# 最新小学班主任管理班级心得体会(21篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-18

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。小学班主任管理班级心得体会篇一现...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**小学班主任管理班级心得体会篇一**

现将本学期班主任工作总结如下：

一、深入了解学生，搞活课堂教学。

本学期的班主任工作，为了能很快地了解学生，我深入班级，每天早来晚走，坐班听课，同时通过任课教师及家长，了解学生方方面面的表现。作为班主任又是语文老师，利用学科的特点，在教书的同时，渗透思想教育，教会学生做人，养成良好的习惯。

二、学习优秀班主任工作经验，抓好班级管理。

要做好班主任工作，并不是件容易事，因为班主任工作繁杂、琐碎的事较多，如果掌握不好方法，会做很多重复性工作。魏书生老师曾说过，一件事有一百种做法。因此，我在工作之余，认真钻研魏书生老师的班级管理经验，积极进行实践，同时虚心请教同组的老师，力求把每件事处理好。开学初，通过冲组建了新的班干部集体，确立了值日班长轮流顺序，利用主题班会，教给学生明确工作的方法，并制定了奖惩措施。

三、言传身教，培养学生主人翁意识。

现在的学生几乎都是独生子女，娇生惯养。在家里父母根本舍不得让孩子干活，因此在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指让学生把地上的纸捡起来，放入纸篓。增强学生的劳动意识，通过卫生委员责任制，加强督促值日生的值日工作，保持教室的清洁。

四、重视对后进生的教育工作

针对每一个学生的基础和特点，进行正确的指导和必要的帮助，使每个学生都能得到良好的充分的发展。由于本班男生较多，占全班的三分之二，一部分男生不但难于管理，而且学习不刻苦，成绩也较差，所以利用课间、政教、休息时间找他们谈心，深入细致地做他们的思想工作，让他们树立学习的信心和勇气，帮助他们制定学习计划，和划分学习小组，以“洋思兵教兵”的形式提高他们的学习成绩。

五、注重对班主任工作的研究

经常向有经验的班主任学习和向书本学习。本学期己经学习了魏书生老师的《班主任工作漫谈》和万玮的《班主任兵法》两本书，工作中不断向有经验的班主任请教，总结班主任工作经验，用科学、合理、有效的方法指导班级工作，使班级工作不断焕发新的活力和有新的起色。

六、不断更新教育观念，努力提高自己的业务水平

国家己经实行新一轮的课程改革，启用课程标准，教学中必须有新的理念、运用新的教学方法，才能适应培养创新人材的需要，才能为学生的终身发展负责。重视学生的自我锻炼和个性发展，使全体学生的潜能得到最优的发挥，使每名学生都能得到应有的发展。只有过硬的业务能力，在学生面前才有威信，才有利于班级的管理。所以树立终身学习的思想，了解国内外最新的教育动态，努力提高自己的业务水平，为班级管理创造更有利的条件。

**小学班主任管理班级心得体会篇二**

七年级上学期就这样匆匆地结束了。回首本学期的工作，苦乐参半，有喜有忧。本学期本人担任七年级六班的班主任工作，在这个学期我主要做了如下的工作。

一、首先，充分了解学生，只有充分了解学生才能有针对性的教育学生，因材施教，因势利导。因此在开学初，我就想尽一切办法，从小学老师、家长那儿了解学生的根底。开学不到两周的时间，我们班近七十个学生的学习、纪律，包括家庭情况，我都掌握得差不多。这样，我就能够有针对性地进行知识的传授和思想上的教育。尤其是那几个纪律不是很好的学生，从一开始我就“盯”上了他们，遇到问题一般都能消灭在萌芽中，避免了一些不愉快事情的发生，减少了这些问题生思想上的波动。虽然学习成绩不是很理想，但他们把学习坚持到了最后，这里面还包括在小学一点儿不学习的学生。此外，像有的学生过于内向，有的学生学习上偏科，有的学生因家庭问题想法变得及端等，这些有待于我去关心教育的学生，因为及时，一学期下来，很多学生从根本上有了改变。

二、明确班规，规范学生的行为。

学生从小学进入初中，站在一个新的起点上，行为规范应该有新的要求，应该明确。因此一开学我就组织学生学习《中学生守则》和《中学学生行为规范》，并结合学校特点，联系实际，向学生贯彻养成教育，并根据本班学生特点，制定了《七年级六班班规》。这样出现问题都能够及时对照班规，进行相应的处理。

三、精心挑选培养班干部，培养“领路人”。

好的班干部，可以以身示范，带动和感召全班学生，使班风纯正，带领全班同学走共同进步的道路。因此，在班干部的选拔和培养上我丝毫不敢松懈。鉴于七年级学生的特殊情况，班干部基本由学生推选和我的指定相结合的方法来决定，管理下来，效果良好，每个人都能自觉维护班集体利益，增加责任感和荣誉感。同时，我也注意培养的重要性，为了树立他们的在同学中的威信，我以谈话形式对班干部进行了班干部管理方法的培训，并把班干部职责张贴在班上。这样，他们都愿意当班干部，乐于当班干部。班风一直良好。

四、组织学习互助小组。

我把班级按成绩分成了八个小组，每个小组设组长。利用这个小组，我设立小组竞争目标，督促各小组利用一切可以利用的时间，一对一地对弱生进行辅导，检查背记情况，有针对性的出题考对方，并且，我也利用这个小组完成了很多批改任务，包括一些其它科目。在这样的学习活动中，不但使班级形成了很好的学习氛围，而且也使学生们变得团结、互助。大大地提高了班级的凝聚力。当然，最明显的是，几次考试中，学生的成绩也呈上升趋势。另外，结合小组，每次考试之前，我都让学生们确立竞争目标，考试后做反馈总结，对名列前茅和进步较大的学生一定给予物质上的奖励。

五、采取方法，积极促进与家长的联系和沟通。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，每周我都根据班级学生的表现情况，对那些学习态度不端正，心里有事，上课不专心的学生家长打电话了解情况。这种办法是非常有效的，它能让你总有许多意外的收获。还有几个周六周日不学习的，我让家长每周给我打一次电话说明放假在家学习情况，然后我有针对性进行思想教育，效果也很不错。

六、为各科任老师做好服务。

作为班主任管理好学生是远远不够的。还必须平衡好各学科，与课任老师沟通，以谋求各学科平衡共同发展。每隔几天，我都要学生以纸条形式向我反馈一些关于各科的学习情况，然后我便有目的的采取一些措施，改变局面，使各科得到均衡发展。另外，我利用早自习时间，充分发挥学生的能动性，每天让学生在黑板上出题，并由学生讲题，以提高学生学习的积极性。在本班各科任老师的共同努力下，本班的各项工作开展顺利。也取得了一定的成绩。期中考试中我们均居年级前列。今后，我将一如继往和各科老师配合，管理好班级，使六班更上一个台阶

当然，在管理好班级的同时，我也积极配合学校，保质保量的完成了各种任务：如常规管理、阳光体育、劳动任务、防两病任务等。

一学期工作已结束了，我从这忙碌的一学期中体会到了很多，有苦，有乐，但更多的是责任。

**小学班主任管理班级心得体会篇三**

本学期我担任初一(1)班班主任工作。班主任工作在学校教育活动中有着举足轻重的作用。在这平凡的岗位上,我始终兢兢业业,全心扑在班级管理工作上。现将本学期工作总结如下:

首先，我觉得，既然当了班主任，就不要有什么怨言。

作为教师，首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。我是这么想的：我们都知道，一个学生，如果是被动地学习，把读书当作是一件苦差事，那么，他就很难学好，一定要把“要我学”转变为“我要学”，才有可能把学习搞好。同样，作为班主任也一样，如果把当班主任当作是一件苦差事，那么，他就缺乏工作的积极性，时时事事都会被动地去做，工作就难以做好。因此，我把“教书育人”放在第一位，增强工作责任心，时时为学生着想，本着“多干实事，少发牢骚”的精神，无偿地奉献一点自己的劳动，快乐着自己的快乐，尽力做好份内的每件事情。

其次，建立完善的班干部队伍。

除了学校要求必设的班干部之外，我还设立了专管纪律的纪律委员、专管卫生的劳动委员、专管收取各项费用及班费收支的生活委员等。当然，在卫生方面，值日分工相当明确，并有专职人员检查。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。

开学不多久，我就在两边墙上贴上了“七年级一班班规及处理措施”，并使之成为全班同学行为的规章制度。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

第四、确立班级奋斗目标:让学生学会做人,让每位学生健康成长。

对于学生来讲学习成绩固然很重要,然而我认为作为班主任关注的不仅仅是学生的学习成绩,应更多地关注如何教学生学会做人。真如教育家陶行知先生所说:“千学万学,学做真人。”因此,我将学生行为品德的教育放到了工作的首位。自己事事处处以身作则,做学生的榜样。并在班级提出“先做人后为学”的口号。

第五、正确关爱学生,努力营造温馨氛围,公正对待每位学生。

一个班级,就是一个大家庭。在班级管理中,我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生,给他们以更多的关注、更多的投入;对待优等生,我从不宠爱,不迁就,时时提醒他们“做学问得先做人”。不单学业要优,更重要的是人品好、心理健康;班里的中等生往往被忽略。对他们,我始终如一地尊重、理解、信任,充分调动他们的积极因素。

公正对待每个学生也很重要。因此,平时处理班级事务,无论是大事小事(如调座位、评先进等),我都坚持公正这一原则,博得全体学生的信任。

第六、认真细致做好思想工作,积极配合任课老师,努力提高学生学习成绩。

初一的学生对初中生活还不能完全适应,很多同学由于学习内容的加深、增多,产生了畏难心理,成绩常有起伏,对学习会失去信心。如何帮助这些学生过好这个关,成了我工作的重点。围绕这一重点,我做了以下几个方面的具体工作:

1.充分利用周一早课。初一的学生正处于生长发育期,但心理上还不够成熟。有了强烈的自我独立的意识,好表现,但不能完全控制自己,对于家长和教师的说教极为反感!基于学生的这个特点,晨会课上我除了简要地布置班级事宜以外,其余时间全都留给学生。每天都由一位学生向全班同学推荐并朗读自己欣赏的一篇小短文,然后向同学们谈谈自己的读后感。要求所找文章必须是激人上进的。真可谓三个臭皮匠一个诸葛亮,同学们都很认真地搜寻此类文章,有教人惜时,给人信心的,还有教人培养毅力,恒心的-------这种方法让每位同学都有了在同学面前表现的机会,还让每位学生在平等的氛围中相互学习。让我这位班主任也收益匪浅。

2.常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生,如拖拉作业,经常迟到,自习课爱讲话,不能认真做好清卫值日工作等。除了平时经常督促,还分别进行重点谈话。晓之以理,动之一情,宽容他们但不放纵他们。另外,还与家长经常联系,取得家庭的力量支持。在同学充分认识自己错误的基础上改正错误,并不断地提高自己。

