# 揠苗助长 教学反思(五篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-08-18

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧揠苗助长 教学反思篇一生：农夫的儿子一定会跑去向他的父亲问个究竟。师...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**揠苗助长 教学反思篇一**

生：农夫的儿子一定会跑去向他的父亲问个究竟。

师：是呀。我们来演一演当时的情景吧。我来扮演农夫，谁愿意扮演儿子？

（学生们纷纷举手）

师：好！你们先讨论一下：农夫的儿子该怎么演？父子俩会说些什么？然后选一位同学当代表上台表演。

生：父亲，你快去田里看看吧！咱家的禾苗都枯死了！

师：小孩子家，瞎嚷嚷什么！待我去瞧瞧。咦，这是怎么回事！昨天还好好的……

生：父亲，你昨天到底做了什么呀？

师：我不是看到咱家禾苗老不见长嘛，为父就想出一条妙计来：把禾苗一棵棵往上拔。整整忙了我大半天呢，可把我累坏了。虽然累坏 了，但值！你没瞧见，那禾苗棵棵都长了一大截呢！

生：还“值”呢？现在禾苗都枯死了,你还觉得“值”吗?

师：为父也想不通啊,我的办法明明很管用,现在为什么会变成这样?

生：父亲,难道你真的不知道禾苗是要自己长的吗?你这样做分明是在帮倒忙！

师：唉,为父不是嫌它们长得太慢嘛！

生：禾苗长高、长大需要一个过程,要耐心一点.就像我们学生一样,不也是一天一天慢慢长大的吗?怎么可能一夜之间就长大成人呢?

师：哎,听你这么一说,我倒想起一句话:一口吃不成一个胖子.你说是不是一样的道理?

生：还有“心急吃不得热豆腐”。“欲速则不达。”

师：等等，刚才你说得文绉绉的，为父没听懂。

生：意思就是你如果急于求成，反而做不成事情，有时还会把事情弄糟。

师：原来是这么一回事。唉，看来。我真是“老糊涂”喽！还是我“儿子”聪明！

……

课后反思到：揭示寓意是寓言教学的一个重点，而让三年级的小学生理解含义刻的意，有时也是教学的一大难点。是教者直截了当地告诉学生，还是通过巧妙设计。启发学生自主发现，得出结论？看似殊途同归，实则反映了两种迥然不同的学生观和教学观，效果也是大相径庭。上述方法中，帮助学生不仅自己揭示了寓意，而且还轻松理解了寓意，收到了意想不到的教学效果。

**揠苗助长 教学反思篇二**

通过对《揠苗助长》这篇课文的教学， 还存在很多的不足之处，主要分成以下几点：

1、首先犯了知识性错误，比如在生字教学上，“揠”里面的“女”字和“截”的笔顺搭错了，以后不应该犯这样的错误，应尽量避免，现在我们的管教王上就有生字教学这一部分，作为教师应加强自身的学习。

2、对“寓”字的字面解释上，它是“寄托”的意思，由于口误说成了“精神”。

3、给“焦”组词中，学生组了焦耳这个词语，它是正确的，焦耳是一个计量单位，作为老师忘记了给她加以诠释。“截”字既可以组成“截留”也可以组成“截流”，在这里应该都加以肯定。

4、在实际教学中教学目标不够明确，没有完全的体现出所要表达在效果。比如：寓言的寓意应该由学生自己总结出来，并由教师加以指导，这样让学生更能体会其中的寓意。或者在教学时可提出疑问，既然不能违背事物发展的规律，我们应该怎么做呢？怎样才能使禾苗正常成长，并联系实际谈谈我们生活中哪些事情不能揠苗助长，不能违背事物发展的规律。

5、如果选择课件上课，有些突发状况是难以预测的。我在这里给老师们一个建议，在多功能话筒的运用中，请不要中途关闭开关。否则就像我今天这样，设备暂停工作，导致不能正常为你服务。

6、整堂课时间把握得不够好，在生字和词语上用的时间过多，导致后面整堂课龙头蛇尾。作为教师，教二年级的孩子时，在“我会读”“我会写”的生字中一定要分清主次。

7、最后，整堂课欠尾了。其实《揠苗助长》中的寓意和道理在动画中也专门涉及到，但由于已经下课，不好意思再拖堂和浪费各位老师的时间，便草草结束，没有让学生真切感悟和对课文加深更深的印象。

在这里我也真诚的希望各位老师能给我传经送宝，多多指点、指出不足、提出建议，在今后在教学中大家教学相长，共同进步。

**揠苗助长 教学反思篇三**

阅读是学生重要的语言实践活动，只有加强阅读实践，才能真正有利于学生理解课文、语言积累和说写表达，才能真正提高学生的语言素质。

小学阅读教学的任务是培养学生的阅读能力，养成认真读书的良好习惯。

我认为自己在这节课中较为成功的是：

“读”是阅读教学的主要活动，在这一教学过程中，“读”贯穿始终。

采用多种形式的朗读，如：自由练读、指名读、范读等，做到了在读中“悟”，在读中“思”，在读中“说”。

既培养了朗读的能力，又使学生的思维得到了发展。

寓言故事留有丰富的想像空间，教学课文时，我指导学生想象种田人当时的心理活动、表情、动作、语言。教学课文结尾时，引导学生想象禾苗会对种田人说些什么？作为一个懂得科学知识的小学生，你会对种田人说些什么？在学生奇妙的想像中赋予故事新结尾，揭示故事所反映的道理。不足之处：

