# 义务教育教师在线学习研修心得体会

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-08-13

*当我们经过反思，有了新的启发时，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这么做可以让我们不断思考不断进步。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。在“21世纪中国基础教育课程改革”的研讨会上，改变课程实施中过分依赖教材...*

当我们经过反思，有了新的启发时，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这么做可以让我们不断思考不断进步。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

在“21世纪中国基础教育课程改革”的研讨会上，改变课程实施中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象。”因此，在实施时，我们需要在教学上做一些尝试：

一、在讲授新课过程中，引导学生的自主性学习

自主学习要求教师的角色是一个辅导者、支持者、帮助者，而非灌输者、说教者、支配者，教师要善于抓住教学中与现实生活紧密联系的问题，让学生在自主探究中有所感知，在感知中能够自悟，在自悟中明理笃行。

二、在相互研讨中，开展学生的合作性学习

学习过程中产生的浅层次问题均可在自主探究中解决，不理解或解决不了的问题就需要采用合作互研的方式加以解决，就组织形式而言，一般有三种形式：一是同桌合作互研，即让同桌的两位学生发挥各自学习的探究的优势，就相关疑难问题，相互启发，相互研讨；二是小组合作研讨，以四人为一个小组最好，把前后排邻座学生组成学习小组，便于进行合作活学习动；三是整班集体互研，抓住中心议题或关键性问题，让学生各自发表见解，集中解决难点。就课堂合作互研的具体方式而言，辩论法、讨论法、情景表演法、实话实说法等都是合作学习的有效形式。

三、在课堂教学中，加强学生的探究性学习

传统的课堂教学强调知识的灌输，教师填鸭式的满堂灌，学生被动的接受知识，造成学生缺乏学习的热情和动力，培养出来的学生只会死记硬背，缺乏创新思维的能力，难以适应新世纪的需要，现代教学理论要求学生在学习知识的过程中，了解知识形成的过程并掌握其规律，达到学会学习、终身学习的目的。古人说过：授之以鱼，不如授之以渔。新课程改革所提倡的就是要让学生主动参与、发现、探究知识，在探究中掌握知识，培养创新精神和实践能力。在课堂教学中，树立探究式教学的观念是必要的。只有在课堂教学中，培养学生主动探究问题的能力，才能适应新课程改革的需要。

通过改变新的教学方法，可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，提高学生对语文的学习兴趣。在实践工作中，应不断总结反思，经常撰写教学日记、教学案例、教育随笔、教学心得等；并和同事们互相交流互相学习，积极探讨，总结经验，积极推广，魏书生的教学法就是一个生动的例子。时代赋予我们的是机遇、是挑战。我们要不断学习，积极进取，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面。

新的一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给初中语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

20xx年x月x日初中数学新课标培训在市同文中学举行，全市各县的教研员与骨干教师约200多人参加了会议。我很荣兴能代表永修燕坊中学的一名老师去参加了此次北师大版初中数学新课程培训，培训后我觉得受益匪浅。

在大会上，专家对整套北师大版教材进行了分块分析，重点分四大块：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践。并就各模块在各年级教学时的注意点给我们作了提醒。通过学习，使我清楚地认识到北师大版初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别、及内容的修改、删减的内容、增加或调整了部分内容。

北师大版初中数学新课标改动之处在哪儿？

一、“课程基本理念”的修改

1．将“人人学有价值的数学，人人获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”，改为“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。

2．将“数学学习”和“数学教学”两条合并成一条“教学活动”，整体上阐述数学教学活动的特征。表述为：“教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动是学生学与教师教的统一，学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

二、“设计思路”的修改

1．对“数与代数”，“图形与几何”，“统计与概率”，“综合与实践”四个方面的课程内容做了明确的阐述。

2．将“空间与图形”改为“图形与几何”、“实践与综合应用”改为“综合与实践”。确立了“数感”、“符号意识”、“运算能力”、“模型思想”、“空间观念”、“几何直观”、“推理能力”、“数据分析观念”等八个关键词，并给出具体描述。并专门阐述了“应用意识”和“创新意识”。

三、“课程目标”的修改

1．明确提出“四基”，即基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。

2．提出了发现和提出问题的能力：在原分析和解决问题能力的基础上，进一步提出培养学生发现和提出问题的能力。

3．完善了一些具体目标的描述：比如对于学习习惯，明确指出使学生养成“认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等学习习惯”。

