# 2024-2024学年度第二学期教学视导汇报材料

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-13

*第一篇：2024-2024学年度第二学期教学视导汇报材料2024－2024学年度第二学期 教学视导汇报材料大坡完小 二00四年二月汇 报 材 料为配合区教委的视导，针对本单位的实际情况，查缺补漏，扬长避短，促使学校整体工作全面提高，教学管...*

**第一篇：2024-2024学年度第二学期教学视导汇报材料**

2024－2024学年度第二学期 教学视导汇报材料

大坡完小 二00四年二月

汇 报 材 料

为配合区教委的视导，针对本单位的实际情况，查缺补漏，扬长避短，促使学校整体工作全面提高，教学管理水平有大幅度上升，现将学校的教学管理工作情况汇报如下：

一、语文、数学等科，常抓不懈，按时检查，及时反馈，分工管理，跟踪到位，出现问题，及时改正。

1、学期初学校安排统一时间制定各科计划，单元测试计划等，做到准确、及时、到位，对不达要求者，重新制定，务求规范，出实效。

2、关于备课：《学校常规管理制度》中明确，不论哪科，上课前务必备出详尽、实用的备课，无备课，不准讲授课程，进入课堂。所有备课采用镇教委统一下发备课本，完整教学环节，讲求实用性。学校每月检查一次，中间适时视科抽查，发现问题及时反馈、改正。

3、课堂教学：《管理》中明文规定，除外显性如是否坐讲、吸烟等，还针对不同学科、不同时间，学校教导处

-1-随机随堂抽查听课，完后查看备课本，及时召开座谈会，分析问题共性，限期改正。

4、作业批改：按照镇教委统一下发作业标准、数量和质量务求达标，出效益，1次/月检查，结合备课等常规检查，纳入月底对该教师的评估，学年终给教师一个公正、合理的评估。

5、关于优生优化，差生转化，各班各科均有转化档案，结合区教委下发的单元达标测试题，建立健全了各级各类档案，及时测试，及时分析，加以辅导，针对实际情况采用个别辅导，补救等措施，力求达标。

6、教学常规管理方面：

学期初，学校制定了详尽可行的《管理制度》，对每一学科，每一位教师，每一个方面都做了详细的量化赋分，并严格执行，每月一总结，每月一反馈，把每一位教师，每一项得分公布，包括各级各类测试情况，传达给每一位教师，找出失分的根本，针对实际情况改正。

7、教研教改方面：

学期初，调整成立语文、数学、自然、社会与思品、英语、艺体等教研组，并制定说实可行的教研计划，设立

-2-教研实验课题，组织理论学习，听评课、说课等内容，间周一次教研，间周一次集体备课活动，并有详细原始材料、记录等、学校及时参与，检查指导工作。

8、开展的课题实验：语文方面学校全面展开，2－6年级作文实行双稿制，3－6年级各班周周举办手抄报展评，各年级加强硬笔字练习，提高学生书写能力和综合运用能力。数学方面主要研究施行珠心算教改实验，1－2年级全面铺开，成立中年级珠心算训练队，以观察实验效果。定期开展珠心算竞赛。

二、综合学科（思品与社会、自然）

1、学校建立健全各项档案，设制本校的实验方案，并组织教师学习，全体参与，共同研究、共同提高。如《实验方案》，各任课教师制定的单元考查档案，随堂考查档案等。

2、计划与备课、作业等方面。

本学期组织教师集体学习《新课程标准》，观看录相，明确各科教学的宗旨，备课讲求备学法、备教法、备资料、备器材。尽量应用详案，判定各自的教学计划及实验课题，学期末出成果，出论文，并纳入年终评估。

3、关于三科的创新实验，学校主动请示教委，走出校门参观学习兄弟单位的先进经验、成果，并融入自己的实际中，力争在本学期末出成果，提高该实验的工作水平。

以上是学校几个方面的简单做法，学校做法的一些细节在这儿就不再详细赘述。当然工作中还有许多不足，如档案的规范化，检查制度的合理化，都需要在实际工作中科学的去改进、整理、力求完美无缺。相信通过视导，会对我们制定下一步工作目标及学校各方面的工作会有很大提高。有一个质的飞跃！

大坡完小

2024年2月

**第二篇：第二小学教学视导汇报材料**

第二小学教学视导汇报材料

在欢快和短暂的春节过后，第二小学认真贯彻落实全市教学工作会议精神和《武城县关于组织2024年春季开学教学视导的方案》，学校迅速进入高效积极工作状态，教师认真提前备课，指导检查学生的寒假作业，总体如下。

一、开学后师生进入工作状态情况

1、教师提前背出一周的课，运用原有的教材，在教材上标注出讲课的重点和难点，以利于讲课中的效率，使教师尽快从春节的欢快情趣中摆脱出来。

2、第一天开学，教师就组织学生打扫卫生，整理寒假作业，发放课本，让学生有一个新学期的良好精神准备，形成一个良好的学习精神状态。

二、制定合理的教学计划，继续精编、运用导教案，积极推进高效课堂建设

（一）关注学生差异，对不同学生进行合理教学

关注学困生，耐心进行学困生的帮助、转化工作； 语文、数学、英语等学科教师坚持个别辅导，采取因人而异、因材施教的方法，使得每一个学生得到发展。鼓励优秀学生进行自学教学实施辅导。对中等生采取鼓励、表扬等措施，给他们一个良好的学习氛围，使这一部分学生多问，多向优秀学生学习。

（二）运用制度加强师资队伍建设

教学成败的关键在于教师，课改进展如何的关键还在于教师，因此，学校就应该运用制度抓好教师队伍建设，提高全校教师的整体素质是非常重要的。

1、加强教师专业成长，建设学习型教师队伍。在教师培训提高方面，学校将加大投入，为教师创造更多的学习机会，开阔教师视野，提高执教能力，加大教研的指导，充分发挥集体的优势，促进教师专业化水平的提高。

