的。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激;二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。

18．×

[解析]新一轮的基础教育课程改革中强调教育回归“生活世界”的涵义是由过于注重“科学世界”转向更多地关照“生活世界”，并不是不要求“科学世界” 19．√

[解析]诱因可分为正诱因和负诱因。当个体因趋向或接受它而得到满足的诱因称为正诱因;如果个体因逃离或躲避它而得到满足，这种诱因称为负诱因。诱因可以是物质的，也可以是精神的。例如，对学生而言，教师的表扬是正诱因，斥责是负诱因。

20．×

[解析《]基础教育课程改革纲要(试行)》中要求：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。教育评价的功能有：导向功能、鉴定功能、监督功能、调节功能、诊断功能、激励功能。

三、论述题

1． 请结合实际谈谈如何建立良好的师生关系

答：良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件，在学习教育教学活动中，应从以下几方面建立良好的师生关系：

(一)建立新型的师生观

教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。

进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

(二)树立教师威信

教师的威信包括威望和信誉两部分。教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力才算是教师的威信。教师要在学生中树立威信，要注意以下方面：

(1)要有良好的人格魅力和高尚的品德修养

(2)要对学生严格要求

(3)要拥有渊博的知识和高超的教学技能。

(三)善于和学生交往

传统的应试教育忽视了师生交往中以育人为目的的真正学习，造成师生交往意义的失落。师生之间的矛盾，很大一部分是由于互相不理解造成的，其根本原因是彼此沟通太多。作为教师，要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。新型的师生关系中教师和学生在人格上应该是平等的，在交往活动中是民主的。

(四)发扬教育民主，倾听学生的意见

民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间的心理差距，构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取他们的意见，积极采纳他们的合理化建议。

2． 请结合实际谈谈教学中如何激发学生的学习动机

答：教师在教学过程中要善于激发学生的学习动机，以便达到更好的教学效果。激发学生的学习动机可从以下方面进行：

/ 8

(一)创设问题情境，实施启发式教学

教师在教学过程中可以创设一定的问题情境，引发学生思考，采用启发式的教学来激发学生的学习动机。

(二)根据作业难度，恰当控制动机水平

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高;任务难度中等，最佳动机激起水平也适中;任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律(简称倒“U”曲线)。教师可以设置适当的作业难度，激发学生的动机水平。

(三)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心。因此，教师在教学中要对学生的进步与努力即使给予表扬和奖励，以激发更多的学习动机。

(四)正确指导结果归因，促使学生继续努力

在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因;另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。

四、案例分析题(一)答案要点

(1)小刘老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

(2)小刘老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

(3)小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身尊严权，另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

(4)小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师他让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

(二)答案要点

教师职业作为专门性的职业，不仅仅需要学科专业素养，更重要的是需要具有先进的教育理念，与学生构建良好的师生关系。教育者持有不同的教育观、不同的师生观，会培养出不同的学生。

传统的“师道尊严”的师生关系，在管理上表现为“以教师为中心”的专制型师生关系，具有等级主义，必然导致学生的被动性和消极态度，造成师生关系紧张，学生的人格得不到尊重，学生的自有意见与自主思想得不到重视。本案例中小明的小学班主任老师没能理解小明的行为而一味的进行批评和惩罚，使得小明的行为得不到强化，从而影响了小明学习的兴趣和动机。

进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。能够根据学生的兴趣和特点因材施教的教师才能更好的激发学生的学习兴趣和动机。所以现代教师要深入学生的精神世界，真正做到理解学生，欣赏学生，善待学生。本案例中小明初中班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对所感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，发现学习的重要性，使得学习有了很大提高。

同样的学生，不同的教师，会培养出不同的学生。所以，现代教师要懂得科学先进的教育理念，能够根据学生的需求，以学生为本，注重学生素质和潜能的挖掘。

五、作文指导

第一，从立意的角度来看，关于“幸福”的理解，一定要是健康和积极的价值观，一种正面的引导方式，比如：为别人服务是幸福的;逆境也是一种幸福。这样的话，文章的整体立意和深度就有了。

第二，切入点问题，关于幸福，不同的人有不同的理解，可以从不同的角度切入，比如：父母健康，社会稳定，家庭和睦，既可以是生活中的琐事让你感到幸福，也可以是惊天动地的大事让你觉得幸福。

