# 《蒙氏数学》图形联想

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-08-18

*第一篇：《蒙氏数学》图形联想《蒙氏数学》图形联想图形联想——《蒙氏数学》第4册活动目标1.通过各种方式，复习常见图形的外形特征，巩固对图形的认识。2.训练动手能力和发散性思维。3.提升想像力。活动重点发挥想像能力将各种图形进行变身，并乐意...*

**第一篇：《蒙氏数学》图形联想**

《蒙氏数学》图形联想

图形联想——《蒙氏数学》第4册

活动目标

1.通过各种方式，复习常见图形的外形特征，巩固对图形的认识。

2.训练动手能力和发散性思维。

3.提升想像力。

活动重点

发挥想像能力将各种图形进行变身，并乐意亲自动手操作。

活动准备

1.知识经验准备

认识长方形、正方形、三角形、圆形，具有辨别图形的能力。

2.物质准备

（1）教具：图形图片（长方形、正方形、三角形、圆形），含有图形的实物（如长方形的抽纸盒、三角形的彩旗、圆形的光盘、正方形的礼物盒），录音机，轻音乐，图形添加

画一张，神秘布袋一个。

2.学具：“形形色色”，空白图形作业单若干，彩笔若干，牙签若干。

3.环境准备

各种图形的教玩具分别放在教室的各个地方。

活动过程

1.预备活动

走线，线上游戏：手指变变变。（附后）

2.集体活动

（1）复习常见图形的外形特征。

师：“（出示神秘袋）图形王国里的图形宝宝都躲在这个大袋子里了，现在我们就把它们请出来（从神秘袋子里拿出长方体的抽纸盒）。哦！这怎么不是图形？这是什么？（抽纸盒）小朋友们知道有什么图形躲在这个抽纸盒里面吗？原来有一个长方形躲在我们的抽纸盒里面。”（出示长方形图片给幼儿观察）

“再来看看还有谁在袋子里。（从神秘袋子里拿出正方形的礼物盒）这是什么呢？怎么又不是图形？（礼物盒）那小朋友们知道什么图形躲在这个礼物盒里吗？（正方形）原来有一个正方形躲在我们的礼物盒里。”（出示正方形图片给幼儿观察）

“再来看看还有谁在袋子里。（从神秘袋子里拿出三角形的彩旗）这是什么？小朋友来

说说又有什么形状躲在我们的彩旗里面呢？原来有一个三角形躲在我们的彩旗里面。”（出示三角形图片给幼儿观察）

“还有没有什么东西躲在这个袋子里呢？我们来看看。（从神秘袋里拿出圆形的光盘）这是什么？在光盘里又躲着什么图形呢？原来有一个圆形躲在我们的光盘里。”（出示圆形图片给幼儿观察）

（2）常见图形的联想。

教师分别出示正方形、长方形、三角形、圆形图片，让幼儿发挥想像，自由地在图形卡片上进行添画，将其变成其他的图案。添画完成后，请幼儿说出将什么图形变成了什么图案。

3.分组活动

第一组：发给幼儿空白图形作业单，请幼儿用彩笔在上面进行添画。

第二组：操作学具“形形色色”，让幼儿自由地拼搭。

第三组：发给幼儿牙签若干，让他们自由拼搭。

第四组：到教室里寻找各种含有图形的物品，并一起讨论是什么图形躲在里面。

4.交流小结

师幼共同小结分组活动的操作情况。

教学资源

手指变变变

一根手指头呀，变呀变成毛毛虫。

两根手指头呀，变呀变成小白兔。

三根手指头呀，变呀变成小花猫。

四根手指头呀，变呀变成小螃蟹。

五根手指头呀，变呀变成花蝴蝶。

**第二篇：蒙氏数学：图形联想**

蒙氏数学：图形联想

活动目标1、2、3、活动准备

1、教具准备：“形形色色”；图形联想的范例图；图形纸片。

2、学具准备：“形形色色”；铅笔、纸若干。

3、《操作册》第4册第45—46页。活动过程

一、游戏导入

游戏：超级变变变。由教师法令，幼儿做模仿动作。如教师说：“超级变变变，变成小花猫！”幼儿就做小花猫摸胡须动作，并说：“超级变变变，我是小花猫。”教师说：“超级变变变，变成奥特曼。”幼儿就模仿奥特曼的动作，并说：“超级变变变，我是奥特曼。”

