# 心理调查报告（模版）

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-08-12

*第一篇：心理调查报告（模版）大学生人际关系调查问卷对于一名大学生来说，大学是人际关系走向社会化的一个重要转折时期。踏入大学，就会遇到各方面的人际关系：师生之间、同学之间、同乡之间，以及个人与班级、学校之间的关系等等。如何处理好人际关系，对...*

**第一篇：心理调查报告（模版）**

大学生人际关系调查问卷

对于一名大学生来说，大学是人际关系走向社会化的一个重要转折时期。踏入大学，就会遇到各方面的人际关系：师生之间、同学之间、同乡之间，以及个人与班级、学校之间的关系等等。如何处理好人际关系，对于大学生的大学生活和未来事业，至关重要。本问卷采取不记名方式。对所填写的资料绝对保密，只作为我们此次调查研究所用。感谢你抽空填写问卷……

1.你的性别是？

A 男B 女

2.你的年级？

A 大一B 大二C 大三D 大四或者以上

3.你认为你和你的舍友的怎么样？

A 很融洽B 一般C 较差，经常有矛盾D 和他们不怎么说话

4.你在宿舍或者在生活上有特别不喜欢的人吗？

A 有，很多B 有，但很少C 一个都没有D 不清楚

5.大学里舍友大多来自不同的地方，生活习惯有所不同，对于这一点你认为：

A 差别大但能相互忍让B差别不大，可以适应C差别大，不能接受D 没有关心这个

6.你与同学相处的状况是否会让你感到压力？

A 完全没有压力B 有些压力C 很大压力D 无法相处

7.你认为自己在人与人之间的沟通交往上是否存在障碍？

A 完全没有障碍B 有一些障碍C 很有障碍D 几乎不沟通

8.你在大学期间承受最大的压力是哪方面的压力？

A 学业压力B 人际关系的压力C 择业的压力D 异性交往的压力

9.你认为在大学与同学建立良好的人际关系重要吗？

A 很重要B 一般重要C 随便，无所谓D 一点都不重要

10.在你的人际交往中，你觉得你的人际关系？

A 关系不错，很满意B 关系一般，勉强过得去C 关系很差，自己很失败D 不清楚

11.经历了中学时代，你觉得大学同学或朋友间的关系与中学时代相比：

A 更深刻，更理性化B 和中学差不多C 有所倒退，更虚伪D 不清楚

12.平时交往时，遇到与你兴趣爱好或观点不同的人，你会

A 没有很大兴趣，但会耐心应付B觉得无聊，找个借口离开

C 很有兴致地与对方谈各自的爱好或观点D 没有遇到过，不知道

13.当生活中你与同学讨论问题时，你与对方的意见不一致是，你会？

A 听取别人的意见，之后对比自己看是否合理B 坚持自己观点，决不让步

C 直接接受对方的观点D 没有遇过，不清楚

14.每到一个新的场合，我对那里原来不认识的人，总是：

A 能很快记住他们的姓名，并成为朋友B 尽管也想记住他们的姓名并成为朋友，但很难做到

C 喜欢一个人消磨时光，不太想结交朋友D 很少与陌生人交往

15.生活中与同学朋友产生矛盾是难免的，你认为产生矛盾的原因是（可多选）：

A 经济上的利益B 感情问题C 生活中小摩擦的累积

D 学习问题E 做事意见相左F 其他原因（如信仰，家族问题等）

16.你认为你的人际关系如果不好原因可能是？（可多选）

A 自己外表不漂亮B 家庭经济条件C 缺乏自信D 性格内向

E 不懂得交际的技巧F 过分的羡慕和妒忌别人G 和别人不能和睦相处

H 不能广泛地听取各种意见和看法I 时常避免表达自己的感受

J 时常不经意的用语言或者行动伤害别人K 不能和异性很好的交往

L 瞧不起别人

17.与一大群朋友在一起，常感到孤独或失落吗?

A 从不B 偶尔C经常

18.你会觉得自己的烦恼无人可申诉或者关于自己的烦恼有口难开?

A 从不B 偶尔C经常

19.你会很在意别人对你的印象吗?

