# 六年级下册-数学教学工作总结

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-08-11

*第一篇：六年级下册-数学教学工作总结\*\*\*小学2024---2024学年六年级下学期数学教学工作总结\*\*\*小学六年级本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条...*

**第一篇：六年级下册-数学教学工作总结**

\*\*\*小学2024---2024学年六年级下学期

数学教学工作总结

\*\*\*小学六年级

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、工作情况与取得的成绩。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、上好每一堂课，在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。让学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

二、存在问题。

1、部分学生自觉性比较差，课后不能按时完成作业。

2、学困生多，辅导成效不明显。

3、有些学生做题不细心，考试丢分严重。

4、与家长的沟通较少。

三、改进措施及今后努力的方向。

1、严格把关，做好基础知识的讲解。

2、组织好课堂教学，关注后进生，注意信息反馈，调动学生的注意力，让其上课认真。

3、注重培养尖子生，照顾好基础较差的学生。注重抓两头带中间。

4、加强与家长的沟通和联系，共同教育好孩子。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**第二篇：六年级下册数学教学工作总结**

六年级下册数学教学工作总结

贺明明

2024.6.25

一学期已经过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我自己的“最适合自己班级的”课堂教学模式的同时，认真学习新课程标准，结合本校的实际条件和学生的学习情况，制定教学计划，并按计划实施。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。并努力提高自身的业务水平和教学能力。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到良好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

一、取得的主要成绩

通过一学期的辛勤工作以及师生的共同努力，顺利完成了本学期的全部教学内容，并取得了良好的成绩。

二、采取的有效措施

首先，认真钻研了教材、研读了教学用书

开学之初，我仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各个方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

其次、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。

本学期教学工作中，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。最后、利用网络资源进行学习

现如今办公室、家庭都有电脑了，我注意利用电脑进行学习。在上教研课时善于从网上搜集各种教学信息，比如在教学“设计运动场跑道”一课时我看了好多网上发表的教学设计、课件、说课，还看了网上的示范课录象，根据我班学生的具体情况设计我的教案、课件。课上学生兴趣盎然，各抒己见，积极性很高，得到了教师们的好评，并收到了良好的教学效果。同时我注意增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，做到线索清晰、层次分明、言简意赅。在课堂上也存在一些问题，今后要加强师生交流，语言还得更有激情些，让学生学得轻松愉快。

三、呈现出的新经验、突出的特点

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等，又如比例的概念，比例的基本性质等知识必须让学生记会。

2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有掌握了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

6、复习阶段按--数的认识----数的运算----量的计量----比和比例----式与方程---图形的认识与测量---图形的位置与变换----统计与可能性---策略与方法，9个模块，对每个模块的概念，重点知识点，结合课本练习。

7、在学圆柱和圆锥时，学生对于它们的展开图比较抽象，这时要充分使用教具，把抽象的知识变的更加形象，让学生更容易理解。

8、将立体图形--如：圆柱切开后如何计算它们的体积。

9、将一个圆柱展开后，是一个正方形，它的底面的周长等于圆柱的高。

10、对于五年级下册的统计与可能性---至少称几次能找出一个物体？---也同样是复习的一个知识点。

四、存在的问题与主要原因

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

五、今后的工作的思路

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

**第三篇：六年级数学下册教学工作总结**

六年级数学下册教学工作总结

本学期,我从各方面严格要求自己,结合本班学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展,未能更好的提高教育教学质量,完成教学任务。现将本学期的工作总结如下:

一、教材基本要求

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思

想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

二、提高教学质量方法：（1）贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

（2）比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

（3）圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

（4）统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

（5）复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

三、教育教学中采取的措施： 在教学工作中,做到了以下几点:

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材认真备课。不但备学生,而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具,课后及时对该课用出总结,力求准确把握难重点,难点.并注重参阅各种杂志,制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真,并不断归纳总结提高教学水平.2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课,注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式.本学年平均每周听课二到三节,对自己的教学促进很大.5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用.6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

7、积极推进素质教育。为此,我在教学工作中注意了能力的培养,把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来,在知识层面上注入了思想情感教育的因素,发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