2、建立健全教师学习制度。要加强政治理论学习与教学业务知识的学习，要充分发挥图书室的作用，引导教师多读书，多思考，开阔视野，充实底蕴，做书香型教师。

3、加强业务学习，提高业务水平。认真学习，丰富知识结构，提高知识水平，完善自己人格。要立足学校实际，重视过程管理，开展教学技能竞赛，把业务学习与学校教育教学、教研实践紧密结合，把理论学习与反思研讨有机地结合起来。在教学上，以中年教师为主线，精编导教案，指导年轻教师积极运用导教案，书写导教案，向课堂40分钟要效益。(三)加强教学常规管理，提高教育教学质量。

加强教学常规管理，全面落实课程计划，严格按课表上课，按备课内容上课，提前进课堂，准时下课；每天按时处理学生作业，严禁体罚和变相体罚学生；严格控制学生在校时间，按时清校。对教师上课情况采取深入班级听课指导和走访巡视进行检查，及时了解教师的教学情况。

三、开好开学第一次校会和班会，做好上学期的教学工作总结和班务工作总结

1、运用开学的校会，总结上学期的各项工作，表扬先进，指出工作经典之处让大家分享；鼓励工作一般者，给他们找到工作的思路和方法，让他们看到工作的希望。

2、刚开学时班主任应该开一次班会，班主任要缜密思考，精心准备，规模不宜太大，要看重它的作用。在班会上班主任要做好期末考试的总结，应该以鼓舞同学们的士气，增强班级凝聚力为主。明确提出本学期的的奋斗目标，让同学们有学习的方向，有旗帜，创造好强大心理动力。

开这次班会，应该建全班级组织，充实班级领导力量。重新选出有正气，有魄力的班干部，鼓励他们敢想敢做，敢于批评，为形成良好班风做出了重大贡献。

2024.2.24

**第三篇：教学视导汇报材料**

我校现有教职工22人，7个教学班，在校生290人。一年来，在县教研室的正确领导下，在镇教管办的大力支持下，我校紧紧围绕“规范办学、全面发展、科研兴校”的办学思路，不断加大教育教学改革力度，全面规范教学管理，积极推进素质教育，教育教学质量和教师业务水平有了明显的提高。下面我从课程管理、课堂改革、作业改革、教科研工作等方面作以汇报，请各位领导给予批评指正。

一、规范课程管理，提高课程实施水平

1、开齐课程，开足课时。今年，我校严格按照《山东省普通中小学课程实施水平评价方案》开设课程，在师资相对短缺的情况下，我们优先配齐了体、音、美、信息技术、地方、学校、综合实践活动等薄弱学科的教师，把薄弱学科教学常规置于评价范畴，计入教师个人量化考核之中。学校领导组成巡查小组，不定期检查教师是否按照课程表上课，决不允许有随意增减课时现象的发生，教师如有特殊事请假，要由教导处调课安排，否则视为旷课。

2、开发学校课程，整合综合实践课程资源。我们在一、二、三年级开发了《养成教育》课，在四、五、六年级开发了《中华诗文诵读》课，并且根据不同年级编写了讲义，教师有备课，学生有活动材料。综合实践活动课程我们从“亲近与探索自然”、“体验与融入社会”、“认识与完善自我”三个方面挖掘活动内容，同时我们整合地校课程、节假日活动、三大节（艺术节、科技节、体育节），来充实综合实践活动的内容。

二、努力推进“自主互助学习型”课堂教学改革

课堂教学是新课程实施的重要途径，为全面提高教师整体素质，真正实现教育观念的更新和教师角色的转变，不断更新教育观念，切实树立全面发展的人才观、以人为本的学生观，我校按照县教研室“自主互助学习型”课堂教学实施意见要求，主要做了以下工作：

1、成立领导小组，领导做课堂教学改革的领头雁。

我校成立了以校长、教导主任、教研组长为核心成员的自主互助学习型课堂教学改革领导小组，研究并制定了自主互助学习型课堂教学改革实施方案，建立了领导听课、研讨制度。在平时的工作中，我们深入教学一线，与教师面对面地交流与研讨，并且自己上观摩课，每月指导教师上一节研究课，加强宏观调控。在教师中培植典型，充分发挥骨干教师带头人的辐射作用，每位带头人每学期至少上2节示范课，使广大教师学有榜样，赶有目标。

2、规范课堂改革的管理。学校制度了《构建自主互助学习型课堂教学实施方案》和《北唐吾小学自主互助学习型课堂评价办法》，细化课堂教学的环节，明确教学模式，形成各学科新授课、讲评课、复习课三大教学模式。确定每周三为课堂改革研讨时间，确保课堂教学改革沿正确的方向发展。每次教研活动都围绕一个专题，突出一个重点，解决一个问题，集思广益，协作解决。

2实行集体备课，使之成为制度化。各教研组每周至少活动一次，每次活动时间不得少于 1小时。各教研组集体备课避免走形式、走过场，着力提高备课质量。集体备课的主要内容一是单元说课备课，二是交流制定导学案。从今年下半年，我校语文、数学两科尝试使用导学案，要求每一单元选1篇课文设计导学案，导学案的使用，极大地促进了“自主互助学习型”课堂教学的实施。

3、倡导写教学反思，不断积累课堂教学改革经验。我们倡导教师积极撰写教学反思，记载和积累实验工作中的体会、经验和资料，尤其要认真写好每篇教案使用后的小结反思。教学反思重点记录课堂的成功之处、创新亮点，反思不足，写出改进方法，不断积累成功的经验。

三、深化“主题学习”实验，推广“一篇带多篇”教学模式

语文“主题学习”是实施新课改实验推出的重大改革工程，是我市基础教育发展的战略性举措，为推动语文“主题学习”实验深入实施，我校采取了以下措施。

1、加强管理，使语文“主题学习”实验规范化

我校成立以校长任组长的实验领导小组，具体负责实验方案的制定与规划、实验物质保障等工作。建立奖惩制度，激励教师实验的积极性。学校设立实验改革重大突破奖，重奖在语文“主题学习”实验中取得优秀成果的教师，在教师量化考核、评优中优先照顾，使实验教师牢固树立责任意识，增强事业心，加强学习和研究，积极投入到改革中去。对语文“主题学习”实验实施过程化管理。