第三，作为教师招聘考试的作文题目，如果能结合教师这个职业谈幸福，谈自己选择这个职业的感受，可能更为贴切，但是这个主题忌千篇一律，写这个主题时一定要有创新点。结合自身的真实情况和感受去写，会更真挚和感人。

2024年河南省特岗教师招聘考试真题试卷参考答案

一、单项选择题 1.A【解析】略。

【命题立意】本题是对政治常识的考查。★ 【错因分析】对我国基本常识掌握不全面。2.D【解析】略。

【命题立意】本题是对政治常识的考查。★ 【错因分析】对我国基本常识掌握不全面。3.C【解析】略。

/ 8

【命题立意】本题是对社会常识的考查。★ 【错因分析】对国家基本政策了解不全面。

4.B【解析】因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学。“一把钥匙开一把锁”是因材施教原则的体现。【命题立意】本题考查因材施教教学原则的内涵。★★★ 【错因分析】考生对各个教学原则理解不到位。

5.A【解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明：遗忘进程是不均衡的，表现为先快后慢、先多后少，呈负加速。【命题立意】本题是对遗忘规律的考查。★★★★ 【错因分析】对知识点记忆不牢固。

6.D【解析】新一轮基础教育课程改革对现行课程结构进行了重大调整，加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程，使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势，并将综合实践课程列为必修课程。【命题立意】本题考查考生对新课程改革知识的掌握。★★★★

【错因分析】本题具有很大的迷惑性。按照经验或字面意义，A、B、C项都可选。

7.D【解析】新《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：“国家实行九年义务教育制度。” 【命题立意】本题考查考生对重要教育法规的掌握情况。★★★

【错因分析】考生对《中华人民共和国义务教育法》的主要条文不了解。8.C【解析】发现法是布鲁纳首先提出的。

【命题立意】考查考生对重要教育理论家的教育思想掌握情况。★★ 【错因分析】考生易混淆历史上著名教育理论家的代表思想。

9.A【解析】教师工作（劳动）的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。“学高为师、身正为范”是这一特点的具体反映。【命题立意】本题考查教师劳动的特点。★★★★

【错因分析】本题难度较小，错误大多是由考生不细心造成的。

10.A【解析】上课是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。【命题立意】本题考查教学活动的结构以及上课在教学活动中的地位。★★★ 【错因分析】很多考生误以为教学活动的中心环节是“学业成绩的检查和评定”。11.C【解析】题干是对自我认知概念的描述。

【命题立意】考查学生对自我认知概念的掌握程度。★★ 【错因分析】考生容易混淆A、B、C、D四个概念。

12.B【解析】教师条件性知识是指教师所具有的教育学、心理学等教育科学知识。教师可以通过这些知识将自身所具有的本体性知识以一定的方式传授给学生，同时能够进行教学反思，提高教学效果。【命题立意】本题是对教师知识结构的考查。★★

【错因分析】考生虽然知道教育学、心理学等教育科学知识属于教师的知识素养，但不能辨识教育学、心理学等教育科学知识在知识结构中的地位。

13.B【解析】学校心理辅导有两个目标：学会调适和寻求发展。学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。【命题立意】对心理辅导目标的考查。★★

【错因分析】考生容易混淆基本目标和高级目标。14.B【解析】《教育漫话》是洛克的著作，《普通教育学》是赫尔巴特的著作，《民主主义与教育》是杜威的著作。【命题立意】本题考查教育学发展史上重要人物的代表作。★★★ 【错因分析】考生易混淆教育史上著名教育家的代表作。15.B【解析】教师的职业道德在教学过程中起着导向的作用。

【命题立意】本题主要考查教师职业道德在教学过程中的地位与作用。★★ 【错因分析】本题是一个应用型的题目，需要考生灵活运用相关知识。

16.D【解析】儿童后期、少年期即小学后期、初中时期的学习动机已由渴望受到长辈的赞赏为主转向赢得在同伴群体和集体中的赞赏为主。

【命题立意】考查不同时期学生的主导性学习动机。★★★ 【错因分析】对学生不同时期的主导性学习动机不了解。

17.A【解析】教学是学校的中心工作，学校工作以教学为主。实施素质教育，必须通过教学才能实现既定目标。【命题立意】本题考查教学的地位和作用。★★★★

【错因分析】素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育，部分考生认为课外活动有利于学生实践能力的培养而误选。

