# “课改教师讲课”竞赛听课小结

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-19

*第一篇：“课改教师讲课”竞赛听课小结听课小结本周我校进行了“课改科目教师讲课竞赛”活动，在为期两天的比赛中，我共听了10位教师的课程，其中8节数学，2节生物。这几位教师的课都很精彩，授课过程中都能够突出学生的主体地位，引导学生主动自主探究...*

**第一篇：“课改教师讲课”竞赛听课小结**

听课小结

本周我校进行了“课改科目教师讲课竞赛”活动，在为期两天的比赛中，我共听了10位教师的课程，其中8节数学，2节生物。这几位教师的课都很精彩，授课过程中都能够突出学生的主体地位，引导学生主动自主探究，让学生通过动手操作、独立思考、组内交流、汇报展示等活动的开展，实现了学生学习方式的有效转变。下面具体谈几点自己的感受。

1、教学目标明确，教学内容清晰，教学方法灵活，很好地体现了“导学案”课改理念。每节课我们看到的是老师和学生的互动，看到的是老师和学生的交流，不再是以前的教师教和学生学的两个过程，而是一个统一体。老师并不是一味的向学生讲解知识点的重要，并不是一味的指导学生如何解题，更多我们看到的是老师在引导学生慢慢发现问题，解决问题。例如许伟老师在《平行四边形的判定》中，并没有延续老的教学理念，而是努力培养学生发现问题提出问题的创新精神，通过学生动手操作，得出结论，再在推理论证的过程中学生归纳总结，从而进一步比较平行四边形的性质；王维明老师在课中，注意提出了题设与结论是互逆的，并引起学生的思考，从而让学生发现问题并用于创新提出新的问题。陈毅老师，在完成课内任务后，引入实际生活中的例子“如何画出破损后的平行四边形玻璃的另外两边”，把枯燥的数学运用到实际生活之中，既丰富了课堂内容，也使学生知道用学到的知识来解决实际问题。

2、创设情境，提高学习趣味。

在此次讲课中，老师们能最大限度地利用学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，例如在王世涛老师的课上，上课伊始便点出“比世界上最长的河流还要长15倍的河流存在于我们的人体里”，一下子激发了学生的求知欲望，顺利引入新课；如夏玉平老师在学习血液构成时，提出疑问“白细胞虽然可以杀死细菌，是不是人体中的白细胞越多就越好呢？”设置悬念，启迪他们积极思考，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。

3、教师们精神饱满，充满自信，彰显魅力。如王世涛老师诙谐幽默的语言，夏玉平老师形象生动的比喻，孙尚璞老师亲切和蔼的微笑，柯尊武老师严密准确的表述，莫磊老师大方自然的讲解，蒋宏志老师恰到好处的表扬等等，都展现出老师们独有的个人课堂魅力。

总而言之，此次的听课，使我受益匪浅。该如何上好每一堂课，怎样才能上出让学生喜欢的课？怎样才能培养学生的创新意识和实践能力，我还需要多琢磨，多学习，走出自我这个狭窄的区域，为学生真正营造一个绿色的生态课堂，真正使学生成为一个具有独立见解、善于理性思考、积极开拓应用、勇于创新变革的人。

**第二篇：说课、听课、讲课心得体会**

在那个春意盎然的季节，我很荣幸参加了南票区“教师风云榜”活动，对于我们每一位参与者来说，收获着喜悦，也收获着成长。根据活动的要求，依次按照规定要求进行说课、讲课、反思、听课、评课议课。在这次活动中，我反思我存在着一些不足，但是对于收获来说，更是丰富的，下面谈谈我的收获。

一、课标指导说课

“说课”是切实可行、富有成效的教研活动形式。“说课”能促使教师学习教育理论、钻研教学大纲、增强课堂驾驭能力、提升教师核心竞争力，也能有效解决教与研脱节的问题。说课是上好课的第一步，是教者思维的结晶，当教者的理性思考到了一个平台时，说一说课，思路畅通，往往有所顿悟。说课是意的开掘，能的升腾；说课可以检查教学的重点、难点，使之了然于心。说课可以检验教学目的、教学方法是否明确，适合；说课可以集思广益，相互交流，把最精华的知识展示给学生，提高课堂效率。

1、说课是教师对教材与教案进行依次在认识在修改的过程

通过说课，教师学会从理性上去审视教材，理解教材编写者的意图，更准确科学地把教材内容，这就可以发现备课中的一些疏漏，再经过修改教案，弥补疏漏。从这个角度说，说课可以帮助教师更好地理解和运用教材。

