# 初中英语高效课堂优秀小组评比办法

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-11

*第一篇：初中英语高效课堂优秀小组评比办法229班英语高效课堂优秀小组评比办法1.没有导学案的出现一人次扣2分。2.导学案未预习的，出现一人次扣2分。3.课堂展示或回答问题视难易或准确程度加2-3分。4.听写有一人次100分加2分，不过关一...*

**第一篇：初中英语高效课堂优秀小组评比办法**

229班英语高效课堂优秀小组评比办法

1.没有导学案的出现一人次扣2分。

2.导学案未预习的，出现一人次扣2分。

3.课堂展示或回答问题视难易或准确程度加2-3分。

4.听写有一人次100分加2分，不过关一人次扣2分。

5.缺交作业每人次扣2分，少做作业的每人次扣2分。

6.课堂上违反纪律的，每人次扣2分，性质恶劣的扣5分。

7.课堂上其他同学展示或发言时，小组内有同学没有保持安静时扣2分。

229班英语高效课堂优秀小组评比方案

1.每小组给100分基础分，视表现加、扣分。

2.每月依据总分值评出一个最佳和最差小组进行奖罚。

**第二篇：高效课堂小组评价办法**

高效课堂小组评价办法

三促进小组对学群学的小技巧，为了让所有的学生都能积极投入到这一活动中来，每两周发一次喜报得分高的学生获得课堂先锋称号，具体操作也是按高效课堂积分和奖励办法执行，展示无错的含义不是说凡是展示了的知识都是对的。

高效课堂小组评价办法2024-07-22 10:01:31 | #1楼回目录

高效课堂小组评价办法

——高效课堂1、2、3

高效课堂的开展有两个关键，一是导学案，二是小组学习，导学案易编，小组学习难行。因为绝大多数教师为小组评价之繁所困。始终无法施行，往往顾了评分，而顾不了授课，顾了授课，而顾不了评分，忙得焦头烂额。别说高效了，反而低效。我们八年级组部分教师经过一个多学期的努力，已初步摸索出一套简便易行，行之有效的办法，其名曰——高效课堂1、2、3。

一、基本框架

1、小组长：

每个学习小组安排一学科组长，该组长最好是没有其他职务，对工作有热情，负责任的学生担任。小组长每到自己所负责的这节课，将本组学生每一个学习活动的得分记录在专用的“高效课堂小组评价表（组用）”上（详情见附件：3），每周一小结，每双周一大结，每次月考一总结，将得分交给该科课代表。同时为小组长配备一名助手，小组长参与展示或其他工作时代替小组长记分。由于每节课具体到每个组参与活动的学生也就是几人次，再加上有助手帮忙，小组长的担子也不重。

2、课代表：

课代表负责分发、收集“高效课堂小组评价表（组用）”（详情见附件：4）和参与组织各组小组长轮流记录各组学习活动的得分。轮值记录各组得分的同学主要完成以下任务：将每轮展示活动记录每组每轮的最高得分，每组质疑、纠错、补充学生的得分，记录在“高效课堂小组评价表（班用）”上。如果轮到某组小组长记录时，其本组记分任务则由助手负责。

二、评价办法

1、展示无错——高效课堂之1

展示无错的含义不是说凡是展示了的知识都是对的。而是说展示这种行为没有错，都是值得肯定的，只要展示了就可以得分，就可以为参与展示的学生加1

分，为参与展示的组加1分。展示不分大小，到黑板上抄题，讲题，纠正一个小错误，只要站出来了展示了，个人都可以得1分，都可以为本组挣1分。为了负责记录全班各组得分学生的记录，每一轮子展示，每个小组只取最高分记录。为了鼓励更多的学生参与展示，小组长要为每一上参与展示的学生记分。

2、质疑有理——高效课堂之2 质疑有理的一层意思是，对展示同学的表现进行质疑、补充或纠错都是有道理，值得肯定的行为；质疑要想得到更多的加分，要有道理，只有有一定道理，稍微能超过展示同学即可以加2分，该同学所在的组也加2分。为了鼓励学生参与的积极性，即使没有超过展示同学的答案，也给予奖励，小组内组该同学加1分。但在班级记分表上该组不得分。

