# 班主任工作鉴定材料(十八篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-18

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。班主任工作鉴定材料篇一20\_\_年秋，因为...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**班主任工作鉴定材料篇一**

20\_\_年秋，因为学校工作的需要，我成为了一名一年级班主任，有幸与1409班的孩子相约，成了一位名副其实的“孩子王”。我深知：作为一名数学教师当班主任在德胜小学为数不多，这对于我来说既是一个机遇，更是一个挑战，我倍感珍惜，不敢怠慢，一向在默默地努力。转眼间，孩子们已渐渐长大，此刻已经是四年级的学生了。回想与孩子们一齐走过的日子，一个个精彩的镜头常在心海中翻滚，不能忘怀。

镜头一：充分准备换来得心应手

“让每个孩子进得来，留得下，学得好”是我二十多年工作中恪守的信条。为了让孩子们尽快适应学校的学习与生活，了解每个孩子及每个孩子的家庭需要，我利用假期时间分别给1409班孩子的家长通了一次电话。经过电访对每个孩子的身体情景、学前教育、爱好特长等方面有了大致了解，并做好了记录。从此，我的班主任工作记录本又翻开了新的一页，里面记载着孩子们的点点滴滴。因为有了充分的准备，所以在迎接孩子回校的第一天，才没有出现慌乱与茫然，一切都显得井然有序。

镜头二：真诚关爱换来信任与支持

每个孩子都期望得到教师的关爱，1409班的孩子也不例外。因为接手的是一个全寄宿的班，研究到孩子第一次住校，当中必须会有很多的不适应，其中的不适应还包括有家长。于是，在刚开学的第一个月里，每一天我都跟着孩子进食堂与他们一齐进餐，跟着孩子进睡室，安抚孩子早入睡。伺机拍些学生照片发给家长，向家长汇报孩子在校情景等等。也许是工作中做到了“细、实、活”，家长们表示赞许与放心。真可谓是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”啊!一个月的坚持换来了家长的信任与支持，这对于我而言无疑是一笔丰厚的财富，为以后各方面工作的开展奠定了良好的基础。

镜头三：用智育人换来尊重与理解

教育是一门艺术，作为一名一线教师，在教育的道路上若能用大爱无疆的情怀，用自我的智慧培育学生，那将收获无比的幸福。这让我想起了刚接1409班时的小a。“教师，是不是我不哭闹你就会给手机我打电话给妈妈呀。是的，你是不是想妈妈了。小a回答：嗯，晚上睡觉的时候异常想妈妈，有时候还会因为想妈妈睡不着觉呢!哦，那这样吧，我送一个小布娃娃给你，在布娃娃的口袋里装上妈妈的照片，每一天晚上你抱着布娃娃睡就不会想妈妈了，好不好?”天真的小a就按照我的提议去做了，渐渐地，孩子适应了，不再哭闹了，此刻的她各方面表现优秀。每一天看到她总是笑眯眯地叫“教师好”呢!学习成绩更是名列班级前茅，每次见到她的爸爸妈妈总少不了对教师道谢。

镜头四：言传身教换来信服与敬佩

“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”相信这句话对于每个教师都耳目能详，它道出了教师的“示范性”和学生的“向师性”。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。所以，在日常生活中就应当从身边小事做起，为学生树立榜样，平日里我要求学生做到的我会自我先做好，并邀请学生监督。例如：看书时要求学生安静，我会拿着书坐在讲台上静静地品读;要求学生入室即静，我会走进教室时静静观察;打扫教室怎样做到又快又好等我都会给学生示范。因为有了教师的引领和示范，此刻孩子们各方面的习惯得到了养成，异常值得一提的是他们搞卫生能做到又快又好，不再要我操心了。

镜头五：适时放手换来体验与成长

很久前看了一个这样的片段，里面主要是一个小男孩以书信的形式向他妈妈陈述了自我心中的一些想法，令我感触良多。信里的资料大致是这样的：妈妈，记得我还比较小的时候，跟你说过我喜欢踢足球，你答应过我，等我再长大一点你就同意我上足球场。可是等我长大一点了，你每一天逼着我学习，不要说去踢足球了，即便是看一场足球赛对我来说都是奢侈。妈妈，你食言了，我明白，你不让我踢球是怕我把衣服弄脏，怕我摔跤，怕我交到坏朋友……可是我不怕，你没有给我自我去尝试，我怎样能学会成长呢?

这应当是大多数家庭的真实写照吧，孩子经过书信诉出了自我心声。可见孩子渴望成长，更渴望锻炼的机会。信中的孩子给了我警醒，时刻鞭策我，在实际教育教学中，绝不做“包办型”教师，只要学生能做的我都放手让学生去做，去体验。例如：每次的大扫除安排，秋游活动的策划，小舞台节目训练等等都有学生参与其中，每一次都能给我带来惊喜。此刻1409班的孩子们无论大事小事他们都“抢着干”，每一天的晨会上他们侃侃而谈，每日的值日汇报总结详尽，偶尔的班会课上也成了班干部的主讲……他们俨然一个小教师，工作中分工明确，互相协调。看到孩子们的成长，我庆幸自我能适时放手。

“三尺讲台，道不尽酸甜苦辣;两米黑板，写不完人生风景。”二十多年的工作经历给我留下了完美的回忆，也积累了一些教书育人的经验，这些将指引我不断前行。新的一年，带上勤学慎思，实干巧干再出发，寻觅更多完美!

**班主任工作鉴定材料篇二**

“当教师真累，当班主任更累。”所有当教师者都有此同感。记得当班主任时，那时的孩子可能“见识少”，班主任一吓唬，家长一边倒(全向着教师)，全班就都乖乖的了。此刻是网络时代，什么都是开放的，家长与学生的见识也是与时俱进，简单粗暴倒被小瞧了。于是，对于一些难管的学生，教师们变换了思维，要么放任冷暴力;要么“哄”应付一节课再说。可是，班主任能这样应付吗?显然不行，既然不行，那么就拿出真心来吧。对此，有几点感悟：

感悟一：多赞美，少批评

由于性格的原因，也怕学生翘尾巴，我很少“夸张地”表扬学生，更不会不厌其烦地表扬，认为他们都这么大了，好多事是他们就应做的，没表扬的必要。相反，对犯错误的同学，我“提醒”得很及时，我相信他们在小事上能做到“宠辱不惊”，有则改之，无则加勉。可是，我错了。

一生在周记中写到“教师开始表扬一部分同学了，我竖着耳朵听，没有我，但没想到在批评的同学名单中竟然有我，我很难过。”

又一生在周记中写到“教师说我好做面子活，我承认，我也决心改正。那次听写，我只是下意识地向同桌本子上看了一眼，结果教师发现了，当堂点名说我。其实我什么也没看到。”

这是开学头一个月一个优秀生和一个中等生的周记。虽然我批评的话不重，并且也是有根据的，但他们显然不能理解。由此，我明白，再怎样着，孩子毕竟还是孩子，他们也仅有十四五岁，认可和赞美他们十分在乎和渴望，教师的批评或多或少会让他们受挫。

此后，我尽量改变以前的做法，再微不足道的事，只要学生做了，做好了，我就表扬。比如何辉，对学习其实没有一点兴趣，作业要么抄，要么应付，但他的作业总按时上交。

教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河;教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强;教师的赞美也是实现以人为本的有效途径之一。教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对抗议，又不踊跃参加;虽然学业平平，却不名落孙山。一般状况下，既得不到教师的表扬，也得不到教师的批评，是一些容易被教师忽视“遗忘”的学生。我班的\_\_同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这近一年的时光里，我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自我。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生都及及忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生光顾着挤，好象没有注意到横在地上的扫把。

这时，\_\_同学挤了过来，告诉大家看着点，别拌倒。然后拿起来了。我被这一幕感动了，做完操回教室后，立刻在班级表扬了\_\_同学，并尽力赞美了他关心群众，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课个性认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提升，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得，教师一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴的优点给予赞美，能够强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的构成和发展，有助于建立和谐的师生关系，营造一个奋发向上的班群众氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