18.A【解析】对挫折的认知决定着我们对待挫折的态度和反应。一个人如果对挫折的认知是积极的，那么他的挫折反应就会相对积极。相反则容易产生消极情绪。

【命题立意】对挫折认知与挫折反应关系的考查。★

【错因分析】对挫折认知与挫折反应关系理解不透彻，而且另外三个选项都很具迷惑性。19.C【解析】根据埃里克森的人格发展阶段论，初中生正处于少年期。【命题立意】对年龄阶段划分的考查。★★★ 【错因分析】对知识点记忆不清楚。

20.A【解析】2024年6月29日修订通过，2024年9月1日起施行的新《中华人民共和国义务教育法》总则第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。” 【命题立意】本题考查我国义务教育的管理体制。★★★★

【错因分析】考生对新《中华人民共和国义务教育法》的重要条文记忆不牢固。

/ 8

二、判断题

1.√【解析】本题是对时事的考查，考生平时应多关注国家大事。

2.√【解析】2024年6月21日，中共中央总书记胡锦涛主持政治局会议，审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024~2024年）》。3.√【解析】略。4.×【解析】教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。所以说教学不仅仅是传授知识的活动，也包括学生的学习活动。

5.√【解析】每个人都有创造力，只是被开发的程度不同而已。

6.√【解析】教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。教学反思有助于教师形成和培养自我反思的意识以及自我监控的能力。

7.√【解析】学校心理健康教育应面对全体学生，主要是针对正常学生。

8.√【解析】传统教育更偏重于部分学生，而素质教育强调面向全体学生，促进个体的全面发展。9.×【解析】认知方式不同，个体选择信息加工的方式不同，但并不影响对信息的处理，所以说认知方式没有好坏之分。10.×【解析】德育的一般顺序是从道德认知开始，但德育又具有多种开端，知情意行都可以作为开端。

11.√【解析】提倡教育的公平性即要实现教育的民主化。教育民主化要求在教育过程中全体学生享有教育资源机会的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾。平衡城乡师资力量体现了这一要求。

12.√【解析】《中华人民共和国教育法》对学校或其他教育机构以及学生的权利和义务有明确的规定。13.×【解析】智力不影响学习的发生。14.√【解析】根据每一堂课具体的教学目标和任务，即使是同一种教学任务，教师也可采取不同的教学方法，比如：传授新知识，可采用讲授法；复习和巩固知识，可采用练习法。15.√【解析】班级授课制的基本特点：（1）以班为单位集体授课，学生人数固定；（2）按课教学；（3）按时授课。16.√【解析】现代教学论认为，“教”在于建构学生主体，“教”的目的是为了达到“不教”，即教学的目的是为了让学生能够自主学习，真正成为学习活动的主体。

17.√【解析】考生要注意课程计划和课程标准概念的区别。

18.√【解析】教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。它实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。19.×【解析】依法执教就是依罚执教这一观点是传统教育的一大弊病。在义务教育阶段，一些教师在执教过程中不同程度地存在着歧视、侮辱、体罚学生的现象，主要就是对依法执教的意义和重要性认识不到位。依法执教是对教师在教育教学活动中的基本要求，而不是指对学生的依罚管理。

20.√【解析】我国2024年新修订的《中华人民共和国义务教育法》规定：“实施义务教育，不收学费、杂费。”

三、案例分析题（答案要点）1.（1）热爱学生是教师职业道德的核心，是教师高尚道德品质的表现。热爱学生首先要理智地爱，不溺爱、不偏爱；其次要无私地爱，一视同仁；再次，爱与要求相结合。而材料中的李老师对成绩不好的学生持歧视的态度。

（2）师爱是学生健康成长的重要环境因素。学生在遭受挫折时，教师的爱给他们以自信；在遇到困难时，教师的爱给他们以勇气。教师的爱具有神奇的力量，能使学生产生愉快的心理体验和幸福感，是他们身心健康发展的重要条件。但是材料中李老师显然没有认识到师爱的重要作用，其做法很可能适得其反。