A 很在意B 随便，无所谓C 一般D 从不在意

20.进入一个新的环境后，你是否经常怀念以前的老朋友？

A 经常B 偶尔C 从不D 不清楚

21.当家人与你产生分歧时，你是否会换位思考，冷静分析问题的原因？

A 经常都会B 偶尔会C 从不D 没有发生过分歧

22.网友与现实中的朋友相比，你觉得：

A 现实中的朋友更真实可靠B 网友比现实中的朋友更开放，更谈的来，而且更有意思

C 各有各的好处D 不清楚

23.当你和你的好朋友由于一点小矛盾而闹得很不愉快，你又不想失去这个朋友，不想失去这段纯真美好的友谊时，你\*

A 冷静地找朋友谈谈，承认自己的错误或一起分析双方可能有的责任

B 相信时间可以消磨一切，几天不理他，过后矛盾自然会冲淡，两人又会和好如初

C 始终坚持自己没错或对他（她）耿耿于怀，等着他来向你道歉

D 什么都不管

调查表分值设置：

满分100分

3~7：A 5分B 4分C 2分D 1分

9~14：A 5分B 4分C 2分D 1分

18~20：A 5分B 4分C 2分

21~23：A 10分B 8分C 5分D 2分

80到100：人际关系很好，能和人们很好的相处

50到79： 人际关系一般，能基本上和人们友好相处

20到49： 人际关系较差，比较孤僻

调查表分工过程及感想

小组成员： 李超（组长）、贺晟楠、王新晋、贾康、李佳庆、王文韬、李贤、刘鹏、范佳伟、李杰、安磊、刘文翔、刘锡鸣、钱佳峰、赵宏恩

过程：调查表于2024.12.7周三上课前课开始讨论，小组一起讨论了具体分工和方向并开始着手准备，具体分工如下小组内分开两部分，A组贺晟楠、王新晋、贾康、李佳庆、王文韬、李贤、刘鹏准备4到13题，B组范佳伟、李杰、安磊、刘文翔、刘锡鸣、钱佳峰、赵宏恩准备14到23题。经过上网查资料并结合自己实际情况提出具体问题，并会及时把问题向组长汇报，以免重复。经过一周到12.14，上课前进行讨论，剔除了相近的问题，并一起讨论新的问题定好初步的23个题。最后大家一起商量分值，在18到20题上争议较大，一部分认为分值太低，另一种观点则认为刚刚好，最后大家出于考虑总分为100，方便取整，最后定的5分。最后由组长李超汇总，并收集建议写出报告感想。

报告感想：整份报告可能会有其片面性，能调查出部分的大学生心理素质调查报告，但要全面的条查出来还有待提高。从报告中可以看出的有大学生在平时交往中的交际及心理，至于看到其社会化的其他很多方面，不易看出。另外，就现在人际关系的复杂性，很难从上面的调查表里得出，需要更加主观的的去调查，并就具体的实际问题分组实际的去切实地了解，体会当事者的心声，不过其中的工作量就变得十分浩大，难度和所需人力更是较现在数倍之多了。

**第二篇：心理调查报告**

心理调查报告

1.公司小妹不慎打破会客室的花瓶，这时你刚好走来，你有何高见？

先跟秘书谈谈她会替你解决。

不要紧我替你想办法。

坏了就坏了管它的。

董事长人很好道个歉就行了。

这只花瓶好几万真糟糕。

2.作为外地的学生来到重庆会不会明显感觉到饮食不习惯、气候不适应?那你又是怎样克服的呢?

3.很多同学觉得大学里学习难度加大，非常困难.你又使怎样思考这个问题的呢?

4.来到这个学校与想象中的大学有差别，有没有感到失望?又使怎样调整心态的呢?

5.大学时一个需要多交流的地方,如果不被人理解是很痛苦的一件事情.如果自己不被同学

理解,你会采取什么做法呢?