感悟二：用爱心为后进生撑起一片天空。

我们常把孩子比做初生的太阳，那么后进生就是迟升的朝阳，比起其他学生他们更需要教师的耐心、细心的呵护、理解与尊重、循循善诱……“要留意的像对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠，”这句话或许有些夸张了一点，却实实在在的告诉我们对待后进生不可疏忽大意，作为一名，我们有职责也有义务教育好这些后进生，是他们和其他学生一样健康欢乐的成长，展现自我独特的风采。在我担任一年级班主任的第一学期里，我的班级里\_\_和\_\_，他们两个有一个共同的特点，不爱做家庭作业，导致他们两个的学习成绩很差，几次找家长谈话，效果也不是很好，课堂上，我仔细的观察他们两个，课下，我找他们两个谈话，发现，他们并不是那种学习成绩较差、无可救药的学生。看来是思想问题，我开始对他们进行思想教育，没过几天，\_\_\_病又犯了，我很生气，同时也有些失望，不想再管他们了，可是我又想如果我放下了他们，那么他们也许就会越来越放松自我，所以我又不能不管他俩。接下来的一段时光，我真是动脑筋了，一有空就把他两个叫到办公室一边陪他们做作业，一边对他们进行思想教育，几天之后，我发现\_\_已经能够自我按时完成作业了，于是，我及时对\_\_进行表扬，，没过几天另一个也开始自我完成作业了。当时我虽然很高兴，可是

真的很害怕他们坚持不了几天又不能坚持下去了，可是令我很兴奋的是，他俩不但能按时完成作业，并且作业的质量也很高，批改他们的家庭作业，不忘加上一句批语，有时是：你能按时完成作业，教师真高兴;有时是：你可要坚持哦!并且一向坚持到此刻，\_\_的单元自测每次都是考“优”。我心里有一种说不出的喜悦!因为，我没有放下他们。透过这件事我明白了一个道理：对于后进生，要想让他们有所提升，教师必须要抓住他们的弱点，从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到教师给予他们的温暖，给予他们的信心，给予他们的关怀，这样让学生从内心发现自我的错误所在，找到提升的办法，从而努力学习，这样的办法的确是很好的，我想这些宝贵的经验都会为我以后的班主任工作起到良好的作用!

感悟三：请耐心等待一会，花儿就要开了，教师要学会倾听。

苏霍姆林斯基说过：“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法，我们教师就应用心去听，与学生交谈，从中了解学生的某些动向，可不少教师总认为学生是小孩子，不乐于倾听他们的谈话，个性是学生犯错误时，更是不给他们说话的机会，任凭自我对学生大加训斥，这样很不利于教育好学生，我自我也有这样的缺陷。学校强调学生不准迟到，我平时也是这样要求学生的，但有的学生就是犯\_\_\_病，有一次，预备铃都响过了，班里的孙\_还没来，我焦急的站在楼上往下看，也没看到人影儿，同学们都在专心的读课文，“报告”，同学们听到声音都停止了朗读，看到他，我的气就不打一处来，他经常迟到，我昨日找他谈话时，他保证说再也不迟到了。我狠狠地瞪了他一眼，“教师，我在路上……”“你又在路上磨蹭，你看，都几点了。”我没等他说完，便接过他的话头训斥了他一顿，然后就让他站在门口，再也不理会他了，课后才了解到，他奶奶生病了，他去给奶奶拿药，所以才来晚了。

明白事情的真相后，我后悔自我没有听完他说的话，我当着全班同学的面表扬了他，并向他道了歉，他很诚恳地说：“教师，这没什么，谁让我以前老爱迟到呢。”反思一下：作为教师，有时凭自我的主

观决定去对待学生实在不就应，工作再忙，也要给学生说话的机会，也要尊重他们的人格，认真倾听他们的说话。古人云：人之相交，贵在交心。所以，教师要放下架子，利用一切能够利用的时光、机会听听学生们的心声，听听他们的想法，注意他们的情感变化，让学生充分显示自我的内心世界，使学生真切地感受到教师的关爱。

**班主任工作鉴定材料篇三**

班主任的工作是千头万绪的，它应对的是几十颗纯真、无瑕的心灵，应对的是几十个复杂多变的内心世界。班主任如何才能深入学生，了解学生，及时掌握学生思想和生活的状况呢?我觉得班主任要摆正自我的身份，随机应变，针对学生的心理特征，有的放矢，对症下药。

一、慈母的主角——漂亮的孩子人人都喜爱，而爱难看的孩子才是真正的爱。正如母亲不会因为孩子的美丑存在偏袒和私心一样，作为教师，虽然一个班级几十个学生，他们的家庭环境、先天素质与自身努力程度都不一样，但必须要做到一视同仁，尊重、信任、理解、热爱每一个学生。教师的爱就应是一种博爱，爱自我的每一位学生，关心他们的身体，关心他们的生活，关心他们的学习，关心他们的思想。谁都明白，教师在学生心目中的地位是不可比拟的，一句鼓励，能够让学生感到无比的激动和自豪。天下的母亲都期望自我的孩子欢乐，同样教师也就应让学生看到自我点滴的提高，体验提高成长的欢乐，增强继续提高的信心。教师要像母亲一样容忍孩子一次次地“旧病复发”，要像母亲一样善于发现孩子们的长处，充分肯定他的点滴提高，对他们的长处要“小题大做、无限夸张”，永远不说“你不行”，而是毫不吝啬地说：“嗨，你真棒”。让孩子在充满鼓励与期盼的沃土中成长，决不能因为一点过失而让孩子在指责声中自卑地抬不起头来。对于所谓的“差生”，更要给一点偏爱，倾注爱心、热情和期望，对他们取得的点滴成绩，及时给予表扬和鼓励。这样，在他们身上就会产生“罗森塔尔效应”。

二、严父的主角——教师爱学生，不是姑息迁就，不是放任自流，而是与严格要求相结合的爱。教师对学生的爱不就应是溺爱，在尊重学生的人格和感情，关心学生提高与成长，扶植他们正当的兴趣和专长的同时，也要严格要求他们。因为严格要求学生也是对他们的一种尊重。学生犯了错误时，该批评的就要批评，该处理的也必须要处理，没有规矩无以成方圆，仅有奖惩得当，才能在班级中构成一个良好的，用心向上的舆论导向。

三、朋友的主角——用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，教育者要蹲下来和孩子持续一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就仅有在这样的前提下，教育者才更有心去主动地创造更充裕的时光和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子带给最适合的教育。教育的平等不只是孩子之间的平等，更应是教育者和孩子间的平等，教育者和孩子之间的平等是平等教育、民主教育的基础。在教育学生时，要动之以情，晓之以理，导之以行。在融洽的师生情感中，学生才会把班主任的批评看作是对自我的爱护，把班主任的表扬看作是对自我的鼓励，从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自我的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道，受其术”的效果。教师不要老是摆着一副道貌岸然的面孔来威慑学生，以维护自我“神圣”的地位。教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

四、法官的主角——公平与公正。对于教师而言，我们的工作对象很特殊，他们是一群天真善良的孩子，他们已经开始用自我稚嫩的心灵去体会和衡量这个世界，他们有着各自的决定是非的标准，在孩子的眼中，教师是成人社会的代表，更是社会公正的代表、社会公平的化身。这就要求教师在其职业领域内，所有的职业表现都要体现社会的正义、社会的良知。班主任是和学生接触最多的，学生的评语，三好生等各种荣誉的评选，甚至于平时的一次小小的表扬，都会看在每个孩子的眼里，记在每个孩子的心里，影响着孩子们对于是非善恶的决定和理解。所以，班主任教师的教育公正就更为重要，必须要热爱、尊重、信任每一个学生，在自我教学工作的各个环节建立公正、民主、平等的氛围。

五、学生的表率——其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。前苏联教育家马卡连柯说过：“不要以为仅有你们在同孩子谈话、教训他、命令他的时候才是教育，你们在生活的每时、每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童他们怎样穿戴，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，……这一切对儿童有重要好处”。可见，班主任的一举一动，都会对学生产生较大的影响。教师要求学生做到的自我首先务必做到。身教重于言教，教师对学生讲十次道理所产生的正面影响也抵不上一次反面行为对学生产生的负面影响来的大。如果要求学生不乱插嘴，那教师就不应粗暴地打断学生的话;要求学生跑步不戴围巾，那教师在跑步时又怎样能任凭围巾飘扬在自我的胸前呢?要求学生随手捡起地上的废纸，难道教师就不能也弯弯腰吗?如果每个班主任都有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

总之，班主任应对的是几十个性格各异的学生，如何进行有效的管理与引导，这就需要我们在平时的工作中去摸索、去探讨。我想，只要怀着一颗爱心，一种职责感，有科学的管理和教育方法，就必须能把班主任工作做好。

**班主任工作鉴定材料篇四**

以往看到这样一篇文章，一个因调皮而在国内诸多小学都无法继续学下去的孩子，到了国外，不到一个月在各方面都发生了巨大变化。原因是他的俄罗斯班主任给他的月评语是：我以人格担保，这孩子将来必有大出息!