3.积极配合各任课教师,做好协调工作。学生对每位任课教师都有不同的感受和看法,部分同学还对有些教师有反感的情绪。因此,我一方面深入学生,了解学生思想动态,及时做好调解说服工作;另一方面,我主动与各任课教师进行交流,不仅了解学生各学科的学习状况,还将学生方面的信息传递给他们,与他们共同探讨教育教学的科学方法。在此过程中,我起到了桥梁的作用。让每位学生与每位任课教师之间气氛融洽,能和睦相处。

经过自己不懈的努力,我所带班级学生能严格按学校常规进行学习、生活,在行为习惯和学习习惯上有了明显的进步。在以后的班主任工作中,我还需要不断学习教育科学理论,提高自己的理论水平和科学的班级管理水平;同时将继续努力,让所教的每位学生都得到充足的阳光和水分,健康地发展,健康地成长。

**小学班主任管理班级心得体会篇四**

\_\_年暑假后我担任905班班主任，半年来我一直实施着“严细交错、奖惩分明、团结互助”的管理理念。这个理念伴随着我整个的班级管理过程。下面就谈一下“严细交错”“奖惩分明”“团结互助”在班级管理中是怎样实施的：

一、了解班级基本情况，掌握第一手资料

开学第一天我首先看学生联系卡，知道男女生人数，成绩优差比例分配。然后通过和八年级跟上来的任课老师以及其他学生了解我班单亲家庭的学生，住公寓的学生，以及在八年级调皮的，性格古怪的，脾气急躁的学生等等。然后我就记录在本上，以便以后处理突发事件，好对症下药。

可不然，我班的郭\_\_，活泼好动，常常管不住自己，还干扰同学们的学习。我多次采取正面思想教育，但都难以收到效果。在迎国庆歌咏比赛事，我班没有打拍子学生，我就让班里学生推荐，有几个调皮的学生指着他说：“老师，他打的可好了。”其他学生一听，哈哈大笑起来。显然其他学生怀疑他的能力。而我却没有笑，却在同学的一片怀疑中，拍着他的肩膀诚恳地说：“试试吧!老师相信你一定会很出色的!”正式演出时，他在台上是那样的自信，那样的搞笑，博得学生一阵阵的掌声，为班争了光。从那以后他也悄悄地改掉自己身上的不足，日常行为也规范了许多。

二、稳定学生情绪，创造新的学习氛围

这一点，要“严细”交错。我在两天内几乎认识班里所有学生，做到看人就能叫出他的名字，第二周，直呼学生姓名，将位子重新做了大的调整。同时我告诉他们，你现在的位子不是你永久的位子，我随时都会调整，因此说，谁都不用因为位子找我，我不会给你开绿灯。

三、成立“一帮一互助组”

我发现班里有些孩子并不是不想学，是因为基础太差，又不好意思去问其他同学，而恰恰有一些成绩好的学生，不爱帮助别人。于是我就成立了“一帮一互助组”一个400名前的学生与一个400名后的学生结为一组，与上一次考试相比，两人必须同时进步，评出进步幅度最大的发奖，退步最大的，两人同时受到惩罚。同时向他们提出口号：“一帮一互助，905人人进步。”这样我班的课下，玩的少了，讲题的多了，起到了较好的效果。

四、培养学生感恩的心

开学第三周，赵帅的母亲打电话说：九年级很关键，她希望自己的儿子别白休学，也能考上城里的高中。可是孩子对家长产生逆反心理，根本不与家长沟通。

我想应该培养学生的感恩心，我给学生观看了著名演讲大师邹越在家长会上演讲的片段“让世界充满爱”。看完后我让他们每人写一篇观后感。然后装订在一起，挂在了黑板左侧，我班刘晨冉为它提名：感恩的泪，还写写了开篇语，作为他们学习的动力。通过这次活动，我班人员思想观念有了很大改观。尤其是赵帅和他的母亲说出了“妈妈，我爱你!”并且吃完晚饭后把他妈和他爸的碗刷了。他的母亲流下激动的泪水。

后来我又通过班会教育学生，感恩父母给我们生命、哺育我们长大成人;感恩老师给我们智慧和修养，给了我们放眼世界的慧眼;感恩同学给我友爱、伴我进步、伴我成长;通过这样的心理引导，我相信孩子们一定能够学会爱别人，爱这个世界，进而学会感激，也懂得善良。

当然在这半年里，班里并不总是一帆风顺的，也发生过许多小插曲，比如，我班的卫生是我最头疼的事情，这些孩子值日总是来得太晚，而且做得不彻底。我采取的办法是亲自到卫生区指点，并和他们一块做，再选了一个劳动委员，专门监督卫生，同时对做得好的，公开表扬，物质上的奖励，做的不好的，不但批评，还要为班里捐班费。我班卫生现在有很大好转。我也和犯错误的学生针锋相对过。也有很多事情处理的欠妥当。总的来说我班现在，学习，纪律，卫生都很稳定，都好于年前，今后我一定会进一步完善我班的管理方案，争取完成我班的目标：“创最好的班级，做最好的自己”。

**小学班主任管理班级心得体会篇五**

一、班级情况分析：

开学初，幼儿从中班升入大班，由于不同层次的要求，一切都要从头开始，不着急，耐下心来进行教育、培养、训练;再教育、再训练，不断进行着反复的工作，要针对不同水平、不同能力的幼儿提出不同的要求，我的感受就是此时的自己不仅是老师还是阿姨更是妈妈，教育他们懂得做个好孩子，应该要团结友爱，并且教育他们要养成良好的习惯，要有健康的心理、健康的体魄、健康的自理生活能力等等。

二、严格班级管理，抓紧“养成教育”：

首先，从思想、行动上认真落实“一切为了孩子，一切为了明天”的方针，在班级管理和思想教育工作中努力做到认真负责、一丝不苟，工作上坚持不怕苦，不怕累，不怕难，不惜力，乐业，敬业，积极向上的`精神状态。有的家长说：“你每天和这些不懂事的孩子们一起要付出几倍的劳动啊，但谈到你的工作，你总是那么高兴，如果换成是我，早烦了。”我的回答是：“我喜欢这些可爱的孩子们，他们使我年轻了许多”。其次，要树立爱心、细心、耐心的原则，在学习上，生活上关心爱护幼儿，把他们的闪光点放大，尽量不在大家面前指责他们的缺点或错误，特别是缺点突出的孩子更不能强化，做到不用放大镜去看他们的缺点和弱点，相反是要用放大镜去找他们的点滴进步和微小变化，在班级中为他们树立自信。适度的表扬也是班主任工作最常用的手段。再次，在游戏活动时，认真观察孩子，了解孩子，同孩子们打成一片，和孩子们一起学习，一起游戏，做孩子们敬爱的良师益友。

三、认真写好《家园联系册》：

我随时与家长沟通孩子的情况，听取家长的意见和要求，发现问题及时纠正，不断改进工作，取得家长的理解、支持与帮助。这样班级工作开展起来也会比较顺利，记得有一位家长对我说：“他儿子没上大班之前总是不敢来，害怕大班老师厉害，但来到大一班后，谭老师和陈老师对我很好，我爱上了大一班”。几个家长听后一致同意说：“孩子们爱上大一班，说明这个集体对他们有一定的吸引力，是一个温暖的集体。”

我坚信，只要有有责任心，有爱心的老师，有配合幼儿园工作的家长和一群聪明、积极向上的孩子，我们大一班这个大家庭下一学期会有更大的进步。

**小学班主任管理班级心得体会篇六**

我体会到做好班主任工作首先要突出一个\"爱\"。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自己从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自己所教的每一位学生。要具备\"捧着一颗心来，不带半根草去\"的高尚道德情操。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。素质教育对每一位教师提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。这要求每一位教师捧着一颗爱心，用爱去浇灌每一棵幼苗，为每一个学生的健康成长去付出所有的努力。正如冰心老人的话\"有了爱就有了一切\"。

班主任的工作，是辛勤，是细心，是脚踏实地、勤勤恳恳的老黄牛精神。作为教师，尤其的班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，努力与学生心灵产生共鸣，用理解打开学生的心灵。\"勤\"字要体现在工作的每一个细节，应做到腿勤、眼勤、嘴勤。其次要做到一个\"细\"。学生出了问题，切忌主观武断，简单粗暴，处理问题要言之有据，言之有理，哓之以情，达到和风细雨润物无声的效果，使动机和效果，手段和目标有机地统一起来。

教育的核心和灵魂是育人，要体现以人为本的教育理念。班主任要特别关注学生的心理动向，尊重学生的个性差异，尊重学生作为独立个体存在的现实，努力做学生的良师益友，努力处理好自身与他人的人际关系，主动帮助他人，用健康的身心去影响学生，协调好来自各方面的关系，严以律己，宽以待人，尽量为自己和周围的人创造一个合适的空间。师爱如阳光，学生的心理渴望老师的爱，教师的使命在于发现、唤醒、引，让我们把阳光播洒在别人心田，让生命的阳光照亮教育的每一个角落。我知道：感激不仅来自学生对老师的尊敬和爱戴，而且也来自于一份真诚的信赖，老师的教诲，渴望得到学生的尊重，但更要珍视学生的这份尊重。

在改期开放的新时期，班主任不但要用常规的教育方法处理好在班级管理过程中遇到和各种矛盾和各种复杂的关系，还要针对现代学生的特点和遇到的新问题，采用讲究的艺术性教育方法才能更好的达到育人效果。

(一)从关心爱护每个学生做起。

作为一名班主任，应以培养和提高全班同学为己任，关心爱护每个学生。在学习上，不让一个学生掉队，在促进优生的同时，及时转化和帮助差生;在生活上，我更是无微不至地关心每个学生，不管是家境好或坏的学生，都一视同仁，尽心帮助，和学生一起携手共进。而且，要学习，研究中学生的心理特点，把握本班学生的心理状况，关心每个学生的身心健康，随时关注他们的心理动态，及时对他们进行心理辅导。

(二)加强德育教育和学生思想教育。

1、班会课是我们进行德育教育的主要阵地。

2、健全班级文化，利用学习园地、班级一角、黑板报进行德育宣传教育。

3、班内统一奋斗目标，努力争夺“文明班级”流动红旗，鼓励学生争做文明中学生。

4、经常找班里的基础较差的学生谈心，稳定他们的情绪，及时帮助他们发现身上的优缺点，肯定进步的同时指出缺点，督促其改正某些不良习气，促使他们加强自我管理和纠正，不断进步。