3、精彩无限——高效课堂之3

为了使学生能够更加积极的投入到学习活动中去，特设置了精彩无限。如果参与展示的学生或进行质疑的学生的表现非常精彩，获得了全班学生的掌声，或者老师的着重评价。则为该生和该生所在的组加3分。

三、促进小组对学群学的小技巧

为了促进学生在对学与群学阶段积极交流，我们要求参与展示的学生的答案必须代表了本组的意见，我们还规定参与展示的组不能“质疑”本组的答案。不让质疑是不会影响该组的展示得分，但是会给别的组留下超过本组的机会。所以为了防止别组超过本组，他们会认真交流，力争完美，不让别组超过本组。

为了让所有的学生都能积极投入到这一活动中来。我们还规定，关于导学案中的每一个问题每个学生轮流讲解，只要参与讲解就是展示，本轮结束就可以得1分，如果不参与或少参与就得不到一分。做错了不要紧，但必须得做。

四、评价结果的运用 每两周发一次喜报，得分高的学生获得“课堂先锋”称号。将各组学生在课堂上的表现做一次总结，为各组排出名次。名次高的组，获“课堂先锋”称号的多，名次低的组获得称号的少。具体操作按《高效课堂积分和奖励》（详见附件： 1、2）办法执行。利用校讯通将喜报发给家长，如果没有加入校讯通，则发一张喜报，由学和带给家长。（详见附件：6）

将课堂得分计入阶段考试成绩中去，占20-30%。月考时对一月内各小组的得分做一次总结。也是为各组排出名次，名次高的组得高分的学生多，名次低的组得高分的学生少。具体操作也是按《高效课堂积分和奖励》办法执行。（详见附件：

1、2）

运用本评价办法以来，效果很不错。课堂上你争我抢的局面已经形成，课堂上学生学的高兴，开心，看不到睡觉、走神、说闲话、搞小动作的现象。实行本办法非但没有出现因导学案任务加重的现象，学生的作业还完成的及时了。以前是以常催才能完成，现在是不用管就能及时，更漂亮的完成（详情见附件7：小资料《时间超人》）。更令人高兴的是，通过高效课堂，学生学会了思考，以前学生做题，都要一手按住课本，一手写作业，现在这样的学生少，会动脑思考的学生多了。这次期中考试学生的总体成绩比以前大有进步。（详情参阅附件：5《期中测试成绩册》）

附表：

1、高效课堂积分与奖励（正面）

2、高效课堂积分与奖励（反面）

3、高效课堂小组评价表（班用）

4、高效课堂小组评价表（组用）

5、期中考试八年级生物记分册

6、喜报模版

7、《时间超人》

8、班级高效课堂先进小组模版

高效课堂小组评价办法2024-07-22 10:03:38 | #2楼回目录

高效课堂小组评价办法

一、基本框架

1、小组长：

每个学习小组安排一学科组长，该组长最好是没有其他职务，对工作有热情，负责任的学生担任。小组长每到自己所负责的这节课，将本组学生每一个学习活动的得分记录在专用的“高效课堂小组评价表（组用）”上（详情见附件：3），每周一小结，每双周一大结，每次月考一总结，将得分交给该科课代表。同时为小组长配备一名助手，小组长参与展示或其他工作时代替小组长记分。由于每节课具体到每个组参与活动的学生也就是几人次，再加上有助手帮忙，小组长的担子也不重。

2、课代表：

课代表负责分发、收集“高效课堂小组评价表（组用）”（详情见附件：4）和参与组织各组小组长轮流记录各组学习活动的得分。轮值记录各组得分的同学主要完成以下任务：将每轮展示活动记录每组每轮的最高得分，每组质疑、纠错、补充学生的得分，记录在“高效课堂小组评价表（班用）”上。如果轮到某组小组长记录时，其本组记分任务则由助手负责。

二、评价办法

1、展示无错——高效课堂之1

展示无错的含义不是说凡是展示了的知识都是对的。而是说展示这种行为没有错，都是值得肯定的，只要展示了就可以得分，就可以为参与展示的学生加1分，为参与展示的组加1分。展示不分大小，到黑板上抄题，讲题，纠正一个小错误，只要站出来了展示了，个人都可以得1分，都可以为本组挣1分。为了负责记录全班各组得分学生的记录，每一轮子展示，每个小组只取最高分记录。为了鼓励更多的学生参与展示，小组长要为每一上参与展示的学生记分。

