# 2024年玉溪通海县教师招聘考试常考单选题练习题七

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-08-11

*第一篇：2024年玉溪通海县教师招聘考试常考单选题练习题七一、选择题(1—20题，每题0．5分；21—60题，每题1分，共50分)1、儿童言语的形成中，出现单词句阶段的年龄段是（）。A．6个月—1岁 B．1—1．5岁 C．1．5—2岁 D...*

**第一篇：2024年玉溪通海县教师招聘考试常考单选题练习题七**

一、选择题(1—20题，每题0．5分；21—60题，每题1分，共50分)

1、儿童言语的形成中，出现单词句阶段的年龄段是（）。A．6个月—1岁 B．1—1．5岁 C．1．5—2岁 D．2—3岁

2、与幼儿自我意识的真正出现相联系的是（）。A．开始对自己进行评价 B．幼儿言语的发展

C．幼儿开始知道自己长什么样

D．幼儿开始把自己作为一个独立的个体来看待

3、（）是我国幼儿教育中所特有的一条原则。A．独立自主性原则 B．发展适宜性原则 C．保教结合原则 D．综合性原则

4、适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由（）批准。A．学校

B．市级人民政府或者县级人民政府教育行政部门 C．市级人民政府或者乡镇人民政府教育行政部门 D．乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门

5、幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的（）。A．心理健康 B．知识能力

C．自我保护意识的培养 D．艺术修养

6、儿童刚出生时，最发达的感觉是（）A．痛觉 B．听觉 C．味觉 D．视觉

7、下面关于儿童智力与知识技能之间关系的说法不正确的是（）。A．知识、技能是智力发展的基础

B．智力发展又是获得知识与技能必备的条件

C．智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度 D．智力发展是知识、技能的基础

8、培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯是（）的教学内容之一。A．体育 B．智育 C．德育 D．美育

9、有助于儿童之间的相互学习和交流，可满足儿童个体的不同发展需要的分组教学方式属于（）。A．同质分组 B．异质分组 C．按兴趣分组 D．按意愿分组

10、幼儿观察力的发展不表现在（）。A．观察的目的性 B．观察的持续性 C．观察方法

D．观察的概括性

11、婴儿看见物体时，先是移动肩肘，用整只手臂去接触物体，然后才会用腕和手指去接触并抓取物体，这是儿童动作发展中的（）所致。此资料由在云众教育提供 A．近远规律 B．大小规律 C．首尾规律

D．从整体到局部的规律

12、幼儿园社会教育的核心在于发展幼儿的（）。A．人际关系

B．社会性行为规范 C．社会文化 D．社会性

13、幼儿教师在示范时往往采用“镜面示范”，原因是（）。A．幼儿是以自身为中心来辨别左右的 B．幼儿好模仿 C．幼儿分不清左右 D．幼儿看得更清

14、情绪是婴儿交往的主要工具，这是因为情绪具有（）。

A．传递功能 B．唤起功能 C．调节功能 D．信号作用

15、幼儿园教育的基本任务是（）。A．培养创造力

B．促进幼儿体、智、德、美全面发展 C．开发智力

D．发展幼儿情商

16、幼儿对语法的意识（）。A．从3岁开始明显出现 B．从4岁开始明显出现 C．从5岁开始明显出现 D．从6岁开始明显出现

17、幼儿认为月亮在跟他走，只要他不走，月亮也就不走了。这种现象反映了儿童（）的心理特点。A．泛灵化 B．自我中心 C．思维不可逆性 D．思维的刻板性

18、电报句一般出现于（）的儿童。A．1岁至1岁半左右 B．2岁半至3岁半左右 C．2岁半至3岁左右 D．1岁半至2岁半左右

19、根据学习的定义，下列现象中属于学习的是（）。A．猴子练习攀爬

B．儿童模仿别人的行为 C．蜜蜂采蜜

D．病症导致的行为改变

20、小孩看见大人拿一个烟斗抽烟很惊奇，过一会儿，他突然拿起一个木棒当烟斗做出抽烟的样子。这种行为是（A．延迟模仿 B．即时模仿 C．表演

D．象征性游戏

。）

21、下列哪种活动反映了儿童的形象思维?（）A．做游戏：遵守交通规则过马路 B．知道饭前便后要洗手 C．给娃娃穿衣、喂奶 D．儿童能算出2+3—5

22、建立我国第一个幼儿教育研究中心，并亲自主持幼儿园研究工作，提出“活教育”思想的是（）。A．陶行知 B．陈鹤琴 C．张宗麟 D．张雪门

23、（）年原国家教委正式实施的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。” A．1995 B．1996 C．1997 D．1998