2、说课是教师学习理论、提高研究水平的机会

说课的准备过程往往就是教师驾驭教材，选择教法，优化教学设计的过程。特别是，说课不仅要说明教师怎么学，而且还要说明为什么要这样教，这样学。这就促使教师去学习教育教学理论，掌握心理学知识，认真分析思考问题。这是教师从理论上去认识教学规律的过程。同时，说课还需要教师做必要的文字和演讲准备，这对于提高教师的研究水平、写作能力和语言表达能力都有教大的帮助。

二、探究合作讲课

如何讲好一堂课呢？通过讲课比赛，我个人觉得要讲好一堂课要具备以下的条件。

1、内容丰富，信息量大

内容丰富不是指内容的量或发布多么大量的消息,而是指在一堂课中应该包含本学科或本课程的一个或几个最基本、最重要、最核心的内容,且要讲得正确、透彻,即科学性强。

2、概念明确，讲解深入

概念明确就是要明确地、确切地表述本节课中含有的几个主要概念,特别是那些容易混淆的概念和看似含糊的概念。

3、重点突出，选材适当

“重点”是指要介绍给学生的重要的知识点或要培养学生的重要的能力点。“突出”是指要调动多种教学手段来突显这些重点,突出重点的方法多种多样。

4、脉络清楚，逻辑性强

备课的过程在某种意义上说就是理清思路的过程。一堂课的脉络轨迹在形式上往往是通过板书或大屏幕上的大、小标题来展示的。

5、语言考究，准确生动

老师用准确、生动、精辟的语言和得体的板书或投影仪或多媒体屏幕的配合,会加深学生对课程内容的理解,提高其学习效率,何况教师还有通过课堂言传身教、教书育人、及时反映科技新进展和阐述自己独特见解的作用。

6、着装典雅，精神饱满

这是对教师在精神面貌上的一个要求。因为典雅大方的着装能表现出你的内在气质,增强你的自信心;饱满的精神,能吸引学生的注意力,有助于获得好的课堂效果。

三、课堂观察评课

听课，不仅仅是让我“听课”，而是在此过程中，我学到了，听课应该怎么听。在听课过程中，要听看结合，注重观察，有所侧重地将听、看、记、思的内容有机灵活地结合起来。

俗话说，思之，思之，鬼神通之。教师听完课后不能一听了之，应对课堂实况反复琢磨。思考的办法有很多，或翻翻听课记录，或与执教者交谈，或将几节 “互相牵连”的课作一番比较，或写一篇“听课一得”，在分析总结他人课时要注意比较、研究，取长补短。并结合自己教学实际，吸收他人有效经验，改进自己的教学。

怎样才能评好课？

第一、从听好课入手，记好听课时的第一手材料

通常我们听课做记录有两种形式：一种是实录型，如实的记录课堂教学的全

过程，仿效的用意之多，这种记录方式一般不可取。因为听者记得多、想得就少；另一种是选择型，选择某一侧面或某些问题，而选择记录内容的依据是根据听课者的需要，如主讲人的优势所在、课堂的特色、存在的问题等。

第二、从记录的材料中，思考评课时应点评的内容

任何一种课，评者都应从教的角度去看待教者的优势、特色、风格、需改进的地方、需商讨的问题。同时从学的角度去看待主体发挥程度、学的效果和学生的可持续学习情况、学生思维的活跃性、学生活动的创造性等。

第三、加强学习，勤于思考，使点评别有一番风味

要想真正评好课，必须加强学习，学习新的教学理念，学习教育学、心理学、美学、演讲与口才，学习课的模式，掌握学科特点，熟悉各种课型，并在实践中学会推敲点评的语言。

以上是我的收获，通过这次活动，使我感到一次次地设计，一次次地反思，一次次地修改，就像蚕的一次次蜕变，最终吐丝结茧化蛹成蝶。我深深觉得自己还需要更积极的学习，为了成为21世纪课改课堂中的优秀教师而努力！

**第三篇：课改小结**

课改小结

金溪二中初三物理组王深国

近年来，我校进行了轰轰烈烈的课改，课改效果明显，学生能力水平有了很大的提高。我校的“315”课改，就是变以教为主、以学为主为以个体学习为主、以合作探究学习为主，变教师的讲堂为学生的学堂，课堂不再是教师的单纯讲授，而是学生自主探究、合作学习的场所，是学生表现自我、彰显个性的舞台。