上完课之后，听了刘教授的话，很多我原本没有意识到的错误让我吓了一大跳，最让我印象深刻的，就是刘教授说我没有关注所有学生，应该让不同层次的学生有不同的进步。说实话这点可能使大多数老师在上公开课时的通病，为了顺利地完成教学任务，就专门找优秀的学生回答问题，那些差生不管不问，只要教学过程顺畅、好看就行了。今天我明白了：不管什么课，我们都是在为学生讲，而不是其他人。今后讲课时，一些容易理解的问题要留给差生，不能把课堂变成好学生表现的专场。

其次，在出示朗读的方法时，顺序不太合理，课文只有在理解的基础上才能读通，特别是文言文，暴露出自己对文言文的教材没有研究透，暴露出自己的备课有些飘，这一点是今后教学文言文时需要特别注意的地方。

本节课教学还有其它一些不足之处：设计不够新颖，部分学生的朗读不够入情入景，结合生活实际进行强化浮于表面，本来应有练习背诵这一环节，但由于时间限制，没能如期完成。今后要努力提高驾驭课堂教学的能力，使课堂教学亮点频现，精彩纷呈。

教学是一门很深奥的学问，在教育这条路上我才刚刚起步，就好象是蹒跚学路的小马，外面的世界太大太大，需要进行的磨练还有很多很多，只有不停地学习，才能够有所成长。

**揠苗助长 教学反思篇四**

《揠苗助长》是一则寓言故事。明确本则寓言的寓意成为本课的一个教学难点。课文通过古时候一个种田人想让他的禾苗长得快一些，就想出了一个愚蠢的办法——把禾苗往高处拔结果禾苗都枯死了。

故事告诉我们凡事都不能违背事物的发展规律，急于求成，反成坏事。对于二年级的同学来说，读懂这个故事的意思还是比较容易的。但要弄懂寓意就有点困难了。所以，在教学时，采用了以下几步做法：

一、以多种形式读，逐步引导学生由读通到读懂，再到有感情的读课文。古人说：“读书百遍，其义自见。”让学生反复地朗读，文章的意思就不言而喻，在总结寓意时也就得心应手。

二、联系实际弄懂寓意，在讲完课文后，设计了这样的问题：在日常生活中碰到过类似于急于求成而办坏事的情况吗？同学们纷纷发表自已的见解，道出了自己身上发生的有趣的事。“每个父母都希望自己的孩子能快高长大，如果现在你的父母将你当小禾苗一样拔高，你说行吗？”学生都笑着说：“不行，不行。”请学生举例说明。

三、拓展延伸对话。老师再引导：“如果你就是种田人的亲人或朋友，你会对他说什么？”学生会根据事物的生长过程去分析说：“禾苗也需要拔草、除虫、施肥才能生长，不能违背了事物生长的规律，急于求成，反成坏事。”

四、扮演角色表演读。学生扮演拔禾苗的人，根据课文内容表演，加进自己的动作，语言，神态、语气等，切身体会这个人的作为。通过老师的精心设计，学生学起来都会感到轻松了。整节课最终在学生的分角色读文和绘声绘色的故事中结束了。

**揠苗助长 教学反思篇五**

周能庆《揠苗助长》是s版教材三年级下册第三组课文中的一篇。课文改编自《孟子公孙丑上》中一文，讲的是古时候有个人盼望禾苗长得快些，就把禾苗一棵一棵往上拔，结果禾苗都枯死了。这则寓言告诉我们：不顾事物发展的规律，急于求成，反而会把事情弄糟。本则寓言通俗易懂，故事情节鲜明有趣，但寓意深刻。

这节课课型是要素组合方式，课时是一个标准课时，我设计了出示自学提示，学生小组合作学习的教学流程，教学过程中安排了四次动中学，使用了微型卡、小卡、小黑板、气泡图等表达呈现方式。学生在教学过程中动静转换迅速，能通过合作学习解决问题。通过这次教学，我有如下几点收获：

1、合理安排动中学，防止学生专注疲劳。

在导入新课、学生自读课文后学生已经专注了一段时间，开始出现疲劳，此时设计小动让学生同桌合作学习生字；学习课文感悟理解时出示自学提示，设计大动让学生以团队形式合作学习，这样的动中学能让有效防止学生专注疲劳，从而提高课堂效率。

2、训练到位的学习方式，提高了教师对课堂的驾驭能力和课堂效率。

学习方式的训练是有效教育的基础，由于我的学生学习方式训练比较到位，在教学过程中我发现，虽然我们班学生人数多，教室桌椅摆放空间小，但是学生会合理利用教室的资源，动的时候能在最短时间内动得起来并形成团队进行学习，静的时候又能快速回到原位。这样有效的动静转换使我感觉到对课堂的驾驭能力提高了很多，再没有了以往全班乱哄哄的感觉，这样一来，一堂课的效率又怎能不提高呢？

3、表达呈现方式丰富，共享学习成果。

本节课学生用到了微型卡、小卡、气泡图等，在感悟理解课文内容和寓意时各团队呈现了自己的学习成果，意见各不相同，而这些不同的意见呈现在一起时，让学生都能分享别人的学习成果，最后各取所需，真正达到了学习成果的共享。

不足之处：

1、本堂课的动中学时间上设计不太合理，有效教育提出一节课7分钟左右就应该设计一次动中学，而本堂课在学习生字和感悟理解课文两次动中学的设计上时间不合理。

2、在团队合作学习时应该使用中卡或大卡，而本节课使用的是小卡，不符合团队交流的实际。

3、由于受卡的限制最后共享团队学习成果时没能设计一次全班性的大动，如果使用的是大卡或中卡，就可以把各团队的学习成果一一展现在教室里，最大化的达到学习成果的共享。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找