(三)在培养学生的良好习惯方面。

学生年龄小，身心发育不健全，自控力差，纪律涣散。

课堂上，进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

(四)加强优良学风的形成培养良好的班集体。

能否形成一个积极向上，努力学习，团结和睦的班集体是至关重要的。只有在良好的班集体中，教师开展教育和教学活动，才能收到较好效果。

1、注重教室文化的建设。每开学初，要组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。

2、注意班干部的培养。能否建成一个良好的班集体，一支能力较强，有一定影响力的班干部队伍，起着至关重要的作用。

3、注意养成教育和传统道德教育的结合。

a、要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生认真听讲，认真独立完成作业。

b、要求学生重视每一次大小考试。

c、班级树立学习的榜样，让学生们向班里学习成绩优秀或行为正派，助人为乐的同学学习，每人为自己找一个对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。

俗话说：班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者。也是学生健康成长的引路人。我经常在思考：要当一个好的班主任，做一名优秀的班主任，带好一个出色的班集体还真不是那么回事。我也时常在告诫自己向着这个目标奋斗。在实际工作中，我把学生当成自己的朋友，引领他们走向成熟，走向完善。我也经常揣着这三把钥匙开启着学生的心扉。

第一把钥匙：学会倾听。倾听是实施有效教育的基础和前提。心理学表明，在人的内心深处，都有一种渴望别人尊重的愿望。作为班主任，要对学生进行有效的教育，就必须尊重学生，倾听学生的呼声，了解学生的疾苦，知道他们在想什么，干什么?有什么高兴的事?有什么不高兴的事?学习中有什么成功的地方?还有什么困惑?是方法的问题?还是心理的问题?是老师的问题还是基础的问题?是学习态度的问题还是智力的问题等等?对于这些问题有个比较清楚的认识后，就可以对症下药，有的放失的教育。所以，我平常在了解学生出现问题过后，就放下自己的架子，心平气和与学生交谈。让我走进了学生的内心世界，增进我与学生的亲合力。学生也感受到了我对他们的关怀和尊重，他们愿意把自己的想法、愿望、要求和困惑告诉给我。我也很乐意的关怀她们，对他们进行宽容的处理和谅解。达到了心与心的交流。所以，我把这把钥匙常放在第一位。

第二把钥匙：学会欣赏。欣赏是实施有效教育的重要手段之一。在学会倾听的基础上，欣赏班上的学生，不仅包含了对学生的理解和宽容，更重要的是把学生当作正常的人一样。欣赏不仅仅是优秀的学生，还包括发展不平衡的学生，也就是欣赏学生的缺点和错误。对班上学生做到一视同仁。在我心目中班上的任何一名学生都是好学生，即使有个别学生有着这样或那样的毛病，但我都会尽力和用心去把朝着健康的方向去引领。我常在班上学生讲的一句口头禅：“班上第一名等于最后一名。优秀学生与发展不平衡学生可以划等号。”同学们也非常乐了。特别是发展不平衡学生特别自信。

其实，我们当班主任都心知肚明，发展不平衡学生毛病多多，在他们身上几乎找不到可以欣赏的东西。但如果，我们不从内心深处去尊重和欣赏学生，就很难唤起学生对美好人性的的热爱，就不能唤起学生对老师教育的认同。所以，我平时特别注重在倾听这些学生的基础上，发自心底里去尊重这部份学生，拿着“放大镜”去欣赏这部份学生，在班主任工作中也收到了良好效果。

第三把钥匙：学会赞美。赞美是欣赏的结果。他和表扬不同，他不是当着学生面表扬，而是在学生背后的赞美，他是融洽人际关系的法宝。当然，班主任的倾听绝不是假惺惺的，欣赏也不是做作出来的，只有当听别的同学说出来的时候，才会从内心深处认同，才会对班主任的教育感激，才会对教育感恩，才会肯定班主任的诚意，才会自觉地在你期望的方向上迈出重要的一步。

我的体会就是，平时在其它学生面前中肯地指出你试图教育的某个学生的一点优秀品质，赞美他的行为和思想。让他知道你对他的关注，让他知道你对他的关怀，让他知道你心目中有他的存在。这一招在班级管理中还真起了不少作用。

班主任，请不妨把这三把钥匙带在身上试试!

**小学班主任管理班级心得体会篇七**

时光飞逝，转眼间又过了一个学期。在忙忙碌碌中我们依依不舍的送走了这群活泼又可爱的孩子，看着他们一步一个脚印的向前奋进，获得了不同程度的进步，我感到无比的欣慰，而回顾这学期的教育历程，我也记忆犹新。

一、政治思想

本人能积极参加政治学习，关心国家大事，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守幼儿园各项规章制度，团结同事，热心帮助他人，能明确教育目的，端正态度，工作认真负责，关心幼儿，无体罚及变相体罚幼儿，注重幼儿思想品德的培养，以身作则，为人师表，有奉献精神。

二、教育教学工作

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对小学教育质量影响很大，因此，在本学期教学过程中，我积极做好提前备课，写好教案，备课时认真钻研教材、教具，学习好大纲，虚心向有经验的老师学习、请教。为了上好一节课，我上网查找资料，集中别人的优点，确定自己的教学思路。上课时，运用多种教学方法，从幼儿的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，更注意幼儿的游戏性，使幼儿觉得上课就是玩游戏，在玩中学，在学中玩。

作为一名幼儿教师要有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，在工作中具备高度的责任感，对幼儿有爱心，细心和耐心。因材施教，使每个幼儿在原有水平上都有一定的发展。根据幼儿不同的个性与兴趣，采取不同的教育方法，仔细观察，发掘小朋友的优点。在工作中不计较个人得失，发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在活动时，我们鼓励幼儿踊跃发言，积极开动脑筋，;绘画、写字时，都要求幼儿养成安静的作业习惯，还培养幼儿能勇敢地在成人及集体面前发言、说儿歌、表演歌舞。在常规方面也培养了幼儿良好的卫生习惯，用餐习惯和良好的午睡习惯。在上课时要求幼儿有良好的坐姿和与老师同伴交流时的语言、行为习惯等等。让幼儿养成了不打人，不骂人，有良好思想品德的好孩子。为进入小学做好准备。

三、安全及卫生保健

安全是幼儿园最重要的工作之一。保障每一个幼儿的人身安全，是每一个教师的责任和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长。本学期我们重点突出了对孩子们节假日的安全教育，让孩子们感知什么是危险，什么可以玩的意识。并且严格执行了晨检制度。管理好病儿药品，并做好幼儿的服药记录，避免幼儿吃错药。加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。同班教师做好交接班工作。确保了我班幼儿安全工作的万无一失。我们也严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，利用阳光、紫外线、消毒水消毒玩具、被褥等物品。让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。而针对幼儿手足口病，每天都进行个别观察，并督促幼儿勤洗手。经常对桌面，把手，柜子等幼儿经常性接触的地方进行消毒工作。培养了幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯。

四、家长交流方面

通过学习新《纲要》，我更加深深地认识到幼儿园和家庭合作的重要性。本学期，我利用多种形式电话交流、家园联系与家长交流，及时反馈幼儿的发展情况，在家长开放日邀请家长观摩教育游戏活动，认真倾听家长的意见，及时更换家教宣传栏，向家长宣传科学的育儿知识，做到充分利用家长资源，鼓励引导家长积极主动地参与到幼儿园的教育中，既调动了孩子主动参与学习的积极性，又充分发挥了家长的教育作用。

这学期，我们开展了运动会和家长开放日的活动。我们每天利用家长接幼儿的时间和家长进行简单的交流，交代幼儿的生活学习情况，及时反映孩子的表现和进步，使家长能随时了解到孩子的情况。并得到了家长朋友们的一致好评。

这一学期的成绩是可喜的，但存在着许多的不足。作为一名老师，我还有许多要学习的地方，在今后的工作中我会不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习同伴老师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事的应变能力。并努力提高自己的思想及业务素质。努力使自己成为一名优秀合格、优秀、专业、创新的幼儿园教师。

**小学班主任管理班级心得体会篇八**

今天我就自己担任高二年级主任工作以来的心得和体会来跟大家进行探讨和研究，其实我的很多经验和做法是跟在座的一些老师学的，比如邝根生主任、黄齐娟老师(广东省优秀班主任)、赵健涛老师等，因为我觉得这些老师在担任班主任或者曾经担任班主任其间都有一套独特的管理方法和管理理验，而且是比较成功的，那么我就借这几位老师的花献给在座的各位佛，我们中国有句古话叫做“他山之石，可以攻玉”。

第一个问题：如何对待和处分违纪的学生?

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班归，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢?学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事?最近一年多来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台唱一首好听的歌或者将一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用正楷字写一份内200字左右的违纪心理报告，描述他当时的违纪心理，请大家注意心理报告书不是保证书更加不是检讨书。经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。

第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。

第二：学生在众目睽睽之下唱歌或者将故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写心理报告的学生要用正楷字来写间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。

第三：可以令到学生的心态更加积极、可以发掘到一部分学生的潜能。班上有一名男生小谢同学，平时不爱出声，有一次违反了学校的宿舍管理条例。他自己选择了罚上讲台将故事，结果他的故事讲得很流畅，而且情节生动，获得了同学们一阵有一阵的掌声，在同学们的掌声中，他在大庭广众表现自己的自信心大大增强了，而且充分的意识到自己其实并不比别人差。我这种处罚方式是借鉴了魏书生老师、赵健涛老师的方法。

第二个问题：如何批评学生，怎样才能够令学生虚心接受批评?

记得我刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，有时弄得自己也很难堪下不了台，而且我发现这种方法批评学生，即使他表面上服气了但实际上他只是摄于你做班主任的威严而心里不服气。后来在做班主任的过程中不断的反思和探索，摸索出一些行之有效的招数。第一招叫做：“退三进一”，我们看电视时经常可以看到这样的镜头，老虎等凶猛的动物在进攻前首先是身体向后撤退，为什么撤退呢?是为了更好的向前进攻!我们批评学生一个缺点的时候不妨先表扬他的三个优点，此谓之“退三进一”。

每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能你通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他心里头的大金矿。前苏联著名的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”，我国著名的文学家刘心武先生在他的一篇作品中也有这样一句经典的话：“一个丑恶的罪犯也有他自己的心灵美!”，我们的学生再怎么调皮也不至于将他同罪犯等同起来吧?

我们班有个男生小黄，性格比较反叛，具体表现可以用两句话来总结概括：班主任说什么他都不乐意，班干部做什么他都认为不对!但是这个学生有一个爱好爱踢足球，口才和反应能力都很不错，出黑板报也是个人才，有一次我们班与兄弟班踢足球，结果我们班以3：2胜了，其中有两个球是他进的，那么我当时立即把握住这个大好时机当晚就找他出来谈话，首先我就赞扬他今天在足球场上表现如何积极英勇，关键时刻连下两城，力挽狂澜，为班级的胜利奠下了坚实的基础，获得了同学们一浪接一浪的掌声，之后我又跟他聊荷兰足球的全攻全守，巴西的艺术足球，聊到足球他特别来劲，聊完足球我发现他的脸上已经露出了春天般的微笑，之后我又跟他回顾在主题班会上他如何舌战群雄，面不改色心不跳，然后我有大力表扬他出的黑板报如何的别具一格，赞扬完后我发现他已经变成了欢乐的海洋，这个时候我看准时机话题突然一转：“但是你有没有好好想过，你在班上那么有才干却没有一个人选你当班干部，你有没有冷静的思考过为什么?”然后我跟他一一分析原因，开始的时候他还只是点点头，到了后来他自己主动表态，过了一段时间我又跟他出来长谈了一次，慢慢的我发现这个学生在学习态度及与同学相处方面有了很大的改观，期中考试后他第一个跑到我家里来问自己的成绩，问自己的成绩有没有进步。高二一开学我起用该同学做班干部，做的很出色，而且曾经有一次考试进入过全级前十名。

第三个问题：如何营造良好的班级气氛?