调查人:

调查时间:

**第三篇：心理调查报告**

心理调查报告

1.公司小妹不慎打破会客室的花瓶，这时你刚好走来，你有何高见？

先跟秘书谈谈她会替你解决。

不要紧我替你想办法。

坏了就坏了管它的。

董事长人很好道个歉就行了。

这只花瓶好几万真糟糕。

2是不是感觉进入大学心理压力较大呢？（毕竟面对就业等诸如此类的问题）

3.进入大学我们都是比较放松的，那么你对你的未来有什么规划呢？

4.有没有感觉到教师管理教育太严格了，或者是觉得管理太松了？让自己不能适应。那你又会如何去改善这种情况呢？

5.远离父母家人，会时常想家吧。那你会怎样解决这个问题呢？

调查人：

调查时间：

**第四篇：心理调查报告**

中学生心理健康调查问卷报告

一、调查概况：

本次进行的中学生心理健康调查主要以问卷的形式进行，调查问卷主要由哈尔滨市第三十六中学九年级的学生完成。本次抽样调查共向学生发出问卷45份，收回的有效问卷共45份。通过调查研究，对本校学生的学习心理、人际交往现状、承受挫折能力有了初步的了解，为准确地把握学生的心理动向、加强教育教学的针对性、提高教育教学的实效性、提供了客观和主观上的依据。

二、调查目标和方法：

(一)调查目标：了解本校九年级学生的中考考前心理状况(二)调查方法：问卷调查，抽样调查

三、问卷内容：

中学生心理健康调查问卷

各位同学：你们好！下面这份问卷是为了对大家的学习生活心理方面作个了解，请你仔细阅读每一个题目，按照自己的想法填写，每一个题目没有对错之分，这可不是考试哦，请放心作答。

班级: 性别: 年龄:

