# 2024学年第二学期语文教研组工作小结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-08-12

*第一篇：2024学年第二学期语文教研组工作小结2024学年第二学期语文教研组工作小结教研组是集体从事教学研究的组织，它是凝聚教师的群体力量。在校领导的关心和支持下，本学期，我们语文教研组的每一位成员工作勤恳、踏实，以课程改革为契机，以课程...*

**第一篇：2024学年第二学期语文教研组工作小结**

2024学年第二学期语文教研组工作小结

教研组是集体从事教学研究的组织，它是凝聚教师的群体力量。在校领导的关心和支持下，本学期，我们语文教研组的每一位成员工作勤恳、踏实，以课程改革为契机，以课程标准及新基础的基本理念为指导，从规范入手，有目的、有计划、有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

一、更新教学理念，展示特色教学，形成研讨氛围

为了进一步端正每位教师的教育教学，开学初，我们组织教师认真学习《闵行区教育局加强中小学学科教研组建设的实施意见》文件精神及“二期课改”、新基础精神，深入领会课程标准，重点研究如何“落实三维目标，实施有效教学”，正确处理知识和能力的关系，在给学生打基础的同时，注重培养学生的分析问题和运用所学知识解决问题的能力，培养他们的探究能力和学习能力，以此提高学生的学能和成绩，树立正确的质量观。我们还重温了“闵行区教育局加强中小学‘五环节’的实施意见”，对教学过程的五个环节，即“备课、上课、作业布置与批改、课外辅导和学习评价”的具体要求更明确了。

在“课程开发与统整”的学习与研究过程中，老师们认真聆听了徐汇区教科研室主任张才龙老师的报告，学习和重温了课程标准，潜心钻研教材。在语文大组活动中，区教师进修学院教研员朱新亚老师带领语文教师对课程标准进行了认真的解读，使教师们不仅明确了研读课标的重要性，更为各备课组如何结合学校实际情况细化课标提出了指导性的建议。之后，老师们在没有现成资料的情况下积极开动脑筋，花了很多时间进行各册教材知识点的梳理，为下一步课题的实施做好充分的准备。

二、抓好常规教学，落实备课组工作，扎实日常教学。

为保障教学工作的顺利进行，避免教学中出现失误，通过进一步消化《闵行小学教学常规》的相关内容，老师们的工作目标更明确，操作也更加规范。

1.提高备课组活动的实效性。在长期的教学实践中，老师们更感觉到教学互通有无，集体研讨、互通有无的重要性。今年在学校统一要求下，备课组活动更为有效。首先，在开学初的活动中，备课组长能带领本组老师统一各备课组的活动要求，规定各组定期集体备课时间，统一进度和教学要求。其次，各备课组能继续沿用上学期制定的年级研究专题，然后在各自的课堂中进行实践，每次备课组活动均能汇聚教师集体智慧，有效促进课堂教学，提高教学质量。尤其是五年级语文备课组，他们组室的每一位老师在研究教材上可谓认真至极，经常见他们为教学过程和方法的设计争得面红耳赤，最终真正得益的是我们的学生。在今年全区五年级质量调研中，我校五年级语文获得了很好的成绩，这更坚定了我们要进一步抓好备课组建设的决心。

2．提高常规检查的实效性。学生成绩的提高在于平时扎实的教学。备好每一节课，上好每一堂课是本组教学的基本要求。本学期按照学校的要求，我们对教案后随笔撰写的量有了更明确的要求（每两周撰写三篇）。另外，对每位教师作业的批改也进行了认真的检查。为了让各组室之间能有一个互相了解与学习的过程，我们在作业检查的方法上也作了一定的调整，变原先相对单一的备课组长检查本年级学生的作业为年级组互换，变由备课组长一人参与为备课组多人拿参与。教师们在检查别人作业的同时也在自查。之后，我们还组织了一次全校性的作业展览，将每位学生的作业本都呈现出来。当然，在作业检查的过程我们也发现了一些问题，事后都与任课老师进行了沟通，便于改进。