我所带的高二(2)班在学习上从高一到现在，每次月考、期中考试、期末考试成绩都处于全年级九个班的领头羊的位置，而且是遥遥领先于其他班级，很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境。在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮;消极的人象月亮，初一十五不一样。而且自学生来斗门中学军训的第一天我就把这样一个理念教给了全班学生，这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。学习上我大张旗鼓的鼓励学生向老师发问甚至是发难，要问到所有的科任老师当场回答不出你的问题、满头大汗的时候才算真正的动了脑筋。

纪律上我积极主张邝根生老师提出来的“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先将法律在讲人情，这是班主任的工作原则。班上有名男生小扬，有一次被班干部记名之后作出了很强烈的反应，他认为自己不过是迟到了两秒钟就被班干部记入了黑名单，觉得高二(2)班的纪律实在是太严了，甚至强烈要求调到其他班去，我把他违纪的事情做了处理，处理的当晚我就找他出来长谈，进行思想上的疏导工作，经过一晚的长谈后，在我没有要求他赔礼道歉的情况下他自己主动向主管纪律的班干部承认错误，鉴于他的进步我后来试用该学生担任班干部，结果他很成功的组织了几次班级大型集体活动，由对纪律很不满变成了对班级纪律积极维护。

第四个问题：如何正确的引导班级舆论?

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表演和奖励;该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不是班主任的单向灌输，而是建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上，具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力，在具体实施的过程中我的方法是借力用力，借助集体的力量。举个例子：凡是期中考试、期末考试监考过我们高二(2)班的老师都会知道在考试的过程中从来没有一个学生提前交卷、更加没有学生作弊等违纪现象。

我是如何做到这一点的呢?在高一的时候我们班上有百分之八十的学生的校服被别人偷过，针对这个现象我在班上召开过主题班会，班上对小偷偷我们班的校服事件都深恶痛绝，主题班会的内容是偷东西与作弊，利用辩论等各种方式引导学生得出结论：考试作弊和小偷偷东西没有本质的区别，前者是偷别人的精神财富，后者是偷别人的物质财富。甚至前者更加可恶。同时我还宣布，每次月考、期中考试、期末考试后所要做的第一件事情全班通过无记名投票的方式投票检举揭发在考试中有不规范行为的同学名单，结果这一招还真管用，考试从来没有学生作弊。真正触动学生的往往是集体的舆论，学生最不愿意的就是他在班级集体心目中的形象受损，

第五个问题：如何培养一支高效率的班干部队伍?

刚开始做班主任的时候，每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，这样做班主任的效率是不是太低了。难道做班主任一定要做到鞠躬尽瘁、死而后已?问题的症结就在于没有很好的培养一支高效率的班干部队伍。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。记得有一次在班主任研讨会上，黄齐娟老师曾经介绍过给班干部戴高帽子的方法来培养班干部，这一招还是蛮有用的。我以前也用过这种方法，但用起来没有黄老师那么的得心应手，究其原因，主要是自己在时间和场合上把握得不够好，经常在公共场合给班干部虽然可以激励班干部的斗志，但是无意中也会引起另外一部分学生的不满情绪，认为老师过分夸大班干部的作用，听了黄老师的报告茅塞顿开，由公开场合逐渐变为地下工作者，给班干部带高帽子后班干部的做事情的积极性高涨。

但每一个人的情绪不可能永远高涨，班干部遇到挫折的时候也很容易沮丧，这个时候班主任应该教他们一些工作方法和技巧。举一个例子，有个班干部抱怨他举办的活动同学们反应冷淡，不够热情，比如他提出来星期六晚上在班上搞一台文艺晚会，结果表示要参加者寥寥无几，结果泡了汤。后来我问了其他班干部，为什么没有人参加，其他班干部说是他的工作方式令到很多人无法接受，他的工作方法多是命令式的，他说：星期六晚上搞文艺晚会，全班同学都必须参加”

很多刚上任的班干部或者新班主任都喜欢用这种语调，其实很多学生都不太接受这种方式，我教这个班干部用这样一种方法：首先讲出这次晚会的节目设想如何丰富多彩、整个晚会的安排等等将同学们的胃口先吊起来，提高大家的兴趣，然后最后来问大家：“同学们是觉得这周搞晚会好呢还是下周搞晚会好一点?”，这种方法叫做二选一，既暗示了晚会肯定要搞又给到全班同学商量时间的余地，而且以这种商量的语气讲出来让所有的学生都感觉到了自己的意见受到了尊重，他一讲完班上就讨论的很激烈，有的说这周、有的说那周。少数几个表示不参加，但大部分人都说下周好点有充分的准备，最后大家达成了共识，但还有几个犹豫不决，在一个星期的筹备中几个不太想参加的同学也被感染了，最终的结果是这次晚会搞得非常成功，不仅如此还吸引了大批别班学生参加，后来别班也纷纷效仿我班，使我班的学生脸上充满了豪迈之感。同样的事情但在工作方式上改动一下取得的效果是如此的不同。

好了，今天我仅仅是湖光略影、蜻蜓点水般轻轻的点了一下，希望可以起到抛砖引玉的作用。

**小学班主任管理班级心得体会篇九**

作为一名班主任，在班级管理中细心很重要。细节决定了教育的成败。为此，我在班级管理中把班级的各项事务、活动、各种规章制度、目标等细化成点点滴滴具体的、操作性强的、易检验的细小步骤，让学生从身边实实在在、力所能及的事情做起，真真实实地在平常的小事中，培养良好的学习生活习惯，形成自我管理的意识和能力。今天，我主要谈谈我在班级工作中是如何做到“细”的。

一、学会“四用”

1、用眼。比如每天早上到校后，我都要进教室巡视一下，一看教室清洁、桌凳摆放情况;二看学生读书的情况，着重看学生的精神状态;三看有没有迟到和没来的学生。

2、用手。老师是学生学习的榜样。在班级事务中，我总是做到率先垂范。比如扫帚倒了，我主动地捡起来;地上有垃圾，亲自动手整理，从而达到了教育熏陶的目的。

3、用脚。平时课间时间随时到教室走一走，看看学生在进行什么活动，这样，与学生的交流才会多一些，才会发现学生中和班级中的问题，才能在第一时间去解决处理。

4、用心。班主任要用自己的真心、爱心去关心学生的学习和生活，尤其是现在有很多单亲家庭的孩子，心理上往往有偏差，选择合适的时间、合适的地方、合适的方法与学生进行心灵的沟通，可以让一些事情防患于未然。

二、注重评价

一年级学生习惯养成很重要。为了让学生在学校很快适应小学生活，积极融入到学校生活中，我在班级内设立了许多评价方式。

(一)“摘星园”

此板面是学生的一个综合评价，里面包括学习、纪律、卫生、礼仪四个方面。这四个方面代表了学生的点点滴滴，学生在校情况可以通过“摘星园”很清楚地表现出来。具体实施方法是：

1、“学习”一项由奖励小金星的方式开展，学生在课堂上认真听课、积极发言随时奖励学生小金星;每天的语文作业我都要认真及时地批改，需要表扬贴星的分为一摞，在上语文课或下午放学时给这些学生贴星;累积十颗小金星可以兑换一颗果实。

2、纪律、卫生、礼仪三项每周一评比一次，每一项各选出在前一周表现出色的男\_各五人，直接在“摘星园”中贴一颗果实以示鼓励。

3、“摘星园”上累积十颗果实的学生的照片将张贴在班级的“星光灿烂”中，这些学生是一年级一班的榜样，也是最后期末奖状的有力争夺者。

(二)“小精灵齐努力”

1、我在教室黑板上设立了“评比台”，按照座位把学生分为四组，组与组之间进行竞争，按照加分的形式开展，每天的作业贴星的同学也算入小组加分之内，比如一组有8人得星就给一组加上8分。

2、课堂上学生的表现随时加分，比如一组在这节课很守纪律，给一组加分，最少一分，最多五分;相反，违反课堂纪律给本组减分。

3、每周五评出“优胜小组”，优胜小组在这一评比栏中贴上一枚胜利苹果。

(三)卫生大pk

为了让学生干好值日并维持好卫生，我又设立“卫生五星小组”，采用插红旗的形式展开，红旗首先在一组，等二组干完值日，一二组进行pk，优胜组插上红旗，依次进行pk，直到周五，最终胜利组将获得两颗星的奖励。

(四)“星光灿烂”

这是我们班最吸引人的地方，孩子们一张张可爱的笑脸是他们对学习的热爱，对班级的喜爱。这些从“摘星园”中脱颖而出的孩子是其他学生追赶的对象，他们每一个人都在努力，班级呈现你追我赶的景象。

“摘星园”在我们班里的作用可大了!现在，我们班的孩子都是“追星族”，这里的“星”不是明星，而是“小金星”。他们每天在努力“争星”。看到孩子们上台，老师将小金星奖励给他们，那张可爱的笑脸因为星星而自豪，我也感到无比欣慰。看到他们兑换果实时的兴奋样，我的喜悦也是言不由衷。

课下，你经常听到的是这样的话语：“我今天得了两颗小金星!”“我有十颗小金星了!”“今天你得星了吗?”“明天我准备得三颗星!”“我还有两颗星就追上你了!”一颗颗小金星已在我们一年级一班孩子的心中深深地扎下了根。就是因为这枚小金星，孩子们会时时注意自己的言行举止，班级内也就减少了许多事件的发生。小小摘星园动力真不小，只一颗小小的星就督促孩子们养成了良好的习惯。

班主任工作是平凡而繁琐的，我将在实践中继续去探索行之有效的方法，把班级工作做细做实，使班级管理工作再上新台阶。

**小学班主任管理班级心得体会篇十**

一.创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正;当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。近年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体-----留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：“亲其师，信其道”。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

二、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢?如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢?我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋;一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘;一本好书，会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。

四、做一个勤快的班主任

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤快”。勤于处理他们之间的大小事务，即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。每天我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

五、用一颗平等的心对待每位学生

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

六、让学生养成写日记的习惯

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢?我认为的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任!