24、（）年，联合国大会通过了《儿童权利公约》。A．1969 B．1979 C．1989 D．1999

25、下列关于幼儿园工作规程说法错误的是（）。

A．幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构

B．幼儿膳食费应实行民主管理制度，保证全部用于幼儿膳食，并每月向家长公布账目 C．幼儿入园前须进行体检，合格者方可人园 D．幼儿园须使用全国通用的普通话

26、学会安静地听同伴说话，不随便插嘴是对（）年龄段的要求。A．小小班 B．小班 C．中班 D．大班

27、小班幼儿户外体育活动时间一般应该控制在（）分钟之内。A．30 B．20

C．40 D．15

28、某次教育活动需要达成的目标是指（）。A．全园教育目标 B．中期目标 C．近期目标 D．行为目标

29、当教室中一片喧哗声时，教师突然放低声音或停止说话，会引起幼儿的注意，这是（）。A．刺激物的物理特性引起幼儿的无意注意

B．与幼儿的需要关系密切的刺激物，引起幼儿的无意注意 C．在成人的组织和引导下，引起幼儿的有意注意 D．利用活动引起幼儿的有意注意

30、（）岁儿童开始区别各种色调的细微差别，并开始认识一些混合色。A．3 B．4 C．5 D．6

31、幼儿认为物体会浮，是因为它想洗澡；球会从桌子上滚下去，是因为它不愿意待在桌子上。这种判断是按照（进行的。此资料由云众教育提供，微信\*\*\* A．直接的逻辑 B．生活的逻辑 C．客观的逻辑 D．类比的逻辑

32、苏苏今年3岁，她喜欢在唱歌的时候把弟弟的奶瓶当话筒，这充分体现了苏苏的（）。A．观察力 B．判断力 C．创造力 D．模仿力

33、在幼儿园科学教学活动中，属于封闭性问题的是（）。A．“你发现了什么?” B．“它是什么样的?” C．“你有什么办法?” D．“它们一样吗?”

34、亲子关系通常被分为三种类型：民主型、专制型和（）。）

A．放任型 B．溺爱型 C．保护型 D．包办型

35、在认识“长方形”活动中，教师使用不同颜色、不同大小的长方形，并用不同方式摆放，其目的在于（）。A．对图形进行比较 B．渗透图形守恒的教育

C．让幼儿感知图形之间的关系 D．激发幼儿学习数学的兴趣

36、（）原则源自于杜威的“做中学”。A．独立自主性 B．启蒙性 C．综合性 D．活动性

37、被誉为“幼儿园之父”的教育家是（）。A．陶行知 B．陈鹤琴 C．卢梭

D．福禄贝尔

38、对经常从事的、已经习惯的活动表现出很大的热情，但不易习惯新的活动。这说的是（）气质类型的幼儿。A．胆汁质 B．多血质 C．黏液质 D．抑郁质

39、在幼儿园语言教育活动开展过程中，对语言发展比较滞后的孩子来说，选用指导方法合理的是（）。A．直接指导的运用要多于间接指导 B．运用直接指导 C．运用间接指导

D．间接指导的运用要多于直接指导

40、环境与教育目标相一致的原则是指环境的创设要体现环境的（）。A．目的性 B．优美 C．教育性 D．多样性

41、“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师„„”这种片面的观点突出强调的是（）。A．遗传素质 B．环境和教育 C．生理因素 D．先天因素