三、立足课堂，继续实施有效教学

一学期来，我们得到了两位教研员和区课程办专家的指导，教师们受益匪浅。1．区级研讨课

3月19日上午，区第二届“希望之星”课堂教学展示活动（小学语文专场）在我校举行。市教研员薛峰、陈祳，进修学院金院长、区研训员及兄弟学校领导、老师参加了本次活动。我校马莉莉和平南小学华迪老师分别执教了《十年后的礼物》和《看不见的爱》。课后，市研训员就这两堂课做了精彩的点评，肯定了执教老师对教材有较深的钻研，并能注重语言因素，能合理有效地进行拓展。同时，教师在课堂中能关注学生基本技能的训练；第十四周的周四下午，马莉莉老师又上了一堂区级公开课《尊严》，受到前来听课教师的一致好评。在这种大型区级研讨活动中，年轻教师的课堂教学能力得到了提高，同样，全体教师的评课能力也得以提升。

2．安徽蒙城教师来校听课

2024年3月17日和5月18日，安徽蒙城教师代表团一行来到我校开展考察交流活动，我校蒋美华、张砚韵等五位教师在此项活动上了研讨课。在评课活动中，蒙城教师对执教老师那亲和的教态和有效的多媒体课件等给予了高度的评价。

3．教学节研究课

围绕“落实三维目标，实施有效教学”这一主题，本学期，我们继续沿袭教学节主题与各备课组课题相结合的方法，以课堂为平台，采用“磨课”的方式深入开展教学研究，每位语文教师均报名参加了教学节活动。整个教学节的磨课环节促使老师们逐步确立起教学目标的整体观，提高了落实教学目标的有效性，对教师的专业化发展，教研组的团队建设切实起到了强有力的助推作用。

四、开展科研，提高课题研究能力

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。坚持理论学习，重点学习新课程标准，转变教学观念，贯彻新课程理念。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。本学期，各备课组紧紧围绕学校的“落实三维目标，实施有效教学”主题，依据本学段学生的特点，教材的特点，确立本组的研究课题，一、二年级组确立了《关注习惯，培养低年级学生识字兴趣》、《加强低年级学生说话训练的研究》这两个课题，三年级确立了《如何提高小组学习的有效性》，四、五年级分别将《抓好预习环节，提高预习效率，让课堂教学更有效》和《挖掘教材，生成资源，提高高年级学生说话写话能力的研究》作为组内教师共同研究的课题。这样，人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。平日里，教师注重案例研究，及时撰写反思与重建，以此来加大教科研的力度，做好资料的积累工作。不少教师还积极撰写论文，参加今年区教科研论文的参评工作，并获得了很好的成绩。

五、组织活动，提高师生综合素质

（一）教师活动

结合“五四”青年节，我们组织我校35岁以下青年教师参加“精彩世博 礼在闵小——青年教师基本功（三笔字）比赛”，以提升我校教师的专业素养。经过评委的打分，张砚韵、张宏、黄晓莉、钱晓辉等十多位老师分获等第奖。我们还动员教师参加区级及以上活动，如“上海市语文教师论文比赛”、“全国语文知识大赛”等，教师们的参与积极性很高。本学期，我们语文教研组有二十多人次放弃双休日的休息时间去浦东海事学院参加“上海市多种教学风格研讨课”的观摩学习活动，老师们从扎实的课堂教学和精彩的专家点评中收获颇丰。

（二）学生活动

结合学校“读书节”，我们在校内开展“我与好书交朋友”的活动，引导学生畅游于书的海洋之中。我们还组织学生报名参加“大白兔杯”上海市现场作文赛、“沪港台三地朗诵赛”、“全国语文知识大赛”和“全国大中小学生书法大赛”等。校内，我们组织一年级学生参加查字典比赛，激发学生浓浓的学习兴趣，并利用年级组集会的时间给获奖学生颁奖。

在2024年上海市小学生优秀作文征文活动中，我校参赛学生获得了优异的成绩，共有7人获奖。他们分别是：

低年级组：一等奖：二（2）班 姜旖旎

三等奖：二（1）班 金褚琦

三（6）班 庄天铖

高年级组：二等奖：四（5）班 徐费悦

五（3）班 朱欣圆 五（2）班 陆孙辉 四（4）班 翁恺龄

当然，“学无止境、教无止境、研无止境。”我们将存在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，企盼“课程开发与统整”项目能获得成功，在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！

2024年6月

**第二篇：2024学第二学期语文教研组工作小结**

2024学第二学期语文教研组工作小结

本学期初制定的教研组工作计划的指导思想是：以我校通过教师专业发展类学校评审为动力，积极推进二期课改进程，贯彻教研组实施计划，切实提高语文教学质量，促进教师专业发展。一个学期以来，正是以此为指导，开展教研组的各项工作。