**小学班主任管理班级心得体会篇十一**

从事小学教育9年多以来，一直担负着班主任工作，对班级管理，一直处于摸索状态，由于每次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对孩子，我们不单单只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来束缚班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻觅好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当作自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论之前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应当想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听他人说你们怎样怎样不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能由于自己而影响整个班级体。发挥每个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要同等对待每个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监视，每个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要弄好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就构成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完全的制度，来制约学生。俗语说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制定了一个完全的制度来束缚孩子。谁违犯制度了，一定就要依照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要等量齐观。制定了制度，要实施，并且要坚持，不能中途而废。这说起来轻易，做起来，实在很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做甚么，不该做甚么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提示自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，建立良好班级风采。

在班级里，孩子们时刻都会留意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应当给予孩子鼓励。不管做甚么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，不管做甚么，告知学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情形，他们也忽然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们由于输了而没精打采，以为自己不行。我一看，知道是自己的缘由，因而，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终究给赢回来这场拔河比赛。

**小学班主任管理班级心得体会篇十二**

首先感谢学校给我一次向大家学习的机会，总觉得我所做的事情太平凡、都是班主任该做的，无经验可谈。在座的各位，都是经验丰富的班主任，如果说是经验交流倒不如说是抛砖引玉。我受刘玉江老师，刘清涛老师，周宪东老师，张春玲老师，赵书华老师的命令在此向大家做一汇报。但我深知自己做的还很不够，有很多地方还有待提高。所以，我又感到惭愧。

下面就简要的谈谈我做班主任的一些感受，以期与各位老师共勉吧!“找个帮手”是我班主任工作成功的秘诀。我知道自己很笨，什么事也办不成，只好多找几个帮手来帮忙解决难题，我只坐享其成。

第一“帮手”，得益于学校，年级部，政教处的指导和关心。

班级工作千头万绪，叫人一时不知从何抓起，这一点不用担心，不用犯愁，学校精细化管理早已对各项工作都有了明确的指导，只要严格落实政教处的各项要求，班级管理就会步入正规，走向成功!总之跟学校，年级部走省心省力，什么事他们给兜底。

第二“帮手”，我班各学科老师

班级成绩的好坏，取决于所有的任课老师，班级各学科老师的齐抓共管，才能让班级进步。一个班如有几个操心的任课老师，班主任很省心，什么事班主任还不知道呢就给及时解决了。反之，又管理学生又劝架，那真是忙死了。“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”，为了各科间的平衡，平日里，身为班主任，我决不利用手中的那点权力偏向我的学科，这样我少了一份私心，班级就多了十份平衡。各学科老师也给了我工作上极大的支持和配合，我们心往一处想，劲往一处使，使得班级各项工作蒸蒸日上。

第三“帮手” 班干部队伍

常言道：“火车跑得快，全靠车头带”。班干部就好像整个班级的火车头。他们是班级制度的制定者，执行者，监督者。他们在班级时间最长，了解情况最新最真。只要他们几个人和班主任一心了，班级没事了，班主任解放了。因此，要培养一支有责任心，敢于负责任的班干部队伍尤为重要。然后我大胆放手，给班干部更多的权力，我在班上要求，班干部就是第二班主任。你们看见我的时候，我说了算，看不见我的时候，班长说了算，不听班长指挥就是不尊重班主任老师，班干部获得了更大的管理空间。获得尊重的班干部管理班级的干劲自然是不言而喻的，良好班风在班干部的精心管理下很快形成。

第四“帮手” 自己的铁杆

找好几个属于自己的铁杆，及时汇报班级最新情况，摸清学生思想脉膊，掌握第一手材料，及时发现问题，将问题消灭在萌芽状态。在自习课或其他空余时间里，从不使班级处于无序无管理的状态。只要我想知道的事，很少不能知道。

第五“帮手” 同年级的其他班主任和班长

我开学第一天就说，1.2.4.的班主任和我一样。有事时见不着我找他们一样。这样一个班就有四个班主任看着了。不可能四个班主任同时有事。另外我也经常和那几个班的班主任和班长聊天，及时了解别班发生我班还没来及发生的事情，以及时预防。

有了以上的好帮手再加上自己的小小努力，我的班级一直不是太差。关于本人那点小小努力，我想说，认为作为一名班主任，要爱他的学生，与他们同呼吸共命运，我尽力做到：

1、从爱出发，严字当头。

美国一名著名军事家(小埃德加.普里尔)说过：由一头狮子带领一群羊将战胜一只羊带领一群狮子。这句话给了我很大的触动，因为在我看来，班级管理也是一场没有硝烟的战争，管理的成与败，要看班主任这只领头雁，能否严格要求他的群雁，时刻督促他们。我的班主任寄语是，，我舍不得让你们走弯路，我把你们当成我的孩子，我希望你们成龙成凤。因此督责多于颂扬;我舍不得让你们消磨时光，因此我的眼神变成凌厉的眼光;我舍不得你们在低空中盘旋，因此全力托起你们的翅膀，使你们变成雄鹰在高空中翱翔。从爱出发，严字当头，我做到了，使得班级管理初见成效。

2、从爱出发，勤字为先。

我始终坚信一分耕耘,一分收获,上天会实现勤劳、敬业的人的心愿。只要不懈努力，最大限度的完善充实自己，就会有一个美好的结局。班主任工作千头万绪，大事小情，层出不穷。作为班主任，勤劳是基础，时间的付出是保证。从爱出发，勤字为先我做到了，也确实使得班级管理有了成效。

上述所言只是我对班级管理的一部分做法，相信这些不成熟的做法，是无法与经验丰富的老班主任相比的，说出来只是希望领导老师们批评指正，以期更好的做好今后的工作。无论何时，无论何地，有一点不会变，那就是：我会一如既往的为我学生的健康成长保驾护航。

让我们共同努力。谢谢大家!

**小学班主任管理班级心得体会篇十三**

又一个三年，我的班主任工作给了孩子什么?我到底在做什么?一天早出晚归，两头不见太阳，忙忙碌碌。我在坚持什么?很多时候很是迷茫，如果说这是一份工作，那么作为工作的报酬，我感觉我的付出和收获不成比例，干了接近20年，仅仅是填饱了肚子，养活了一个孩子。有了属于一套自己的房子，一处遮风挡雨的处所。

老人——到现在没花我一分钱，深深的内疚;朋友——每一次相聚都是他们争相付款，令我几乎没有颜面。

虽然如此，我还是在早出晚归，思想里还是考虑着学生。哪一个学生成绩下降了，到底是怎么回事?班里谁和谁有矛盾了，什么矛盾?谁对谁错?哪个老师的课会被学生欺负，我要去看一看。学校又布置什么任务了，我还没完成。哪个学生的家长打电话说孩子发烧，非要去上学，让我看着点等等等等。

又一个三年如一日，我只能告诉我的学生我在坚持，坚持着我心里的那一份信念和执着，坚持着我的道德底线，坚持着我的那份不屈服!

作为班主任，我从没有感觉到我的成功，我也没有什么成功的经验要谈，别人做的成功经验，我尝试着去做：班级自主化管理、与学生面对面谈心、日常班级管理、辅助其他老师教学、与家长的交流等等。我在做，在坚持做，持之以恒的坚持。我相信我的坚持会给这个班级留下一些可以沉淀的东西。

我所带的班级，成绩不够优秀，但是我看到，他们也在坚持，在不懈地努力着，他们像我一样，在经营他们的事业，好好学习，天天向上。即使是学业成绩很糟糕的学生，他们也学会了坚持，学会了比拼。我很欣喜我的坚持没有付诸东流。

我不会因为班级成绩倒着数就选择放弃，既然我得到的是一副很糟糕的牌，我也要把它打好，因为我知道，我手里的每一张牌都有他特定的含义。在游戏进行过程中，或许就会起很大的作用。将每一张牌的作用发挥到极致，一副糟糕的牌又有何妨?珍惜手里的这一副糟糕的牌，相信他们会有用的。

**小学班主任管理班级心得体会篇十四**

一、保育工作：

在活动中继续指导幼儿保持良好的生活卫生习惯，在班级中安排值日生及小助手，并对幼儿进行监督和纠正，在幼儿当中养成互相监督的习惯。并要求幼儿在活动中能自觉的遵守。幼儿的自理能力进步较大，特别是在做值日生时，都能帮助分发餐具、摆放桌椅、收拾整理好教室、挂好毛巾等工作，在日常活动中渗透幼儿安全意识和自我保护能力的培养，从发生在幼儿身边的事例或有关教育资料进行科学有效的教育，使幼儿懂得在活动中如何保护自己，爱护别人，避免危险事故的发生。在季节转换时期，注意根据班级幼儿的情况提醒幼儿适当的饮水、增减衣服，并特别关心生病、有困难的孩子。平时积极鼓励幼儿大胆参与各项体育活动锻炼，增强幼儿体质。注意做好班级的各项消毒工作，加强对幼儿各种卫生的教育，幼儿学会了正确的洗手，良好的卫生习惯进步了很多。幼儿因病缺席人数大幅度减少，班级的出勤率稳定。

二、常规工作：

本学期针对班级的常规情况，进行了适当的调整，并统一各环节组织的音乐，让幼儿自己讨论形成各项常规的规则，在班级每天选一名班长，共同督促幼儿自觉遵守。在生活的各个环节中强调各项生活自理能力的指导，并和保育员共同做好幼儿卫生方面的工作。利用晨谈、午餐前的时间向幼儿介绍自我保护行为的简单常识。请家长共同配合对幼儿进行自我保护和安全防护的教育。特别是对幼儿即将进入小学生活做好准备。

三：教育工作

幼儿在各项活动中总体表现为活泼、好动，思维敏捷等特点。体育活动中，幼儿情绪饱满，较好的掌握了攀爬、拍打、投跳、平衡等动作技能，动作协调且反应灵敏。

大班幼儿求知欲旺盛，知识面在不断的开阔，吸收新的知识也快。在教育教学中，采用探索在前，讲解在后的教学形式，大大激发了幼儿学习的积极性和主动性，特别是在计算方面体现较明显。幼儿的数学思维能力得到较大程度的发展，有时，我们也让幼儿互相检查作业，这样，幼儿等于又多了一次练习的机会，积极性也调动了起来。学会目测和自然测量的方法比较物体的高矮、粗细、宽窄、远近、厚薄等;重要的是幼儿学会了将这些知识运用到生活中去，能区分各种形体，学会等分，进一步理解整体与部分的包含关系。幼儿喜欢探索，观察事物也较细致，通过了解家乡、祖国日新月异的变化，从而懂得爱护、保护环境，具有初步的环保意识和爱家乡、爱祖国情感。利用艺术节活动开展故事、唱歌等活动，大大美术方面幼儿的手工技能进步较大，如：剪、折、捏、粘贴等，懂得综合运用学过的美工技能来完成作品，和教师一起制作主题墙饰。幼儿的绘画技能明显提高了，画图线条较连贯、流畅，能较好的组织、安排画面，初步展现了绘画方面的创造力。