初中物理课改课堂教学，教师们注重了课前的自主学习和课堂学生的展示，能够激发学生的自主学习。但有时候由于教师课前自主学习的设计不够合理，或者是导学案的设计不合理，仅仅是将课本的内容变成了填空题或问答题，学生直接从课本中就可以读到，尤其是探究性问题，学生已经知道答案，也就失去了猜想的乐趣。学生的展示能体现学生的学习情况，但展示后缺少所学内容及方法的进一步应用，仅能是就课本内容进行描述，学生的学习热情不能持久。

为了进一步落实初中物理课堂的教学改革，构建初中物理自主有效课堂，通过两年来的物理“315”课堂改革实践，本人认为应从以下几方面做一些改进：

1．教师要提高“目标”意识。学习目标是学生学习过程中师生预期达到的学习结果，是课程目标的进一步细化，在方向上对教师的的点拔和学生的学习活动起指导、定向的作用，是教学评价标准和依据，它对整个教学活动过程具有 “路标”引领的作用。“315”课堂中要求在黑板上写出学习目标能达到较好的的作用，所以教师在上课过程中不能仅在黑板上写上学习目标，而是在每一节课都能时时心存目标，才能更好地组织课堂，真正达到教的有效，学的愉快，考的满意的效果。

2.对学生课前的预习内容进行相应的调整。预习要有明确的目的，以学生自己动手探究和体验的内容为主，尽可能减少对课本知识的预习与自学，以保持学生对物理学习的兴趣。

课前要检查学生的预习学案，了解其预习的情况。课上针对学生预习的结果，给予指导，并将预习结果较好的学生给予表扬，以调动

学生预习的积极性。在适当的时候，可让预习结果不错的学生根据自己的预习展示，可提高他的预习兴趣，也让他发现自己预习的问题与不足。同时也会促进其他学生预习的热情。这样要求时间长了，学生就会体会到预习的好处，并主动去预习，养成良好的预习习惯。

3.学生展示后，教师要给出新的情境，提出新的问题，通过新情境、新问题进一步体会知识的形成过程，体验其中的物理思想和物理方法，注重知识的理解与灵活应用。

4.突出学科特点，强化探究实验。通过问题引领学生，通过现象激发学生，实现让学生带着问题进课堂，带着新问题课后进行科学探究的理想境界。

5.突出物理的“有用”，当学生掌握了相应的物理知识后，教师不能仅仅是就这一知识点进行大量的重复性的训练，这样的做法只会使学生的学习兴趣越来越低，应该引导学生利用所学的知识解释生活中的现象。如在学习了流体压强与流速的关系的知识后，能否结合学习的内容，引导学生用所学的知识对坐车时打开窗窗帘会向哪边运动。学习了热胀冷缩的知识后，展示一只厚玻璃杯被开水炸裂的事件。这样，就避免了从有趣的现象得出无趣的枯燥无味的知识后，不断重复训练的恶性循环了。

6.打破学生对物理实验的神秘感，破除学生只有到实验室用实验室中的器材才能做物理实验的观念。引导学生利用身边的器材进行物理探究实验，激发学生小制作、小创造的乐趣。

通过这样不断的物理熏陶，学生才能逐渐掌握一定物理方法，才会运用物理思想去分析、判断生活中的现象。这样做，可以使学生体验到学习的乐趣，当学生能用物理的眼光去面对生活中的各种现象时，物理的教育价值也就在于此了。真正体现了物理课堂由生活走向物理，由物理走向生活的教学理念。

**第四篇：课改小结**

打造高效课堂引领师生发展

在十二五期间太原市教育局提出了“343”课堂教学模式，小店区也提出了“133”课改模式，我镇根据市区教育局的课改工作精神，结合自己的地域特征，通过学习考察，讨论研究，确立了我镇课改方向，提出了打造“自主高效课堂模式”的课改思路。围绕建立学生自主学习，教师高效组织，让课堂富有实效开展了各个层面的工作，现在向各位领导做一汇报。

一、提高认识，投身课改

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对我国教育的发展，对人才的培养，对学校的办学方向提出了划时代的要求。《纲要》中提及的“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针对我们今后的教育教学工作指明了方向。区教育局的“133”整体课改模式更具体的提出了工作思路。在教育局的正确领导下，我镇的教育近年来取得了长足的进步，连续多年受到教育局的表彰奖励。但是，我们也知道，在不断发展的同时，似乎已经走到了一个十字路口，遇到了发展的瓶颈，已经不能适应社会以及群众的教育需求。如何让所有的学校都能够有特色的办学，如何让所有的教师教育教学能力迅速提高，如何让所有的学生得到全面发展，成为对社会发展有用的人才，如何让农村孩子享受高质量的教育，所有这些方面都已经成为制约我们发展的因素，也成为我们迫切需要解决的矛盾。带着困惑，我们在区教育局的指导组织下，外出考察，学习求教，通过学习，我们明白了只有深化课改，才是持续发展的出路。从今年3月开始，中心校围绕提高认识，统一思想，参加并且组织了多批次的学习考察，从学校校长、教务主任到各科教师全方位参与，听报告，做考察，观课堂，看学校，写心得，谈体会，大家在培训与考察中受到了极大的震撼，深感自己的观念需要颠覆，课改需要深化，改革课堂教学模式，提高课堂教学效率，成为大家的共识。在此过程中，我们做了如下几件事：