2、质疑有理——高效课堂之2

质疑有理的一层意思是，对展示同学的表现进行质疑、补充或纠错都是有道理，值得肯定的行为；质疑要想得到更多的加分，要有道理，只有有一定道理，稍微能超过展示同学即可以加2分，该同学所在的组也加2分。为了鼓励学生参与的积极性，即使没有超过展示同学的答案，也给予奖励，小组内组该同学加1分。但在班级记分表上该组不得分。

3、精彩无限——高效课堂之3

为了使学生能够更加积极的投入到学习活动中去，特设置了精彩无限。如果参与展示的学生或进行质疑的学生的表现非常精彩，获得了全班学生的掌声，或者老师的着重评价。则为该生和该生所在的组加3分。

三、促进小组对学群学的小技巧

为了促进学生在对学与群学阶段积极交流，我们要求参与展示的学生的答案必须代表了本组的意见，我们还规定参与展示的组不能“质疑”本组的答案。不让质疑是不会影响该组的展示得分，但是会给别的组留下超过本组的机会。所以为了防止别组超过本组，他们会认真交流，力争完美，不让别组超过本组。

为了让所有的学生都能积极投入到这一活动中来。我们还规定，关于导学案中的每一个问题每个学生轮流讲解，只要参与讲解就是展示，本轮结束就可以得1分，如果不参与或少参与就得不到一分。做错了不要紧，但必须得做。

四、评价结果的运用

每两周发一次喜报，得分高的学生获得“课堂先锋”称号。将各组学生在课堂上的表现做一次总结，为各组排出名次。名次高的组，获“课堂先锋”称号的多，名次低的组获得称号的少。具体操作按《高效课堂积分和奖励》（详见附件：

1、2）办法执行。利用校讯通将喜报发给家长，如果没有加入校讯通，则发一张喜报，由学和带给家长。（详见附件：6）

将课堂得分计入阶段考试成绩中去，占20-30%。月考时对一月内各小组的得分做一次总结。也是为各组排出名次，名次高的组得高分的学生多，名次低的组得高分的学生少。具体操作也是按《高效课堂积分和奖励》办法执行。（详见附件：

1、2）

运用本评价办法以来，效果很不错。课堂上你争我抢的局面已经形成，课堂上学生学的高兴，开心，看不到睡觉、走神、说闲话、搞小动作的现象。实行本办法非但没有出现因导学案任务加重的现象，学生的作业还完成的及时了。以前是以常催才能完成，现在是不用管就能及时，更漂亮的完成（详情见附件7：小资料《时间超人》）。更令人高兴的是，通过高效课堂，学生学会了思考，以前学生做题，都要一手按住课本，一手写作业，现在这样的学生少，会动脑思考的学生多了。这次期中考试学生的总体成绩比以前大有进步。（详情参阅附件：5《期中测试成绩册》）

凤州初级中学高效课堂小组合作学习评价办法2024-07-22 10:02:29 | #3楼回目录

凤州初级中学高效课堂小组合作学习评价办法

正确的评价可以激励学生更好的参与到课堂学习中来，为了充分调动学生学习积极性，使学生更好的参与到课堂中来，真正成为课堂的主人，特制定本办法：

一、个人评价表的使用

1、个人评价表分为每日评价表和每周总评表，由各小组组长负责填写及保管，每张表先由小组长填上本组学生姓名，再进行使用，每周一张。

2、个人评价表中的每日评价表由小组长每节课后对该小组每位学生本节课的表现进行打分，填入每日评价表课时栏。打分标准：基础分3分，满分5分，最低分0分。主动回答问题或举手后由老师点名回答问题每次加0.5分（未举手被老师点名回答问题者不加分），被老师点名表扬者（包括作业和纪律卫生等方面）每次加1分，不积极参与讨论或有扰乱课堂秩序者每次减0.5分，被老师点名批评者每次减1分。每堂课总分不得超过5分或低于0分。