（3）在小黑板上公布学生的成绩，这一做法欠考虑。我国新修订的《义务教育法》规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，尊重学生的人格。

2.在教学中，教师的教依赖于学生的学，学生的学离不开教师的教，教与学是辩证统一的。在充分发挥教师主导作用的同时，也要重视学生参与教学的主体能动性的发挥。学生是具有主观能动性的人，他们的学习动机、兴趣、意志等都直接影响学习的效果。因此，在教学中必须发挥学生的主体作用。教师主导作用与学生主体作用在教学过程中是统一的、相互促进的。只有教师、学生两方面互相配合，才能收到最佳的教学效果。在教学过程中，不能只重视教师的作用，忽略学生学习的主动性和创造性。案例中王老师没有顾及到学生的主体地位，挫伤了学生的主体能动性。

另外，教育情境是不断变化的，教师不断面临挑战，这些挑战可能来自内部也可能来自被教育者，可能是好奇却远离目的的提问，也可能是非善意的挑剔，或是中断教育活动的纪律事件等。因此，教师需要“教育机智”。教师应能根据学生即发的、意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题。教育机智是教师良好的综合素质和修养的外在表现,是教师娴熟运用综合教育手段的能力。该案例中王老师的表现也可以说是因其缺乏“教育机智”。

四、论述题（答案要点）1.（1）个体身心发展的顺序性。人的发展的顺序性是客观的、不以人的意志为转移的，教育工作要遵循这种顺序性，循序渐进地促进人的发展。（2）个体身心发展的阶段性。教育工作必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法，同时应注意前后相邻阶段的衔接。（3）个体身心发展的不平衡性。心理学家据此提出了发展关键期的概念。所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。（4）个体身心发展的互补性。互补性告诉我们，发展的可能性有些是直接可见的，有些却是隐现的，培养自信和努力的品质是教育工作的重要内容。（5）个体身心发展的个别差异性。根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。【命题立意】考查儿童身心发展的规律。★★★★

/ 8

2.影响能力形成和发展的因素：（1）遗传与营养。遗传素质是智力发展的基础和自然条件。但是遗传只为智力发展提供了可能性，要使智力发展的可能性变成现实性，还需要社会、家庭与学校教育许多方面的共同作用。（2）产前环境和早期经验。胎儿出生之前生活在母体的环境中，这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展都有重要影响。另外，从出生到青少年时期，是个人生长发育的时期，也是能力发展的重要时期。（3）学校教育。学校教育是对年青一代施加有目的、有计划、有组织的影响。学生通过系统地接受教育，不仅要掌握知识、技能，而且还要发展能力和其他心理品质。（4）社会实践。人的各种能力是在社会实践活动中最终形成的。离开了实践活动，即使有良好的遗传素质、环境和教育，能力也难以形成和发展起来。（5）主观努力。环境和教育的决定作用，只能机械、被动地影响能力的发展。如果没有主观努力和个人的勤奋，要想获得事业的成功和能力的发展是根本不可能的。

在教学过程中，教师可以通过以下途径促进学生能力的发展：（1）转变教师的教学方法；（2）转变学生的学习方式；（3）培养学生的创新精神和实践能力；（4）帮助学生建立完善的知识结构。【命题立意】考查影响能力的因素以及促进能力发展的方法。★★★★

五、教育写作（写作思路）

首先，考生要对“三平精神”展开论述，充分把握“三平精神”的内涵。其次，考生可以从“三平精神”所体现的本质着手，指出“平凡而不平庸、平静而不贫乏、平常而不平淡”的中心思想。这需要考生能从具体事例着手，以体现和印证本文主旨。最后，应从“三平精神”所体现出的教师职业的特点进行总结，说明自己对这一职业的认识与向往，以升华主题。