4．规范了课程目标的若干术语。并在学段目标中使用这些术语。

四、“课程内容”（原“内容标准”）的修改

1．对“数与代数”，“图形与几何”，“统计与概率”和“综合与实践”四个方面的内容及要求进行了适当的调整，使用规定的课程目标术语，对某些课程目标的表述进行了修改。

2．从总体结构上看，“几何与图形”领域发生了一些变化，另外三个领域的结构基本没变。“几何与图形”结构的变化表现在：将实验稿中分四个方面对内容进行的要求（即“图形的认识”、“图形与变换”、“图形与坐标”、“图形与证明”）改为从三个方面展开内容要求，即“图形的性质”、“图形的变化”、“图形与坐标”，这三部分中的“图形的性质”基本上是整合了实验稿中的第一和第四部分而成，而其他两个部分与原来的两部分对应。

3．四个领域中一些具体的内容的变化主要表现在以下几个方面，一个是删除了一些条目，第二是新增了一些内容（包括必学和选学内容），第三是对相同内容的要求不同（包括程度上的不同以及要求的进一步细化）。

4．在综合与实践领域，基本保持了实验稿的要求，如：要经历从实际问题抽象为数学问题并加以解决的过程，体会数学知识之间的联系，等等。此外，还提出更为具体的要求，如：反思参与活动的全过程，将研究的过程和结果形成报告或小论文，交流成果，总结参与数学活动的收获，进一步积累数学活动经验。这样使综合与实践的学习更加具有可操作性。

五、“实施建议”的修改

“实施建议”由原来按学段表述，改为三个学段整体表述，避免不必要的重复。

六、“实例”的修改

增加了一些帮助教师理解、澄清困惑的实例。并且，对大部分实例不仅仅呈现了实例要求本身，而且提出了实例的设计思路及教学过程建议，有利于教师理解课程内容、体会数学思想、实施教学。

通过培训学习，使我清楚地认识到初中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。通过今天专家总结使我认识到应该如何把握初中数学课堂教学。通过今天专家课堂案例学习、专家的经典剖析，使我认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的中考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。

新《义务教育法》的培训结束了，通过三天的集中培训和暑期的自学，我们对新《义务教育法》的一些新精神、新特点、新要求有了进一步的认识和了解，增强了我们知法守法的意识，树立了依法维权的观念，懂得了用新《义务教育法》来时刻规范和鞭策自己，的确受益匪浅。其中有两点让我感触颇深：

一、义务教育均衡发展：

义务教育均衡发展的理念贯穿在整部教育法之中，明确不准把学校分成重点校非重点校，不准办重点班和非重点班。这对目前人为拉大学校差距的做法是一个非常有力的法律约束，体现了教育的公平。义务教育是惠普性教育，每个适龄儿童、少年都应当享有平等的接受义务教育的权利。为解决义务教育的均衡发展问题，新义务教育法还详细的规定了有效的措施。这是新的《义务教育法》体现出来的一大亮点，它反映了我国义务教育的发展阶段进入了一个新的历史时期。

二、推进实施素质教育：

这是我国立法中第一次将“实施素质教育”写入法律的规定，以前是以教育政策的形式加以贯彻，现在是履行法律责任，依法实施素质教育加以贯彻落实。《义务教育法》第3条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础”。这条规定明确了学校实施素质教育的四个方面：一是要贯彻国家的教育方针，二是要提高教育质量，三是要学生全面发展，四是要为培养合格人才奠定基础。这也是义务教育的质量标准和培养目标。

那么，作为一名人民教师我又该如何履行权利和义务呢？我想在今后的工作中，首先要严格规范自己的思想和行为，守法护法，全心全意为学生服务，让学生满意、家长放心、社会认可。其次，要转变教育观念，脚踏实地去研究教育教学，更好地促进学生的主体发展，将素质教育落实每一个孩子的身上，落实在每一个孩子在学校中的每一天中！

今年有幸参加了由天水师范学院承办的国培计划初中语文的培训，本次培训周期长，资源丰富，教授专家众多，内容切合实际，示范性强，简直是雪中送炭，促进了语文教学的新课程改革的步伐，让我深受感动，启发颇多，下面就我最近十几天的培训心得加以总结。

一、领导高度重视本次国培计划

本次国培计划中小学语文期间，牛振乾硕士给我们讲解了《教师专业发展的途径与方法》，让我们明白了教师这个职业的产生、发展历程，教师职业的社会地位，教师专业的发展问题和过程，教师职业的角色和形象等一系列长期困惑不得其解的难题，让我们摆正了教师的心态，改变了传统教法的老观念，为以后的培训和语文新课改打开了方便之门；天水师院教育学院院长李艳红教授带着病体给我们讲授了《教育公平与西部农村教育发展》，在课堂上，李教授给我们分析了农村教育现状，突现了农村教育的不公平，农村教师队伍现状，农村教师专业发展的途径，列举了学生眼中的好老师的几条标准，让我们感到自我实现是教师的最高境界，只有不断实现理想，老师的地位才会不断升值、提高。