“我以人格担保……”，一句令我们国内众多教育者都醍醐灌顶的一句话，同时也挽救了一个对学习毫无兴趣的孩子，当然也可能所以而改变他的一生。

我们教育者不要吝啬自我的表扬和对孩子的肯定。今日听办公室一位教师谈到：一位从来不认真学习的同学满眼放光、十分认真的听了一节物理课。究其原因仅仅是这位教师在他昨日的作业上写了一个大大的“good!”

其实，我们的孩子是很容易满足的，由于此刻的教育唯“成绩至上”，已经使教育变成越来越没有“人性”的教育，把学生当成了被教育的机器，一种没有感情，只明白被动理解知识的容器，但学生是活生生的人啊!

越来越多的教师，往往用挑剔的眼光来看待此刻的学生，把自我当成医生，把学生当成病人，认为凡是来到自我眼前的都是“有毛病、有问题”的。教师演变成一个专门找学生“毛病”的职业，把主要的精力都放在对待少部分同学的错误上，而对大批孩子的优点和值得表扬的地方都置之不理。

经常有教师提到，此刻的孩子和以前不能比了，不听话、不懂事、不想学习、容易受外界诱惑……。那么我们反思一下自我这些年有没有许多变化呢!刚走向工作岗位时的一腔热血此刻还剩下几许社会在不停地变、我们所用的教材也年年在变，我们所应对的孩子不变才怪呢

还以往看到一篇“不伤牛心”的好文章：皇帝微服私访过程中，在田里遇到一个农人正驾着黄、黑两头牛耕地，皇帝极有兴致地问：“你的这两头牛，哪一头表现得更卖力一些”谁知连问三次，农人竟然不吱声。皇帝十分扫兴，却不便发作。农人将一趟地耕完后，将牛拴好，走过来将皇帝领出很远，才贴在他耳边小声说：“那头黑牛要更卖力一些。”皇帝不解地问：“为什么要如此答话”农人说：“牛懂人语，要是让黄牛听到我对它的评说，它岂不是要悲痛吗”农人对牛做评价时，都要研究到牛的“自尊”。我们教育者对学生评价，是不是也要有这种顾忌呢

有许多学生对学习的极大兴趣，就是我们教育者在不经意间给予打击。我们要慢慢学会允许学生犯错误、要允许学生大胆说出自我的想法。要对他们给予足够的宽容，宽容在孩子们心里是世界上最美丽的“花朵”。

**班主任工作鉴定材料篇五**

班主任工作确实是一门艺术，是一门研究每个学生以促使其全面健康发展的艺术，班主任要付出很大的精力和时间去研究每一个学生，以便因材施教。学生的差异决定了班主任需要采取不一样的方法，不一样的形式，在不一样的场合去教育和引导学生，以便产生的教育效果。下头就我个人的体会和想法谈如何做好班主任工作。

一，要关爱学生;

低年级学生需要爱。他们在逐步适应学生生活的过程中比较脆弱，遇到困难容易退却，这就需要教师的关爱，使他有战胜困难的决心和勇气。无论是学习上还是生活上，教师常去关心他，照顾他，那怕是一句话，在他心里都会产生很大的作用。班主任应会学会利用这一点，及时发现那些需要关爱的同学，及时献上一片真诚，那将是对学生的奖励，会使他们产生强烈的信任感，更好地听从你的教导。

二，要研究心理;

小学阶段，无论是从心理上还是从生理上都处于幼稚的时期，有些问题处理不好，就有可能造成必须心理上的障碍。所以作为班主任教师在与学生交往的过程中，要多研究学生的心理状态，从实际出发去解决实际问题。异常是对那些在心理上有些不健全的学生，应格外注意，要分别对待，注意交心。教师要平易近人，平等待人，当发现某些学生有心理障碍时，要注意学习解决它的办法，绝不能等待。

三，要培养习惯;

班主任在班级管理过程中，应当有一个比较习惯的方法，即规矩。不能朝令夕改，自我破坏自我的规矩，那么班级管理就很难自动运行。班主任要多设计班级，经过什么样的管理，到达什么样的结果，管理中立下的规矩绝不轻易修改。到什么时间做什么事情，什么事情由什么人来做，从方法到要求都要明确下来，异常要重视那些别人看来很小的事，逐步实现班级管理的自动化。当有时要违背一些规矩时，应当向学生讲清楚，以坚持班级管理的良好习惯。同时也要教育和培养学生自身构成良好的习惯。

四，要严于律己;

班主任教师堪称学生之楷模，方方面面都有学生学习和效仿的地方。就是说教师的一言一行都会给学生带来很大影响。教师言不雅，行不正，学生就不佩服，教师就容易失去威信，给班级管理带来不利。教师每一天早来晚走，认真备课和教学，仪表端正，说到做到，这种严于律己的态度往往会给自我的班主任工作带来事半功倍的效果。当然班主任也要宽以待人，处理好与家长的关系，尤其是在学生面前更要表现出这一点。

班主任工作是一门艺术，是一门琢磨不完，研究不透的学问。每一名班主任都有其特长，都有值得我们学习的地方。作为学生，能遇上一个好班主任，肯定地说对他的学习生涯乃至整个人生都是有益的。让我们努力，做一名学生认可的，确实值得信赖的好班主任，为学生的成才做出我们的贡献。

**班主任工作鉴定材料篇六**

到底怎样做才能塑造一个好教师的形象，让学生喜爱上你呢?我认为教师专业水平的高低是学生喜爱的标志之一。王崧舟教师说过：一个优秀的教师，务必有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接应对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，并且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，个性是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的这天。因而，我们这些为师者让自我的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学资料和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的教师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮忙。学生闹矛盾，我给予合理的处理;学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时光给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表此刻教师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不一样的学生，采取不一样的教育方法。个性是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。

我们小学教师，跟学生的接触尤其多，教师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自我的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。热爱学生的教师最受欢迎学生渴望的不仅仅仅是从教师那里获得知识，更重要的是得到教师的关爱。据有关调查证明，喜爱渊博知识型教师的学生占31%;而喜爱具有师爱型的学生到达53%，他们期望自我的教师温和、可亲，具有爱心。由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的教师远比一个知识渊博的教师更具教师的魅力。学生表示：对有爱心的教师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近教师，期望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。

他们愿意向教师袒露内心世界，分享自我的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。所以，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要资料。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。李叔同先生的为师之道。他就是把学生当做人来看的，当做平等的人，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，当做能够随意训斥的无知小儿。时下某些教师可能做不到这一点。他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，教师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而就应像李叔同先生那样，做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。学生也有自尊心，并且是很强烈的。教师对学生的批评，恰当的，就是一种激励;不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜爱教师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。

所以在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

作为人类灵魂的工程师，务必具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜爱的教师，并不断更新、充实自我的知识，做一个学生喜爱的教师仍是我努力的目标。

**班主任工作鉴定材料篇七**

教育需要温度，只要我们坚守初心，只要我们全力以赴，我相信只要努力，只要心中有爱就能创造一个又一个的奇迹!

暑假前，我“临时受命”，中途接手一个没人愿意担任班主任的班级。这个班级的学生十分闹腾，纪律观念很差，下课总是发生吵架甚至打架事件。这个班级的孩子被大家认为是不努力，不上进，异常糟糕的一群孩子，成绩总是年级垫底，一次次的打击，让他们变得“一无是处”。“这个班也许仅有你能拯救，因为你有洪荒之力......”应对同事们的调侃，我有口难辩，只好聚“四海八荒之力”，竭尽所能，想尽不一样的“招数”来挽救这帮孩子。

和这帮孩子相处了一段时间，我发现他们并没有像他人口中所说的那样差，也正是这帮孩子让我在教学中不断总结和反思，一边摸索，一边前进，总结了一些班级管理的经验。

班主任是班级管理的灵魂。不一样个性的班主任，有不一样的管理思维，这也导致了班级管理方式的区别，最终演变成班级的区别。能够说，班主任的思维起点，往往决定一个班级的终点。

规范意识

无规矩不成方圆，班主任在建班初始，就需要跟学生共同商定一个具有约束力的班规，以此作为学生行为的参考依据。学生对照约定，纠正自我行为，共同遵守。班规的资料无须太复杂，能够根据班级实际，以学生为本，制定学生能执行的规范，“简单、具体、必要，能做到”即可。

五一班学生的规则意识不强，原班规对他们来说，无论难易，他们根本做不到。我只能“釜底抽薪”，于是，我和学生一齐讨论从班级实际问题出发拟定了卫生、纪律、学习三大资料，从最基本、最显性的规范开始做起刚开始，我们的班规资料仅有“做好自我”的部分。