42、陶行知认为，人格陶冶最重要的时期是（）。A．3岁以前 B．4岁以前 C．5岁以前 D．6岁以前

43、在想象中表露出个人的愿望。例如，大班幼儿苏立说：“妈妈，我长大了也想和你一样，做一个老师。”这是一种（）。

A．经验性想象 B．情景性想象 C．愿望性想象 D．拟人化想象

44、角色扮演法的三个阶段中，（）是儿童社会性行为发展的最高层次。A．及时模仿 B．认同 C．简单再现 D．内化

45、实施幼儿德育的最基本的途径是（）。A．专门的德育活动 B．游戏 C．日常生活 D．课本学习

46、在游戏时，教师让违反游戏规则的儿童停玩一次，属于（）。A．自然后果的惩罚 B．剥夺性惩罚 C．体罚

D．生理性惩罚

47、从狭义上理解，幼儿园环境是指（）。A．幼儿园生活环境

B．幼儿园心理环境

C．幼儿园教育的一切外部条件

D．幼儿园内一切影响幼儿发展的因素

48、出声的自言自语大约出现在（）。A．4岁左右 B．3岁左右 C．2岁左右 D．5岁左右

49、下列关于婴儿注意选择的偏好的描述中正确的是（）。A．偏好分散刺激多于集中刺激 B．偏好直线多于曲线

C．偏好规则模式多于不规则模式 D．偏好复杂的刺激

50、以下关于幼儿园美术教育不正确的论述是（）。

A．帮助幼儿学习、掌握一定的美术知识和技能是幼儿园美术教育的终极目标 B．幼儿美术是幼儿个性的表现

C．帮助幼儿发现自我、表现自我是幼儿园美术教育的重要目标

D．幼儿美术学科本身的特点是幼儿园美术教育目标制定的重要依据

**第二篇：2024云南玉溪教师招聘考试《未成年人保护法》常考知识点梳理**

yuxi.offcn.com

2024云南玉溪教师招聘考试《未成年人保护法》常考知识点梳

理

近年未成年人受侵害的案件屡见不鲜，成为社会关注的热点问题，在近年的考试中，《未成年近两人保护法》出题比重也逐渐增加，希望广大考生加以重视，今天就带着大家梳理有关《未成年人保护法》的重要考点。

《中华人民共和国未成年人保护法》是为了保护未成年人身心健康，保障未成年人合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人而制定的法律。1991年9月4日由第七届中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议商议并通过，2024年12月29日由第十届中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议修订，自2024年6月1日起开始施行。

第二章 家庭保护

第三条 父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，正确履行监护职责，抚养教育未成年人。有关国家机关和社会组织应当为未成年人的父母或者其他监护人提供家庭教育指导。

第四条父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。

第三章 学校保护

第一条 学校应当全面贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，注重培养未成年学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进未成年学生全面发展。

第二条 学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

第五条 学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

第九条 对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

设依法置专门学校的地方人民政府应当保障专门学校的办学条件，教育行政部门应当加强对专门学校的管理和指导，有关部门应当给予协助和配合。

国家鼓励社会团体、专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。

专门学校的教职员工应当关心、爱护、尊重学生，不得歧视、厌弃。

更多教师招聘考试信息关注玉溪中公教育

yuxi.offcn.com

第四章 社会保护

第一条 全社会应当树立尊重、保护、教育未成年人的良好风尚，关心、爱护未成年人。企业事业组织以及其他组织和个人，开展多种形式的有利于未成年人健康成长的社会活动。

第二条 各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。

第三条 各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施，鼓励社会力量兴办适合未成年人的活动场所，并加强管理。

爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

第十二条 任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

第十三条 任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃;除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

第十七条 县级以上人民政府及其民政部门应当根据需要设立救助场所，对流浪乞讨等生活无着未成年人实施救助，承担临时监护责任;公安部门或者其他有关部门应当护送流浪乞讨或者离家出走的未成年人到救助场所，由救助场所予以救助和妥善照顾，并及时通知其父母或者其他监护人领回。