一、对教研组工作的一些思考

教研组工作如何常做常新，这是我本学期常常思考的一件事。我觉得，作为组长，首先要对组内的工作做到了然于胸，必须抓好教研组的各项常规，要做到按部就班，按时保质，保证教研组这部机器正常运转，比如像教研活动的正常开展，开展组内听课、评课活动，学生作业、教师教案的例行检查、新教师的引进、培养等等；其次，在抓好常规的基础上，要创新，有特色。在二期课改中，语文学科如何担当起培养学生、传承民族文化的重任，语文组在教学中怎样保持传统特色，不断创新，需要我们反复探索，本学期，语文组在教学上进行了新一轮的探索；我觉得，以上两者的关系，前者是教学的基础，后者是教学的亮点，两者缺一不可。再次是要注重发挥团队的力量。随着我校高中规模的不断扩大，发挥每一个成员的智慧与才能，发扬团队协作精神显得越来越重要了，因此，我深深感到，要做好语文组的工作必须依靠每一个语文老师，只有依靠大家，语文组工作才得以顺利开展，本学期，我是这样想的，也是这样做的，取得了一些成绩。

二、本学期完成的工作

1、完成落实“862”课程的观摩，在观课评课中提升教科研能力。根据语文组制定出《“862”课程的观摩实施方案》。语文组各位老师在5月底前全部完成网上作业和书面点评作业。

2、开展语文组教学特色研究。本学期语文组教研方向是从命题能力入手，促进语文教师专业发展。每次月考、期中考试要自行命题。请备课组老师轮流命题，在命题中注意与教学内容、教学计划相适应，体现中考命题方向。每次命题有命题老师准备命题说明、考后进行试题分析。备课组进行质量分析。我本还请来专家——市教研员步根海老师进行专门的命题讲座，使语文组老师都受益非浅。

3、积极组织了大型的教研活动。积极参与了浦东新区“我和我的学生”教师征文大赛。我校语文教研组荣获优秀团体奖，其中周旸芸、王伟芬老师荣获二等奖、黄艳老师荣获一等奖。

4、组织学生参加各项竞赛活动。在沪港澳新加坡四地阅读竞赛、市区作文竞赛、区朗读竞赛中，语文老师悉心辅导，我校学生获得了佳绩。

①“光明优+杯”第20届上海市中学生作文竞赛：初二（5）李嘉婕、初二（7）陶理同学获市二等奖。②“杨思杯”浦东新区第十四届中学生作文竞赛： 初三（6）班晁博南同学荣获初三组一等奖。

初三（3）班王无非、初三（5）班李仲夏同学荣获初三组三等奖。初二（7）陶理同学荣获初

一、初二组一等奖。初二（5）李嘉婕同学荣获初

一、初二组二等奖。

初二（4）吴丝雨、初一（7）瞿逸冰、初一（9）张诚天同学荣获初

一、初二组三等奖。

③“恒源祥文学之星”中国中学生作文大赛，我校语文教研组荣获组织奖，三等奖16人、优胜奖5人。

三、优化教学过程，提高课堂教学质量。

教学质量是学校教育的生命线。我校语文教研组全体老师十分重视向40分钟要质量。所有语文教师取长补短，互相切磋，共同探讨，为了一个共同的目标--教书育人而努力奋斗。本学期，教研组安排了多次集中或分散的语文教研活动，研究提高语文教学质量的具体策略，并采用走出去、请进来的方式，向专家与同行学习，寻求提升的方法。

四、真诚关心青年教师，帮助他们成长。

语文组青年教师是一支不可忽视的力量，教研组多次组织去听他们的课，并予以评课，还常和他们交流，肯定成绩，指出不足。本学期，张晓冰、黄艳、金洁老师代表语文组参加学校“五·四”青年教师讲课大赛，分获一、二、三等奖。

在看到成绩的同时，我们清醒地认识到语文组的工作存在有些许不足：如，听课，评课制度没有很好落实，虽有客观因素存在，但主观因素却更重要，由于没有特别重视，以至这项制度没有正常化，规范化。另外，教育科研还没有真正重视起来，有点形式化。如何把每项工作都做好，其实有艺术。今后，语文教研组将全迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进。

进才中学北校语文教研组

2024.6.