二、集体活动

创设情境：好多图形宝贝也都想来玩超级变变变的游戏，我们来一起帮它们超级大变身吧！

1、教师出示图形，请幼儿说出名称再进行图形联想。教师可提示幼儿：“什么东西是圆的？”“你能把这个圆形变成xx吗？”鼓励幼儿用身体各个部分做出含有圆形的物品造型，可一个人做，也可以多人合作。

2、教师依次出示教具“形形色色”中的各种图形，请幼儿一一说出名称。幼儿自选一至两种图形展开联想。教师可以根据情况展示已经准备好的范例图来启发幼儿想象。

3、请几名选择不同图形联想的幼儿分别上前展示自己联想的结果，大家评议谁想的最新颖有趣。

三、分组活动

第一组：对“形形色色”中的各图形进行图形联想，并画下来。在活动中复习常见图形的外形特征，巩固对图形的认识。训练发散性思维。发展想象力。第二组：在教室里分别找到含有“形形色色”中个图形的物品，并用拓印或描画的方式制作出该图形。

第三组：图形变变变。如将圆形变成正方形、变半圆形、变椭圆形等等。激发幼儿创造想象，用折、叠、拼、剪等方法进行图形互变。

四、结束

展示各组有代表性的作品，并请幼儿讲述自己的思考、操作过程。引导幼儿收拾学具。活动延伸

1、完成《操作册》第4册第45—46页的活动。

2、增加其他图形如扇形、菱形等的联想活动，在区域中增设一块小黑板，让幼儿把增加想到的东西及时画出来。

3、讲述结合一日生活随机开展图形联想活动，以发展幼儿空间想象力和对图形特征的初步掌握。生活提示

图形联想旨在巩固孩子对各图形特征的掌握，既包括一种的图形扩展联想，如由圆形想到太阳、西瓜等，也包括图形间相互变化的变形联想，如三角形变成正方形等，以发展幼儿空间想象力。生活中的数字

1、完成《亲子册》第4册第89—92页的活动。

2、家长可利用生活中随处可见的物品，让孩子想象出它包含哪些图形，如：碗中含有圆形，窗户中含有长方形或正方形等。

**第三篇：蒙氏数学：图形分类**

蒙氏数学：图形分类

活动目标

1、尝试按图形的特征分类，进行简单的分类统计活动。

2、进一步发展辨别图形的能力，了解图形守恒的概念。

3、养成做事专注、细致的号习惯。

活动准备

1、教具准备：“形形色色”；分类标记纸；彩笔。

2、学具准备：“形形色色”；作业单（做标记用）；铅笔、彩笔若干。

3、《操作册》第4册第43—44页。

活动过程

一、游戏导入

游戏：找朋友。教师将几何图形卡片随机发给每个幼儿一片。全体幼儿一边唱《找朋友》，一边去找和自己有同类图形的幼儿，找到后两个幼儿互相敬礼、握手、再见。每找一轮之后，在歌曲间歇时，拿不同图形的幼儿相互交换图形卡片。游戏可反复进行。

二、集体活动

1、几何图形卡分类。

创设情境：图形图形真美丽，颜色大小有差异。小朋友们分一分，相同图形放一起。

教师出示教具“形形色色”，从中取出4个长方形，请幼儿将这4个长方形进行分类。分类标准如下： A、颜色 B、大小

再从中取出4个椭圆形，请幼儿将这8个图形进行分类。分类标准如下： A 颜色、形状 B 大小、颜色 C 大小、形状 小结：像这种分类是同时按两种特征进行的分类。

2、示范做分类标记纸。

继续创设情境：分好类的图形纸都好想有个属于自己的家，我们来帮它们设计个性之家吧！教师出示标记纸□□，和幼儿一起小结分类特征并一一填入标记纸的格子里。

A、颜色、形状 B、大小、颜色

3、再取出4个梯形，对12个图形按两种特征分类。

交流小结：请两位幼儿说出自己的分类标准及分类标记，并展示摆放。

4、图形分类统计。

请幼儿对每一类的图形进行点数，并画出几何图形，用相应的数字卡表示统计结果。

三、分组活动

第一组：操作学具“形形色色”。先将图形打乱散放，再将各种图形进行分类统计。

第二组：将数学活动区中的几何图形进行分类，并在作业单上统计。第三组：做《操作册》第4册第44页的活动“图形统计”，运用分类统计的方法，将图中物体所具有的图形分类计数。