四、家长工作

与家长配合，做好家园联系，每周展示周计划，让家长了解幼儿的学习内容、教育要求;每月的发展评估手册让家长了解幼儿在园的表现，对幼儿出现的问题及时家访、电访，与家长交谈，商讨更积极有效的教育方法，促进幼儿的发展。

五、主题活动。

在每一个主题活动开展前，我们根据孩子的兴趣点，通过家长问卷、幼儿测试等各种方式调查幼儿对主题内容的原始掌握情况以及从孩子身上挖掘进一步生成的新主题，用孩子想象的方式与孩子一起设计主题网络图，同时在家园栏向家长介绍有关主题的资料，让家长了解我们的活动，支持孩子的活动需要。幼儿的兴趣带动了家长的积极性，家长们高兴的参与到了我们的活动中来，并为我们的活动开展提供了有力的帮助。结合幼小衔接活动，开展“我上小学了”的主题活动。在与幼儿、家长的互动中我们深刻的体会了家园之间教育的有效融合。

六、反思调整：

总结了这个学期的点点滴滴，在繁忙中我们的工作又向前进了一大步，不仅孩子们的各方面得到发展，我们也和孩子们一起进步了，工作中我们取得了许多宝贵的经验，增长许多的知识。在欣喜之余，我们也在反思不足，如：主题活动的产生和开展预设教师干预的多，幼儿生成的少;创设幼儿参与科学小实验的机会不够;活动中教师的观察注重全面性，个别性、深入性不够;创造性游戏的开展较薄弱，幼儿的自主性差;个别幼儿的惰性强、依赖性强;个别幼儿不够大方胆小怕事等，在今后的工作中，我们将根据以上存在的不足，认真的反思调整，汲取先进的经验和管理方法，扬长避短。

**小学班主任管理班级心得体会篇十五**

常规，顾名思义就是日常的规则，而小学生常规管理就是在以班级为单位的这样一个集体环境中，老师如何帮助和指导孩子建立一定的规则，以保证学生在校的学习、生活等的顺利开展，常规看似无形，因为他不像教学活动那么凸显成效，其实它无处不在，它是保证小学生在校的学习生活各个环节顺利的基础和前提。因此，常规教育是学校教育教学工作中不容忽视的一个重要部分。

(一)怎样制定班级常规

规则的内容要明确且简单易行。规则是一种约束学生行为的准则，所以遵守规则的过程也就是小学生行为规范量化的过程。当我们在确定一个规则时，必须是在小学生现有能力和水平的基础上确定的，规则的内容不能由老师包办。有些规则可以让学生共同参与制定，以便更多的人知道规则，让他们在活动中明白规则的具体要求。

(二)怎样抓好班级常规管理

1、对班级学生有全面的了解

作为一名班主任，搞好班级常规管理工作的一个前提条件就是对本班学生有全面的了解。因学生之间本身就存在着年龄、家庭和生理上的差异。教师必须很快认识学生，只有对每个学生都很熟悉了解他们的个性和习惯。才能搞好班级常规管理工作。

2、常规教育要常抓不懈

“千里之行，始于足下”，小学生良好的常规习惯也要从学生身边的每件小事做起，从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。我基本都是按照“教给方法——反复督促——形成习惯——自我管理”的模式，让学生在品行、学业等方面循序渐进、步入正轨，我特别注重很多“第一次”，如第一次的课间的文明休息、课前的学习用品准备，课中听课的坐姿，课间操和眼保操的质量要求，如何摆放卫生用具及课桌椅，交作业的时间和方法、路队和升旗的纪律等等。这些最基本最常规的习惯的落实和反复抓是我工作的重中之重。这些常规虽然都是很零碎很细小，有时甚至是可以闭眼忽略的，可正是由于这些零散细微的地方却在很大程度上决定着自己管理工作的成败，因为这些琐碎之事平时无处不在，因而需要自己也是在随时随地的落实，随时随地反复提醒。所有这些也体现了班主任工作的繁杂与细小，工作中也切不可因其小而不为之。按这样的操作思路，基本上一个月下来，都能达到自己预设的效果，直至最后的习惯成自然。虽然有时会因为抓这些常规而影响课程进度，但“磨刀”最终不会误了砍柴工的。小学生的年龄比较小，自控能力比较弱，要让小学生养成良好的常规意识，并非一朝一夕就能养成的，这就要求我们在教育中遵循小学生的身心发展规律，经常深入学生的学习生活中，常抓不懈，在此帮助学生养成良好的规则意识。

3、充分发挥班干部的作用

担任班干部是许多学生的梦想。为了让孩子们梦想成真，为了让每个孩子都过过“官瘾”，可以实行班级事务“包干负责制”，落实责任为使班级工作顺利进行，自主管理落到实处，富有实效，根据班级日常活动增设岗位，如课间纪律、课堂纪律、红领巾佩戴的检查;学生仪容仪表的检查，好人好事的记录;教室、公地地面、讲台、卫生角的保洁;图书角的管理、黑板报的设计、室外清扫区的负责制，并按座位分成四个学习小组，每个小组内安排多位组长，如卫生组长、学科作业组长、纪律组长、帮差组长，每项具体工作都安排专人管理，做到“事事有人管，人人有事管，人人有人管，人人能管人。”

4、榜样示范，潜移默化

平时注重从细小的方面入手，看到地面有纸屑了，班主任要当着全班的面，弯下腰主动捡起，以身作则，看到学生某一方面做得好，故意夸大渲染，及时表扬，班级建立红花榜，每月底对班级每一个学生进行综合评比，评选尊敬师长的小模范;关心集体的小主人;文明守纪的小标兵;热爱劳动的小能手;勤俭节约的小明星;刻苦学习的小博士;助人为乐的小天使;保护环境的小卫士。每次评选出的标兵，红花奖励，都要进行公布，激励先进，鞭策后进。既调动了全体学生的积极性，又使每一个学生认识到了自己的长处，明确了自己的不足，逐步向好的方面转化，班级里传递的正能量使班级形成了“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

**小学班主任管理班级心得体会篇十六**

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条;而一百位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。我们班级的生数比较多，管理起来相对比较困难。

习惯的力量是顽强而又强大，人一旦养成一个习惯，就会自觉地在这个轨道上运行。因此，我们一定要对学生进行坚持不懈的教育训练，使学生养成良好的习惯。

无论哪方面的养成教育，都需要老师给学生的行为规定一个目标或者要求。这个目标或者要求要尽量详细明确、具体，使学生能够看得见，摸得着，这样才能有利于学生理解、掌握和执行。

老师由于各种原因，说话不算数。于是，学生也学会了老师的做法，对承诺了的却做不到，对老师的一些要求也毫不在意，因为他知道反正老师也是经常说了不算。所以，当老师想许诺或者警告学生的某种行为时，一定要考虑自己说出去的话能否做到。如果觉得自己无法实现，就不要随意讲，否则您的话将失去可信度，学生会对您的话充耳不闻。

养成教育就是要给学生的健康成长做一些规定，这些规定很有可能是暂时不被学生理解的，那么，只要是对的，老师就要坚持，就要敢于说“不”，尤其是说了“不”以后要坚持到底。每个学生在成长的过程中，都会遇到一些拒绝，这是一个人心理发育所不可缺少的“营养品”。

例如：每天的日记，很多学生提出是不是可以不写，有学生干脆就不写，老师就要坚持，就要敢于说“不”，不做的学生要补上，并坚持每日检查，直到养成自觉完成的习惯。

培养好习惯不是一朝一夕的事情，改掉一个坏习惯也不是三下五除二的事情，都必须付出长期的努力。老师要有韧性，不能试验了一段时间后，发现没有什么效果就不了了之了，那样，今后再教育起来会更加困难。

比如，培养学生不随便进办公室的习惯，培养学生晚自习不打手势不走动的习惯等，都非一日之功，一定是经过不断地巩固“正确的”和不断纠正“错误的”长期训练。这里要强调，老师要把培养良好习惯与持续矫正不良习惯相结合。

这点点滴滴的事情变成学生良好的习惯，这些习惯就会影响学生的的学业成就。与其说是知识改变命运，不如说是“习惯改变命运!一定要注重培养学生良好的习惯，因为良好的习惯将使教育事半功倍。

一个班集体的建立，一股良好班风的形成，仅仅靠老师的力量是不够的，而且老师也不可能对班级的大小事务一一过问，有时是你想过问都没有机会，因为老师不可能随时随地都跟着学生，班级里发生的许多事情其实学生们最了解，所以，有效地将小助手利用起来，让他们和老师一起参与班级管理中来，既可以使老师省不少心，也可以培养和锻炼学生的管理能力。一个班级的好坏，小助手起着至关重要的作用。

对此，我们班提出“把班级还给学生”的口号，就是要为每个学生创造参与班级管理的机会，使他们在管理的实践中学会自主管理，在自主的活动中培养自我教育能力。

人人有事做，事事有人管。当我把“要学生做什么”变成“学生自觉该做什么、怎么做”后，外在的约束就变成了学生的自我意识。这是我从五年级就开始着手实践的，刚开始并没有什么效果，但长期坚持下来，也随着学生年龄的增长，这学期开始收到了明显的效果，学生各方面“自觉性”明显提高。

丰富班级管理角色，可为更多的学生在集体中担任责任、服务于集体创造条件。这不仅能增强同学们的集体意识和班级的凝聚力，而且能激发学生的积极性和主动性，锻炼管理能力，并从管理者的角色中学会管理他人、学会自我管理。

这方面的具体做法是：增设管理岗位、减少个人兼职、角色动态分配。增设管理岗位，就是要使“班级的事，事事有人做;班级的人，人人有事做。”我班除了通常的班级干部岗位外，增设了若干个管理岗位。

这学期开学，我就实行“岗位负责制”，对班委干部、课代表和其他同学都有明确具体的岗位职责，使班级的每一扇窗、每一扇门、每一样物品、每一件工作都有负责人。例如：负责电灯的同学，教室内光线暗时及时开灯，教室内光线明亮时或室内无人时及时关灯;负责讲台的同学，要保证讲桌的清洁、老师上课时有粉笔可写，同时负责对不爱护粉笔乱涂乱写、乱扔粉笔头者进行教育和处罚;负责窗户的同学，要保持窗户洁净……我还打算到期中和期末评选一批“岗位能手”，对不能胜任岗位的作适当调整。实行岗位责任制，使学生人人有管理服务的岗位，让学生知责任、明责任、负责任，突出了学生群体参与的主体地位，强化了教师指导意识，淡化了教师管理职能，逐步实现了学生自我服务、自我监督、自我管理、自我教育。

日常班级管理的自主化，使班级中的绝大多数人都能成为一项工作的管理者，同时自己也是其他管理者的管理对象，形成一种人人平等，人人有责，相互牵制，相互竞争，相互促进，相互交融的良好机制。更多的学生有了自我表现、自我锻炼、自我管理、自我教育的机会，使每一个孩子都能得到全面发展，每个学生都能感受到集体的自豪，从而真正成为班级的主人。