2、积极推广实施“一篇带多篇”模式

今年，我校“主题学习”实验已在2-6年级铺开。经过两年的实验，老师们已经探索出了比较成熟的课堂教学模式，今年我们在县教研室刘老师的指导下逐步实施“一篇带多篇”的教学模式。所谓“一篇带多篇”，就是在学完一篇课文后，在不增加课时的前提下，利用拓展阅读的方式，插入一篇或多篇《主题学习》丛书文章。具体课时安排是：高年级继续遵循以前在每个单元中自行确定一篇“精读课文”的方法。这样，“精读课文”2课时，“阅读课文”各占1课时，“综合练习”1课时，“主题学习”丛书阅读汇报课1课时，写字1课时，习作课4课时，两周语文课共计12课时。中年级课时安排按照课本上的“精读”与“阅读”安排，“精读”两篇4课时，阅读课两篇2课时，“综合练习”1课时，“主题学习”丛书阅读汇报课1课时，写字2课时，习作课4课时。两周语文课共计14课时。低年级“主题学习”丛书首先让学生在课下自读，然后每周拿出1课时交流检查。

3、拓展语文“主题学习”活动形式

我校主要进行了以下几方面的探索：主题阅读——扩大学生阅读量，提高语文教学效率;主题写作——提高学生的写作水平;主题朗诵擂台赛——提高学生的朗读能力;主题诗文对擂——提高学生的文化素养;主题手抄报——伴学生快乐成长。多种“语文主题”实践活动，不断助推和提升学生阅读的兴趣和质量，有效提高学生的语文素养。

四、探索作业内容与形式，积极推进作业改革

今年，我校把作业改革作为实施素质教育的突破口，制定了作业改革实施方案、作业改革评价标准、作业改革督察制度等，作业改革全面铺开，现在已经形成比较成熟的工作思路和方法。

1、语文学科作业，设计四种类型实践性探究性作业。

演说交际型作业:让学生在作业中积淀语感经验、锻炼语感能力，提高口语水平。如教学《狐假虎威》——根据课文讲述的故事分角色进行表演，学生可以自由大胆地进行发挥，比一比谁表演地最入情。演说交际型作业的形式除了课本小品剧外，还有看图讲故事、课文内容的续说、漫谈等。

读写积累型作业:让学生在作业中充实语言，积累语言，丰富文化底蕴。如教学古诗两首《咏柳》、《宿新市徐公店》——吟诵着这两首古诗，你是否感受到了春天的气息？在我国璀璨的文化宝库里还有许多描写和赞颂春天的优秀诗篇，请你搜集并摘抄到“阅读积累簿”上。像这样的名篇名句摘记，写读书心得，仿写精彩片段作业最适合中、高年级。

采辑编创型作业:让学生在作业中扩大信息容量，拓展认知领域，增强实践能力。如学习《五彩池》《记金华的双龙洞》——你了解或游览过祖国的哪些名胜古迹？请搜集有关这些名胜古迹的图片和文字资料，并根据他们办一期手抄报参加展评。采集、剪贴、展评与课文有关的图文资料，编辑专题手抄报、电脑报、黑板报，根据对诗文的理解进行书法、绘画创作等，这类作业学生最喜欢。

考察探究型作业:让学生在作业中丰富生活体验，培育探索精神，提升综合素质。如教学《黄河是怎样变化的》——你有兴趣来调查一下沙尘暴是怎样形成的吗？根据你的研究，你认为怎样才能根治沙尘暴？让学生深入社会进行参观访谈，走近大自然进行考察探究，并仿照课文，运用实物实地考察法、文献资料法、展开合理想象法写出科技小论文或考察报告，这样的实践性作业有利于培养学生的创新探究能力。

2、数学学科作业设计了五种类型：

基础型探究作业:基础型探究作业是为了让学生加深理解并牢固掌握已学知识而设计的作业，这种作业要抓知识的重点、难点和关键。主要安排一些知识性较强的题目。

观察型探究作业:观察是思维的窗口，它可以帮助学生发现问题、发现事物的本质和规律。如：学生在学习了轴对称图形时，可布置这样的作业：请你观察一些蝴蝶、天安门等平面图形的形状，有什么发现？对具有这种特征图形你有什么感觉？

实践型探究作业:实践型探究作业是通过学生创造性的思维，建设性地提出问题的方法和策略的作业。如：学习体积公式后，让学生尝试解决一个问题：求不规则物体的体积。

操作型探究作业:操作型探究作业是根据学生在实际操作过程中得到的现象、数据等，进行分析、推理、判断或计算来解决实际问题的作业。这种作业形式充分培养了学生“做”数学的能力。例如：学习了长、正方体表面积后，让学生动手测量一些家中的长、正方体的物品，选择合适的单位进行计算。

调查探究型作业:调查探究性作业是通过学生进行社会调查，用数学的眼光来分析调查所得的资料，设计出解决生活实际问题的建议方案作业，这种形式充分体现了数学源于生活的思想。

3、其它学科作业:英语学科设计了手抄报、英语生活作文等作业；科学作业结合自然观察日记、小课题研究，设计探究性作业，如月相观察、白浪河源头污染的调查等等。

形式灵活多样、内容丰富多彩的实践探究性作业，解放了学生的双手和双眼，培养了学生的综合素质和创新能力。今年我校学生有3篇作文在省级以上报刊发表，在县教研室组织的优秀自然报告评选活动中，我校获奖人数约占全镇的1/3。

五、改革学生评价，促进学生全面发展

1、用“成长档案袋”来评价学生。我校不单纯以考试成绩来评价学生，采取形成性评价和终结性评价相结合，既注重结果，更关注过程。用成长档案袋记录学生的点滴进步。坚持多把尺子衡量学生，根据学生的闪光点，表彰鼓励学生的个性发展，基本做到年终表彰“每人一张奖状”。不单纯以考试成绩评选三好学生、优秀学生干部，改革“三好学生”评选办法，对学生的评语体现个性化和鼓励性。采用多种方法评价学生，让学生尝到了成功的喜悦，使学生在德、智、体、美等方面健康、快乐地发展。