1、成立推进课改领导组

组长：xxx（中心校校长）

副组长：xxx、xxx、xxx（中心校副校长）

成员：中心校教研员、各小学校长。

领导组成员明确分工，各负其责，整体推进全镇课改工作的深入开展。

组长全面负责课改工作，指导开展工作，提供理论支持和实践指导。

副组长具体负责课改工作，并拟订课改方案，指导课改工作的全面实施，并收集与整理有关资料

领导组成员负责落实各校的课改工作，具体指导研讨教学工作，总结经验，验证成效。

2、中心校组织召开了学习动员会。2024年4月中心校组织召开校长、业务领导学习动员会，认真学习太原市“343”教学模式和区“一三三”课改模式，统一思想，提高认识，明确新课堂模式改革的重大意义，使教师转变教学观念，积极投身于课堂模式改革中。

3、外出参加学习考察，学习先进，借鉴经验。

 X月21日中心校长一行赴山东昌乐二中考察学习。 X月2日中心校长带领部分校长赴永威考察学习。

 X月9日中心校组织44名各科教师赴山东杜郎口培训学习。 X月12日中心校组织全镇小学校长和骨干教师赴永威学习培训。

4、积极参加市教育局和区教育局组织的培训学习。

二、学习借鉴，制定方案

通过前期的学习考察，大家看到好多先进的教学模式，昌乐二中的“271”高效课堂，永威学校的“四清”模式，杜郎口的“336”课堂模式，给大家打开了一扇课改之门，使我们看到走在课改潮头的富有活力的课堂教学模式。课堂上学生朝气蓬勃，积极互动，你争我抢，自信自主的学习活动给每一位参观教师极大的震动，在学习考察结束后的讨论中，大家强烈感到我们的课堂教学模式需要改革，课堂学习效率必须提高，学生自主学习的空间必须体现，让学生快乐，积极，自觉自主地参与学习过程，在学习过程中增长知识提升能力。经过讨论，中心校基于市区教学模式，结合我镇实际，出台了《xx中心校构建“自主、高效的课堂教学模式”》实施方案。

三、确定试点，分类推进。

中心校要求各个学校要全面开展课改工作，全部教师都要参与课堂教学模式的改革。5月份到学期末，在xxx小学作为试点，率先实施“先学后教”教学模式，并分学科组织教师上研究课，组织观摩、研讨，边实践、边总结，为下一步全面实施提供经验。整理研究思路，完善研究方案。

从9月份开始在全镇小学全面推进“目标引领→先学后教→达标检测”教学模式，构建自主、高效、快乐的课堂教学。

四、集体备课，资源共享

由于师资力量各个学校不是很平衡，新的课堂模式对教师课堂组织引导，教学目标的设定，学生学习活动的引导，当堂测试内容的选择等教学环节均提出了很高的要求，中心校为了在新学期平稳推进课堂模式的全面开展，在今年暑假期间进行了一次大型的教研活动——集体备课。

8月4日中心校召开了集体备课，推进课改动员会，牛校长作了动员讲话，全镇语、数、英、科共64名骨干教师和中心校教研

员参加了大会，大会对暑期集体备课提出了明确要求并做了详细的安排。8月5日到8月20日各科教师通过个人专研——集体研讨——再钻研——再研讨，然后请区教研员把关，最后定稿编写出课时教案，汇编成册供教师使用。这一举措，解决了我镇学校因规模小难以开展校本教研的问题，解决了农村学校教师过重的备课负担，解决了部分教师受制于业务能力低的困惑，实现了资源共享。

五、加强管理，稳步推进

1.8月30日，中心校召开了校长会，对校长在推进课改过程中的作用，责任作出了明确要求。

2.9月11—13日中心校召开对各科教案的使用，如何组织课堂教学，分科进行了《xx中心校推进课改推行集体备课成果培训会》，全镇相关科目的教师全部参加。区教研室赵文珍主任亲自参加会议并做了重要讲话，中心校对“目标引领 先学后教 当堂检测”模式做了详细解读，各科教研员对教案的使用做了详细的说明与要求。