3、小组长每天上课结束后对该组每位学生每节课得分情况进行汇总，填入周总评栏。

4、每周结束，参考每人积分评选优秀个人，计入班级优秀个人记录表（可以标记小红旗、五角星等等）。

5、每学期结束，以班为单位收集个人评价表交学校资料室装订存档。

二、小组评价表的使用

1、小组评价表由上课老师（或班长）负责填写，班长负责保管，分为每日评价表和每周总评表，每张表先由班长填上本班小组组名，再进行使用，每周一张。

2、小组评价表中的每日评价表由上课教师（或班长）根据本节课各小组的表现进行打分。打分标准：基础分3分，满分5分，最低分0分。上课讨论积极、展示代表自然大方、声音洪亮、讲解问题思路清晰、准确无误的每人次加0.5分；上课讨论松散、展示代表表现不佳的每人次减0.5分，每堂课每组总分不得超过5分或低于0分。

3、班长每天上课结束后对本班各小组每节课得分情况进行汇总，填入总评栏。

4、每周结束，根据小组积分评选优胜小组，由班长负责上报教导处。

5、每学期结束，以班为单位收集小组评价表交学校资料室装订存档。

三、激励措施

1、每周每班评出一个优胜小组，计入优胜小组通报表，学校予以通报表扬。

2、每学期每班评出两个优胜小组，学校予以表彰奖励。

3、每班每周评出优秀个人3~5人，全班予以表扬，并作为每学期期末评寻三好学生”、“优秀班干部”的重要依据。

**第三篇：初中英语高效课堂**

我看 “2〃7〃1”初中英语高效课堂

--赴山东省昌乐二中学习的体会

孝南区祝站镇第一初级中学余胜华

2024年4月11日至16日，有幸与我校9名教师到昌乐二中进行了听课学习。到昌乐二中先匆匆参观了一下校园文化，接着观摩了几节英语课，又近距离感受了一下昌乐二中的快乐大课间，最后聆听了昌乐二中三位老师的报告。昌乐二中一尘不染的环境，别具一格的文化，规范精细的管理，整齐划一的步伐，全神贯注的神态给我留下了深刻的印象。作为英语教研组长的我关注的重点自然在课堂，下面我通过所听的英语课谈一谈对昌乐二中“2〃7〃1”初中英语高效课堂的粗浅认识。

一、上课伊始老师对本节课作了简要的说明，一名学生将本节课的学习目标写在黑板上，目标有三个：1.掌握并运用（单词略）等单词和短语，学会发出指令和建议。2.通过自主学习和合作交流，培养大胆说英语的习惯，领悟学习英语的方法。3.热爱自然，倡导生态旅游，激情投入高效学习。

【目标明确具体，鼓励性的语言让学生产生强烈的学习冲动】

二、学生对照学习目标自主学习，识记英语单词、短语，边读边写，非常专注投入，学习效率非常高。

【学生训练有“素”更有“速”】

三、老师让每组五号爬黑板，默写单词短语，检测学习效果。

【检测让课堂更高效】

四、学生听录音，教师提问，（多媒体展示）约5分钟，再听录音（课文），听完录音（课文）读课文，边读边结合导学案上的课文翻译疏通课文。学生读课文时老师叫一名学生到黑板上给每个组的学生默写情况打分对小组进行量化。

五、抽查、点评、总结。

昌乐二中的课堂模式被称为“271高效课堂”模式，它与杜郎口的“三三六”自主学习模式和山东兖州一中“循环大课堂”模式被称为山东省课改的三面旗帜，在全国反响极大。

“271”高效课堂的内涵是：

1．时间分配：

20%（约10分钟）——教师指导、点拨、答疑

70%（约30分钟）——学生自学、讨论、展示

10%（约5分钟）——学生自结、巩固、检测

2．学生组成：

20%学生——优秀学生，70%学生——中档学生，10%学生——后进学生，3．学习内容：

20%的知识——自学能会，70%的知识——合作学会，10%的知识——老师教会。

基本流程是：

预习自学，自主探究---完成学案，训练应用----分组合作，讨论解疑---展示点评，总结升华-----清理过关，当堂检测

山东昌乐二中针对传统课堂教学的弊端,从培养学生综合素质的高度出发,总结出了以课堂教学为核心,以“目标性”、“针对性”、“高性能”为特点,以“促进教师工作转变,变备教材、备教法为备学生、备学法,使学生动起来、课堂活起来,教学效果好起来,师生负担减下来”为目的,包括“预习、互动、测评”三大模块的“课堂教学271法则”,形成了昌乐二中教学的最大特色。