2、深入开展“小明星”评选活动。我校建有小明星评选办法，制定了详细的实施方案和计划，每学期组织一次“小明星”评选活动，通过小组评——班级评——学校评，层层评选的办法，选出校级小明星。同时，利用校会、宣传栏、班报等形式，宣传小明星的事迹，发挥小明星的榜样作用，推动良好校风学风的形成。

六、走“科研兴教”之路，创科研强校

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本，我校始终坚持走“科研兴师、科研兴教、科研兴校”之路。

1、教育科研工作始终摆在学校发展的首要位置。教育科研工作作为学校工作的重要组成部分，纳入学校的发展规划和学校工作计划。校领导不仅重视教育科研工作，而且带头参加教育科研、承担课题研究任务，力争使自己成为领导科研工作的内行。我校教师几乎人人参与课题研究，今年我校共有15个课题在县立项，其中《小学生认识能力与作文能力的关系研究》《小学数学日记的实践与研究》等4项课题已经圆满结题，其成果在全校推广。

2、注重科研与教研的结合。教师通过参与课题研究，用全新的课改理念重新审视自己的教育教学的实践，以研究指导实践，以实践深化研究，不但课题研究收效显著，而且课堂教学精彩纷呈。我校将科研课题分解为一个个具体的小问题，让教师在教学实践中进行研究，与日常教学相结合，取得了丰硕成果。今年，我校钟延国老师的《我离优秀班主任还有多远》在国家级刊物《班主任之友》发表，《描写景物的方法》在《当代小学生》发表，杨树军老师有10多篇论文、随笔在《语文考试研究》、《黑龙江教育》、《教师报》、《书香校园》、《教育随笔》、《小学拼音报教学版》等刊物发表，我校老师的20余篇学法指导文章在《学习报》《学习方法报》《数学周刊》等报刊发表，有12篇论文在省教科所评选中获奖，有10多篇素质教育信息在《昌乐教育报》、“昌乐教育智能办公平台”发表，在今年举行的市县“金点子成功案例”评选中，我校再获佳绩，1篇获市一等奖，2篇获县一等奖，1篇获县二等奖。

以上是我校在教学教研工作中取得的点滴成绩，当然我们的工作中还存在着许多不足也面临着许多困难，一是教师老龄化，骨干教师偏少；二是教师的教育理念、业务水平与实施素质教育的要求还有一定差距；三是学校的现代化教育技术设备相对落后。但是，我们相信，有上级教育主管部门的指导与帮助，有兄弟学校的友情支持，我们一定能够克服困难与不足。

最后，希望各位领导对我校的教学教研工作多提宝贵意见和建议，我们将以这次教学视导为契机，进一步解放思想，真抓实干，力争在今后的工作中再创佳绩！

**第四篇：教学视导汇报材料**

教学视导汇报材料

——立足校本真教研，行稳致远启新篇

教研是教育教学质量的支撑。不坚持教研的教师终究是没有思想的教书匠，不注重教研的学校必定是没有品质的加工厂。在教育改革的大环境下，几乎所有学校和教师都在大兴教研之风，但应景式教研、应付式教研、被动式教研、浅表式教研、功利式教研等混杂其中，严重制约了教育教学的发展。作为一所农村学校，我们詹店中学坚持科研强校的传统不变，信心不减，切实做到了变被动教研为自觉教研，变浅层教研为深度教研，变随机教研为主题教研，变单层教研为分层教研，变常规教研为课题教研，初步形成了良好的教育教学教研生态。

一、以德促教，激活发展内需，永葆教研热情

教研是一辈子的事，不是一阵子的事。年轻教师不会教研，中年教师不屑教研，老年教师不愿教研，教研并没有成为大部分教师发展的内在需求和自觉行为。为了让教研进入状态，成为常态，我校把教师是否长期坚持教研作为师德师风考核的重要指标，凡是不遵循教育规律和学生成长规律、不赞成课程改革和课堂改革、不参与校本教研、不注重个人研修、不完成教研任务等行为均属于师德缺失的表现。每学期开始，所有教师都要签订教学责任状和承诺书，明确教研职责，每学期中间，我校都要开展学生评教活动，让学生给教师教研打分，每学期末，所有教师都要写教研总结反思，查找教研不足。在每师德考核中，我校严格按新时代“四有”教师标准，把教师教研成果作为是否有“扎实学识”重要依据，把争做科研型教师作为教书育人的最高境界。到目前为止，我校有湖北省特级教师一名，黄冈市学术（学科）带头人5人，黄冈市、红安县骨干教师8人，他们都是把教研作为一种品质而矢志不渝，他们的示范引领让我校教育科研充满活力，绽放魅力，学校先后被评为部级、省市县级教科研先进单位。

二、以管促训，夯实教学环节，遵守教研规范

备教辅批查等教学环节是教师的日常工作，年复一年，不少教师会因重复的工作而倦怠，教学环节大打折扣。如一年备课管几年，一种教法用到底，辅导学生没实效，作业批改为检查。如何通过教学管理来优化教学环节，提升教学水平，把教研渗透到教学过程中的每一步是不二选择。我校坚持用完善的教研制度来规范教学环节。学校关于校本研修的制度已成系列化，如《常规教学教研管理制度》、《课题研究管理制度》、《课堂改革管理制度》、《传帮带管理制度》、《绩效考核管理制度》等，特别是在落实这些制度的过程中，我们及时根据教育改革的新要求和学校面临的新问题，坚持做到两年一大调，一年一小调，半年一微调，始终保持校本研修的稳定性和新鲜感。在“备”上，我校推行集体备课，先研后备，坚持纸质备课，不鼓励电子备课。在“教”上，我校力推有效课堂，先学后教，开放课堂，推门听课。在“辅”上，我校聚焦学困生转化，先立德后培智，抓两头促中间，关注每一个学生的全面发展。在“批”上，我校要求作业批改人性化，先看亮点后找问题，力求作业训练减负不减效。在“查”上，我校坚持自查、互查、抽查、突查、督查、考查等形式，查漏补缺，即查即改。