当然还有吴彦文博士的热情洋溢的讲述，课堂上的师生互动。更为有幸的是杭州师大教授语文大师江平教授给我们讲述了《义务教育语文教学规律探索》，他给我们讲述了“规律”的概念，参与式培训采用了“头脑风暴”式的互动探索，让我们受益匪浅，还作了“语文”的功能，与文化的关系，与思维训练的关系，语文中的语感，这些都是我们所见未闻的，见所未见的鲜为人知的常识；还有谢文武教授、郭昭弟教授、王德军舰手偶、李聪亮教授、西北师大的靳健大师的讲解等，他们的讲解各具形态，令我目不暇接，心中为之大受感动，对我启发很大。

二、学员积极参与国培计划初中语文培训

在本次培训中，我们初中语文班共四十个学员，来自定西市陇西县和临洮县的四十个学员都积极参与了每一堂培训课的互动探索活动，在课堂上，大家分成六个小组，分组讨论，各抒己见，表现出热烈而活跃的热闹场面，令授课的老师专家感动不已，把我们这次的语文培训搞的扎实有力，严肃而不乏活泼；学员们互相认识，互相学习，热情洋溢，充满了美好的设想，深刻地表达了这次培训的重要意义，因此，在课堂上大家积极记录笔记，认真听取专家们的讲解重点，并利用课余休息时与专家讨论不懂的问题，下载专家们的讲义，课后及时地写下当天的学习笔记。

总而言之，本次培训虽然刚开始不久，但让我们不收获甚丰，感受颇多，启发很大。我相信，在以后的培训学习中，我们会更加有力、准确、全面地投入到培训研修中去的。

通过本次学习使我收获很多，感触很深，在课程学习与研讨交流中，我学到了很多的知识，主要表现在以下方面：

1、如何正确的对待问题学生，如何正确处理学生当中出现的厌学现象，如何与学生以恬当的方式沟通等等。对待顽皮的学生，采用打、骂等变相体罚学生是不行的，只能跟他多接触，多交流、多了解，从他的内心深处去认识问题所在，去感化他，要用不同的衡量校准去衡量每一位学生，只要学生每天都有进步就行。随着社会经济的飞速发展，人民生活水平的不断提高，加上国家政策也是越来越好，学生地位的逐渐提高，老师们越来越处于弱势群体了，社会处位在逐渐下降，老师的工作难度提高了。

不管有多难，工作还是要干，作为老师要以不变应万变，也许太多社会问题，老师没有办法遏制，但老师可以不断地塑造自己，增加个人魅力，俗话说“有魅力才有吸引力”教师要以微笑的面容、亲切的话语、饱满的激情去感化学生、亲近学生。并且教师还要善待学生，当学生出错时，老师不训斥，不惩罚，要耐心指导，当学生取得点滴进步时，应给予及时地肯定，并鼓励他们。

2、通过参与参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等，让我受益匪浅，记得小学班主任第二期学科简报中有这样一句话，让“教书匠”成为“研究者”，这对老师有了更高的要求，只有自己终身学习，才有可能成为真正的“研究者”。作为一名教师，我们所要学的东西很多，而不是书本上的拿点东西了.读了简报之后，发现校本教研的好处，确实学到了很多东西！

3、参与研修活动的最大收获是，要把模模糊糊一大片的教学模式，发展为清清楚楚一条线的教学模式。另外，教师对待教学应该有这三方面的心态，第一是快乐，第二是执著，第三是情趣，有了这些，我想我离一个成功的教师不远了。

4、“三人行必有我师”‘参与研修活动，让我认识了很多年轻而富有才华的老师，在你们身上有太多值得我学习的地方，从他们身上我学到很很多宝贵经验。

最后，希望能有很多机会参加这样的培训，谢谢大家给了我一个学习的平台。

【义务教育教师在线学习研修心得体会】相关推荐文章：

2024年教师个人校本研修计划精选5篇

教师研修个人工作总结精选7篇

2024年教师校本研修学期工作总结5篇

2024年教师研修总结个人范文 教师研修总结个人模板三篇

2024年教师三年校本研修计划范文三篇

教师个人的研修总结2024年最新范本

教师个人的研修总结2024年最新范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找