虽然几节课不能深入的理解“271”高效课堂的真正内涵和特色，但管中窥豹，可见一斑。老师所用时间大约10分钟，学生自主学习时间大约30分钟，检测时间大约5分钟，真正的体现了学生的主体地位和教师的主导作用，非常实用高效。

静心沉思昌乐二中的“271高效课堂”模式，我觉得“271”高效课堂高效在良好班级文化的创建、积极课堂气氛的营造、优质导学案的编写、科学的小组管理、精彩的课堂评价、多层次的学生培训。虽然我们也做了一些努力，但与昌乐二中相比还有很大的一段距离。唯物辩证法告诉我们，外因只有通过内因才能起作用，因此如何激发学生学习的积极性和主动性，增强学生的自信心，挖掘潜力，让学生动起来，让课堂活起来，这是建设高效课堂的关键。

**第四篇：浅谈初中英语高效课堂**

浅谈初中英语高效课堂

【摘要】随着教育的发展，课堂教学模式的改革也势在必行，在今天的形势下，高效课堂成为了教学模式的主流路线。在初中英语新课改的要求下，高效课堂给我们解决了内容多、时间少的问题。高效课堂对教师来说，就是教学方式的改革。在课堂改革中，教师应从角色、观念上转变，更要做好课前、课中等方面工作的改变，真正做到高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。

【关键词】初中英语；新课改；高效课堂；高效发展

英语新课程改革倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导学生进行自主性的探究性学习。高效课堂，不仅是达成高效率的课堂，更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获、超常提高、超常进步。作为教育组织者的教师，是课堂改革的最直接的一环，或者讲是高效课堂实现的关键因素。所以，我认为教师应从教材处理、了解学生、营造教学氛围、创设情境和转变传统教学理念五个方面构建高效的英语课堂。

一.多渠道获取资源，组成适合施教的教材

不少的教师抱怨现在所使用的教材内容过于复杂、词汇量过大、对学生的起点设计过高时，我们是否想过对教材内容进行适当调整，让它更适合自己的教学实际呢？教育部制定的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》指出“在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性„„”。如有可能，应尽量与学生一起协商补充或取舍哪些内容，使教材内容更加符合学生的需要和贴近学生的实际生活。

对教材的灵活处理要求教师准确把握教学目标和拥有良好的教材分析能力和使用能力。如果教师能够自如地使用一套符合新课程标准理念的教材，甚至可以根据自己的教学风格和学生实际自编教材，那么教师的专业素质和教学水平必将得到提高，学生也必将学得轻松。

二.多角度了解学生，组织适合学生的教学

一些教师与学生接触时往往比较在意学生的性格和学习态度，但很少关注学生的兴趣爱好或对学习的偏好，所以大部分教师总是给所有学生布置同样的作业，让所有学生回答同样的问题，并满足于得到相同的答案。

一些教师往往欣赏循规蹈矩的学生而排斥那些与众不同的孩子，担心学生奇怪的思维会破坏秩序井然的课堂。其实，教师完全可以通过近距离的接触和了解学生，制定适合每个学生的教学方案：可以让善于言辞的学生作朗读的表率，让文笔出众的学生当写作的标兵，让善于表演的学生担任演出的主角„„这样学生就能因为自己的优点得到老师的赏识而产生学习的热情和动力。同时，教师也应注意保护学生的自尊心，即便是在最常见的课堂提问之前，也不妨观察一下学生的面部表情，尽可能多地给学生创造表现的机会，避免出现让学生尴尬的场面。

三.构建良好的师生关系，营造和谐的教学氛围

在平时的课堂教学中，一些教师习惯以严肃和端庄的形象出现在课堂，为的是更好地控制课堂。一些教师希望学生对自己敬畏有加，这样才不会导致课堂纪律混乱。可是很多时候，一个发自内心的微笑，一个充满善意的小动作往往要比大嗓门的训斥更有效。用自己的魅力吸引学生而不是控制学生，对于教师而言，是很重要的一门功课。