四、结束

请幼儿展示，汇报自己小组的活动结果并收拾整理操作材料。活动延伸

1、完成《操作册》第4册第43—44页的活动。

2、将纸质地砖（图形卡）、回形针等投放到活动区，供幼儿拼摆“地板”，尝试测量图形边长。

3、可以在区角中引导幼儿操作智力游戏区材料“几何图形”，在操作中巩固对几何图形的认识，学会按颜色、形状等分类的方法。活动提示

1、为图形做标记时，可选用一组幼儿最喜欢和熟悉的图片，因大小是要通过比较才能确定的量。

2、分类活动需先确定图形的特征，按特征进行分类，因此要引导幼儿先根据特征设计分类标记，在分类的过程中标记可起到很好的提示作用。生活中的数字

1、完成《亲子册》第4册第85—88页的活动。

2、图形分类是建立在感知图形特征的基础上，孩子生活的环境里处处都有“形“，通过让孩子看、触摸等多种途径，来认识这些图形。

**第四篇：大班蒙氏数学《按图形分类》**

大班蒙氏数学教案：按图形分类

准备材料：

1、三级分类组合板一套。

2、压膜图形一套：大小不等、颜色不一的圆形、正方形、长方形、梯形、六边形、三角形。

3、标记卡：颜色标记（红色、非红色）各一张，图形标记（圆形、非圆形）各两张。

4、装图形及标记卡的小碟子个，夹标记卡和分类组合板的夹子两个，托盘一个。直接目的：学习按物体的不同特征进行两次分类。

间接目的：

1、感知集合与子集合的关系。

2、良好逻辑思维能力的培养。

活动提示：

1、介绍教具，搬到操作毯上。取出分类组合板，在操作毯中央摆好二级分类板，剩下的三级组合板放在卷毯右边。

2、用二级分类板进行分类：

（1）取出碟中图形散放在大长方形框内。

（2）取出红色、非红色标记卡分别放在左右两个小长方形框外的左上角和右上角。指着分类标记卡问：“它表示什么？”帮助幼儿理解两张标记卡分别指示下框应该放入什么颜色的图形。

（3）提问：框内图形有哪些颜色？ 哪些是红色，那些不是红色？

（4）提示幼儿具体识别某种颜色的图形。例如：“请你拿一个红色的图形。”“请你指出一个不是红色的图形。”

（5）请幼儿将大框内红色图形一个一个地找出并放入左下框内。

（6）请幼儿将大框内剩下的非红色图形一个一个取出并放入右下框内。

3、用三级分类板进行图形分类：

（1）用剩下的分类组合板，将三级分类板拼好。并将剩下的四张分类标记卡按“圆形”、“不是圆形”放在左边两个和右边两个框的左上角和右上角。

（2）提问每张标记卡表示什么，帮助幼儿确认。

（3）分别指着颜色标记卡下的两个框提问：哪些是圆形？ 那些不是圆形？圆形应放在有那个标记卡下的框里？

（4）请幼儿按标记进行再次分类。

4、活动结束时有秩序的整理教具。

错误订正：分类标记卡。

延伸变化：

1、提供剪成各种形状的单色和花色的布，请幼儿分类。提示幼儿，二级分类标记：有花纹、没花纹；三级分类标记：三角形、不是三角形。

2、提供红豆、黄豆、黑豆、花生米、木珠各八粒，蚕豆、绿豆、塑料珠若干粒，请幼儿分类。二级分类标记：够八个的、不够八个的；三级分类标记：是豆类的，不是豆类的。

**第五篇：蒙氏数学A**

蒙氏亲子数学班A班教案(37-39个月)1

2亲子数学班教案；教案设计流程：⑴接待工作：使宝宝和家长有序的进入；⑵走线活动：稳定宝宝情绪，锻炼平衡能力，使宝宝和；⑶主题活动展示：教师展示主题活动内容；⑷主题活动延伸：巩固主题活动，使每个幼儿都有锻炼；⑸幼儿自由操作：遵循蒙氏教育理念，让幼儿根据自己；⑹社交礼仪培养：培养幼儿社交行为，让幼儿更好的融；⑺互动游戏：增进亲情关系，锻炼幼儿骨骼肌肉系统的；⑻结束