做好学生的安全工作是重中之重。每天的晨会时间在我们班从没有被浪费过。在开会前我总会把最近的热门话题和学生前一天表现结合起来，先在脑中做一次回忆、梳理，然后有条理的向学生反复强调。如流行疾病，游戏安全，常规习惯等，由于事先做好了整理工作，晨会上就能有针对性的对学生进行思想上的预防教育，减少许多不必要的问题发生。

**小学班主任管理班级心得体会篇十七**

一、幼儿基本情况分析

我班共有36名幼儿，男生少，女生多。通过大班上学期的培养及教育，本班幼儿在各方面都有了不同程度的提高，特别幼儿在幼儿的语言、美术、音乐等方面有了明显的提高，幼儿的一日生活常规也有了较大的进步。

从身体发展情况看，我班幼儿对体育活动的兴趣较高，走、跑、跳、平衡能力发展迅速，喜欢玩拼插玩具，但合作能力培养不够。我班幼儿聪明、活泼，接受新知识快，但情绪过于浮躁，常规习惯学习习惯要特别加强培养，会用筷子进餐，衣服保洁干净，但动作时间概念要加强。幼儿上课时能遵守纪律，常规培养有待提高，但坐姿还需严格要求，保持正直状态。

从语言发展看，我班幼儿语言发展较好，词汇量积累够多，语言表达较完整，大部分幼儿能清楚的表达自己的意见，但倾听能力要加强培养。从科学发展看，对自然现象比较感兴趣，有一定的观察能力。能主动探索周围生活中常见的现象，对事物的特征观察有一定的顺序。

从数学发展看，逻辑思维培养发展一般，有一定的数概念，但数的分解、组成理解要重视培养。幼儿认知范围不全面、不均衡且不够深入，特别是年龄较小的几个幼儿发展不够全面。

从艺术发展看，舞蹈节奏感比较好，需坚持，绘画要加大提高，作品要突出个性化。本学期还要开展了手工自制玩具和扩展思维想象能力的培养，过程中逐步培养了幼儿感受、欣赏美术作品的兴趣和表现力。

从社会性发展看，大部分幼儿活泼、开朗，主动进行有效的交往、合作、分享，能主动积极地参加班级活动，但公共卫生习惯培养有待进一步的培养。幼儿上课遵守纪律等方面还要严格要求，做事还需持久化。

二、教育方面

我班幼儿聪明、活泼，好表现自我，吸收知识快。艺术方面发展较好，基本动作协调，节奏感强，喜欢跳舞和画画。学习习惯有很大的提高，上课时有一定的纪律性，举手比较积极，但坐姿需加强培养。常规习惯由于孩子情绪比较浮躁，因此入厕环节组织性不够，比较自由。本学期，我和刘红梅老师执教，俞老师负责配教。三位老师配合得十分默契，针对班上工作和问题开展班务会，进行协调，解决。

1、从幼儿的兴趣入手，带动家长，以小组教学和个别教育相结合，让教师和家长，幼儿和家长、幼儿与同伴之间有更多的交流和对话。鼓励家长参与到幼儿的活动中来，为幼儿活动注入新的力量，开拓幼儿视野。

2、合理地组织幼儿的一日生活，动静交替，多种方式、方法结合，提高幼儿的学习兴趣。开展开放性的活动，让家长和幼儿共同进行活动，如：与幼儿合影留念、珠算比赛等，开展活动注重让幼儿动手操作，如：科学小实验等活动。

3、加强学习常规和生活常规的培养。在洗手过程中，我们为幼儿编了一个有趣的洗手歌，帮助幼儿掌握洗手的方法。“搓手心，搓手背，两手交叉搓一搓，手腕转三圈，转转大拇指，最后抓痒痒。”这个儿歌，让幼儿将手指、手背，手腕、虎口、指甲壳都洗得干干净净。孩子饭前便后，玩玩具后，喝水前，都养成了良好的洗手习惯。

4、注重英语的运用，要求幼儿用英语向老师问早，喝水、喝豆浆、入厕、点名、绘画、站队等环节都运用英语，坚持每天半个小时的英语复习时间，鼓励幼儿带领大家复习英语。

5、开展班长竞选活动，激发孩子的兴趣，可培养幼儿语言表达能力和锻炼幼儿的胆量，让每位幼儿参与进来，使幼儿真正成为主人，孩子们的上进心都有明显的提高。

三、保育工作

1、我班严格地执行消毒制度和隔离制度，坚持晨间消毒水泡手和锻炼和饭前便后洗手。

2、每天坚持2小时的户外活动，积极带领幼儿锻炼身体，开展了跳绳、转呼啦圈、滚铁环、走高跷、游戏等丰富多彩的体育活动，增强幼儿的体质，大部分幼儿已经会跳绳了，不少孩子学会了转呼啦圈。

3、保证幼儿充足的睡眠，(12：00——2：20)提醒幼儿穿适量的衣物午睡，为幼儿换睡衣，及时更换汗湿的衣服，为体弱孩子调整床位，汗巾不离手，保育老师为幼儿勤擦汗。

4、提醒幼儿多喝水，每天喝水次数不少于六次，照顾体弱儿童。

5、每天向幼儿介绍食谱，促进幼儿的食欲，保证每名幼儿吃饱、吃好。幼儿饭、菜、汤分开，保证幼儿的进食量，我班幼儿每餐饭都能按量吃完，没有剩饭的现象。教育幼儿细嚼慢咽，保证孩子30分钟的进餐时间。对于吃得快的孩子，老师不断提醒，要求孩子慢点儿吃，嚼烂了再吞。

6、每日定时喂药，降低生病率。

四、环境(包括物质环境和精神环境)

1、营造良好的心理环境，多用鼓励和正面语言，形成良性循环，增强幼儿的自信心，培养创造能力。每周开展一次竞选小班长的活动，得到了孩子们的大力支持，不少孩子们都能大胆的上台，锻炼了胆量。开展十朵小红花换大红花的活动，孩子们积极性高，情绪愉快，竞争意识较强。

2、活动室的环境，百分之九十以上都是孩子们自己的作品。活动室内也相应设有自然角、昆虫盒等有关教育的环境，孩子们通过自己的参与，对活动了解得较深入。我们注意利用泥、布、塑料、泡沫、毛线等废旧物品，用画、剪、贴、捏等各种不同的形式与幼儿一起布置活动室环境，这既使幼儿观察到多材料、多形式的环境布置内容，又是一种很生动直观的废物利用的环境教育。

3、我们利用班级的亲子平台，加大家长的参与程度，让家长了解幼儿的成长，并挖掘家长资源，配合教学。

五、家长工作

1、利用多种形式：家访、电话交流、便条、约谈、家园联系本与家长交流，及时反馈幼儿的发展情况，真正成为合作伙伴。

2、经常邀请家长观摩教育游戏活动，认真倾听家长的意见。

3、及时更换家教宣传栏，向家长宣传科学的育儿知识。

4、大型节日开展文艺演出，让家长走进园内，贴近孩子生活，了解孩子全面发展的情况。

5、根据幼儿园的要求推荐家长委员成员，并经常地听取意见，向家长宣传科学育儿的知识。

六、班级财产保管

我班无任何财产丢失情况，三人共同保管、记录。

**小学班主任管理班级心得体会篇十八**

转瞬间一学期又过去了，想想这一学期，自己付出了很多，回报了很多，积极参加学校组织的活动，获得很好的成绩，为了更好的带好这个班，现将这一学期以来的经验教训总结如下：

一、懂得宽容，以同龄人的心态理解学生、尊重学生

作为一名班主任，要尊重学生人格，善于进行“换位思考”，关心学生学习的细微变化和点滴进步，及时地加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对班主任产生一种亲切感。班主任的信任能唤起他们的自尊心、自强心，激励他们发奋学习，战胜困难，产生强大的内在动力。

二、多赏识学生，让表扬和鼓励助学生走向成功之路

学生是渴望赏识的，很难想象一个成天被挑剔的人，会不垂头丧气，会有成就感，会充满信心。我们要培养的是热爱生活，勇于实现自我的人才。所以班主任应该多给学生一点笑脸，多给一点赞扬，让学生在自信中成长!

三、民主地处理问题，给学生“辩护”的权利

教育学生实质上就是要告诉学生哪里做的对，哪里做的不对!如果学生已然知错，就不需要再教育了。为了更好地处理学生出现的问题，班主任可以先让学生为自己“辩护”，这样可以避免未弄清楚状况就下结论，使得学生感觉受到委屈，表面应付，心里不服。也容易赢得学生，使他们乐于与你交流，便于问题的解决!

四、看准机会，选择时机，进行思想教育

在实际的教育工作中，只要班主任在与学生的交往中注意调查研究，摸准学生的思想脉搏，掌握学生心理活动规律，善于捕捉教育时机，教育工作就会更加主动、有效。尤其对后进生来说更为重要。

1、捕捉学生“闪光点”。对后进生来说，他们的心灵深处同样蕴藏着进取奋发的心理需要。班主任不能只是被动地等待后进生的“闪光点”的出现，而是应主动地抓住或创设条件，诱发后进生的自尊心和荣誉感，哪怕只是闪电般的那么一瞬间，也往往是后进生转化的时机。

2、选准教育时机。在教育时机未出现时，班主任要耐心等待，当教育时机到来时，要抓住契机进行教育，因为此时教育学生，最容易被学生接受，教育效果。

五、优等生更需要鼓励，更需要管理

后进生的转化工作对一个班级来讲是重中之重，在做好这一工作的同时，优等生的教育鼓励工作同样也不能忽视，优等生教育好了，有了学习的动力，你就会为转化后进生赢取更多的时间，同时也有助于良好学习风气的形成!在5班的管理上，我更多地将工作重心放在了后进生的转化上，以至于一些优等生并没有真正的抓住，成绩起伏不定!同时，优等生的教育管理要比对后进生的管理难度更大，这些学生多多少少都有一些坏毛病，而且这些人往往最不能理解老师的付出，不懂得感恩!抓不住这些学生，对我们整个班级都是不利的。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

**小学班主任管理班级心得体会篇十九**

初中阶段的班主任工作很琐碎是众所周知的事，有人曾形象的把初中班主任比喻成教师、父母、警察、法官的统一体。这话一点不假，但反过来想，以后看到自己培养的学生个个成才，也甚是欣慰。

在教师队伍中我是新教师，在班主任队伍中我更是经验不足。初中阶段学生的身心时时变，对他们的管理也要“与时俱进”，上学期的方法可能不再适用于下学期，怎么办?我觉得唯有多研究学生，多查找资料案例，多与有经验的老班主任交流。人常说家家有本难念的经，其实在学校里班班有本难念的经，管理再出色的班级也难免有各种小问题，我觉得班主任老师不要害怕有问题，掌握好了如何解决问题才是发展之道。