可即使仅有简短的3条规范，学生也很难适应，每一条我都要反复进行行为纠正。执行过程中，仍然有很多学生因为忘记规范而做不到，于是我们编了顺口溜以方便学生记忆。慢慢地，随着学生本事的提高，我们不断深入调整规范资料，在“做好自我”的情景下增加“心怀他人和团体”的执行标准。

引导意识

班主任对学生的引导包括两个方面：一是及时关注，二是正面引导。优秀、负责的班长，保障了班级的有效运行，但不代表班主任能够撒手不管或不去关注班级。因为每一名学生都有获得认同的期待：班长期待自我认真工作被教师发现;表现好的学生期望教师能关注到自我的良好表现;表现不够好的学生也需要教师的“关注”，或是个别谈话，或是团体引导，予以纠偏。

学生出现一些较大的错误行为(攻击同学、扰乱课堂秩序等)且屡劝不改，班长不能正常应对时，则需要班主任及时介入，进行正面引导，帮忙他们朝着更好的方向发展。

有了班规，就要坚持下去，不能“三天打鱼，两天晒网”，说一就是一，执行力必须要强，否则一个班主任就没有了威力。日复一日，经过一段时间的坚持，孩子们各个方面都取得巨大的提高。

巧妙利用表扬

我是一个班主任，我也是一个数学教师，管理班级时，我把孩子们用班规“圈养”起来，上课时我又想把孩子们“放养”，在课堂上我感触最多是，无论学生多么差，我们都要去发现他们的闪光点，去夸他们。

每个孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力。假如我们能与他们做朋友，多一点沟通交流，少一点打骂，多一点信任理解，少一点猜疑，那么我们的孩子都有可能成为栋梁之材。

好孩子是被夸出来的，表扬用在谁身上都适宜，这种方法我在五一班是百试不爽，表扬就像“灵丹妙药”一样，我看到了立杆见影的效果。我看到这盘散沙真的凝聚在了一齐，孩子们重新找回了自信，这个班让我看到了越来越多的正能量，看到这些“惊喜”，我感觉我的付出是值得的。

班主任工作精心而又繁琐，他是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将用我的青春继续耕耘属于我们的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。

**班主任工作鉴定材料篇八**

又到岁末年尾，蓦地回首，才发现自我走上讲台已经18年，当班主任亦有18载了。都说女人的青春很短，我亦眼角细纹渐深。我把最美的年华献给了教育，献给了我的学生们。

犹记初次担任班主任工作，接手的是乡镇中学的一群比我只小几岁的初中生，我背着双肩包包，像学生一样，早晨迎着朝阳和他们一齐去学校，午时披着霞光边聊边回家。我和学生一齐吃午饭，做值日，谈心聊天。有孩子学习困难，我异常着急，午时放学后单独给他们补课;有男孩太顽皮，我把他叫到办公室，训得他眼泪汪汪，有时甚至自我也急得直哭。。。。。。那群学生此刻一个个都为人父母了，可每每忆起，我仍为当时的青涩与认真而感慨。

从初中到小学，从乡村到城市，学生一茬茬地更替。应对不一样的学生，我的经验渐渐丰富，处事变得更圆熟从容，但我的认真却从来没变过。我始终记得一句话：“你教室里的每一个孩子，都是某些人的整个世界。”我不敢马虎。

对于班主任工作，我有一点点浅显的看法：

一、最要紧处，莫过“用心”。

我只是一个资质很普通的人。工作这些年来，当过几回校级的“优秀班主任”，也评为过市级的“优秀班主任”。若问我有什么异常新颖有效的管理办法，我还真没有。我所凭借的，可是是“用心”二字罢了。都说：“只怕有心人”，确实如此。找不出聪明的办法，就用最笨的：多花点时间，早上早点去，午时稍晚点走，下课多去学生中转悠，发现问题及时解决，并及时相应地制订班规，或批评提点。这样，班级的许多问题或隐患在萌芽期就被扼杀在摇篮之中，管理就会变得简便一些。班主任18年，我任教的班级从来没有发生过重大的安全事故，学生欢乐而来，平安而归，我想，我的细心应当在其中发挥了必须的作用吧。

二、班主任应当学习孔子：“温而厉，威而不猛，恭而安”。

每个人都有自我的处事风格，我欣赏孔子的这句话。我觉得做一名班主任，在对待学生时应当温和而严厉，威严而不凶猛，庄重而安详。即：与人交谈，应当语气温和而有礼貌。在温和而礼貌的同时，还必须做到严厉。这个“严厉”，不是语气和用语的严厉，而是对原则问题的坚持。在温和中透着严厉，威严但并不凶猛，谦恭并且安详，自然让人肃然起敬。也就是在学生面前，既要让孩子愿意亲近，又要让他坚持着对教师应有的尊敬;在他犯错时，能严格要求，帮其改正;在处理事情时，力求公平公正，讲道理，让学生心服口服。

有人说，班主任工作是否成功，只看一点：当遇见学生时，他是否会微笑着向你走来。在我们班孩子的作文中，“下课的时候，刘教师有时会有点儿孩子气，她会像朋友一样跟我们开玩笑，一齐玩;上课的时候，她妙语连珠，讲得眉飞色舞;可要是你犯了错呀，那你必须不敢看她的眼睛，她的眼睛里似乎能发射刀子，让人看了直冒冷汗……”亦师亦友的关系，能让我们更和谐地相处。

三、多渠道，多角度，多观察，多关注每一个学生。

班主任工作是一门识人的艺术，要认识每一个孩子的优长与不足，了解每个学生的喜好，明白他们的性格特征，并扬长避短，知人善用，充分发挥每个学生的本事，是一件不容易的事情。作为教师，我们很容易被“光环”所误导，或被一些偏见所左右。所以对成绩较好的学生可能会有更多的包容，对成绩较差或平时行为习惯不太好的孩子产生误解。

记得有一次期末，我让学生自我提名选三好学生，有一位男孩脱颖而出，竟成了一匹让我诧异的“黑马”。因为这位男生平时似乎比较寡言，不爱生事，成绩也一般，平时在我眼里不怎样有存在感，没想到在同学们的心目中，他有那么多的优点：大方，爱帮忙人，脾气好，异常宽容，勤快，爱劳动，跆拳道练得异常好。。。。。。我突然意识到，我平时太过关注两头，对这个成绩不算优秀，表现又不突出的男孩关注得太少了。想必还有许多像他一样的学生，我对他们的认识都只停留在最表浅的层面吧，这真令人汗颜!

每个孩子都不止一面，在不一样的环境中，他们会显露出自我的不一样侧面。作为教师，多花点时间，留心观察学生，听听其他孩子的评价，联系家长了解学生在家里的表现，关注学生的个性差异，全面地看待每一个学生，才能更好地评价和指导他们成长。

要成为一名合格甚至优秀的班主任，我们能做的还有很多，比如学会控制自我的情绪，培养一批优秀的班干部，学会借助家长的力量，多读书多学习等等，同仁们的经验可谓丰厚矣!总之，心中有目标，身体有行动，我们就会离优秀更近一点。

**班主任工作鉴定材料篇九**

一、学会控制好情绪

情绪能够很快的传递给身边的每一个人，班主任的情绪也会很快的传染给学生，班主任的喜怒哀乐学生也能够及时的察觉并受到暗示。班主任应当用怎样的情绪影响自我的学生呢?我觉得班主任的情绪应当是进取的、向上的、阳光的，一种能温暖学生心灵，激发学生自信，带给学生欢乐的一种情绪体验。情绪往往伴随着肢体动作表现出来，如人高兴的时候往往拍手或大笑;生气的时候身体会发抖;悲痛地时候身体会蜷缩一团。我们的眼睛、语言、动作都是传递和表达情绪的载体，一个眼神、一句话或一个动作都是心理活动的表现。身为班主任必须要注意自我的言行，时时处处为学生树立进取正确的一面。身为班主任的我有时也会控制不住自我的情绪，偶尔也会因为学生的错误而情绪失控，每遇这种情景我总是陷入深深的自责，于是经常提醒自我不应当这样貌处理，应当还有更好的解决办法。于是我总结出了一条经验：不要在生气的时候处理事情。不论学生犯下多么严重不可原谅的错误，不要一时性起，怒发冲冠、劈头盖脸的批评学生，首先要做的是让自我冷静下来，让大脑坚持清醒，让心境恢复平静，当理智说服自我的时候，再去处理学生的错误。