“师生关系具有能动性，蕴含着巨大的情感、认知和智能潜力。只有建立良好的师生关系，教师和学生的这种能动性才能充分发挥出来，各种潜力才会得到充分的挖掘和发现，从而产生良好的教学效果”。良好的师生关系有助于营造和谐的教学氛围，是师生双方感受到教学过程中的愉悦并产生成就感。只有在宽松、民主、和谐的教学氛围中，学生才会对自己；对英语及其文化；对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。

四.创设情境教学，让课堂学习延伸至课外

英语是一门应用学科，我们的教学目的是提高学生的综合语言能力，可是多年以来，我们的教学始终走不出“聋子英语”和“哑巴英语”的误区，究其根源，部分原因是因为缺乏情境创设和活动实践。当教师在课堂中仔细分析各类知识点并要求学生掌握时，更应为学生创造能够在课堂外灵活运用所学知识的条件，把课堂内的学习转换成课堂外生活的一种演练，这样的学习才更有意义。五．转变传统教学理念，教师应该做到以下几点：

（1）.教师角色、观念的转变。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者、共享者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，依学定教，学生可以用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，课堂不再是格式化程序的场所，而是学生自主发展的舞台。

（2）师生关系的转变。教学过程中最活跃的是师生关系，而良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。每一名教师都应该真心地走进学生，真情地亲近学生，深入地了解学生，平等而理解地对待学生，只有这样才能真正构建融洽、民主、平等、和谐的师生关系，也只有在这种师生关系下，才会实现真正意义上的和谐、高效教育。那么，如何构建和谐的师生关系呢？我认为应从以下方面着手：

真心热爱学生，赢得学生的信任，这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生感到你爱他，学生才能信任你，你讲的话才有感召力，你的愿望才能得以实现。同时学生也会向你敞开心扉，经常向你吐露心思，使你的教育教学工作有针对性，有实效。要理解和尊重学生，教育成功的秘诀在于尊重学生。要以客观公正、实事求是的科学态度对待全体学生。客观地看待全体学生，也有利于学生正确看待自己，找准自己的位置，形成健康的心理状态。教师应该注意自己的教育方式、方法，对待学生应一视同仁。

另外，在我们实施高效课堂时还要注意以下几方面的问题：

一、做好充分的课前准备，不论我们采用什么形式的教学模式，教学常规都是我们必须重视的，只有准备得充分了，才能打一场漂亮的胜仗。

（1）、紧盯教学内容。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的前置性作业。知识目标的定位要难易适中，还要充分考虑到三维目标的统一，也要兼顾好、中、差三个层次。另外，在备课时，教师首先要明确每节课教学的重点与难点，这不在于面面俱到，而是需要有的放矢；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破。还有，教师还要准备充足的时间在下节课前处理上节课遗留的问题。

（2）、紧盯教学对象。课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，如果不符合，就必须修改，因为这是关系到我们所讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在，而学生的学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。经过观看－思考－分析的过程，使学生从生活中得出了结论，又带着结论返回了生活，获得真实的生活体验，借助多媒体教学媒介，把课堂知识学习与生活情景联系起来，改变过去呆板僵化、单调老套的说教形式，克服教学时间少的困难，提高了课堂教学效率，增强了英语课的吸引力、诱惑力，又使初中学生充满了兴趣。

二.高效课堂需要活跃的课堂状态教师要善于根据具体教学情况，灵活运用各种教学方法，成为学生创造潜能的开发者，精心设计调动学生课堂学习主动性的方法。作为课堂的组织者、参与者、合作者，教师要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。

（1）课堂要让每个学生都动起来。首先，课堂语言要充满活力和感染力，要抑扬顿挫，要风趣幽默。这需要教师自己的感情投入，要进入角色，眼睛有神，动作有力。其次，课堂要像相声演员那样设计些“包袱”，让学生在张弛有度的环境下学习。

（2）课堂节奏要随着学生学习节奏变化而变化。合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度或生成度。另外，作业的布置要讲科学、分层次，这样就比较有弹性，满足不同层次学生的学习需求。