3.9月8日开始，中心校开始为期半个月的下校指导，通过听课，评课，检查常规，进一步落实课改工作，调研解决课改实践中出现的问题。

4.10下旬进行了一系列课堂教学听评议活动。通过示范课，汇报课，评议课等形式进一步总结调研新课改课堂模式，总结经验，改进提高。骨干教师与各科教研员同台技艺，共同引领我镇课堂教学，努力打造自主、高效的课堂。

各位领导，作为乡镇学校，我们在新课改的道路上才刚刚起步，也许我们起步晚，但我们已经义无反顾的投入到课改的洪流中，虽然我们做了许多工作，但仍处在探索完善的过程中，我们将坚定信念，一如既往，将这项工作坚持到底，通过课改，使我们的学校增加活力，让我们的课堂提高效率，让教师和学生获得充分发展。

**第五篇：课改小结**

新一轮的课程改革犹如一场世纪春雨，洒向广大教师的心田。一切都是充满朝气，一切显得生机勃勃。作为一名年轻的教师，我是幸运的，又是充实的。因为这场“春雨”，让我多了一份美丽，一份希冀，一份收获。

记得2024年的那个暑假，顶着炎炎烈日，冒着伏天酷暑，我参加了由市教育局组织的新课程通识培训，那绝对是一次强劲的头脑风暴，什么“教师是平等中的首席”、“预设生成”、“对话合作”、“师生是共同的学习体”都给我的教育观念注入全新的血液。专家引领，课例导路，懵懵懂懂中我好像知道新课程是怎么一回事了。那一刻我激情满怀，憧憬溢胸，心中的那份期待也在与新课程的初遇中变得踏实。于是，我敦促自己，趁着自己年轻应该不断地学习，不断地充实自己的“水源”。于是我自费订阅了《中国小学语文教学论坛》、《语文之友》、《中小学研究》、《小学教学研究》、《新作文》等一些教育教学杂志，并利用赴杭州学习的机会在教育书店购买了数十本理论书籍，这些阅读不仅开阔了我的视野，更让我学会审视自己；每晚我都挤出时间，在李镇西老师创办的教育在线论坛与天南地北的同行们进行网上交流，切磋。有了这次和新课程的初遇，我守住了作为教师的那份执着与慰籍，多了几份憧憬和梦想。

“博观而约取，厚积而薄发”。在平时的理论学习中我完成了近6万字的学习笔记，大大地提高了自己的理论水平。由于有先进的教育教学理论作先导，我在教学上不断地求新求实，强调以学生为主体，积极转变学生的学习的学习方式，关注学生的发展，走出了一条富于人性化的教学之路。为此在课堂教学上我还取得了可喜的成绩，在金坛市小学语文青年教师阅读教学评比中获得了二等奖；在常州市“教学能手”评比中，通过层层的筛选，最终获胜。当然课堂教学水平的提高还得益于我对教科研工作的重视，作为学校的教务员兼教研组长，我负责了市级课题《综合实践活动对转变学生的学习方式和生活方式的研究》、《农村作文教学与乡土文化的整合研究》的实施，通过与同事间的交流、协作、互助，如今已经取得了一定的成果，并且尝到了教科研带来的甜头。在我撰写的各类教育教学论文中，已有6篇论文在《中国教师报》、《中国现代化教育》、《湖南教育报》、《小学语文研究》、《常州教师教育》、《金坛教育》等杂志报刊上发表，且有3篇论文获省三等奖，6篇论文获金坛市一等奖，另外还辅导了多篇学生习作发表在各类刊物上。

一踏上工作岗位我就担任了班主任工作，近年来我更是连续担任了三年的毕业班班主任。面对一个个活泼烂漫的孩子，我常常以他们的朋友自居，以至于学生也乐于和我谈心。在与学生零距离的接触中，我深刻地了解到了孩子们的苦恼。尤其是班上的贫困学生，我不但关心他们的学习，更加把他们的生活放在了心上，每逢学校为贫困学生献爱心时，我都带头捐款捐物，从不吝啬。由于我平时的班级管理工作坚持做到细心、专心、耐心。并且在学校的各项集体评比中名列前茅，为我被评为了“金坛市优秀班主任”。

沐浴在课程改革的春雨里，我看到自己在前进路途中留下了一行行深深浅浅的印迹，在与学生的愉快交流中，我成长着；在同伴的互助下，在不断的反思中，我成长着；在一个个教育教学随笔中，我成长着……时时感受着“新生”的喜悦。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找