二、学会和学生商量

班主任工作是一项需要极富耐心和细心的工作，工作中难免会出现简单直接的一些做法，身为班主任应尽量减少和避免这种做法。批评甚至是惩罚并不能增加学生对你的信服和支持，相反只能增加学生对你的厌烦和憎恨。很多班主任都存在这样的心理包括我在内：我说什么，你就做什么，我教你怎样做，你就怎样做。俨然一副将军上战场指挥千军万马把敌人消灭的一干二净的磅礴气势，孰不知我们做班主任没有将军那样指哪打哪的权利，我们应对的是一群活泼天真可爱的学生，他们还不明白为什么违反纪律要扣分，不明白为什么一扣分就会挨教师的批评，不明白为什么明明做了一件十分趣味的事儿竟被教师痛斥一顿……孩子们很痛苦，班主任们很上火。我想告诉大家的是，不要担心孩子会犯错，犯错是孩子成长的营养品，关键是犯错之后怎样让孩子认识到错误并消化吸收改掉错误。举一实例：一天我带着全体同学在宿舍洗衣服，突然舍长急匆匆的找我来说，张同学把曹同学的暖瓶打破了。张同学是从不轻易承认错误的一类，经常把自我的职责推的一干二净，都是别人的错。我问张同学怎样回事?张同学立刻反驳道：是王同学打破。王同学着急的说：是张一推我才打破暖瓶的。我没有再和张同学理论下去，我叫了同宿舍一块洗衣服的同学说：打破

暖瓶这件事和张和王同学都有职责，我们来讨论一下谁的职责更大一些。认为王同学职责大的请举手，(一个举手的也没有)认为张同学职责大的请举手。(全都举起了手)结论：张同学赔曹同学一个暖瓶。张同学没再多说什么，我告诉张同学如果你认为教师处理的不公平能够和你的爸爸妈妈继续讨论。

三、异常的你给你异常的爱

做班主任的会都会遇到一些性格鲜明的学生，有的脾气异常暴躁，有的异常不爱说话，有的思想早熟，有的异常自私。世界上没有完全相同的两片树叶，世界上也没有完全相同的两个人，在班级授课制的教育环境下，注定了班主任的工作方法不能适应每一位同学，我们还必须关注到那些异常的学生，对于异常的学生我们要给予异常的管理方法，给予异常的爱，这样我们的工作才不会被动，才不会忽略那些异常的学生。对于脾气暴躁的同学班主任切记不能以暴制暴，这样可能会让事态进一步恶化。对于异常不爱讲话的同学要经常给他制造机会，让他大胆的表达自我心中的想法。对于思想早熟的同学要及时的给予正确的引导，不断修正思想的偏差。对于异常自私的同学教师要经常地进行点拨，多让他参与到团体活动中来，在活动中了解自我，认识他人，体会和他人相处的欢乐。

**班主任工作鉴定材料篇十**

在浩如烟海的职业中，我对教师这一职业情有独钟，是源于我对教育事业真挚的爱。自1997年毕业至今，我将全部的爱倾注在教育教学中，漫长的14年，一段难忘的风雨历程。其间：困难，有过;挫折，有过;困惑和遗憾，有过;成绩、鲜花和荣誉，也有过。可是，任何状况都没能让我探索的脚步停止过，也没能让我奋斗向上的斗志松懈过。容颜虽改，我心依然。在今后的教育教学中我必将持之以恒，全身心的投入教育教学中，让真爱永恒。

“叫醒汉字，叫醒汉语，让我们一齐开启吧……”每一天听着学校优美的晨曲，看着学生们活泼好动的身影。我深知，在新教育的实验中追求我钟爱的事业就是我的幸福。

这天，当我们迎着新课改和煦的春风，一路前行。拂面而来的是新的挑战，新的机遇。“过着一种幸福完整的教育生活”，又何尝不是我们教育者的一种梦想追求和幸福心境呢?那么，在以后的教育教学中我们该怎样做呢?

一、用真实的微笑迎接学生

对于我们教育者来说，虽然平时说得较多，可是我却觉得自我在这方面做得不够格，相反还比较吝啬，可能一向有点师道尊严的心理吧，生怕孩子不听话。有时换位想一想，哪个学生喜爱板着脸的教师?那么我们何不用微笑去赞美学生，用微笑去化解误会，用微笑去交流思想和心灵。让我们每一天都多给学生也给自我一些善意、会心、发自心底的微笑!

二、用温暖的目光关注学生

俗话说“眼睛是心灵的窗户”。优秀的班主任会用爱的目光温暖一个个孩子的心灵。应对孩子各种各样的错误，她们不会惊雷骤雨，仅有和风细雨。扪心自问一下，我的目光是温暖的，还是严厉的?当学生取得提高或者表现优异时，我会投去赞许的目光，可是当学生退步或者表现不佳时，我会给他投去严厉的目光，好像在质问：你怎样又是这样?严厉多了，我发现学生习惯后也就不怕了。所以，想想，一向这样严厉行吗?其实，我注意到自我只做了一半，课上严厉过后就赶着教学进度，课后忙着批改作业，而忽略了进一步教育。如果课后我能进一步耐心地与学生沟通，用温暖的目光关注着他，倾听他的心声，也许他可能就会向我敞开他的心门，我就试着走进他的心里，那时教育的效果可能就明显了。

三、用活力的朗读引领学生走进新教育

书之重要，不言而喻。如何开展读书活动，新教育实验为我们指明了方向。“晨诵、午读、暮省”并非什么新名词，一个人能够不懂音乐，能够不会体育，但不能够没有阅读。在精神世界里，阅读就是米饭，就是食粮，无可替代。在4月2日世界儿童图书日、中国儿童阅读日里。我认真地思考，以怎样的方式，让孩子们能度过一个难忘的好处恒远的阅读日。我决定在这样一个特殊的日子里，一个充满希冀和梦想的季节中，把读书活动真正作为一次新的耕耘与播种，我在黑板报上写下：“因为读书，我们变得明智、聪慧;因为读书，我们变得高尚、礼貌;因为读书，我们变得明理、善辩;因为读书，我们平淡的生活也变得丰富、精彩!”用以激励孩子，唤醒他们的阅读兴趣，同时还开展讲“故事比赛”、“猜字谜”、“收集读书名言”、“制作读书座右铭”等活动激励学生，使阅读变成孩子们感兴趣的事，变“要我读”为“我要读”。

在巨人的肩膀上，我们能够看得更远;以书为垫脚石，我们能够攀得更高!教师们，让我们与孩子们同读共思，挤一点时光给读书;留一点空闲给思考;献一份热情给学习。让“晨诵、午读、暮醒”成为我们的生活方式!

**班主任工作鉴定材料篇十一**

常言道：“欲晓之以理，须先动人以情”。这句话道出了情感与教育的关系。这句话让我感受很深。班主任仅有对学生倾注真诚的师爱，学生才会“亲其师而信其道”，自觉愉快地理解教师的教诲，理解教师传授的知识，在这种孕育情感的氛围中取得提高，体验收获，体验欢乐。

一、学生帮我反思

教育家魏书生说：“抽打自我的鞭子要掌握在自我手里，即所谓高悬鞭策自警”。其实我在做班主任时内心经常会受到学生的挑战，以往有失去自控的时候，也有过发火发怒，变得暴躁的时候。此刻回想起来，这样做不仅仅对工作有损无益，有损于一个教育工作者的形象，并且还会加深教师和同学之间的误会和代沟。我陷入了沉思中，开始反思自我的言行，异常是对待个别行为偏差生，更是好用贯有的思维定势

来确定和处理问题。发生在严骏同学身上的事情就是一个例子。一天中午休息时间，严骏与一位同学发生肢体冲突，得知消息，我迅速赶到教室，不分青红皂白地批评严骏：你平时学习不认真，上课说小话，此刻发展到打架。他还想争辩什么，我很武断地打断他说：“还要狡辩你总是班级的麻烦制造者，先到办公室再说”。之后，从与严骏的谈话中和其他同学处得知了事情的真相：那一位同学乱垃圾，没有扔

进垃圾箱，严骏让他捡起，那位同学却说严骏多管闲事，并辱骂严骏，才有后面的冲突。我的心里受到很大的震动，这事确实不是严骏引起

的，那位同学应当负主要职责，严骏是在维护班级的纪律(班级规定扔垃圾，必须在下课时间扔进垃圾箱)，那我怎样办呢我陷入了沉思，最终我决定在全班同学面前向严骏道歉，并且表扬了他。同学们的掌声让我感动，他们帮我反思，促我提高。作为教师应当做一个有错就改的欢乐思想者，从学生中感悟自我的得失，要用发展的眼光看待学生，要用心去发现他们异常是行为偏差学生的点滴提高，抓住有效的教育机会，教育他们不断提高。自我遇事也要冷静，真是应验了“急事缓办，缓事急办”这句话啊!