《未成年人保护法》的这些重点法条请大家多熟悉，我们考试最多的形式就是直接考法律重点条文或者举例子来考查。

更多教师招聘考试信息关注玉溪中公教育

**第三篇：2024年成都教师招聘考试练习题七**

2024年成都教师招聘考试练习题七

1.下列属于精细加工策略的是?()A.合理复习B.位置记忆 C.亲自参与 D.学业求助

2.学过电子琴的人，再学弹钢琴就会比较容易，这种迁移类型是()。A.水平迁移 B.垂直迁移 C.逆向迁移 D.负迁移

3.如果学习了材料一，再学习材料二，在回忆材料一时，材料二对回忆产生了干扰，那么这种干扰属于()。

A.逆向负迁移 B.逆向正迁移 C.顺向负迁移 D.顺向正迁移

4.在训练学生射击水下靶子之前，先给学生讲水的折射原理有利于提高训练成绩。可以用来解释这种现象的迁移理论是()。

A.关系理论 B.共同要素说 C.形式训练说 D.概括化理论

5.教师在教学中教会学生学习“going”的“ing”，再教学生学习playing，coming就能达到事半功倍的效果，可以解释这种学习现象的是()。

A.共同要素说 B.形式训练说 C.概括化理论 D.实质训练说

6.孔子说：“举一隅，不以三隅反，则不复也”这句话说明的学习现象是()。A.学习定势 B.学习迁移

C.学习兴趣 D.学习习惯

7.学习者为了提高学习的效率和效果，有目的、有意识地指定有关学习过程的复杂方案称为()。

A.学习态度 B.学习习惯 C.学习动机 D.学习策略

8.下列属于元认知策略的是?()A.考试时考生注意自己的答题速度和时间 B.王力从头到尾背诵了5遍课文

C.在阅读的时候，学生遇到难点立即停下来思考或者回到前面重新阅读 D.利用二十四节气熟记各个节气

9.“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”这一论述强调的是自我提高的动机。(判断题)10.学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。(判断题)1.【答案】B。中公讲师解析：精细加工策略包括记忆术(如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想);做笔记;提问;生成性学习;利用背景知识，联系实际等。

2.【答案】A。中公讲师解析：处于同一抽象概括的为水平迁移，处于不同抽象概括水平的为垂直迁移。

3.【答案】A。中公讲师解析：逆向负迁移是指后继学习对先前学习的消极影响，题干中材料一的学习是先前学习，材料二的学习是后继学习，而在回忆材料一时，材料二产生了干扰，即消极影响，所以属于逆向负迁移。

4.【答案】D。中公讲师解析：1908年，贾德根据水下击靶实验提出了迁移的概括化理论。

5.【答案】C。中公讲师解析：贾德认为，在先期学习A中所获得的东西，之所以能迁移到后期的学习B，是因为在学习A时获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部运用于A、B之中。根据这一理论，两个学习活动之间存在的共同成分，只是产生迁移的必要前提，而产生迁移的关键是，学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。所以贾德的迁移理论称为“概括说”或“类化说”。题干中“ing”是现在进行时的原理。故选C。

6.【答案】B。中公讲师解析：学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如通常所说的“举一反三”、“触类旁通”。

7.【答案】D。中公讲师解析：学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

8.【答案】AC。中公讲师解析：A属于监控策略、B属于复述策略、C属于调节策略、D属于精加工策略。

9.【答案】×。中公讲师解析：知之者不如好之者，好之者不如乐之者强调的是内部动机。

10.【答案】×。中公讲师解析：学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是外部动机。

**第四篇：2024年玉溪教师招聘考试押题卷七**

2024年玉溪教师招聘考试押题卷七

一、单选题

1、根据马斯洛的需要层次理论，学生表现出来的对稳定、可预测环境的需要，属于（）。

A.生理需要 B.安全需要

C.归属需要 D.自尊需要

2、知识获取的主要途径是直观和（）。

A.概括 B.分析

C.比较 D.综合

3、一个人面对问题情境时，能够随机应变，对同一问题想出多种不同类型的答案，这表明思维具有（）。

A.流畅性 B.独创性

C.指向性 D.变通性

4、学生在上课时精神状态欠佳，情绪压抑，注意为分散。这是一种（）的课堂气氛。

A.积极型 B.对抗型

C.消极型 D.失控型

5、一个教师总是处于“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”这种工作状态的话，那么这位教师目前所处的阶段属于（）。