过年回来，我发现我班的学生有很大的变化，同时班级出现了很多问题。如班级纪律有些散漫，学习态度不端正等。为此我对班级管理进行了一些调整和整顿。

一、狠抓常规教育，培养学生的良好习惯

俗话说，良好的开端是成功的一半。所以接到新班，一开始，我便进行严格的常规训练，狠抓养成教育。开学的第一节课，就是习惯的学习，使学生明确：上课专心听讲，边听边想，发言积极大胆，声音洪亮，态度自然大方;作业整洁，及时完成;下课不在教室及走廊追跑打闹，大喊大叫;要做有益安全的游戏;不仅搞好个人卫生，还要保持教室地面和桌仓的清洁。每个同学带块抹布，坐之前先擦桌面、凳子。而这一切我都避免使用“不许”、“禁止”这类冷冰冰的字眼。而是用摆事实讲道理的方式，让学生明白为什么要这样做而不应该那样做，这样师生之间便搭建起了促进彼此心灵沟通、精神上理解的平台。当学生明确什么是应该做的，应该怎样做，什么是不应该做的后，每周五的班会课上，我组织同学们进行自我评价和同学互评。表现好的给与表扬和鼓励，对表现差的不仅指出差距在什么地方，还用“传、帮、带”的办法请同学帮助改正。

二、班主任每天查阅班级日志，及时发现问题

手勤、口勤、腿勤是班主任在日常的班级管理工作中要需做到的基本要求，只有这样，才能对班级进行有效的管理。但除此以外班主任更要做到眼勤。每天一定要随时进入班级查看日志的记载。通过班级日志记载的内容及时捕捉班级内发生的大量情况，及时发现问题并解决。除了对班级日志及时查阅，还要向负责记载的学生干部询问，让学生干部参与到班级管理中，培养同学们对班级的关心度和集体感。班主任对教室日志上表扬的学生要表扬，在班中树立榜样;对教室日志所反映的突发事件及不良倾向要及时地有针对性地处理，绝不拖拉，目的在于提高学生对教室日志管理的信赖程度，使班级日志能最大限度发挥其应有作用。班主任应召开班干部会议进行班级管理的培训，尤其是负责记载的学生干部强调记录的规范，要做到公平公正，使班级日志制度始终处于良好的运行状态，保证教室日志记制度实施的效果，不流于形式。

三、以理明理

现在的学生大部分是独生子女，由于家长对孩子过分疼爱，一些孩子养成了不少坏习惯，有些学生自以为成熟，以与众不同为荣，他们的“个性”多自私、狭隘。这学期我们班有一个同学b，在学习上他是一个比较好的学生，但在做人上却有较大的瑕疵，如考虑事情以自我为中心，交给他工作故意推三阻四，没有自知自明;曾经有两次因学习上的问题，被我批评过。但他并不虚心接受，而是使性子，摔门而出，这两次，都被我狠狠地处罚。一个人犯了错误，要给他改正错误的机会。事后，我再跟他慢慢地聊，讲清自尊、自爱、自律是人性中最基本上进因素，与此矛盾的性格特点无疑要改正，讲清在集体中，如何学会与他人相处，让他认识到不良的“个性”，只能让他离周围的人越来越远。如今，他身上的坏习惯已经改掉了很多。学生做错了事，要让他明白错在何处，让学生在理解的过程中自己教育自己。

初中时期正是一个人叛逆心理最强的时期，他们听不进父母、长辈的劝告，自以为是，看问题从个人的角度出发，难以说服。我常常鼓励学生用“换位思考”的方法解决问题，“假如我是老师”或“假如我是父母”，也在班级开展“今天我是班长”活动这种换位思考的情感体验使学生少了一份苛求，多了一份宽容;少了一份埋怨，多了一份理解;少了一份指责，多了一份尊重。班级纪律更严谨，气氛更和谐，让他们在自己的切实感受中，在老师的循循引导下，明白一点为人处事的道理。

四、准确定位，转换角色，树立威信

走近学生可以帮助班主任了解班级的`状况，不过也要把握好与学生的距离。像我这样的年轻班主任与学生相处时比较容易沟通，共同的话题也多。但我发现班主任与学生走得太近未必是好事，师生间过度亲密的朋友关系，表面上看是气氛融洽，师生同乐，实际上会造成对学生的溺爱与放纵，会让学生错误地认为班主任是“自己人，一切好说”，从而自损威信。但与学生距离太远也不行，长期一副居高临下、不苟言笑的表情，会让学生难以接受，避而远之。如此下来，班里很多情况就无法获悉，工作自然难以开展。所以，我明白，班主任要把握和处理好与学生的距离，既不能太远，也不可过近。一句话，那就是若即若离。

随着时代的发展，班主任工作出现了许多新情况、新问题、新特点，面临着新挑战。尤其是教育环境和教育对象的新变化，使班主任工作更加繁重，对于年轻的班主任而言，如何在短时间内成为一名幸福、快乐、有成就感的班主任，“实践、学习、反思”是必不可少的，它们相辅相成，缺一不可。

虽然现在对于班级管理，我感到有些力不从心，但我会坚持，我相信自己可以的。所以我想说，也许你曾放弃过许许多多的机会，但请不要放弃做一名班主任，因为它会使你不断进步与成长。

**小学班主任管理班级心得体会篇二十**

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康、全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。

在班主任工作实践中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持\"一个标准\"，调动\"两个积极性\"，依靠\"三个方面\"的力量，发挥\"四套班子\"的作用。使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。

坚持\"一个标准\"，即是说在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对好学生和后进生应使用一个标准，既一视同仁。通常好学生易受到偏爱，而后进生常使老师产生偏见，所以班主任执法，一定要公正，要一碗水端平，如处理偏颇，则会助长好学生的坏习惯，压抑后进生的上进心。这些年来，我坚持了一个标准，对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁，赢得学生的尊敬和信任，扭转了班风。

调动\"两个积极性\"。一是班主任要积极深入到学生的生活中去，与他们一起交谈、游戏、活动，使他们与你无拘无束地相处，他们必然会对你敬而近之，由此而产生一种\"爱屋及乌\"的效应。二是发动全班同学积极参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己是班级的主人，都有展现自己才能的机会。每次班集体活动，都发动全班同学献计献策，再结合老师的见解，取得共识，大家共同制定计划和执行。学生愿意干的事，干起来热情高，干劲大，成效也好。每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。

调动\"三个方面\"的力量，即是要充分调动和运用学校、家庭和社会三个方面力量参与班级管理，以提高班级管理工作的成效。

学校的职能是毋庸置疑的，利用学校的规章制度对学生进行纪律教育，还利用班规班风加强校纪校规教育。家庭的作用也是显而易见的。在学校是学生，在家里是孩子。要管好班级就要经常与家长联系。一是借助于电话这一快捷的通讯工具，可以及时交换学生的有关信息。二是要经常做家访，值得注意的是家访不是告状，而是与家长沟通共同的教育方法;三是每学期要开一次家长会议，让家长了解班级和自己子女的情况，为班级的管理献计献策，让学生家长积极参与对学生的教育和管理，支持班级工作，已成为不可忽视的重要的教育手段。我班有位同学长期放学不按时回家，与社会上不三不四的人混在一起，不想上学，养成了许多不良习惯。

了解到这一情况后，我与家长商定：放学后由家长亲自到校接他回家，或通过《家长联系簿》由老师签注每天放学离校时间，再由家长签注到家时间，以杜绝他与坏人接触的机会，平时注意关心和提醒他，稍有进步就给于表扬和鼓励。坚持了一学期，该生的学习和行为习惯有了很大的进步。在班级管理过程中，我还经常结合社会上的人和事，教育学生学会做人、学会学习、学会做事。如利用抗洪救灾、见义勇为、乐于助人、勤奋学习等感人的事例级学生树立榜样。强化思想教育和班级管理。

发挥\"四套班子\"的作用，即班委、团委、科代表和兴趣小组的作用。这四套班子是班级的中坚力量，是同学的模范，他们对班级管理的成效至关重要。在选举这些干部时，我坚持做到：人人参与竞选，力求把大家信赖的好同学推选出来，使他们一开始就具有良好的群众基础。要发挥\"四套班子\"的作用，班主任就要下放权力让\"四套班子\"分工合作，班主任要信任他们关心和支持他们，在工作细节上给予具体的帮助和指导。每次主题班会，每次大型活动都要求班委全部亮相并轮流登台，使每个人都能策划活动、主持活动、锻炼和培养学生的才干，把班级各项活动开展得形式多样。

在当前形势的影响下，班主任工作面临更严俊的考验，班级管理工作工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，让我们在实践中去探索、去总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

**小学班主任管理班级心得体会篇二十一**

我现在是\_小学的一个实习班主任，这次我在这个学校带的是一年级的学生，作为他们的班主任，我是真觉得不容易，在这半年里我深有感触。

初次做班主任，我不仅没有经验，而且还没有跟小孩子相处的方法，一切都得自己去摸索，原以为做小学生的班主任，应该会好管理一点，可当我真正的成为这群学生的班主任的时候，我才发觉并不是那么好当的。一年级的学生年龄比较小，他们大部分还是处于好玩的年纪，如果要去把他们拉到学习中去，是比较有难度的。这在我真正接手的时候，真的感觉到了崩溃。我几乎每天都要守在教室门前，看着他们上课，不然他们就会很吵闹，一点也不配合其他任课的老师上课。

通常都是老师进入教室后，学生们还在叽叽喳喳讲话玩闹，半点没有意识到上课，这就导致了老师们每次进入到这个班级，就有无数的抱怨，而我作为他们的班主任，我必须要进行严格的管理，我该庆幸自己第一天就给了他们威严的样子，让我他们对我有所敬畏，不然我也是管不住他们的。

在实习的半年里，我是真正感觉到了当个班主任的不容易，以往自己是学生时，总觉班主任除了上课，其他时间都见不着他们，就觉得他们很闲，这会才明白班主任们都是在暗处关注我们，可能也偷偷摸摸的来卡我们几次，因为现在的我就是这样，虽然不用每节课都在旁边监督他们，可是一天里也有很多次要去教室查看情况的，为了知道他们真实的上课情况，我还不能明目张胆地去，必须悄悄的去，不然就看不到真正的样子了，这样其实也很累的，总是来回跑。

当然除了处理学生的问题以外，我自己本身的工作也是很忙的，我不仅要给家长们回报情况，还要进行每月一次的家访，以便于了解学生们的基本情况，也是为了跟家长们配合把一年级的学生管好，从各方面去进行管理。我在这半年，与学生们进行各种“斗争”，终于是跟他们建立了师生情谊，现在他们也不像我刚见到时那么调皮和难管了，他们已经开始适应学校的生活和班级的生活，开始真正的融入到一年级这个阶段的学习了，这是我欣慰的。

当然我实习也就结束了，可是我却对自己这份工作越来越重了，享受与孩子们相处的点滴，喜欢与他们一起克服困难，我相信我未来在班主任的道路上会越走越远的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找