亲子数学班教案

教案设计流程：⑴接待工作：使宝宝和家长有序的进入活动室。

⑵走线活动：稳定宝宝情绪，锻炼平衡能力，使宝宝和家长能更快的融入活动氛围。

⑶主题活动展示：教师展示主题活动内容。

⑷主题活动延伸：巩固主题活动，使每个幼儿都有锻炼学习的机会。

⑸幼儿自由操作：遵循蒙氏教育理念，让幼儿根据自己的喜好操作较具。

⑹社交礼仪培养：培养幼儿社交行为，让幼儿更好的融入群体生活。

⑺互动游戏：增进亲情关系，锻炼幼儿骨骼肌肉系统的发育发展

⑻结束活动：善始善终，使整个亲子活动具有完整性。

亲子数学班教案所需蒙氏教具：

亲子数学A班第一周活动（37－39个月）

（一）主题活动：按颜色分类

（二）教育目的：

1、尝试三种颜色的正确分类。

2、区分红黄蓝三种颜色。

3、练习两指捏物。

4、秩序感的培养。

（三）准备材料：

1、白色的小碗：1个，碗底贴有“错误订正点”，即红、黄、蓝三色的圆点；碗内盛有红、黄、蓝三种颜色的塑料珠各10粒。

2、白色小碟：3个，碟心分别贴有“错误订正点”（即红、黄、蓝三色的圆点）各一个。

3、小工作桌一张（桌子放平后，大约离地30厘米左右）

(四)活动过程：

一、接待工作（开课前2分钟）

◆配班教师：在亲子活动开始前2分钟站在主活动室门口面带微笑的迎接家长和宝宝。如：“欢迎小宝宝和家

长们来到XX亲子园，数学A班，我们马上要开始今天的活动了，请到主活动室里面准备上课。”

◆主班教师：放优美舒缓的音乐并在蒙氏线上等待家长宝宝到来

二、走蒙氏线(3分钟)目标：

1、安抚宝宝情绪，使宝宝和家长能够尽快进入活动氛围。

2、在走线的过程中锻炼宝宝的身体平衡能力及注意力。

准备：节奏舒缓优美的背景音乐。世界名曲或传统的民乐为好。

过程：

1、主班教师在前面带领已经来到主活动室的家长和宝宝走蒙氏线。主班教师双手叉腰脚跟顶脚尖缓慢

行走，在走线的过程中，向家长说明走线的目标及要求(目标略，：要求家长让宝宝脚跟顶脚尖缓

慢行走以保持身体平衡训练宝宝注意力)，宝宝情绪稳定后，教师可变化身体动作让宝宝模仿。

如学小鸟飞等!～。

2、配班教师看好时间，时间到了要逐渐减弱背景音乐，直到最小，主班教师引领家长和宝宝坐在蒙氏线上，配班教师坐在电子琴前准备下一环节。

四、引导展示工作(5－10分钟)

1、取工作桌：主班教师将准备好的工作桌摆好。

2、取教具，进行主题活动(1)“颜色分类”

过程：◆主班教师用托盘将教具端放在工作桌上介绍教具名称。

◆ 取下白色小碗放在工作桌中间，3个小碟子横向排列在小碗上方，空托盘放在工作桌的左上角。

◆ 将珠子分别放入相应颜色的碟中：

⑴、指着碗中红色的珠子说：“这是红色的珠子”再指着1个碟中的红色错误订正点说：“这是红

色的点。”

⑵、张开右手的大拇指和食指取出一粒红色珠，放在贴有红色错误订正点的碟子中，请宝宝们回 答这两种颜色是否一样。

⑶、宝宝确认后，教师将小碗中所有红色的珠子一粒一粒取出放到贴有红色错误订正点的小碟中。

⑷、小结：“红色的珠子要放在有红色点的小碟子里。”

⑸、参照此法，操作蓝色和黄色的珠子，可请感兴趣的宝宝来取珠，并放到相应的小碟子里。将

珠子分好后，教师用三阶段教学法复习颜色红黄蓝。

⑹、活动结束后，要将碟中的珠子分别倒回小碗中，并将工作桌收好，提示：“玩具不玩了要放回

原处。”

⑺、教师讲解教育目的及家庭延伸。

家庭指导：分类是宝宝在接触数学教育之前的准备活动，在家中我们可以利用生活中的物品让宝宝去进行分

类练习，如：“分水果，把橘子放在一起，把苹果放在一起；还可以在吃饭前让宝宝帮妈妈把碗、盘子、筷子分开等等。

2、延伸活动：给天线宝宝分球（10分钟）

教育目的：⑴锻炼宝宝骨骼肌肉的大肌肉群运动，练习投掷动作，锻炼手眼协调能力。

⑵巩固复习按颜色分类。

⑶激发宝宝参与游戏的兴趣。

活动准备：红、黄、蓝三色天线宝宝毛绒玩具各一个；小筐三个；红、黄、蓝三色小球若干放于一个大筐里。活动过程：◆教师：“看完老师给小珠子分类，那让我们一起来玩个游戏吧，看看老师给宝宝们带来什么？” 教师出示天线宝宝毛绒玩具，并用很兴奋语气说：“天线宝宝来了！”引起宝宝兴趣。“宝宝们看，我们可爱的天线宝宝都是什么颜色的啊？”教师逐一出示，让宝宝们回答。回答完后教师表扬宝