**第三篇：初中语文教研组第二学期工作小结**

池州市贵池区梅里学校——

初中语文教研组工作总结

语文教研组根据教导处的教学计划，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。

本学期组织初中部全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及《教学通讯》、《教学参考》上的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，让每位教师在每次活动中谈学习教学论文的收获。教研组在活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。例如： “中考传经送宝会”上，上届初三教师献计献策。“课堂教学观摩”，从观念上改变以往初语课堂内重分析轻语言的模式，鼓励教师创造性地处理教材，并落实到课堂内，落实到学生身上。通过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。另外学校组织教师外出学习，观看优秀课堂教学录相，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本学期，学校派教研组长备课组长及部分教师去磴口学习中语整改，派部分教师去杭后学习作文教学。拓宽了教师视野，了解教学改革的最新动态。

2、重视初三迎考工作，凸现合作精神。

初三语文备课组七位老师，都是中青年教师，在语文教学工作中都已有一套自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把中考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生情况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细啄，篇篇出击，首首落实，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。至于阅读和作文，我们分文体专项练习，进行文体考点归类复习整理，坚持每天至少做一篇文段阅读。每周练习一篇作文，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生毕业以后，初三的老师们一起总结了复习工作中的得失，希望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展集体备课活动，发扬集体精神，共享彼此资源。集体备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源,不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组老师大家经常把上网下载的课件教案加以修改后进行利用，或自制课件，把精心制作的课件教案、学生的作文范文无私地奉献出来，在组内实行资源共享。优化语文课堂教学，充分调动学生的自主学习，挖掘学生的学习潜能，提高学生的语文素养。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先集体备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改与教学科研，积极承担课题，努力出成果。教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校教导处的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思和论文撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得论文、案例。以此来培养教师的科研能力，努力提高教师整体素质、优化教师队伍。我们平时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多撰写教学反思、多撰写教学论文，董瑞、李莉等老师积极参与课题研究。本学期组内上交的教学论文和个人专题研究共六篇。

5、注重培养青年教师，使他们逐步成长为无论教学成绩还是课堂艺术都过硬的教师。

我组青年教师人数占三分之二，教研组采用多种方法让这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师多承担集体备课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透进教学中。老教师做好“青蓝工程”的工作，将自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。多次请池州市贵池区教研室的王老师来我校指导。

6、继续开展每周轮流听课、评课活动，加强说课、评课的质量。形成更为浓厚的教研风气。

（1）说课：以往我们忽略了说课的作用，即便是说，也往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教者在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛，缺乏说服力。今年我们致力于改变旧面貌，加强说课的质量。教者也不需要全面说课，只需以重点说课和微型说课这两种方式阐明你的教学意图，例如在哪个教学环节中渗透了你的什么教改思路，你是如何贯彻的。

(2)评课：教研组长期以来已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识。各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。本学期每位语文教师都讲了公开课。继续开展“老带新”活动，指定专人进行培养，帮助他们修改教案，要多听课，还要求新教师也要多听课，向老教师虚心学习。

6、语文教研组积极配合学校工作，与政教处、团委会一起继续开展并搞好二课堂活动。

本学期几次重大活动的专栏比赛，如“感恩”、“和谐”和“法制”等宣传。语文教师都积极组织学生参加。初一年级配合团委举行主题爱国诗词集体朗诵比赛，初二年级举行了轰轰烈烈的“关爱”征文比赛，都取得了很好的效果。总之，在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如听课、评课到会人员没有完全落实，没有严肃教研时间。教科研究与积累还没有真正重视起来，少一点创意。这虽有客观因素存在，但主观因素却更重要。如何把每项工作都做好，其实有一定艺术。今后，语文教研组将迎难而上，不断完善，加倍努力、勤奋工作，真正地一步一个脚印地前进。

wfs

**第四篇：2024学年第二学期数学教研组工作小结**

2024学年第二学期数学教研组工作小结

我们学校共有班级20个，数学教师8位。这学期，在学校领导和教导处的带领下，克服了师资不足的困难，积极尝试新课程的改革，认真开展教研组活动，立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教学任务，使自己的教科研水平有了进一步提高。

一、勤学：

我们教研组以陈鹤琴的“活教育”思想中的“做中教，做中学，做中求进步”为理论指导，积极开展了一系列的学习培训活动。结合自己所研究的课题和市教育局的有关“落实课堂教学五环节”的精神，老师们学习了教育教学杂志中的有关专栏，大家都明确了数学学科备课、上课、作业、辅导、教学评价等基本常规，全面深刻细致地领会了精髓与要求。同时认真作好读书笔记，写出读书心得，不断提高自己的理论水平。