**第四篇：六年级数学下册教学工作总结**

六年级数学下册教学工作总结

（2024.2----2024.6）临澧县烽火乡中学 吴腊梅

本学期,我担任六年级数学教学工作，在一学期的实际教学中,我按照新课标的要求,结合本班学生的实际情况, 勤勤恳恳、兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。全面实施创新教育，圆满地完成了教学任务。同时努力提高自身的业务水平和教学能力。为了发扬优点，克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结: 一.教学方面

1.深入细致的备好每一节课。

备好课是上好课的有力保证。我充分利用数学组活动这一平台，和同级数学老师相互交流，集聚教师集体的智慧，优化课堂教学设计，弥补了新课程标准下我的独立思维。个性化补充中我又结合教材的内容和学生的实际情况，精心设计每一堂课的教学过程，设计教学时，敢于突破教材，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。真正做到都在课前做好充分的准备,课后及时对课用出总结。

2.认真上好每一节课。

课堂是学生学习的主阵地。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维, 提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，强化他们探究合作意识，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学、运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。3.认真批改作业.作业是课堂教学的延伸，是反馈教学信息的最好见证。对于学生作业的布置，我本着“适中适量”的原则进行,既要使作业有基础性,针对性,综合性,又要考虑学生的不同实际,突出层次性,坚决不做毫无意义的作业。

4.认真做好后进行转化工作。

本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度，从心理上疏导他们，拉近我们师生之间的距离，让他们意识到学习的重要性和必要性，使他们对数学学习萌发兴趣，建立了自信心；对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

二．业务学习方面。1.不断学习，不断进步。

教育教学并非一朝一夕就能完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化业务水平。本学期，我积极参加中小学信息应用能力提升培训，取得了计算机信息技术应用能力等第证，并且成绩良好。

2.积极进行数学课题的研究

本学期我积极参与学校的教育教学研讨，在研讨中我密切联系学生的生活，努力反映学生身边的事和感兴趣的事，提高学生对数学的兴趣，树立正确的数学化，引导学生用数学的眼光观察生活，发现问题，从而培养学生的问题意识，培养学生处理信息的能力。同时，不断反思、实践、探索、总结经验，撰写教学论文、教学反思。新课标提倡，课堂教学要以学生为主体，面向全体学生。教学中要调动学生的学习积极性，要问题让学生提，规律让学生找，结论让学生下。在我教学中，会提问题的同学很少，虽然我多次鼓励：回答错或说错都没关系，只要你敢发表自己的见解就是好样的。但是总有学生表现不够主动，致使课堂教学中经常会出现“冷场”现象。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后在今后教学中我不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。三.成绩方面。

本学期在教学上取得了优异的成绩，班级学生在全县组织的期末成绩检测中，合格率达到100%，红分率达到90%，成绩在全县名列 前茅。

2024年6月

**第五篇：六年级下册数学教学工作总结**

六年级下册数学教学工作总结 本学期面临学生的毕业，这是小学阶段的关键时期，可以说 紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学，把 新课程标准的新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想 结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效 果。现对本学期教学工作做出如下总结：

一、认真备课。备课时，不但备教材、备教法。根据教学内 容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教 学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的 难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每 堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写 下学生学习中的闪光点或困惑。

二，注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量，向40分钟要成绩。在课堂上我 特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得 容易，学得轻松，觉得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学 中有乐趣，学中有收获。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全 面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感 与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们 在学习过程中的变化和发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业 的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表现 在数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评 价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的 兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生 的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作 业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关 情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层 次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时 加大了对学困生的辅导的力度。对学困生的辅导，并不限于学生 知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使 之对学习萌发兴趣。关于学困生，我除了在课堂上多照顾他们外，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他 们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于 新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目 标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的 成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有存在的困 惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改 理念的学习和探讨上。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长 处，弥补自己的不足，力争再创佳绩。

王老师能够合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，能够为学生创设独立思考，自我体验，自我探索，合作交流的学习情境，整个教学过程条理清晰，层次分明，使我收获颇大。