三、以点促面，加强队伍建设，打造教研梯队

农村学校教师成长空间较窄，优秀教师流失现象较严重。近五年来，我校进城的骨干教师超过30人，但学校的教学质量丝毫没有收到影响，这完全得益于我们在校本研修中大力推行同行互助的人才培养机制。面对越来越多的新机制教师，我们为他们量身定制了“三年打通关、六年成骨干、十年当名师”成长计划，通过“青蓝”工程落实传帮带，以老带新，指导教师从备课、上课、辅导、批改、命题、阅卷、课改、课题等方面对年轻教师进行全方位指导，不断淬炼年轻教师的教研能力。针对教师老龄化日益加剧的现象，我们狠抓落实信息技术提升工程，发挥青年教师的优势，以新促老，让现代化的教学手段助推老年教师的课堂效率。我校定期举行各种教学比武活动，通过新进教师讲过关课、骨干教师讲示范课、外出学习教师讲汇报课、疑难内容讲研讨课，用赛课促全员晒课，营造天天有人讲、人人都想讲、课课都能讲的教研氛围。在校本教研中，我们已建立了骨干教师先飞、师徒结对双飞、全体教师齐飞的发展模式，始终保持了教研队伍结构合理、教研储备后继有人的良性循环态势。

四、以课促课，开展课题研究，提升教研品味

用课程促课堂，用课改促课题，这是我校提高教研品质的一贯做法。在开齐课程开足课时的基础上如何开好课程用好课时，课堂改革是关键。我们倡导学—展—点—练的共生课堂模式行之有效。课题研究 是实现由“教书匠”向科研型教师转变的必由之路。一是积极申报课题，近十年来，我们先后完成了省级课题“语文综合阅读”、部级课题“综合实践活动”、市级课题“优化课堂教学模式”、市级课题“基于学科背景的综合实践活动”的实验研究，省级课题“学困生转化与策略的研究”，学校先后被评为课题研究全国先进实验学校、湖北省课题研究先进学校、黄冈市课题研究先进学校，二是主动生成课题，自觉把教育教学中发现的困惑当作校本课题来研究。三是倡导微型课题。对一节课的评议，对一个考点的探究，对一种题型的解答，对一套试卷的分析，对某种现象的观察，对一般规律的总结，不限人数、不限时间、不限地点，知无不言言无不尽，微型课题的“短平快”的特性让我校每位教师有话语权，有成就感,从而形成了人人有课题，个个搞科研的局面。

五、以改促效，紧跟时代步伐，彰显教研创新

教育改革永远在路上。面对新时代新问题，改革创新是教研的主旋律。如优秀教师的流失、留守学生的增多、学困生的转化、八年级现象、教师职称评定、教育评价方式的变化、学生心理健康等问题无一不是要通过创新思维才能破解的。特别是在五项管理、课后服务、双减政策的大形势下，我们学校主动作为，用班班查、科科查、家家查、周周查的方式推进五项管理，用学生分组、教师分工、时间分段、风险分担的方式推进课后服务，用内外联动、家校合作的方式推进双减工作。我们教研创新总体原则是在守正的条件下创新，绝不标新立异，是在立足校本的条件下创新，不唯模式唯实效。

**第五篇：教学视导汇报材料**

教学视导汇报材料

加强管理

改革创新

促进教育教学科学发展

XXXX小学位于XXXX政府驻地，始建于1983年。学校占地20亩，现有13个教学班，在校学生588人，教职工43名，专业教师学历达标率100%。我校教育教学工作在上级业务部门的正确领导下，认真贯彻县教育局工作计划要点和教育改革发展精神，按照“科学管理，质量立校，科研兴校”的方针，紧紧围绕实施素质教育这条主线，以提高教学质量为重点，立足实际，加强管理，积极开展以“校本研究和贯彻课程标准新理念”为主要内容的教育教学研究活动。现将开学后教学工作开展情况及本学期教学教研方面的规划、设想总结汇报如下。我今天汇报的题目是《加强管理改革创新

促进教育教学科学发展》，不当之处望各位领导指正。

一、坚持科学管理，全面提高工作效率

多年来，我校牢固确立“管理出效益，管理出质量”的管理理念，本着“让每一位学生都充分发展，让每一位教师都施展才华，让每一位家长都收获希望”的办学目标，坚持走“以德治教、依法治校、以制治教”之路，不断完善管理制度，健全管理体系，优化管理方法，努力提高工作效率。加强常规管理，不断完善教育教学管理的规章制度和评价制度，努力搭建一个公平竞争的平台，为促进教育科学发展增添了动力。

1.努力提高学校领导班子的整体水平。

学校牢固确立校长负责制和岗位制，建立了以行政例会为中心，各处室、各年级组为依托的管理模式，实施“分层面按区域”的管理模式，以层面辐射全校，按区域落实到人，形成点、线、面有机结合的完整管理体系，实行各抓一线，各管一片，一级抓一级，层层抓落实。校长室及各处室的领导都能严于律已，立足本职，做到分工不分家，补台不拆台，相互信任，精诚团结，人人争做学习型、廉洁型、务实型、创新型的新型领导，全体领导都坚持带头学习，带头上课，坚持深入教学第一线，每学期领导听课均不少于20节。

2.健全完善的管理制度

制度是管理的保障。没有健全的制度，管理就会出现漏洞，工作就会露出缺陷，为此，学校先后研究制定出台了《教职工量化细则》、《教学常规量化细则》、《教科研量化细则》等相关内容，并印发给全体教师，力求达到规章制度细，管理要求明，考核内容实，执行效果好。

3.着眼学校发展，提高基层管理水平。年级组、教研组、备课组、课题组是我校的基层组织，也是我校教育教学、师生考评、特色教育等自主管理的落脚点。我们不断探索其新的管理模式和方式，扩大基层组织在教育教学管理中的自主权，实行年级组长和行政管理人员包靠年级蹲点检查负责制，行政干部深入年级组，与师生同学习、同活