老师们不光注重理论学习，而且还能在理论学习的基础上，联系自己课题研究和教学实际，捕捉工作中点滴的教学闪光点，认真撰写教学反思，总结得失，逐步积累由实践升华所得的理论，提高理论指导下的教育教学实践能力。

二、实干：

课堂是完成教学任务的主要场所，也是提高教学质量必须抓好的主要环节，我们教研组在落实“课堂教学五环节”中，主要突出备课、上课、辅导这三个环节。

通过集体备课制度，发挥集体智慧优势，在集体备课中积思广益，设计出切实可行的教学方案，做到不备不上，备不好不上。

认真开展课堂教学反思活动，并撰写案例，从而调动每位教师参加课堂教学改革的积极性。

每次单元测验后，对本班最后几名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差。

三、善思：

本学期，结合我们数学教研组所参与研究的 “小学低年级计算教学策略的研究” 和“培养小学中高年级学生问题解决能力的探索和研究”这两个课题，老师们认真上好每一次教学研讨课，每位教师也都积极参与课题及公开课的研讨活动。低年级数学组以研究“小学低年级计算教学策略”为目的，由金雯秀老师执教了“三位数减法”一课。中高年级组以研究“培养小学中高年级学生问题解决能力”为目的，由潘艳琼老师执教了“折线统计图”一课。这两堂课我们都是在教研员的专业引领下，通过对课堂实录的观察、分析，进行评课和反思，撰写了案例分析报告。

在这一活动过程我们真正地把教学、教研、科研整合在一起了，使教师的教学、教研、科研能力都得到了不同层次的提高，真正地使校本教研活动落到了实处。

四、不足及今后努力的方向

1、本学期由于老师们工作任务繁重，故游戏节活动没有如期举行。

2、今后要进一步提高撰写案例报告的能力。

3、提高课题研究的能力。

教海茫茫，学无止境，我校数学教研组的全体教师将在今后的教育教学中，不断努力，取得长足的进步。

数学教研组 2024年6月19日

**第五篇：2024第二学期小班教研组工作小结**

2024第二学期小班教研组工作小结

本学期我们小班教研组结合《指南》，在上学期的研究基础上深入研讨专题“小班生活环节中的观察与指导”以及延续“小班室内情境性创意空间运动环境的创设”中整体性空间环境的利用进行实践与梳理。在研讨的过程中，我们有了新的收获与反思，现做如下小结：

一、从问题中出发，从实践中梳理

为了更有效地针对“小班生活环节中的观察与指导”进行研讨，我们将一日活动中的生活环节进行了拆分，通过实践发现问题，也在研讨中对共性的问题进行了反思与整理，我们只有掌握了生活活动的指导原则，教师就可以更好地组织好生活活动的各个环节。现就将这一些环节中观察到的共性问题及指导要点进行梳理，如下：

观察发现一：生活活动程序化，消极等待现象频出。

幼儿园生活活动因其常规化，在实践操作中，易流于程序，存在幼儿消极等待现象。特别是如厕、盥洗、用餐活动环节，消极等待现象尤其普遍。这不仅浪费时间，也在一定程度上削弱幼儿参与活动热情。

相应指导要点：

1、活动与活动间的有效整合。如在来园活动中，一边组织开展角色游戏，一边安抚情绪低落的幼儿，避免孩子的消极等待。在用餐活动时，利用餐前准备时间，组织餐前活动，如谈话活动“我喜欢的食物”、“样样东西都爱吃”等。

2、发挥幼儿的个体差异。由于幼儿发展水平不一，在生活活动中表现出来的能力也是强弱不同。我们要充分发挥能力强的孩子的优势，鼓励他们去帮助能力弱的孩子。比如在午睡环节中，起床后，能力强的孩子穿好衣服以后，教师可以鼓励他们协助尚未穿好衣服的幼儿，以照顾不同发展水平幼儿的需要。

3、活动环节的自然过渡。如厕和喝水活动在幼儿园中多会集中进行，常常出现幼儿排队等待的现象。在一些活动环节，教师可有意识地进行引导，尽量避免排队现象的发生。如午睡起床后，教会可让整理好的幼儿自行过渡到盥洗活动，再自主地选择区域分散进行活动。