二、走进学生心灵

俗话说，一把钥匙开一把锁。班级的每个学生都有不一样的个性，对每个学生要采取不一样的教育方法，异常是一些性格内向的学生。张磊同学成绩不错，就是性格太内心，不爱说话，与同学交流少，在班里显得很孤单;在教师面前也是有上句没下句的，我几次都想主动找他解决问题，但一向都没有遇到好的机会。一次，我们班的同学在食堂包馄饨聚餐，我把学生分成四组，分组包，分组煮，分组吃。轮到张磊盛馄饨时，由于食堂地面湿滑，汤水洒出烫了手，结果气得他把馄饨全部倒掉扬长而去，学生告诉我后，让我觉得有点不可思议，怎样会这样

呢我意识到他不仅仅性格内向，并且偏激，容易出现更为严重的事故，再联想到媒体介绍的一些案例，感到有些害怕。我赶紧把他找到办公室，让他坐下，漫漫说出当时的具体情景以及可能出现的不良后果，讲得我嘴巴都快干了，最终，他最终表态说：“我以后会多和同学交流的，遇事也会冷静的”。但我仍不放心，以后再出现偏激的事怎样办呢必须要一劳永逸地解决他的问题。我除了注意观察他，抽空和他谈

心外，还让班级几个比较开朗的同学成立帮教小组，带他多参加一些团体活动，如果他遇到难事，帮教小组的同学会帮他出谋划策，帮他解决问题。渐渐地他变得乐意和班级同学交往了，有事也愿意和我交流了，人也变得乐观了许多。在一次家长会上，他的母亲提到他的变化时，对我表示十分感激。一天，我在办公桌上发现他的一张留条，上头写到：“多谢您，我的教师!”看完后，我欣慰地笑了。

班级工作千头万绪，但班主任教师只要用“爱”这根针就能把它们串起。教育学生，仅有走进学生的心灵，了解他们，理解他们并给予他们更多的爱心，和学生成为知心朋友，就能到达“亲其师而信其道”的目的，就会收获更多的成功和喜悦。

**班主任工作鉴定材料篇十二**

经过一学期的洗礼，让我深深感到当一名教师不简单，当一名班主任更是不简单。需要无限的爱心、耐心更要有如针般细的心才能创造出让孩子茁壮成长的良好教育环境。

1、关心孩子

对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我经过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的提高都记录到自我心里，及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的!这学期提高最大的就是你了!教师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说教师又表扬他什么了，又奖励了他几颗小绿叶子，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会异常好。

低年级的孩子对教师异常热情，经常会围着教师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自我身边，和他们聊聊天，请他教教教师这件新玩具怎样玩;问问她这件漂亮的新衣服是谁买的?问问他今日给教师吃的喜糖是怎样来的?考考他会了吗;告诉他这几天提高了!告诉他星期天做的手抄报很漂亮，也跟他说昨日和同学吵架不应当……在这种简便的聊天氛围下，把握好教育的契机，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果会很好。

2、培养良好的班团体

班团体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。团体活动，最能培养学生的凝聚力、团体荣誉感。我带领学生进取参加学校的各项活动，如摄影、绘画比赛、跳绳比赛，五星评比等。每一天一大早，我总是跟学生差不多时间到校，放学了就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，并且时刻想为自我的班团体争光。经过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步构成一个健康向上、团结协作的班团体。

3、加强与家长联系。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪点鼓励他们。一但发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情景，及时性、主动地和家长联系，向他们了解情景，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。经过一系列的工作，使学校、家庭密切配合，更好地教育学生。

**班主任工作鉴定材料篇十三**

自担任班主任工作以来，我大胆创新，积极探索班主任工作新路子，虚心向有经验的老师学习，大力倡导“严谨、求实、启智、育人”的教风，以培养学生学会做人、学会做事、学会学习、学会生存、学会生活为目标，狠抓学生学风建设，重塑学习化生存的学习习惯，防微杜渐，铸造良好的生活习惯，勤勤恳恳，扎扎实实的做好各项工作。

一、思想进步，爱岗敬业 工作以来，我思想积极，要求进步，拥护中国共产党领导，爱岗敬业，无私奉献。一直以爱国心，事业心，责任心“三心”为动力，全身心投入学生管理工作，以良好的师德形象，独具特色的管理方式，充分发挥教师的“传道、授业、解惑”的作用。

二、一视同仁，平等相处

影响班主任和学生之间关系的一个重要因素在于班主任对待学生的态度。因此，在班级管理中我创设宽容、理解、和谐的班级气氛，在处理问题上，始终做到一视同仁，没有平时表现好坏之分，没有班委之分，也没有成绩好坏之分，就事说事，坚持平等的原则。

三、尊重学生，以诚相待

在担任班主任期间，我利用青年教师这一年龄优势，在自己在学生中建立威信的基础上，与他们平等相处，建立起和谐的师生关系，尊重学生的人格尊严，尊重学生个性发展，彼此无高低、准备之分，爱护学生的自尊心和自信心，鼓励学生的创造性。再出现问题时，我从未采用强制手段，高压政策来解决问题，而是通过讲事实、摆道理，使学生心悦诚服的接受。

四、抓住时机，增进了解

为了加强对学生的了解，注重学生的健康发展，我坚持查课、查宿，认真组织开好每一场班会，重视与学生交心沟通。特别是在这次支农劳动期间，与学生同吃、同住、同劳动，把握每一次接触的机会，增强了彼此的了解与信任，建立了深厚的友谊。

五、言传身教，为人师表

俗话说：“身教重于言教”，教师的外在行为表现对学生具有一种榜样示范作用，因此，在工作中我始终遵循：千教万教，教人求真;千学万学，学作真人。做到为人师表，修德修才。

一年的班主任工作经历虽然很短，但让我越来越深切地感受到班主任工作的重要、深奥，它不只是一项工作，更是一门艺术。今后，我也将继续凭着自己对教育事业的挚爱深情和强烈责任心，努力干好班主任工作。

**班主任工作鉴定材料篇十四**

本学期，我担任高一(1)班的见习班主任，在学校领导的支持下，我顺利地完成了学校布置的各项任务，在这个过程中，有顺利也有挫折，有成功也有失败，既有困惑，也有启迪，交织着酸甜苦辣，现就本学期班主任工作做如下总结：

一、培养良好的班团体

能否构成一个进取向上，努力学习，团结和睦的团体是至关重要的。仅有在良好的班团体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。在培养班团体方面，本学期我主要从以下几方面入手：

(一)注重教室文化的建设

开学初，由于班级教室的重新调整，我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育资料，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级礼貌公约，张贴名人名言，使学生行有可依，激发学生的上进心。并设立评比栏。

(二)注意班干部的培养

高一新生入学后，班干部选举，由学生民主投票，产生一支本事较强，有必须影响力的班干部队伍。对待班干部，我积级引导，大胆使用，注意培养他们的工作本事，要求他们以身作则，\"各守其位，各司其职，各尽其责\".另外，定期召开班干部会议，研究解决出现的问题，同时布置新的工作和任务。这样，由于班干部积级配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。

(三)注意养成教育和传统道德教育的结合

高一学生由于刚进入新的学校环境，又没有升学上的压力，个别学生纪律开始松动起来，不喜欢别人对他们的行为约束和管教，一些不良行为随之而来，如旷课等，应对这些违纪情景，如果不注意引导或引导不当，学生很容易在这个特殊的学习和生活阶段走入岔道。

二、严格的要求是最大的尊重

教育是一门艺术，教育是心灵的耕耘，必须讲究教育有艺术。在实践工作中，我感受最深的便是马卡连珂的一句名言：\"严格的要求是最大的尊重\".的确，仅有既严格要求学生，又给予他们最大的尊重，才能把班主任工作做好。

刚开始出于对学生的关爱，却忽视了严格要求，结果班风涣散，应对这种局面，我苦苦地思索，寻找解决问题的良策，向有经验的老班主任请教，明白了对学生应严中有爱，以爱动其心，以严导其行，既要严格要求，又要给予最大的尊重。

总之，班主任工作能够说是千头万绪，要想带好一个班级确实值得我们去研究，去多想想方法，异常是象我们这样的青年教师。

**班主任工作鉴定材料篇十五**

经历了一个月的实习生活，让我初尝了身为一名教师的酸甜苦辣。回顾和学生们一齐走过的日子，不禁想起自我的中学时代，也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。学生的本事一代比一代强，要求也越来越高。所以，要想在学生中树立起好教师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。