动、同教研、同发展，积极为广大师生排忧解难服好务，从薄弱工作环节和薄弱学科入手，加强研究指导提高。

4.认真落实课程计划

我校严格按照课程计划开齐开足所有的学科。根据教师的特长安排任教学科。学科教学根据学科实际、班级学生情况及学校工作安排在开学初制定出切实可行的学科计划，课前认真钻研教材，精心备好每一堂课，精心设计好每一次学生作业练习，作业批改细致，练习反馈及时，评价有鼓励性。根据新课标的要求采取多种切实可行的教学方式，认真上好课，充分发挥学生的主体作用。面向全体学生，因材施教，充分发展个性特长，重视培养学生的学习能力和综合素质。

5.坚持业务学习制度。每周五及时组织教师学习有关文件，总结本周情况，布置下周的教育、教学及教研任务。业务学习由集中学习和分散学习相结合，一学期，集中学习（包括专题研修、看光盘、讨论案例、集体备课、理论学习等）数次，分散学习由教研组长负责在组内开展学习活动，学期末，教导处对各教师的业务学习进行检查。

6.加强教学管理和检查。学校领导深入课堂，随机听课，了解情况，与教师共同切磋，探讨策略、解决问题。期末，学校都进行一次教育教学工作全面检查，并做好记录，及时反馈。坚持听课、评课、说课制度。每学期由各教研组统一安排，每个教师至少上一节公开课，教师之间相互听课、评课，认真写好听课记录，并及时反馈，取长补

短，共同提高。课堂教学改革，使我校的教与学行为发生了很大的转变，实现了从“应试型教学”向“素养型教学”转变，促进学生发展。为将教学常规落到实处，我校加强了教学常规的动态管理，每学期对教师的常规工作检查三次，打出分数，并将检查情况及时反馈给本人，每位教师根据反馈情况及时整改。学期结束，将三次检查的平均分作为该项最后得分，作为绩效工资的重要依据。

二、教学改革，开拓创新

1.创设愉悦、民主、开放的课堂

我校要求老师做到“四进课堂”。即老师要把微笑、情感、兴趣、现代技术带进课堂，把真挚的感情投入到课堂教学中去。在课堂上,教师通过各种手段和方法创设一个互相尊重、理解、宽容的课堂学习环境,使学生对教师产生亲近感,即情感上的安全感和心理上的轻松感。教师形象生动的富于智慧的语言,一个含蓄的微笑,一句鼓励的话语,一个富有启发性和创造性的问题,一个激发学生强烈学习动机的探索活动,这些都能创设一个良好的学习环境,使学生不仅学会了知识,形成了技能,也能获得情感上的丰富体验。只有在这样的课堂上,学生的思维才不会受到压抑,不同的声音才会产生,不同的观点才得以自由绽放,只有这样的课堂才是充满情感愉悦的课堂,让学生的情感得以舒展,个性得以张扬,生命的潜能才会不断的开发,生活品质才能不断提升。每一个孩子的潜能才会得到淋漓尽致的发挥,教师要让“爱”充盈课堂,爱每一个学生,细心呵护每一颗幼小的心灵,用自己的快乐为学生打造一个快乐的家园。

2.开展集体备课和课堂教学研讨活动。集体备课在各教研组内进行，采用说课的方式，内容为下一周的教学内容，每次由一位教师主讲，之后，大家共同讨论定出教学思路，探讨教学方法。课堂教学研讨活动分三步走：第一步，上课、听课。第二步，说课、评课。第三步，改进，提高。

3.撰写教育教学论文和教学反思。每学年，我们鼓励教师深层次去考虑自己的教学工作，不拘形式写下教学中的失误、学生学习中的闪光点或困惑、新的教学设想、教学经验总结等等，篇幅可长可短。教师在课后，都要认真反思自己的教学过程和教学行为，及时地把教学中点滴感受写下来。

4.重视音、体、美及写字课的教学，特别是写字课教学，我校专门安排辅导教师加强写字的指导，严格要求，严格训练，通过规范学生作业、举办学生作业展览、组织学生写字比赛等提高学生写字水平，不断提高写字质量。

5.开展兴趣小组活动，积极组织学生参加活动，注意培养学生个性、特长，促进学科知识互补，实现以活动促教学的目的。在各项竞赛中，同学们都取得较好的成绩。

6.改革课堂学习方式。

（1）提倡“自主”，反对“自流”。

学习离不开教师，教师在提倡自主的同时千万不能让出“平等中的首席”，甚至不去组织学习，退出教学的舞台，成为一个旁观者，把自主学习异化成放任自流。

（2）提倡合作，反对“拉郎配”。

合作学习不只是一种外在的东西，而是一种精神和内在的品质。因此教师在教学中组织合作学习要把握契机，精心设计合作学习的内容、要求、呈现的方式、学习的组织等。不要大事小事必合作，把合作学习变成“拉郎配”。我们认为课堂教学中以下几种情况比较适宜使用合作学习：一是出现了新知识，需要培养探索、合作能力时；二是遇到大家都企盼解决的问题，而依靠个人能力又不能实现时；三是学生意见不一致且有争论时。

学生作业设计根据学生生理和心理特点，数量适中，形式多样，如随堂作业、基础训练、小练笔、习作等，批改认真细致，注重学生良好作业的习惯，对书写方面严格要求，同时批注一些富于激励性的语言，尤其重视来自作业的反馈信息，对于错误较多的内容进一步强化教学，力求使学生掌握，并指导学生认真订正。

学校践行陶行知的“小先生制”，让优等生帮扶后进生。对于品学兼优、勤奋好学的学生在大会时予以表扬与奖励，对于有进步的学生也时时予以激励，力求建立良好的学风，形成一种赶学比超的氛围。

三、坚持教学为中心，不断提高教学质量

课堂教学是学校教学的主渠道，我校一直坚持以先进的教育科学理论为指导，优化课堂教学结构，面向全体学生，在强化教学课堂常规，形成教师良好教学习惯的同时，注重培养学生良好的学习习惯。促进学生全面发展，培养学生自学、会学能力，实现了学习方式的根本转变。