观察发现二：教师管理行为过多，忽视幼儿自我管理的学习在幼儿园生活活动中，我们经常看到教师要求幼儿“把脱下的衣服折叠好”，“把掉在外面的饭粒捡起来”，“洗手时不要把袖子弄湿”等。但实施中发现教师常常将自己和幼儿在生活活动中的关系看作是照顾与被照顾的关系，习惯以指导者、管理者的角色自居，对幼儿生活的照顾多于对幼儿自理能力的培养。

相应指导要点：

1、提供幼儿自我管理的机会。如各个生活活动中的规则的制定，可充分调动幼儿的主体性，引导幼儿建立生活规则，掌握生活知识技能。

2、创设方便的物质环境。在日常生活中教师应创设良好的物质环境，方便幼儿生活，降低难度，在力所能及的范围内，鼓励幼儿进行自我服务。

3、多种教学方法的引入。生活活动需要提高幼儿的积极性和参与性，教师可针对幼儿的年龄特点，利用丰富的教学方法来提升幼儿的兴趣。如盥洗活动中的洗手环节，可用图示法或儿歌法，提醒幼儿主动按程序或规则操作，增强活动的趣味性。

二、以发展基本动作为本，合理、全面地利用空间

结合上学期针对各个空间特性适合小班幼儿室内运动的研究基础上，我们本学期结合整体性的空间特点，以发展基本动作为本，全面、合理地利用空间的整合，设计相应的活动方案。并在研究中对室内运动中需注意的关键要素进行了梳理：

1、运动环境创设要符合小班幼儿年龄特点，要凸显情景性。小班幼儿年龄特点在于关注事物的时间较短暂，喜欢较夸张的色彩和有兴趣的卡通形象，喜欢钻、摸、躲、藏，对带着某个小任务的游戏更为喜欢。在门厅走廊的实践中，我们根据小班幼儿的年龄特点，将所有的运动游戏创设了“朵拉探险乐园”的主题游戏贯穿始终，以拍拍“捣蛋鬼狐狸”这个熟悉的卡通形象作为小任务，在钻爬架及透明钻笼的一部分遮盖了布，给幼儿创设了方便躲藏的环境，这一系列都引起了孩子们浓厚的兴趣，就连休息区中也创设了孩子们喜欢的卡通推推墙，可见，小班幼儿的运动中，色彩鲜艳与夸张有趣的情景性是创设运动环境的点睛之笔。

2、材料提供要适宜、有效、就地取材。

室内运动所提供的材料与户外运动相比，室内运动的材料多以轻便、可移动为宜，在材料的提供上要考虑材料本身的安全性，对小班幼儿动作发展的适宜性以及能否就地取材巧妙地利用好材料。比如：我们将走廊里桌椅迷宫中的迷宫的材质调整为软软的瑜伽垫与海绵软垫的组合，既巧妙地造成一个有围墙的迷宫，有一定的逼真性，又能让幼儿在软软的垫子上发展爬的基本动作，材料中隐含了情趣性，无形中推动孩子的动作发展。

3、运动空间的利用要合理、科学、巧妙。

在《3-6岁儿童学习与发展指南》解读中明确指出：“幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性。”因此在室内开展运动就要不断的尝试和思考，让狭小的空间最大化、让运动材料多样化、让活动环境趣味化、让动作发展全面化。比如：走廊里，桌子椅子迷宫占据了大半条走廊，幼儿在其中穿梭显然就很拥挤，且材料材质的硬，也阻碍了孩子动作的发展。我们用软垫替换了桌椅，将爬行的空间留给孩子。在门厅里，原本走走爬爬的高低平衡木和花朵平衡被打保龄球取而代之，根据小班幼儿的投掷距离来看，这段5米的距离恰到好处，又能平衡整个活动中较多的下肢动作运动。

三、努力方向：

本学期教研组的工作虽然取得了一些成绩，但还有很多地方需要我们继续努力：

1、教师针对幼儿角色游戏的观察与指导上还有所欠缺。

角色游戏是幼儿园一种非常重要的游戏形式，强调幼儿在模拟的社会情境中模仿各种社会角色，体验各种社会角色的语言和行为，发展人与人之间的交往、沟通、协商等各种社会技能。如何在幼儿园更好的开展角色游戏，发挥其应有的作用，促进幼儿社会性发展，教师应如何进行有效地角色游戏的观察和指导还是存在困惑的。

2、教师在室内运动中的观察与指导存在困惑。

教师对室内运动的空间运用已经有所了解，但是如何在室内的非正规运动中进行观察与指导，从而使幼儿既玩的开心，又能更好地发展其应有的基本动作有一些疑问与困惑。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找