A.自我感觉阶段 B.关注学生阶段

C.关注生存阶段 D.关注环境阶段

6、综合实践活动中实践性学习活动的主要目的是（）。

A.强化学生对知识的理解和掌握

B.激发学生学习兴趣，培养良好的学习习惯

C.发展学生创新精神和实践能力

D.提高学生学习的积极性

7、学生享有的最重要的权利是（）。

A.参加教育教学活动权 B.获得奖学金权

C.获得公正评价权 D.人身自由权

8、对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议。这属于教师基本权利中的（）。

A.教育教学权 B.学术研究权

C.学生管理权 D.参与管理权

9、教育本来应该是促进民主、平等的重要途径，但实际上教育复制了原有的社会关系，再现了社会的不平等。这属于教育的（）。

A.正向功能

B.负向功能

C.显性功能

D.隐性功能

10、西周六艺教育以（）为中心。

A.礼、乐 B.射、御

C.书、数 D.礼、书

11、中国第一部试图以马克思主义观点论述教育的著作是（）。

A.《新教育大纲》 B.《教育学》

C.《大教学论》 D.《教学与发展》

12、社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为（）。

A.制约与促进 B.共性与个性

C.影响与干涉 D.培养与推进

13、对“狼孩儿”进行的补救教育很难成功，这表明人的发展具有（）。

A.顺序性 B.可逆性

C.模仿期 D.关键期

14、智育的根本任务是（）。

A.发展学生的智力 B.培养学生的自主性

C.提高学生的竞争意识 D.完善学生的人格

15、教师必须做到以身作则，为人师表。这体现的教师劳动特点是（）。

A.复杂性、创造性 B.连续性、广延性

C.长期性、间接性 D.主体性、示范性

16、在学校课程中，与选修课程相对应的是（）。

A.活动课程 B.必修课程

C.学校课程 D.综合课程

17、课程实施计划的展开途径是（）。

A.组织教学活动 B.分析教学任务

C.安排课程表 D.选择并确定教学模式

18、科学课堂上，老师让学生分成小组观察自己养的蚕宝宝，了解昆虫的生活习性并在全班交流学习成果。老师运用的教学方法是（）。

A.谈话法和参观法 B.演示法和讨论法

C.讲授法和讨论法 D.演示法和讲授法

19、学校组织学生参加交通协管员志愿者活动，以培养学生的良好品德。这运用的德育方法是（）。

A.说服法 B.榜样法

C.陶冶法 D.锻炼法 20、《学记》提出“教者也，长善而救其失者也”这句话体现的德育原则是（）。

A.发扬积极因素，克服消极因素的原则 B.教育的一致性与连贯性原则

C.疏导原则 D.导向性原则

二、多选题

1、校园文化的内容有（）。

A.校风校貌 B.名言警句

C.校史文化 D.班规校纪

2、我国现行学制的改革包括（）。

A.适度发展学前教育 B.完全普及义务教育

C.继续调整中等教育结构 D.大力发展高等教育

3、下列各项对教师及教师职业的正确认识是（）。

A.教师是专业人员

B.教师职业是一种专门的职业

C.教师职业是以教书育人为目的的职业

D.教师职业是以提高学生学习成绩为目的职业

4、潜在课程主要是指（）。

A.学生在人际交往中受到的影响

B.教学过程中的思想品德教育内容

C.校风、班风等制度化与非制度化的影响 D.学校物质文化对学生所构成的物质文化影响

5、关于我国传统课程目标存在的问题，下列说法正确的有（）。

A.过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要

B.过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标

C.过分重视学生的现实社会生活，而忽视了未来生活的需要

D.过分注重了教程而忽视了学程

6、直观教具的类型包括（）。

A.语言直观 B.实物直观

C.模象直观 D.文字直观

7、下列属于我国学校德育的主要内容有（）。

A.通识教育 B.心理健康教育

C.道德教育 D.思想教育

8、非正式学生群体的特点有（）。

A.群体内部的一致性 B.独立性

C.情感依赖性 D.有固定的组织结构

9、班集体形成的标志是（）。

A.确立共同的奋斗目标

B.健全班级组织结构

C.形成正确的班级舆论

D.明确班级工作计划

10、明暗相邻的边界上，看起来亮处更亮，暗处更暗，这是（）。

A.马赫带现象 B.同时对比

C.继时对比 D.感觉对比

三、判断题

1、教材是教学活动可以利用的唯一资源。（）

2、备课就是写教案。（）

3、道德教育的认知模式是现代教育理论中流行最为广泛、占据主导地位的教育学说。（）

4、在我国班级管理的实践中，当前采用最多的是民主型领导方式。（）

5、在众多教育研究方法中，调查法的突出优点是能有效验证教育现象之间的因果关系。（）

6、认知包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等因素。（）

7、“夜来风雨声，花落知多少”说的是思维的慨括性。（）

8、气质影响人的活动方式与效率，但气质本身没有好坏之分。气质本身不决定一个人活动的社会价值和成就的高低。（）

9、在感知运动阶段儿童的智慧只停留在动作水平。（）

10、认知学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激S和反应R之间建立直接联结的过程。（）

四、案例分析