1、你现在的学习压力（）

A.过大 B.过小 C.还可以

2、对于目前的学习任务，你已经感到力不从心（）A.是 B.有时觉得 C.从没有

3、你认为目前你的压力来自于（）

A.老师的期望 B.家庭的期望 C.自己的期望

4、如果别人不督促你，你是否主动学习（）A.会 B.极少 C.不会

5、考试时，如果监考人来回走动注视着我，我便无法答卷。（）A.会 B.有时会 C.不会

6、一次考试失利，对你会有怎样的影响（）

A.情绪波动很大 B.和以前一样 C.更加努力 D.认为自己很无能

7、你经常想自己不用花太多时间成绩也会超过别人（）A.经常 B.偶尔 C.从不

8、你能独立完成老师布置的作业吗（）

A.完全可以 B.只能完成某几门 C.只能选择性地完成每门部分作业

9、你觉得良好的学习习惯对成绩有影响吗（）A.有 B.没有 C.不清楚

10、你在课前有预习的习惯吗（）A.有 B.没有 C.偶尔

11、总是感到别人没有充分认识自己，没有给自己足够的评价（）A.是 B.没想过 C.从没有

12、你认为怎样学习效果会好点（）

A.共同学习B.孤军奋战 C.没想过

13、你在学习上的时间分配（）

A.对喜欢的科目下狠功夫 B.平均分配 C.对不喜欢的放任自流

14、为了实现一个大目标，你会给自己制定循序渐进的小目标（）A.会 B.有时会 C.不会

15、你最佩服的人物是（）

A.伟人 B.明星 C.父母 D.班上成绩冒尖的同学

16、当大家注视你时，你会（）

A.不好意思 B.无所谓 C.自豪

17、对着镜子时，你注意的是自己的（）

A.优点 B.缺点 C.没想过

18、别人批评你时，你会（）

A.接受批评 B.为自己辩解 C.不知所措

19、你的好友获奖了，你会感觉（）

A.和他一样高兴 B.不舒服 C.与自己无关 20、你对自己的穿着要求是（）

A.一定要穿名牌 B.无所谓 C.只要整洁大方就可以。

21、你晚上的睡眠情况如何（）

A.很好，上床就能睡着 B.还可以，上床后20分钟左右就能睡着 C.很不理想，经常会失眠

22、你对师生关系的满意程度是:()A.很满意 B.一般 C.不满意

23、你对同伴关系的满意程度是：()A.很满意 B.一般 C.不满意

24、你对父母亲近感的程度是：()A.很亲近B.一般 C.不亲近

25、你最喜欢的课外活动是（）

A.体育活动 B.上网打游戏 C.读书看报 D.和朋友聊天游玩

26、你和父母的交流沟通情况是（）

A.有心事就和父母说 B.除非父母问你才说 C.不和父母说任何事 D.什么事都和父母说

27、你认为目前影响你学业的最大因素是（）

A.学习方法 B.情绪 C.教师的授课水平D.学校学习环境

28、你认为影响你情绪的最大因素是（）

A.人际关系 B.学习成绩 C.家庭困难 D.学校管理制度

29、上课时，您能否集中注意学习？（）A．能 B.有时能 C.不能

30、我愿意按时完成老师布置的作业（）A.无 B.偶尔 C.经常 D.总是

31、学校召开家长会，你父母会来吗（）A.无 B.偶尔 C.经常 D.总是

32、你父母在家会询问你的在学校的学习情况吗（）A.无 B.偶尔 C.经常 D.总是

33、感觉同学考试成绩比我高，但能力并不比我强（）A.无 B.偶尔 C.经常 D.总是

34、同学考试成绩比我高，我感到难过（）A.无 B.偶尔 C.经常 D.总是

35、你在遇到挫折的时候，是否依赖朋友（）

A.不是，独自面对 B.会听朋友意见，但以自己为主 C.偶尔会 D.完全是

36、你是否受过很大挫折？你能否面对（）

A.受过，在心理上留下了阴影 B.受过，能承受，没问题

C.没受过，但应该能承受 D.没受过，不知道自己能否承受

37、对于有些学生自杀的行为，你认为（）

A.是一种解脱 B.太可怜了，活下去比什么都重要 C.不孝，父母白养了这么多年 D.这种人早死好，以免危害社会

38、当发现自己存在心理问题时你会（）

A.找心理咨询师咨询 B.向同学倾诉 C.向父母说 D.向老师咨询 E.自己解决

39、假如你遇到不顺心的事，你通常会向谁倾诉（）

A.家长 B.老师 C.朋友 D.不会向他人倾诉 40、若开设了心理咨询点，你是否会去咨询（）

A.会 B.不会 C.不知道 D.其他，看情况

41、如果你愿意去咨询，你希望用什么方式（）

A.面对面交谈 B.电话 C.书信 D.网络 E.随便

42、假如你碰上有人敲诈威胁你，你的做法是（）

A．自认倒霉 B．想办法告知老师、父母，求得老师、父母的帮助 C．找有义气的哥们帮忙 D．自己想办法躲过去

四、调查结果

(一)学习心理现状分析

1、学习压力

调查显示，大部分学生的学习压力比较适中。23.5％的学生觉得目前的学习压力过大，常使自己感到非常烦躁，讨厌学习，并且由于压力过大，使得一部分学生出现了相应的身体反应，出现心慌意乱、坐立不安、做恶梦、失眠或早醒、注意力不能集中、健忘，并伴有轻微的神经衰弱，如经常无端头痛，并依赖止痛或镇静药，偶尔会有离家出走的想法，常常感到内心痛苦无法解脱等等；7.9％的学生觉得目前几乎没有学习压力；68.6％的学生认为目前的学习压力还可以，偶尔有压力。

2、学习态度

调查结果表明，25.8％的学生已经对学习失去乐趣，郁郁寡欢；主动学习的学生占34.5％,而极少主动学习的学生比例最多占39.7％，可见学生的学习兴趣不是很大。值得注意的是，55％的学生觉得自己一遇到考试，即使有准备也会有紧张焦虑感,这部分学生占到了九年级学生的大部分。因此,九年级老师平时应注意观察学生的表现,并适当地给予关心。

3.情绪方面

从问卷上来看，36.7%的学生情绪不受自己控制，易变，经常与人吵架发火，却又后悔不已，负疚感强，感情脆弱，稍不顺心就会暗自流泪，这部分学生怀疑心强，缺乏安全感，一旦离开父母就会不踏实，可见，依赖性也很强；45.3%的学生偶尔会有这种现象，只有18%的学生能完全做自己情绪的主人。同时，从问卷中的后几个问题也可以看出，初三个别学生存在轻微的强迫症和疑病症的症状，因此要特别关注这部分学生，予以一定的心理疏导。