在实习期间，我的主要任务是班主任工作和英语教学工作。

班主任是班级工作的组织者、管理者和策划者，也是学校管理的中间力量和骨干分子，对良好班风和校风的构成起到举足轻重的作用。作为一个班主任又怎样使自已的工作上台阶、上水平、上档次呢实习期间担任班主任工作，我有这样一个认识，班主任对学生的思想教育工作，实质上是一个与学生实行心理沟通的过程，仅有真正了解了学生的内心世界，做到有的放矢，方法得当，才能到达教师对学生的成长供给帮忙指导、学生对教师的工作给予配合支持的目的，从而收到好的教育效果。下头谈谈自我切合学生心理实际进行思想教育工作的一些尝试下头谈谈本人在实习班级工作中的一点体会。

一、奖惩适当。

我明白一个优秀的班主任，时刻应当用“爱”去开启学生的心灵，很多时候我们的一个笑容，一个课余诚恳的交谈，有时是一个眼神，一句鼓励的话，都会对学生产生长久的影响，你爱的奉献会得到爱的回报，但我们细想一下，这样的学生有多少，真正能感悟到你教师的爱的学生，绝对孺子可教也。常有的是你对他的宽容增加了他的放纵，淡薄了纪律的约束，这在实习中我也是有所体会的。今日我们应对的不是几个学生，而是六十五人的班级没有严明的纪律，如何有良好的班风在我们的教育工作中，惩罚也是教育的一种手段。

当然，惩罚异常要慎重，我认为当我们惩罚学生时，应当注意以下几个方面：

①首先必须要注意尊重学生的独立人格，保护好学生的自信心、自尊心，好的就是好的，错的就是错的，不要一错百错，全盘否定;

②惩罚的目的是警示学生什么不能够做，做了会有什么后果，不是为惩罚而惩罚学生，而是为教育学生而惩罚学生，换句话说，惩罚是手段，教育才是目的;

③谁都会犯错误，但不是谁都会改正错误，受惩罚不要紧，要紧的是改正错误，关键不是惩罚，关键是理解教训，改正错误。

二、组织开展活动的魅力。

良好班团体的建设必须依靠活动来实现，活动能够产生凝聚力，密切师生关系，使每个学生发挥主体的进取性，这时进行团体主义教育、健康的竞争心理教育是行之有效的;在我班，凡是学校组织的活动，班主任和我都给予高度的重视，如“学校同期声”合唱比赛，班主任与我都亲身参与当中，开动员大会，一齐与学生训练。告诉他们不用把名次的好坏，放在第一位，只要我们尽力了就行了。心理学等理论告诉我们：在竞赛活动中，一个人的目标期望水平不能过高，也不能过低，仅有中等水平的期望值才能使参赛者坚持最佳的竞技状态，对于我们每个同学来讲，活动的目的不是拿名次，而是看我们如何对待竞争，是否有参与意识，是否全身心投入了，是否能做到问心无愧。在活动中进行教育，同学们易于理解也能很快转化为行动。抓住“活动”这个最佳的教育时机，精心设计教育资料，就能收到意想不到的教育效果。

**班主任工作鉴定材料篇十六**

21世纪，不再是遥远的召唤。我们正在踏上新世纪的门槛。21世纪的生活，并不单单只在时间上突然降临，它是人类以往有过的长久的憧憬，它是我们对于未来生活的苦苦构思的展开。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要资料，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。实行素质教育，创立一个良好的班团体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，到达\"管，是为了不管\"的目的。

一、学生自我管理的意义。

所谓\"小学生自我管理\"是指小学生自我主动采取的用来控制和协调班团体、小组、个人以及各种环境、物质因素的行为。它主要有以下三个方面的重要意义。

1、实行小学生自我管理是班团体教学的基本要求。自从捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》中提出\"班级授课制\"的团体教学形式以来，世界各国的各类教学活动基本上都采用了这一形式。团体教学的优点是能够提高工作效率，但其不足之处是难以顾及到团体中每一位成员的具体情景。自我管理是小学生自我教育的一个重要因素，它弥补了团体教学模式中管理上的不足。

能够说，班团体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级，光靠班主任、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班团体管理工作的进取参与者，班团体方可能成为健康完整的有机体。

2、引导小学生自我管理，能够提高他们自我教育的本事。从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥进取作用的重要途径，使学生在更好的环境中理解教育。

3、引导自我管理，能够培养儿童独立的个性。教育的最终目的是培养社会所需要的合格人才。合格二字有着无比深广的含义。怎样才算是合格人才呢?那就是具备现代化的、合理的智能结构，还应当具备独立完善的个性的人才。\"独立\"不仅仅指不依靠父母，有较强的生活自理本事，更重要的是指不迷信书本，具有开拓创新的思维本事。在班级管理中有效地实行自我管理，有利于儿童认识自我，了解他人，明确人与人之间的合作关系，为培养\"社会化\"人才打下了坚实的基础。

二、小学生自我管理的引导。

班主任除了要锻炼自我的班级管理本事外，还应当善于引导小学生进行自我管理。

1、强化小学生自我管理的意识。

自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性，所以，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。

一方面，我们要对\"小太阳\"们进行生活学习的独立性教育。我在晨会、少先队活动中宣传\"自我的事自我做\"。课外，我又主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。

另一方面，我又爱护学生自我管理的进取性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为团体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的进取参与者。那么究竟该如何调动进取性呢?基本的途径是给予正面强化。

2、在活动中培养小学生自我管理的本事。

引导自我管理，根本上在于培养自我管理的本事。教育是要将\"捕鱼\"的本领传授给学生，不是直接将\"鱼\"给他们，即通常所说的\"授之渔\"，而不是\"授之鱼\"。培养自我管理的本事，必须要有必须的途径，在目前的小学教育中，正式的课堂教学一般不包含培养自我管理本事的要求，于是，丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理本事的重要渠道。首先要制订严密的活动计划，其次要充分调动学生活动的进取性，教师只能给予学生必须指导，而不能一手包办整个活动，并且还应当尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最终要重视对活动结果的鉴定。强调其活动的深远意义，致使其长期发挥效力。

综上所述，作为一名小学班主任，应当认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生进取参与管理，千方百计调动他们的进取性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的本事，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的主角。

**班主任工作鉴定材料篇十七**

光阴似箭，日月如梭.转眼间，一个月愉快而又艰辛的实习工作就要结束了，在这一个月里，不管在和教师的相处、同学的相处和课堂管理、教学设计上我都有了很大的提高。更让我感受更深的是一个月班主任工作。下头是我实习期间的体会：

一：我与学生

第一天到南宁中南理工学校，同学们在上实操课，班主任马乃庆教师招呼同学们过来，简单向同学们介绍了我们并让我们和同学们说说话。简略地自我介绍了一下，同学们礼貌地鼓掌了，之后又回到他们的实操课中。第一天，我有种打搅了同学们的感觉，看到全班同学都是男生，感觉有点害怕管理不好他们。以后几天我每一天都在7：30前到操场去看同学们做早操，学生们用一种陌生好奇的眼光看着我，我也很少和班主任话其他教师聊天，我开始有点不知所措，发现自我就像一个身处闹市却无人理睬的人。

一开始，我不敢把他们管得很严格，怕同学们一下子厌恶我，因为这个年龄的学生逆反心理特强，吃软不吃硬，所以我批评学生时都是引导式，反问式，让他们自我说出自我所犯的错误。可是，我管理的的自习课上，对纪律上的要求已经比任何一个教师都要严明。课堂上同学们安静了，可是课后大多数同学也不喜欢和我谈话了，我还是给同学们留下了“凶巴巴”的形象。值得欣慰的是，那些比较爱学习的学生说很喜欢我去管他们的自习纪律。我多么期望我们班那些震天无所事事的学生能努力一点啊，所以有时候忍不住又和他们谈谈人生大道理，谈努力的重要性，同学们也明白教师苦口婆心也是为了他们，可是他们就是不想轻易听教师的，他们就是喜欢我和他们唠唠叨叨，有时候嘴巴上答应我好好看书了，看不到十分钟有开小差了。

慢慢和同学们相处下来，才明白其实我们班大多数同学还是很喜欢我去管他们的，异常是在他们练习体操的时候，几乎所有同学都很认真地跟着练，那时候感觉他们真的好可爱。班级的纪律和学习风气也在一天天变好。