1、陶行知当校长时，有一天看到一个学生用泥块砸自己班上的同学，就当场喝止他，并令他放学后到校长室去。放学后，陶行知回到校长室，这个学生已经等在门口了。一见面，陶行知掏出一块糖给他，说:“这是奖给你的，因为你按时来到了这里，而我却迟到了。”学生惊异地接过糖，陶行知又掏出一块糖放到他手里，说:“我让你住手你就住手了，这说明你很尊重我，这块糖奖励你对我的尊重”那个同学更惊异了，陶行知又掏出第三块糖塞到他手里，说:“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们欺负女生，你砸他们，说明你很有正义感。”那个同学感动极了，他流着泪后悔地说:“校长，我错了，我也不应该动手。”陶行知随即掏出第四块糖塞到他手里，说:“你已经认识到自己的错误了，我的糖也用完了，我们的谈话也结束吧!问题:（1）陶行知的做法体现了哪些德育原则?（2）德育过程的规律有哪些?

2、针对如何对待自己做过的数学题，王老师引发并组织学生进行讨论。最后同学们决定每个人都建立一个数学题记录本，做题不顺畅、掌握不牢固的题用黑笔写到笔记本上，完全不会或者做错的题用红笔记到笔记本上。

分析教师这样引导学生的目的，阐述用黑红不同颜色的笔。记录数学题符合什么规律。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】B。解析:根据马斯洛的需要层次理论个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等的需要是安全需要。

2、【育萃专家解析】A。解析:知识的获得是知识学习的第一个阶段，主要通过直观和概括两个环节来实现。

3、【育萃专家解析】D。解析:变通性又叫作灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一个问题所想出不同类型的答案越多者，思维的变通性越高。

4、【育萃专家解析】C。解析:消极的课堂气氛是一种被动的、带有明显缺陷的课堂气氛。它通常表现出这样一些现象:教师以权威的长者或智者自居，学生作为被动对象接受教师的教导；相当一部分学生上课时精神状态欠佳，情绪压抑，注意为分散，做小动作或做其他事情；师生间缺乏交流，学生害怕参与教学活动，每当教师提问学生，学生有倒霉或大难临头的感觉。

5、【育萃专家解析】C。解析:处于关注生存阶段的教师一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗?”“同事们如何看我?”“领导是否觉得我干得不错?”等因而有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，有些新教师则可能想方设法地控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。

6、【育萃专家解析】C。解析:综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合应用的实践性课程。综合实践活动中实践性学习活动的主要目的是发展学生创新精神和实践能力。

7、【育萃专家解析】A。解析:受教育的权利（参加教育教学活动权）是学生最重要的权利，我国一系列法律都对此进行了规定。这一权利具体包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

8、【育萃专家解析】D。解析:《中华人民共和国教师法》对我国教师现阶段的权利作了具体规定，主要包括以下六项权利:①教育教学权，进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；②学术研究权，从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；③管理学生权，指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；④报酬待遇权，按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；⑤参与管理权，对学校教育 教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；⑥进修培训权，参加进修或者其他方式的培训。

9、【育萃专家解析】B。解析:教育的负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。教育的隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能“再现社会的不平等”体现了教育消极的功能，即负向功能。

10、【育萃专家解析】A。解析:西周国学教育内容是以礼、乐为中心，以射、御、书、数为辅的六艺教育。礼教是有关政治、宗法、人伦道德和规范礼仪等知识的教育，在六艺教育中占有核心地位。乐教包括音乐、诗歌和舞蹈教育。

11、【育萃专家解析】A。解析:杨贤江是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家，他的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义的教育学著作。

12、【育萃专家解析】A。解析:经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互制约与相互促进的。

13、【育萃专家解析】D。解析:关健期是指人的某种身心潜能在人的某一年龄段有一个最好的发展时期，“狠孩儿”的故事表明人的发展具有关键期错过了这个时期就会影响发展的水平，甚至失去发展的可能。