1.加强教学研究，坚持集体备课，集中群体智慧。本学期周一的集体备课时间各备课组教师能在备课组长的带领下，合理充分利用时间，学习新的教育教学理论，共同研究教材，集思广益，讨论教法，努力做到“四定五统一”（即：备课组活动做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，统一教学目标、统一重难点、统一教学进度、统一教学要点、统一练习设计），着力提高课堂教学质量。

2.改革完善课堂教学模式。我校定期开展了骨干教师展示课、青年教师汇报课等活动，在汇报课上，真正体现了学生是学习的主体，学生充分表现出乐学、好学、会学，敢于发表见解，敢于提出问题，学生们通过提出问题、自主探究、合作交流等，获取了知识。在每节公开课后，坚持集体评课，从教师教、学生学，教学内容的选择、教学目标的确立，到教学方法、手段的运用及教学成果诸方面进行了科学的具有指导性的评价。上课人受益，听、评课人共勉，对于提高广大教师的课堂教学水平起到了积极作用。

3.发挥示范作用，举办“区域联谊，共同合作”等校级观摩研讨活动。我校有县级以上教学能手20名，市级教学能手2名，对于这些优质资源，我们规定，每一位教学能手与一名教师结成对子，互相学习共同提高。每学期通过组织骨干教师上展示课，互派教师学习并送教到乡村等形式，既有力地促动了教育教学改革的大力推进，又为年青教师的成长提供了平台。我校组织教师与结对学校相互观摩听课、评课，做到每学期不少于2次，于11月26日进行第一次教学教研活动，张彩霞、李玉华、王海霞、刘瑞霞等教师出示了公开课，课后组织教师进行了评课活动。12月2日，进行了作文教学课堂研究，听了杨曰伟老师的两节作文教学观摩课。课后，杨老师对作文教学实验的设想与做法做了详细说明，双方学校的听课教师代表发言，谈了自己的收获与感想。

4.完善考评办法，过程和结果并重。对教师和学生评价，采取平时抽查、专项检测、质量调研、学科竞赛、艺体活动等手段促进教师站好课堂，学生全面发展，取得理想成绩。通过召开家长会，使学生家长及时了解学生的学习动态及教学信息。教导处在每次质量调研后，都能认真组织教师分析调研情况，查漏补缺，及时解决教学中存在的问题。

四、坚持科研为先，竭力提升科研层次

1.加强学习，更新观念，提高教师的理论业务水平

为进一步转变教师的育人观念，让教师的理论实践水平提升到一个新的层面，我们从三个方面加强课程理论培训管理，一是采用集体学习与自学相结合的形式进行学习，上级教育部门组织的各种教师培训班我校教师都按时参加，据统计从暑假至今就有60多人次参加各种教学研讨会及培训，做了详细记录，写了学后反思，举办了汇报课，极大地提高了教师的业务理论水平和课堂教学水平；二是规定学习时间，每周五下午用1小时的时间学习教育理论及教学案例。三是精选学习内容，以新课程理论和教育教学实际中的问题为主要内容，加强学习和研究，学习了解贴近教学实际的新观念、新做法，排解教师心中的一些困惑；同时，要求每位青年教师必须自学一本教育理论书籍，其他教师必须每月读几篇与本学科相关的有指导意义的论文和教学案例。我校本学期重点实施教师专业成长“五个一”工程（讲一口流利的普通话、练一项过硬的艺术特长、有一位心中崇拜的名师、读一本教育教学理论专著、有一句激励奋进的为师格言），开展教师专业成长“五个一”活动(每学期举行一次教育理论学习笔记展示活动，每学期举办一次为师格言征集评选活动，每学期举办一次教师书画展评活动，每学期出示一堂公开课，每学期举办一次教学论文评选活动)。

2.加强教师个人课题的管理与指导

我们的要求是教师个人课题的选题要与课改相结合，本着“教什么，研究什么”的原则，选择与教学实践关系密切的问题，作为研究课题，与校本研究相结合，既要有个人的实践、反思，又有集体智慧的体现。今年我校有21名教师的课题在县教科室立项，学校课题组定期召开课题会议，讨论在课题研究中出现的问题，分析研究思路和方法，确立研究方向和目标，通过研究和反思，解决课改中的疑难和困惑，探索有效的解决问题的途径和方法，最终达到稳步提高教育教学质量的目的。

3.做课题，提升教师的科研能力

今年我校积极进行作业改革实验和作文教学实验，树立了“以学生自主学习为本”的改革新观念，确立了“我的作业我做主”和“自主快乐作文”的研究课题，取得了阶段性成果。目前我校从作业形式多样化到作业选择自主化，再到作业日常行为化，改写了作业由教师布置和作业形式单一化的历史，开创了学生自主择业、自主学习的新局面。学校从评价多元化到注重过程性评价，实现了评价简单化向具体化、客观性的转变。同时学生感受到作业的无穷魅力，学习更主动了，发展了多方面素质。目前我校展开“四环节自主快乐作文”教学实践，已经取得初步成效，期待明年我县小学作文教学现场会在我校召开。下面对“四环节自主快乐作文”教学实践作简要介绍：通过多次听课评课活动，我们发现作文教学存在以下四大缺陷，针对作文教学的四大缺限即缺乏积累、缺乏练笔、缺乏交流和缺乏展示，从去年下半年开始进行“四环节自主快乐作文教学实践”（四环节即放手积累、自主创作、相互交流和快乐展示），目标是让每个学生喜欢作文课，喜欢创作与交流，喜欢展示。核心是“自主”和“快乐”。在第一环节“放手积累”中，我们主要做了三方面的工作：（1）倡导阅读,(2)细心观察，（3）做读书笔记。在第二环节“自主创作”中我们主要采用了两条路子，即课内习作和课外练笔。在第三环节“相互交流”中，我们主要运用了两种方法促进学生相互交流。（1）学生互相批阅。作文课一般用2课时，第一课时自主创作，第二课时就是学生互相交流和批阅。学生互相批阅按照“小组内部——小组之间——小组内部”的流程进行。(2)大家共同修改。在修改课上，大家通过共同修改一篇学生作文，知道“作文不厌百回改”和“好的文学作品是要不断修改的”等道理。基本流程是：出示一篇未经修改自主完成的作文——边读边发现和修改错别字、病句、错误的标点符号——理清顺序，分清主次，抓住重点内容修改完善——品读经过修改的作文，指出“作文不厌百回改”和“好的文学作品是要不断修改的”，做到人人学会修改作文。在第四环节“快乐展示”中，我们主要做了几个方面的探索：(1)当众宣读孩子们的作文。(2)读书节成了展示孩子们的作文成果的文化盛宴。(3)创办属于孩子们的班级作文小报。