（3）课堂要面向全体学生。为此，我们还应该端正一种认识――培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。我们不难发现，利用课余补课的学生的成绩并不比不补课的学生成绩好。因此，加强课堂教学中的提优补差工作，尤其是补差工作值得我们重视。补差，首先是“治懒”，“懒”包括思维上的懒和练习中的懒。思维上的懒常常表现为学习过程中的心不在焉、注意力不集中；练习中懒的表现为练习速度慢，作业完成不及时或是抄袭作业等。

三.教师课堂结构、知识结构的重新构建

（1）高效课堂需要科学的学法指导。著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”打造高效课堂的今天，教师应该改变自己的教学方法，更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动，教师的讲授不易打动学生，导致教学的实效性差。生生互动式学习，由于经历、知识、生活范围上相近，因此学生更容易在仁者见仁、智者见智的讨论中接受教育。所以，应重视学生之间的互动学习,而这些学习方法离不开教师的指导。

（2）课堂教学要坚持“三为主”：即：以学为主，以练为主，以赛为主。

1、以学为主：就是以学生的自主学习为主，强调学生的自主学习过程，培养学生独立完成学习任务的能力，提高学习的整体效果。这个过程中，教师始终都是教学的主导，以点拨启发为主，通过合适的形式使学生完全动起来，积极参与到学习之中，通过自己的身体力行去体味学习带来的乐趣，最终让这种主动的学习成为自己的一种习惯。

2、以练为主：课堂上学生的练习是主线，练习的形式多种多样，生生互动，师生互动。教师仅起主持人的作用，环节的导入、时间的控制、争议的评价等都可能是调动学生主观能动性的一种途径。这个环节教师应当视具体情况给予学生合理的评价，以练习去强化课堂的互动，并通过这种练习达到课堂教学效果的及时反馈，以便更好地把握学生对本课学习目标的掌握情况。

3、以赛为主：单位时间内要给学生以积极参与的动力与适当的压力，生生之间（组组之间）可以引入恰当的竞争机制，以调动学生快速高效的学习情绪。

在英语教学中，教师的任务是帮助学生排除学习的障碍，教给学生学习的方法，帮助学生形成语言能力。所以，我们必须废弃保姆式的哺育，取消塞满学生时间的安排，除掉正步走式的课堂活动，因材施教，给学生提供更多的个别帮助，让更多的学生展现个性。同时，教师应该积极提高自身素质，加强跨文化交际知识与文化修养。并通过对教学方法的研究提高对教材的处理能力，在理解教材编写意图的基础上融入自己的智慧和创意，为学生创设生活化的语言情境和充满激情的学习氛围。这样我们的英语课堂能更关注学生的需求，构建高效的英语课堂。

**第五篇：初中英语高效课堂**

初中英语高效课堂

陈姗姗

针对初中英语教学中课堂活动效果低、学生掌握新学单词难、课堂任务与应试难以兼顾等问题，英语教学要多渠道获取资源，组成适合施教的教材，教师要多角度了解学生，组织适合学生的教学内容，构建良好的师生关系，营造和谐的教学氛围，提高英语学习的效率，构建高效英语课堂。

在教学中经常会遇到以下问题：

1、班额过大，效率低。现行中学英语教材一般都设计了多种课堂活动，可是对于一个有60个学生课堂而言，每位学生能有多少机会参与活动？教师是否有能力实时监控学生的活动，并关注个体差异？一旦教师的关注不到位，就很容易导致活动流于形式，取不到预期的效果。

2、单词过多，难掌握。以Go for It！教材为例，教材共分5册，词汇表中有2285个单词，389个固定搭配，其中标注为黑体的重点单词和短语1393个。而考试经常涉及到非黑体词汇，所以教师要求学生掌握所有词汇，其中不少拼写复杂的单词给学生的记忆和运用造成了很大障碍，导致学生的学习困难，至使一部分学生的厌学情绪。

3、任务与应试不可兼顾。目前不少教师采用任务型教学模式，但在中考的内容与形式没有根本改变的情况下，教师为了让学生取得好成绩，尽可能多的给学生补充语法知识。教师在“任务”与“应试”之间挣扎，既要安排课堂活动，又要讲解语法知识，教师教得累，学生学得也累,我认为教师应该从教材处理、了解学生、营造教学氛围和创设情境教学四个方面构建高效的英语课堂。