14、【育萃专家解析】A。解析:智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

15、【育萃专家解析】D。解析:教师劳动的主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样示范性是指教师的言行举止都会成为学生学习的对象。因此教师必须加强自身修养，以身作则，严于律己，给学生起到模范作用。

16、【育萃专家解析】B。解析:按照课程计划对课程设置实施的要求来划分，课程可分为必修课程和选修课程。

17、【育萃专家解析】A。解析:课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，是达到预期的课程目标的基本途径。组织教学活动是课程实施计划的展开过程。

18、【育萃专家解析】B。解析:演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。

19、【育萃专家解析】D。解析:锻炼法也称实际锻炼法，是让学生参加各种实践活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。锻炼的方式主要有学习活动，社会活动，生产劳动和课外文体、科技活动学校组织学生参加课外活动运用的方法是锻炼法。20、【育萃专家解析】A。解析:“教者也，长善而救其失者也”的意思是教师应当是帮助学生发挥长处、纠正学生错误的人，体现了发扬积极因素、克服消极因素的德育原则。

二、多选题

1、【育萃专家解析】A.C.D。解析:校园文化是为了保证学校教育活动的顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。校风、校史属于精神文化，班规校纪属于制度文化。

2、【育萃专家解析】A.B.C.D。解析:我国现行学制的改革:①适度发展学前教育；②完全普及义务教育；③继续调整中等教育结构；④大力发展高等教育。

3、【育萃专家解析】A.B.C。解析:教师是专业人员，教师职业是一种专门的职业；教师是教育者，教师职业是以教书育人为目的的职业。

4、【育萃专家解析】A.C.D。解析:潜在课程不在课程计划中凸显，不需通过正式课程来实施，而是通过无时不有、无处不在的学校的物质环境、精神文化氛围和人际情境中展现的，例如，校舍建设、教学设备、校貌、校园精神文化、教学礼仪、校训、校纪、校规、校风、班风；教风、学风以及师生之间、生生之间的人际关系等，对学生身心发展和人格健全形成潜移默化的影响，在一定程度上制约着课程育人目标的实现。

5、【育萃专家解析】A.B.D。解析:我国传统课程目标存在的问题:①过分重视学科知识方面的 目标，忽视学生的需要；②过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标；③过分重视未来生活的需要，而忽视了学生的现实社会生活；④过分注重了教程而忽视了学程。

6、【育萃专家解析】A.B.C。解析:直观教具种类繁多，一般分为实物直观、模象直观、语言直观三大类。

7、【育萃专家解析】B.C.D。解析:德育教育的主要内容有国情教育、法制教育、纪律教育、品德修养，正确的世界观、人生观、价值观教育，民族团结教育，心理健康教育等我国学校德育不包括通识教育。

8、【育萃专家解析】A.C。解析:非正式学生群体的特点包括群体内的一致性、情感依赖性、有突出的领袖人物。

9、【育萃专家解析】A.B.C。解析:班集体形成的标志包括有明确的共同目标、良好的集体典论和人际关系、健全的组织结构、严格的规章制度。其中，共同目标是导向，集体典论和人际关系是基础，组织结构是核心，规章制度是保证。

10、【育萃专家解析】A.B.D。解析:两种感觉同时发生所形成的对比叫同时对比，如明暗相邻的边界上，看起来亮处更亮，暗处更暗了（即马赫带现象），这是明度的对比，也是感觉对比。

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:课程资源是指课程要素来源以及买施课程的必要而直接的条件。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。课程标准和教科书等是基本的课程资源，但并不是唯一资源。

2、【育萃专家解析】×。解析:备课内客包括钻研教材、了解学生和制订教学进度计划。

3、【育萃专家解析】√。解析:道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说.它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化。

4、【育萃专家解析】×。解析:在我国班级管理的实践中，当前采用最多的是教学中心的领导方式。

5、【育萃专家解析】×。解析:教育调查法只能说明教育现象之间有某种关联，却不能肯定而可靠地确定现象之间的因果关系。实验法能有效验证教育现象之间的因果关系。

6、【育萃专家解析】√。甲解析:感知觉、记忆、想象、思维都属于认知过程。

7、【育萃专家解析】×。解析:思维的间接性是指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验来反映客观事物。思维的间接性使人们的认识摆脱了对事物的依赖，从而扩大了认识的范围。题干中借用风雨声、落花等物来反映春天的感受，反映了思维的间接性。