五、坚持以人为本，全力提升师生素质

1.管理体现人文关怀，营造人才辈出的环境

师生管理做到以尊重人、信任人、激励人、发展人、成全人为出发点和归宿，把老师学生家长作为服务的对象，努力创造具有亲和力的学校人文生态环境，使学校成为让师生兴奋、留恋的地方，使教师

真正感受到做人的尊严和从教的幸福，使学生真正感受童年的美好和学习的快乐，使家长成为学校教育的亲密伙伴。

2.学生管理强化文明行为习惯养成教育

各班结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，加强对学生进行行为规范教育，开展了“好习惯伴我行”养成教育活动，从培养学生良好行为习惯入手，做到了一周—主题，周周有安排。从发出倡议书，到开展主题队会、大讨论、演讲等活动，并做好评价、评比等工作，使我校学生的精神面貌和道德素养广受群众好评。班级管理采取“标准化、常规化、精细化”,理念新，措施实，成效大。

3.“快乐大课间”——在活动中发展学生的特长

每天下午的大课间，我校以健体、艺术活动为主要形式，成立了各种活动社团，组织开展了形式活泼的大课间活动，“人人有项目，人人有特长。”促进了学生身心健康发展。

4.“名家进校园”——师生共同经历一次次心灵的净化过程

今年我校邀请了XX知名人士曹一民、王文正先生为师生作报告，举办了王文正先生捐献图书仪式。在名家的感召下，我校师生体会深刻，相继开展了图书捐献活动。此举《齐鲁晚报》《潍坊日报》等多家媒体予以报道。

5.加强校际间交流，实现优势互补和资源共享

我校和本XX石人坡小学结成学校联盟，今年多次组织两校教师进行教学教研、校园文化交流等活动，相互间取长补短，共同发展。

六、坚持特色之路，努力打造名校品牌

走文化彰显品牌之路。特色就是品牌，品牌就是出路。创建特色学校是打造强势品牌教育的一条有效途径。

我们着力开展三育人工程，即：“环境育人”、“管理育人”、“活动育人”工程，走“创建自主管理特色学校”之路，实施校本课程，使我校“三育人”特色理念深入人心，使我校校园文化系列化，使我校高品位的人生追求成为时尚。

1.注重开发课程资源，培养学生全面素质

根据学校及地方实际情况，对课程设置进行了大胆改革。我校今年上半年积极研发校本课程，自主开发校本课程20多种。下半年已经开发的20多种校本课程全部实施，培养了学生多方面的素质。

2.“快乐大课间”——在活动中发展学生的特长

“人人有项目，人人有特长。”每天下午的大课间，我校以健体、艺术活动为主要形式，成立了各种活动社团，组织开展了形式活泼的大课间活动和丰富多彩的兴趣小组活动，培养了学生个性特长，促进了学生身心健康发展。学生参加什么兴趣小组由学生自己选择。活动实施前先对学生的兴趣爱好进行调查摸底，填好报名表，做到以学生

为中心，社团、科目因学生而设，同时报名完全由学生自愿，学生根据自己的兴趣爱好选择参加的活动，选择喜爱的老师，在活动中做到因材施教，面向全体学生，瞄准学生的最近发展区，让学生人人都得到进步和提高，涌现了一大批班级、校级小明星。

3.“三大节”——让学生拥有幸福快乐的童年生活

我校每年举办体育节、艺术节和科技节，师生共同参与，开展丰富多彩的活动，在学生脑海中留下难以磨灭的印记。

4.“墙壁会说话、草木也劝学”——坚持走环境育人之路

我校郁郁葱葱的树木、整齐宽畅的道路、清洁卫生的校园，为学生营造了一个一流的育人氛围，也正是这优雅的环境，更显出我校严谨、求实的优良校风。近年来，一些来我校参观、考察的教育界领导和老师，一谈到我校的环境，均是赞不绝口。

5.“诵读经典

传承文明”——让书香浸润校园

我校注重学生课外阅读，经典扎根校园各个角落。早晨打扫卫生的学生一边扫地，以便吟诵着优美的绝句；课前早读时间，朗朗的诵读声在校园里回荡；课间操整队归来，每个班必齐声吟诵一段经典美文方可解散；中午，休息之余，学生在教室安静地展开午读活动，或者静心阅读，或者做读书笔记……我校将诗文诵读活动与《国学启蒙》（即《传统文化》）地方课程实施结合起来，每学期都举办一次诗词

美文诵读活动，集中展示全校学生的精神风貌，已经成为学校的一大亮点。

6.“请讲普通话，请写规范字”——争创语言文字示范校

今年我校在争创市级语言文字示范学校和验收活动中，由于准备充分，落实到位，领导重视，因此受到了市县验收人员的一致好评。

7.“三化”入手，打造安全管理新格局

我校立足实际，从“三化”（档案管理标准化、检查评比常规化、任务分工精细化）入手，加强对学生日常行为和接送学生车辆的监管，及时开展安全教育活动，确保学生“快乐地学习、安全地活动、健康地生活”。我校注重细节，每日晨检午检、校内外巡逻、上课前2分钟和下课后1分钟安检、领导值班、教师包班等富有实效的做法真正为学生撑起一片安全的蓝天。

各位领导，面对当前教育的激烈竞争，我们仍看到存在一些亟待解决的问题，如教师的专业化水平，整体素质和部分教师教学方法有待进一步改进，距新课改的要求仍有较大差距，英语、数学、特长生的认知规律需加强研究，非考试科目的教学有待加强，这些都应成为我们今后工作努力的方向。在此，我们也真诚希望在座的各位领导，多给我们提出建设性意见，我们将虚心接纳。谢谢大家！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找