宝们真能干，“聪明的宝宝都说出了天线宝宝的颜色，天线宝宝告诉老师说他们喜欢玩小球，让我

们送给他们一些球，今天老师带来了许多球，咱们来给他们分一分吧”

◆ 教师将天线宝宝横向摆放在一边并在每个天线宝宝面前放一个小筐，配班教师将准备好的红黄蓝色

小球盛放在一个大筐里拿过来，主班教师说：“现在老师这有好多小球，老师先来给天线宝宝分球，红色的小球给红色的天线宝宝”说完哪一个红色的小球放到红色天线宝宝前面的小筐里，黄色蓝色 的小球分发同红色，老师演示完一遍说：“那现在请宝宝们来给天线宝宝分小球吧。”

◆ 家长引导宝宝取球并投放在每个天线宝宝前面的小筐里。等大筐里所有的球都分完后，活动结束。

五、自由操作时间(15—20分钟)目标：让宝宝们对已经学习过的内容进行进一步的加深巩固，让家长能够知道如何引导宝宝进行训练，老师

针对宝宝进行个性化指导及适当的变化延伸。

准备：颜色分类教具一套、塑料水果配对、数字配对卡片及部分感官班学过的教具、收好的工作桌若干（要

与家庭数相等）

过程：

1、主班教师收好工作桌后，单腿跪在工作桌旁，请家长自己来取工作桌。

2、配班教师协助取完桌子的家庭将工作桌放指定位置。３、教师：“我们的宝宝刚才和老师一起玩了“按颜色分类”的游戏，那你们想不想自己玩写玩具呀，那现在就请爸爸妈妈们带着宝宝去选择自己想要操作的玩具吧。”配班教师将已经准备好的玩具盛放在教具柜子上，让宝宝和家长选择并操作。

指导：在自由操作过程中，教师要观察每个宝宝的进行情况，并对家长做出个别指导，在指导过程中，要求

配班教师共同指导。

六、收玩具(4分钟)目标：让宝宝养成物归原处的好习惯，培养宝宝秩序性的发展。

准备：《收玩具音乐》

过程：◆教师：“好了，宝宝们，我们的小玩具刚才跟老师说他们的妈妈很想念他们，让他们回家呢，那我们

现在把他们都送回家好吗?，让家长引导宝宝把玩具送回 原来的位置。

◆配班教师播放音乐，引导宝宝将玩具送回指定的位置。

家庭延伸：在家中，可让家长培养宝宝取放物品要有秩序性，物归原处的好习惯。

五、互动游戏（５－１０分钟）

１、找朋友问好(3分钟)目标：帮助宝宝建立良好的礼貌行为习惯，培养宝宝初步 的社会交往意识。

准备：音乐《找朋友》

过程：◆主班教师：“亲爱的家长们，亲爱的宝宝们，你们好!欢迎来到亲子园，今天呀XX老师带大家一起 来找朋友，被找到的宝宝我们一起向他问好好不好，那先请X老师（配班）放音乐咱们一起拍手好不好。

◆ 配班教师播放《找朋友》音乐，大家跟着一起拍手唱歌，当放到“我的朋友在这里”时停止音乐，主班教师开始从身边的第一个宝宝开始：“我找的好朋友是你，请问你叫什么名字？”让幼儿自己

回答，然后老师和所有宝宝向他问好：“XX、XX，欢迎你！”

2、韵律操：我爱洗澡

教育目的：⑴锻炼宝宝肌肉骨骼的发展和身体的协调性。

⑵培养宝宝的节奏感

⑶增加宝宝欣赏音乐的乐趣。

活动准备：《我爱洗澡》音乐

活动过程：◆主班教师：“宝宝们我们上周学的手指游戏你们还记得吗？再给老师做一遍吧。”要求家长一起

做。

◆ 宝宝做的真棒，那接下来呢，老师教你们一个新的律动操，音乐非常好听，操也很漂亮，你们

想不想学呀。那现在老师做一遍吧，你们也可以跟着我做。

◆ 配班老师放音乐，主班教师示范动作。

◆ 示范一遍后，请宝宝和家长一起来跟老师做。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找