(二)学生的人际交往现状分析

调查显示，31%的学生经常怀疑自己发育不良，在异性相处中容易出现脸红心慌的现象，因此，要在日后的学习过程中，教师要注意对学生是青春期教育，引导其正视青春期发育，能够学会正确的与异性相处。

(三)学生承受挫折的能力

调查显示,大部分学生能够正确地面对挫折,对挫折的承受能力较强。47.4％的学生表示在遇到挫折的时候可以面对，但需要寻求他人帮助，20.8％的学生选择独自面对,22.2％的学生表示一遇挫折，便心灰意冷，丧失信心，不能选择正确的方式来对待。因此，对于这部分学生，老师和家长要加强对他们的挫折教育，提高抗挫折能力。

五、对策及建议：

对学生进行心理健康教育，要按照学生的心理特点，从积极方面进行引导，帮助学生发展健全的学习心理、建立良好的人际关系并增强学生承受挫折的能力。根据中学生心理状况形成原因的分析，可从以下途径来实施心理健康教育工作，提高九年级学生的心理健康水平。１．仔细观察

你若仔细观察，就会发现初三学生的情绪变化，像春天的天，一会儿阳光明媚，一会儿细雨绵绵。因初三学生处在高度紧张的学习之中，情绪变化很大。孩子比以前更关心自己的内心世界，有时变得沉默，不愿把自己的内心透露在外表。家长要通过细微的观察去了解孩子，必须要有一定的敏感性，但绝不是捕风捉影，家长的这种敏感是可以在实际锻炼中提高的。不妨从捕捉孩子的变化线索入手：

要细心观察孩子，学会与孩子对话。家长每天与孩子朝夕相处，不可能对孩子的言行熟视无睹。孩子的内心隐秘总会通过种种迹象显示出来。初三的孩子不再像儿童那样把喜怒哀乐写在脸上，而喜欢把“秘密”藏在心里，但这正是孩子由幼稚走向成熟的表现。因此，做父母的要多关心孩子，多了解孩子，随时把握孩子的思想动机，才能与孩子一起克服生理、心理上种种矛盾，顺利地走过第二次断乳期，顺利地走过初三，做到防患于未然。2．不断鼓励

随着中考的不断迫近，学生们埋头苦读，尽心尽力，奋发用功，同时又在一次次的模拟考试中饱受着挫折与痛苦。他们在矛盾和失败中渴望得到老师和家长的理解、关爱、支持和帮助。每个学生都希望自己能在民主、友好、宽松的环境中学习。因此，家长应当采用点头、微笑、倾听，与学生心理沟通，给学生以积极的评价，适时点拨、鼓励和引导。尤其对于学习效果不太理想的学生，要经常不断地积极评价，以唤起他们的自信心，提高学习效率。多一点和自己的纵向比较，少一点和他人的横向比较，不要说“你看谁谁都比你考得好，你怎么办？”这类打击信心的话语。在学生取得点滴进步时，都不要不忘记给一点鼓掌、适当的喝彩。

**第五篇：初中生心理调查报告**

初中生心理调查报告

摘要：我于2024年暑期对周寨镇的中心学校的初中学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对农村初中生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前农村初中学生的学习心理动向，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，提供了客观依据。

关键词：初中生 学习心理

一、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１.农村初中生的学习心理现状

２.当前农村初中生的学习心理特点

３.当前农村初中生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习目的三个方面。问卷调查在周寨镇中心学校进行，共发问卷500份，回收有效问卷472份。

二、调查结果分析

对学生问卷调查分析，结果显示，农村初中生的学习心理具有以下特征。

(一)农村初中生的学习心理现状分析

１.教育价值观

调查显示，大部分农村初中生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考中专和大学，16%的初中生没有考虑。２.学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。而且，我在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法有关；二是与该课程的实用价值有关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学、劳技学习热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有57%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3.学习目的调查结果表明，对于初中毕业后的打算，55%的学生选择读高中或中专，18%的学生选择就业，27%的学生还没有考虑。有读大学愿望的占37%