一、多渠道获取资源，组成适合施教的教材。

在上课之前，根据所教教材和学生的情况，从网络资源、报纸杂志、图片资料以及图书馆的藏书中搜集并组织教学内容。时常征求学生的意见，采用学生感兴趣的素材作为授课内容，从而使课堂教学更贴近学生的需要，教师也有更多创造与发挥的空间。

不少的教师抱怨现在所使用的教材内容过于复杂、词汇量过大、对学生的起点设计过高时，我们是否想过对教材内容进行适当调整，让它更适合自己的教学实际呢？教育部制定的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》指出“在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性„„”“如有可能，应尽量与学生一起协商补充或取舍哪些内容，使教材内容更加符合学生的需要和贴近学生的实际生活”。对教材的灵活处理要求教师准确把握教学目标和拥有良好的教材分析能力和使用能力。如果教师能够自如地使用一套符合新课程标准理念的教材，甚至可以根据自己的教学风格和学生实际自编教材，那么教师的专业素质和教学水平必将得到提高，学生也必将学得轻松。

二、多角度了解学生，组织适合学生的教学。

一些教师与学生接触时往往比较在意学生的性格和学习态度，但很少关注学生的兴趣爱好或对学习的偏好，所以大部分教师总是给所有学生布置同样的作业，让所有学生回答同样的问题，并满足于得到相同的答案。

一些教师往往欣赏循规蹈矩的学生而排斥那些与众不同的孩子，担心学生奇怪的思维会破坏秩序井然的课堂。其实，教师完全可以通过近距离的接触和了解学生，制定适合每个学生的教学方案：可以让善于言辞的学生作朗读的表率，让文笔出众的学生当写作的标兵，让善于表演的学生担任演出的主角„„这样学生就能因为自己的优点得到老师的赏识而产生学习的热情和动力。同时，教师也应注意保护学生的自尊心，即便是在最常见的课堂提问之前，也不妨观察一下学生的面部表情，尽可能多地给学生创造表现的机会，避免出现让学生尴尬的场面。

三、构建良好的师生关系，营造和谐的教学氛围。

在平时的课堂教学中，一些教师习惯以严肃和端庄的形象出现在课堂，为的是更好地控制课堂。一些教师希望学生对自己敬畏有加，这样才不会导致课堂纪律混乱。可是很多时候，一个发自内心的微笑，一个充满善意的小动作往往要比大嗓门的训斥更有效。用自己的魅力吸引学生而不是控制学生，对于教师而言，是很重要的一门功课。

“师生关系具有能动性，蕴含着巨大的情感、认知和智能潜力。只有建立良好的师生关系，教师和学生的这种能动性才能充分发挥出来，各种潜力才会得到充分的挖掘和发现，从而产生良好的教学效果”。良好的师生关系有助于营造和谐的教学氛围，是师生双方感受到教学过程中的愉悦并产生成就感。只有在宽松、民主、和谐的教学氛围中，学生才会对自己；对英语及其文化；对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。

四、创设情境教学，让课堂学习延伸至课外。

英语是一门应用学科，我们的教学目的是提高学生的综合语言能力，可是多年以来，我们的教学始终走不出“聋子英语”和“哑巴英语”的误区，究其根源，部分原因是因为缺乏情境创设和活动实践。

当教师在课堂中仔细分析各类知识点并要求学生掌握时，更应为学生创造能够在课堂外灵活运用所学知识的条件，把课堂内的学习转换成课堂外生活的一种演练，这样的学习才更有意义。

总之，在英语教学中，教师的任务是帮助学生排除学习的障碍，教给学生学习的方法，帮助学生形成语言能力。所以，“我们必须废弃保姆式的哺育，取消塞满学生时间的安排，除掉正步走式的课堂活动，因材施教，给学生提供更多的个别帮助，让更多的学生展现个性”。同时，“教师应该积极提高自身素质，加强跨文化交际知识与文化修养”。并通过对教学方法的研究提高对教材的处理能力，在理解教材编写意图的基础上融入自己的智慧和创意，为学生创设生活化的语言情境和充满激情的学习氛围。这样我们的英语课堂能更关注学生的需求，构建高效的英语课堂。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找