二、我与我的教师

班主任上《发动机》，是我们班的专业课，一般我都在后面听课，并管理班级课堂纪律。班主任马教师对同学们很放松，所以同学们无论是课外还是课堂都称呼他“马哥”，他一到教师，教师就很热闹了。课后和同学们聊天时却有很多同学说因为教室太吵，想学习学不下……所以我当面想马教师提出期望他管理严格一点的提议，班主任答应了，可是本性难移，他还是能理解同学们没大没小的样貌。我对班主任有些无奈，可是还是进取主动地和他交流，也能做到主动向他找事做，尽量让我们达成共识，班主任也很配合我的工作安排，在心底一向感激他。

专业指导教师黄锦全很友好，对我们实习教师很关心，他尽己所能给我们给与最大的支持和帮忙，应对专业指导教师，我们只怕自我做不好而让他失望。所以我们也很用心听取明白教师给我们的提议。

三、我的主题班会

班主任实习有一个很重要的任务就是开一个成功的主题班会。所以从接手班主任工作开始我就着手准备主题班会了。针对我们班篮球比赛大部分同学不进取参与的情景，我决定以“团结协作”为主题给同学们开一个主题班会。我引用了微软、沃尔玛等同学们明白的大公司和一些哲理小故事循循善诱，同学们听得很认真。平时那么爱捣蛋的他们第一次如此认真的听着我的分析，第一次没有吵着要下课，甚至我讲完了还有同学要求教师说多点。我不明白这是否算是一次成功的班会，可是班里参加第二次球赛的时候班级氛围确实好了不少。看到同学们一天天在提高，我真的感到很欣慰。

我的实习班主任工作很快就要进入尾声了，当我对学生说我准备走了的时候;当学生们纷纷地问：“教师，你为什么不多呆一个月再走啊”“教师，我们元旦晚会时你会不会来看啊甚至还有同学跑到学校教务处和校领导说不要让我们走……我忽然发现原先我已经融入到这样一个团体之中，一股莫名的软软的东西涌上我的心头。短短的一个月，使我学会怎样去当一个好教师、好班主任;学会如何用真诚去和身边的人相处。所有的这些都将会使我受益终生，相信此次的实习经历不仅仅丰富了我的人生，同时也是我日后成为优秀教师的重要经验沉淀。我相信将来我能成为一个教学和管理都很优秀的教师。

**班主任工作鉴定材料篇十八**

九年级上学期是整个初中阶段的重要时期，学生在生理、心理和学习生活上都发生了较大的变化，部分学生在这个转折时期显得无所适从，此时的班主任工作职责重大。一学期以来，在学校领导和教导处的指导下，经过全体学生、家长和各位任课教师的共同努力，班级顺利过渡，常规秩序井然，良好的班风班貌继续坚持，学习成绩稳中有升。现将本学期班主任工作总结如下：

一、经过严格的班级管理制度规范学生的学习生活行为，养成良好的学习行为习惯。

本学期，我们继续制定了一些严格的班级管理条例。在班会上宣读，要求每个学生必须遵守。这个班级条例从纪律，卫生，学习，生活等方应对学生提出了较高的要求。欣喜的看到，大部分学生都能认真遵守。对于那些不能遵守的学生，我们经过谈心等办法和学生沟通。使每个学生都能自觉的以量化制度约束自我的行为。第一次和第二次月考我班学生连续打了两场翻身仗，各学科的总均分名列三个班级的前茅。和八年级始终处于第二第三的位置相比，真正的扬眉吐气了。并且全年级的前二十名学生中，我班有11名之多。这对增强学生信心，鼓舞班级士气起到了极大的推动作用。

二、经过定期的主题班会疏通学生的思想，使学生顺利适应紧张的初三生活。能够进取主动学习，明白自我学习的目的。

二次月考之后，有一段时间，学校为了迎元旦，在各个班级举行了各种各样的比赛。有乒乓球赛，有越野赛，有辩论会，还有汉字听写大赛等等。当然还有元旦文艺汇演。在这期间，我班学生一向活泼好动的本性开始暴露。许多学生进取踊跃参与活动，没有参加活动的学生思想也开了小差。那一段时间，各科教师们反映，在课堂上，一些学生恍恍惚惚。没有了之前那种十分足劲的学习氛围，没有了课堂上的慷慨激昂。果然，接下来的第三次月考，我班摔个一个大跟头，一下子从冠军的位置下滑到了三个班级的末尾一名。

顺境需要鼓励，可是逆境更需要认真反思，查找存在的问题。这次考试之后，我在班级调查最近一段时间来班级存在的不良现象。上交上来的一张张的字条上的问题令我大吃一惊。学生吸烟，玩手机，上课吃零食，睡觉，换位置，扎堆说话玩耍，没人值日扫地。更令人担忧的还是学习。一些学生说他们没有学习的劲头，没有方向，没有动力。这还了得这样的思想，这样的情绪，怎样可能赢得主动的地位呢

于是，我专门开了一个“我们为什么学习”的主题班会。这个班会耽误了我一节英语课，但我觉得这是十分值得的。这个班会中，许多学生看着那些深受启发的图片，文字，流下了悔恨，感动的眼泪，真正从内心深处受到了强烈的震撼和教育。接下来的几天，我能够明显的感受到班级气氛有了明显的好转。就连那些平时调皮捣蛋的男生们也乖了起来。好像在八年级的时候，他们还令教师头疼，一夜之间懂事了，长大了，懂得了他们为什么要好好学习一样。

期末考试随后就到了。就在昨日，各科的成绩下来，我发现，学生这股子劲头，这种态度还是有了回报。虽然总均分还是差一些，可是全校前十名我班有四人，全校前三十名，我班有11人，这个数据还是令人振奋的。我想，122班是个能够跌倒了爬起来迎头赶上不服输的班团体。最终的胜利必须属于我们，属于我们李寨中学这个大团体!

三、经过和科任教师以及家长的密切配合，从家庭，学校，课堂几个方面共同给学生创造一片宽松而又紧张的学习空间。

本学期，我们召开过一次家长会，为了这个家长会，我们进行了充分的准备，包括文字资料，发言稿，课件等等。认真的准备换来家长会的圆满成功。我们和家长沟通了思想，把孩子在校的表现汇报给家长，请家长进取配合我们的工作。取得了家长对学校和班级的理解和支持。

我们计划在年前再次召开一次家长会，布置学生在寒假期间的一些相关事宜。

本学期，作为班主任教师，我也有意识的注意协调科任教师的力量。注意学生各个科目的均衡发展。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。学生的全面发展需要各科教师的团结协作，进取配合。而不能各走各的道。否则，成功的大门是不会向瘸腿的学生开启的。各科教师需要协调配合，必要的时候要懂得舍小家为大家，要会为了团体的利益牺牲一部分个人的利益。这些是作为班主任教师需要协调的。对于我班的空堂时间，以及小自习时间，我需要根据目前学生的学习状况，适当的让位给一些弱科。并把这个工作做到代课教师们理解。我相信，我们学校教师的素质是一流的。他们必须会为了学生而很好的配合。

四、经过关心学生的一日起居，以及课下的谈心交流到达和学生思想情感的沟通，学习目标的一致，和学生一齐成长。

除了学习，其实还有很多方面是作为班主任必须操心的。比如卫生。班级卫生，环境卫生，宿舍卫生等等。由于本学期没有早自习，学生也不再上早操。许多学生起床很迟，为了多睡觉，不吃早饭，结果不但影响学习，影响身体，还耽误了值日卫生的打扫。男生宿舍有5名，\_宿舍有2名学生是典型的恋床。不知和这些学生做过多少次斗争，经过各种方式教育学生按时起床。卫生工作也一样，几乎每次的班会都要强调。但心里很清楚，这些工作不是一劳永逸的。班主任的碎嘴就是这样构成的。今后还是要留一只眼睛在这些杂事上。

就在今日，我还牺牲了一节英语课，上成了班会课，和学生一齐细心分析本次期末考试的学生成绩。每个学生在全年级的排行。鼓励优秀的学生站得高一些，看得远一些。鼓励中等生大步往前走，迎头赶上，鼓励那些尾巴们争取下次变个样貌给大家看。

总之，本学期作为班主任教师，我觉得自我在和学生一齐成长。之前当过十年了班主任了吧每年都有不一样的体会。今年也一样，并且，在三个班级教师们敬业精神的感召下，在大家全心全意投入教学的鼓舞下，在班级的激烈竞争下，我也一样以更加昂扬的姿态处理自我的班级工作，并且从中学到许多，悟到许多，成长许多。感激学生和同事们!

今后，怀着对新的学期的期望，对学生的明天的渴望，我们已经准备好了，全力以赴。不辜负这大好的和谐氛围，大好的学习时光!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找