初中学生对于“务农”的态度是我调查的重要目标之一。调查结果表明，农村初中生大部分不愿意务农，其比例随年级变化，且该心态呈现出一种特殊的波动，其波动特点为：初一为69%，初二为58%，初三为72%

(二)当前农村初中生的学习心理特点

调查显示，当前农村初中生的学习心理有以下特点：

１.教育价值趋向多元化、务实化

自己跳出“农门”，走向城市。他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他

们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求大学教育。

初中生的教育价值观的另外一个特点是务实化。初中学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的限制，初中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的初中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的中专生和大学生难以就业，从而使他们对考中专或大学失去信心；二是学术性较强的初中文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2.学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，73%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我们发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业或在农村非农产业就业的艰难性，但有67%的学生却表示不准备在农村务农。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功，但他们中48%的学生没准备接受高等教育，甚至不准备读高中中专，从而忽视了科学文化知识对于事业的发展所起的基础性作用。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，33%的学生将准备在农村务农，但这部分学生在上劳动技术课时并不认真，平时也很少接触农业科技方面的资料。同时，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

三、对调查结果的思考

(一)当前农村初中生的学习心理状况成因分析

当前农村初中生的学习心理状况，其主流是积极向上的，他们正在健康地成长，同时也存在消极的一面，不容忽视。

1.市场经济发展的影响

从宏观角度看，农村初中生深深地感触到了国家经济发展的快步伐，欣喜于辉煌的经济成就。调查结果显示，98%的学生对未来充满美好的向往，其中有82%的学生对“竞争”这一市场经济的本质属性了解较深。从微观角度看，市场经济在农村的逐步深入，使农业的生产结构、生产方式不断变化，而轰轰烈烈的农民打工队伍更使农村人的生活发生了质的变化。农村初中生对于这些变化极为兴奋，因为他们享受到了蕴藏其中的经济利益和文化利益，使他们不愿生活在农村，且幼稚地想及早结束学业而外出打工。

2.国家高等教育改革的影响

随着高等教育的改革，将有越来越多的人获得上大学的机会，以至于部分学生对考大学信心十足。但是，我国高等教育招生和分配制度的改革，对学生的负面影响也很大。调查结果表明，26%的学生认为家庭难以负担未来读大学的高额费用而放弃考大学的愿望；52%的学生认为大学不包分配而感到前途渺茫，从而在学习上漫无目的。需要特别指出的是，由于高等教育招生和分配制度改革的影响，使部分德、才兼备的学生感到迷茫和失望，并逐渐淡化了对学习的兴趣，失去了学习的积极性。

3.家庭教育的影响

当前，农村初中生中有一部分是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，耽于生活享受

4.学校教育的影响

在农村教育全面实施素质教育的进程中，农村初中越来越重视特长教育和培养学生的个性。可是，由于资金和人才的制约，对于学生学习的纵向多层次和横向多目标需求无法满足，从而导致学生需求与学校教育之间的矛盾冲突。

(二)形成健康的学习心理的对策

影响学生学习心理的因素非常复杂，因而帮助他们形成健康的学习心理的任务十分艰巨。为实现素质教育，应积极地帮助农村初中生形成健康的学习心理。

1.增加投入，创造良好的教育教学环境

当前，农村学生已经感受到了社会进步的快节奏，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所、过时的科技知识，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2.帮助学生准确地了解和把握未来

由于主客观方面的原因，农村初中生对国家市场经济发展、高等教育改革、素质教育实施等的了解既不全面也不深入，所以有必要以专题报告的形式，向他们介绍国家市场经济发展所取得的辉煌成就和存在的困难以及未来的美好前景；向他们介绍高等教育改革中招生制度的合理性、科学性，收费制度的公平性、保护性，分配制度的灵活性、公正性；向他们介绍素质教育实施的具体内容、价值和未来取向，以帮助他们明辨是非，消除误导。

进行职业指导，帮助学生了解不同职业主要是务农的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己适合的就业岗位。

开设心理辅导课程，对学生进行学习动机、学习兴趣、学习能力、考试心理、学习适应性等内容的辅导是当务之急。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找