8、【育萃专家解析】√。幼解析:气质对人的生活实践的影响的表现:气质本身没有好坏之分，气质本身不决定一个人活动的社会价值和成就的高低，气质影响人的活动方式与效率。

9、【育萃专家解析】×。解析:感知运动阶段儿童依靠感觉和动作适应外部环境。

10、【育萃专家解析】×。解析:联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激S和反应R之间建立直接联结的过程。强化在刺激一反应联结的建立中起着重要作用。

四、案例分析

1、【育萃专家解析】陶行知的做法体现了疏导性原则。疏导性原则是指对学生进行德育时，要循循善诱，以理服人，提高学生认识。案例中陶行知回到校长办公室时，学生已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却将糖果送给他，并说:“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”陶行知用自己的言行举止以及事实真相来说明道理，启发学生自觉认识问题，自觉遵守道德规范。

②陶行知的做法体现了严格要求学生与尊重学生相结合的原则。在德育过程中，教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格要求，把二者有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。当陶行知看到学生用泥块砸自己班上的男生时，他制止了学生并要求学生放学后到校长室去，从这一点看出陶行知是严格要求学生的同时从陶行知对学生的整个教育过程可以看出，陶行知又非常尊重学生的人格。

③陶行知的做法体现了发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则。在德育过程中要学会一分 为二地看待学生，注意挖掘学生自身的闪光点整个教育过程，陶行知先斥责了学生，后来又给了学生四块糖，这体现了发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则。①德育过程是对学生的知、情、意、行培养提高的过程。

②德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程，是教育和自我教育统一的过程。③德育过程是组织学生的活动和交往的过程。④德育过程是长期的、反复的过程。

2、【育萃专家解析】

（1）教师这样引导学生的目的是加深学生的记忆，利于提高学生的数学成绩。（2）用黑红不同颜色的笔记录数学题符合的规律如下: ①符合感觉对比规律。不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。黑色和红色同时作用于视觉感受器，形成感觉对比。

②符合知觉选择性的规律。人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映特性。

③运用无意注意规律组织教学活动，引起学生对教学内容的兴趣，使学生在课堂上轻松地集中注意。

**第五篇：2024云南玉溪教师招聘考试教学评价常考的两种分类方式**

yuxi.offcn.com

2024云南玉溪教师招聘考试教学评价常考的两种分类方式

对于教学评价的种类这一块的内容来说，主要是教学评价的分类，当然对于分类来说有很多的评价标准，在这里我们主要讲解一下最常考的几种分类方式。

(一)根据实施和总结性功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价 诊断性评价是指在一学期开始或一个单元教学开始，为了了解学生的学习准备情况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价的主要作用是：检查学生的学习准备程度;决定学生的适当安置;辨别造成学生学习困难原因。

比如：入学考试;分班考试;摸底考试

形成性评价是在教学过程中为了改进完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。形成性评价的主要作用有：改进学生的学习;为学生的学习定步;强化学生的学习;给教师提供反馈。

比如：单元测验;随堂测验

总结性评价是在一个大的学习阶段，一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为总结性评价，总结性评价关注的是结果。

比如：期末考试

(二)根据运用的标准不同，可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价 相对性评价有称为常模参照性评价，它的评价标准不是固定的，评价的标准主要是按照学生在群体当中的相对位置和名词来进行判断。这个评价的甄选性比较强，有利于学长群体当中比较优秀的人才。

比如：山中无老虎，猴子称大王;水涨船高;拔大个;教师招聘;升学考试

绝对性评价有称为目标参照评价，它的评价标准是固定的，用固定的分数来进行评价。对于绝对性评价比较适用于毕业考试和合格考试，但是不利于甄选人才。

比如：四六级考试;毕业会考

个体内差异评价是对评级者的过去和现在做对比或者对评价对象的不同方面进行比较。比如：某学生第一次考试考30分，比二次考试考70分;某学生文理偏科

以上内容就是教学评价的常考的两种分类方式，对于这两种的内容来说大家是一定要去好好理解记忆才行的，大家在记忆的时候最好结合着例子来进行理解记忆。

更多教师招聘考试信息关注玉溪中公教育

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找