充分体现了学生的主体地位，有效地发挥了小组合作学习的主导作用，学生们能积极参加讨论，发表自己的意见，较清楚地认识了长方体和正方体的特征。本课教学，教学目标恰当、明确，并能根据教学内容实际进行灵活调整，通过多种形式的教学手段，使学生充分认识长方体、正方体的特征，实现了本课的教学目标。在 教学长方体和正方体的特征时王老师根据学生认知的特点和教学要求，给出学生要探究的目标，让学生通过小组合作的形式有的放矢地进行探究，让学生通过触摸、观察，比较、思考、讨论、整合，先在小组内达成共识，小组代表回报，最后总结出长方体和正方体的特征。让每位学生都能通过有效地合作学习，了解长方体和正方体的 特征以及它们关系。体现了“自主探索、合作交流、达成共识、归纳总结”的数学学习方式。既培养了学生合作交流的意识，又让学生在获取知识的同时，体验成功 的喜悦。充分调动了学生学习的积极性。在民主、平等、宽松、愉快的氛围中完成了教学目标。彰显了“教师为主导、学生为主体”的教学理念。教学思路清晰，重、难点突出 本节课教学内容包括认识长方体和正方体的特征，各部分的名称以及长方体和正方体之间的联系。该老师从学生的日常生活入手，让学生欣赏生活中的图形美，意识到数学源于生活，激发学生热爱生活，喜爱数学的思想感情。合理运用课件，辅助课堂教学。练习设计体现针对性、层次性。数学规律往往是人们在实践中发现问题后提出猜测，并通过科学实验加以验证的。教师精心创设了一定情景、给学生提供素材，让学生从中体验并发现数学规律。研究 后让学生留心周围事物，有意识地用数学的观念观察和认识事物的习惯。让学生逐步学会数学化思想，自觉地把所学的知识与现实中的事物联系起来。

根据“学生的学习方式对培养抽象能力和空间观念的影响课堂观察记录表”中观察内容，结合研究主题“如何在观察动手实践中培养抽象能力与空间观念”，通过课堂观察，获得了大量原始数据或信息，根据《课标》要求，经过对有关数据进行深入研究、分析、思考，对本节课主要有以下认识：

一是学生的学习方式灵活多样。认真倾听、独立思考、动手实践、自主探索、小组合作、观察想象、抽象推理、整理信息、汇报交流、解决问题、课堂检测等11种学习方式都得到了灵活运用。其中小组合作、动手实践、汇报交流是本节课主要的学习方式。王老师把课堂还给学生，小组合作、动手实践用时近19分，约占总时间的47.5%。汇报交流、认真倾听也是我们的重要学习方式，时间约为17分，占总时间的42.5%，而且效益度高，约为90%，使学生在自主合作，动手实践，共同探讨、合作解决问题的过程中不断生成和发展，并得到提升。

二是改善学习方式有利于培养抽象能力好发展空间观念。通过实物抽象转化成几何体图形，通过认识面、棱、顶点及之间的联系，抽象归纳长方体、正方体的特征，用时21分；拼插框架，借助手中模型，深化长方体正方体的特征，认识长宽高，用时3分。由于提供充足的汇报时间，所以学生就有了勇于发表自己的观点，质疑他人的观点的机会。有学生说出发现长方体相对的面的面积相等，有学生就发问，怎么发现的。当生说是量一量知道时，马上就有学生说量一量是量的长度，面积怎么量。有生指出他们组是利用重叠法，判断出面积相等。学生就是不断质疑，反思，互相补充，抽象概括，对长方体和正方体的认识在逐渐加深。无论哪种方法，都是在学生头脑加工和组合的基础上，通过实际尝试和动手操作来实现的，从而使空间观念从感知不断发展上升为一种可以把握的能力。

改善教师的教学行为才能改善学学生的习方式。高效的课堂不仅学生“爱讲”，更要“会听”，学生认真倾听，才能吸收到别人思想中的精华。博采众长，弥补自己考虑问题的不足，使人萌发灵感，触类旁通，还能使人形成尊重他人的良好品质。王老师引导学生边听边想，使课堂不停留在“气氛活跃”的层面，向纵深、高效发展，真正实现从具体形象思维向抽象概括思维的过渡，培养了学生的抽象能力和空间观念。因此，建议王老师在以后的教学过程中，注意改善提问的问题要有思考性，注意倾听学生的发言、思维、抓住学生发言中的关键语，灵活引导，不要急于打断补充，让学生说透说清，否则学习方式得不到改善，培养抽象能力和空间观念就会是一句空话。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找