2024年河南省特岗教师招聘考试真题及答案

教育心理学部分（50分）

一、单项选择题（每小题1分，共10分）

1．A 2．D 3．A 4．D 5．D 6．C 7．C 8．B 9．A 10．A

二、多项选择题（每小题2分，共12分，错选、多选、漏选均不得分）1．ABC 2．ABCD 3．ABCD 4．ACDE 5．BCDE 6．ABD

三、简答题（每小题6分，共18分）

1.影响学习动机形成的因素主要有内部因素和外部因素：

（1）内部因素主要包括：学生的自身需要与目标结构；成熟与年龄特点；学生的性格特征和个别差异；学生学习准备；学生的焦虑程度等；

（2）外部因素通过内因而起作用。具体而言，外部因素主要包括：教师态度、课堂心理气氛、环境因素等。2．学校心理辅导的原则有；

（1）面向全体学生原则；（2）发展性原则；

（3）尊重与理解学生原则；（4）尊重学生主体性原则；（5）因材施教原则；（6）整体性发展原则。

3．教育心理学的实践作用具体表现在以下几个方面：

（1）帮助教师准确地了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师预测并干预学生；（4）帮助教师结合实际教学进行研究；

四、论述题（10分）

迁移是普遍的，迁移的表现形式是多种多样的，根据不同的标准可以对迁移作多种分类。(1)正迁移与负迁移(2)水平迁移与垂直迁移(3)一般迁移与具体迁移(4)同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移(5)顺向迁移与逆向迁移

答案：教育学部分

一、单项选择题（每小题1分，共10分）

1．B 2．A 3．D 4．C 5．A 6．C 7．D 8．D 9．B 10．C

二、多项选择题（错选、多选、漏选均不得分。每小题2分，共12分）1．ABDE 2．BCE 3．BCE 4．ABD 5．BCDE 6．ABCDE

三、简答题（每小题6分，共18分）

1．现代教育制度发展的趋势表现在哪几个方面？

（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限。（3）普通教育与职业教育逐步相互渗透。（4）高等教育的类型日益多样化。（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。（6）教育制度有利于国际交流。2．简述我国新一轮基础教育课程评价改革的特点。

（1）淡化甄别与选拔功能，注重学生的全面发展，实现课程功能的转化。（2）突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价。

（3）强调评价标准与内容的多元化，关注情感、态度、价值观的评价。（4）强调质性评价，采用多样化的评价方法。

（5）强调终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。3．什么是启发性原则？贯彻该原则的基本要求是什么？

启发性原则，是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极

/ 8

探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。贯彻该原则的基本要求有：（1）教师要掌握和运用好“启发”的条件和关键。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。（4）建立新型的尊师爱生的关系，发扬教学民主。

四、论述题（10分）

个体身心发展的规律有哪些？学校教育如何适应这些规律，促进个体身心全面和谐地发展？

（1）个体身心发展的顺序性。个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。在这一发展过程中，其整个身心发展具有一定的顺序性。这就要求教育工作要循序渐进，一切知识技能的传授、智力的发展、体质的增强、思想品德的培养，都要遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低到高的顺序，既不能拔苗助长，也不要压抑学生的发展。（2）个体身心发展的阶段性。个体在不同的阶段表现出身心发展的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。前后相邻的阶段进行着有规律的更替，在前一个阶段内准备了向后一个阶段的过渡。每一发展阶段，经历着一定的时间，在这一阶段内，其身心发展主要表现为数量的变化，经过一个时期，这种发展就由量变到质变，从而使其身心发展推进到一个崭新的阶段。这就要求教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段地进行，在教育教学的要求、内容和方法上不能搞“一刀切”，也不能人为地将各个阶段截然分开，要注意各阶段的衔接和引渡工作。

（3）个体身心发展的不平衡性。个体身心发展的进程不总是以相等的速度直线发展的，而是时而猛长、时而缓慢，在发展过程中表现出一种不平衡性。因此，教育教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最好的效果。（4）个体身心发展的互补性。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系。从生理方面来看，如果机体某一方面的机能受损甚至缺失以后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿。因此，教育者要能够面向全体学生，特别是生理或心理机能发生障碍、学业成绩落后的学生，帮助他们树立起坚定的信心。还要掌握科学的教育方法，特别是要善于发现他们的优势，做到扬长避短。

（5）个体身心发展的个别差异性。由于性别、遗传素质、环境、教育、主观努力等方面的不同，导致个体之间必然会出现一定的差异性。在教育工作中，教育者不仅要认识学生发展的共同特征，还应充分重视每个学生的个别差异，做到因材施教，有的放矢。

/ 8

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找