# 《协作学习提高教学质量》开题报告大全

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-21

*第一篇：《协作学习提高教学质量》开题报告大全《探索高中物理协作学习模式提高物理教学质量》开题报告周平儒(四川省平昌中学 四川平昌 636400)论文发表及获奖情况简介：【发表论文编号：191，省级，国内范围发行,黑龙江省教育科学研究院主办...*

**第一篇：《协作学习提高教学质量》开题报告大全**

《探索高中物理协作学习模式提高物理教学质量》开题报告

周平儒

(四川省平昌中学 四川平昌 636400)论文发表及获奖情况简介：

【发表论文编号：191，省级，国内范围发行,黑龙江省教育科学研究院主办，《教育探索》电子版2024年4月以《探索高中物理协作学习模式提高物理教学质量开题报告》发表。】

一、课题提出的背景

目前，世界各国的基础教育改革如火如荼，已成为全球政治、经济改革的先导和重要组成部分。而且各国基础教育改革的一个基本点和共同点都集中在如何使本国青少年具备21世纪所需要的关键能力。即获取和处理信息的能力、主动探究的能力、分析和解决问题的能力、与人合作及责任感、终身学习的能力等。

协作学习就是教师在课堂教学中精心设计任务，学生通过对所提的任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识？并找出哪些是旧知识？哪些是新知识？在老师的指导、帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成而实现对所学知识的掌握和理解。以此来调动学生的学习积极性、主动性，在学生完成任务的过程中培养学生解决问题的能力，并完成学科知识的学习。在此过程中，教师提供一定的支持和引导，组织学生讨论、合作，但这都不应妨碍学生的独立思考，而应配合、促进他们的探索和发现。

二、课题研究的依据

(一)理论依据

协作学习是学生以小组形式参与，为达到共同的学习目标，在一定的激励机制下最大化个人和他人习得成果，而合作互助的一切相关行为。课程改革强调“倡导自主、合作、探究的学习方式”。采用协作的学习的形式，可以让更多的学生参与教学活动，调动学生学习的积极性与主动性，可以充分体现素质教育的主体参与思想，开展协作学习，既是落实素质教育的需要，又是提高课堂教学质量的有效途径。《基础物理学中的科学方法》认为：讲授和学习物理基础知识的同时，培养学生掌握科学的方法进行协作学习，是基础物理学的主要目的之一，也是当今物理教学改革，进行素质教育的核心问题之一。

(二)政策依据 我国制定颁布的《面向2l世纪教育振兴行动计划》，是“为了实现党的十五大所确定的目标与任务，落实科教兴国的战略，全面推进教育的改革和发展，提高全民族的素质和创新能力”。江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上指出：“我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点”。“面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命”。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯”。

(三)现实依据

从中学物理教学的实际来看，中学生普遍反映物理特别难学，分析其原因，这个困难主要来自于学生思维发展水平和学习物理所要求的思维水平存在较大差距造成的思维上的困难。物理学是以实验为基础的学科，物理实验是使学生对所研究的物理问题获得重要的感性认识的基本途径，只有通过物理实验才能清晰认识物理概念和规律是在怎样的基础上建立起来的，从而加深对物理规律的理解和形成正确的观点，通过物理实验可以增强他们分析问题的能力、实验技能、动手能力和掌握研究探索物理问题的基本方法。通过实验使学生“发现规律”培养思维能力，特别是创造性思维能力，是一条重要途径。而有的实验无法在中学做，有许多的物理模型和物理过程不能用实验来展示，可以借助于现代教育技术来摸拟，因而通过现代教育技术与物理实验相结合，发挥它们在教学中的整体功能，培养学生的创造性思维能力具有重要的实际意义。

三、课题研究的价值

传统观念认为，学和做是两个过程，知识地获取和知识的应用是两个过程，必须先学了，先知道了，才能去做，才能去解决有关的问题。所以，传统教学方法是先按菜单进行讲解，把菜单上的项目一条一条的逐一介绍，学生听起来空洞、枯燥、无味、与生活、学习相距甚远。本来是学生最喜欢的东西，却让学生越来越感到乏味。

随着科学技术的日新月异，文明世界中的人们只有学会协作，学会从他人智慧中获得启迪，才能最大限度地发挥潜能。因此，在中学物理教学中，小组协作学习受到广泛关注。小组协作学习即是让学生在异质学习小组中为达到共同的学习目标而进行协作、互助的学习活动。其目标是促进学生主体参与学习，自主探索，创造性地解决问题，从而学会学习、学会协作。

协作是建构主义学习理论的四大要素之一，学习者与环境的作用，对知识意义的建构起着重要的作用，学生在教师的组织和引导下一起讨论和交流，建立协作小组。通过合作完成一个共同的任务，小组成员之间通过讨论与辩论、竞争等形式，使得学习活动更加生动、活泼和丰富多彩。同学和教师都是促进学习的帮助者。教师可以促进学生的沟通，启发学生学会表达自己的见解，学会聆听他人的意见、理解他人的想法，学会评判、接纳和反思。通过这种协作和沟通，学生可以看到问题的不同侧面和解决途径，开阔了学生的思路，从而对知识产生新的理解。这样的协作学习、学习者的思维与智慧就可以被大家（甚至于老师）共享。

四、课题的设计思想

(一)研究目标

1、总目标

通过研究，探索高中物理协作学习模式将现代教育技术与物理实验有机的结合，优化教学结构和过程，为学生提供清晰、充分的思维环境，使他们能够有信心愉快地进行探索，从而达到提高教学质量的目的。

2、子目标

本实验在课堂教学中通过现代教育技术与物理实验有机结合，总结出一条较为科学、有效的协作学习模式。通过研究，努力使接受实验教学学生的科学素质有所提高，协作学习能力有所提高，为提高物理教学质量打下良好的基础。通过研究，提高教师的教育思想，转变教育观念，改进教学方法，从而提高物理教师的理论水平和教学技能，提高物理教学的质量。

(二)研究方法

教学实验方法：本研究以教学实践为主，将实验措施、方式、手段直接注入日常教学中，通过对师生互动的课堂教学的认真设计和教学效果的分析比较，总结出协作学习模式，并对此进行进一步的实验论证。调查法：通过问卷调查、师生座谈等形式，了解实验效果，发现问题即时解决、矫正。

经验总结法：定期组织教师集中座谈，对实验研究中的得失进行分析总结，同时收集实验中的信息，不断对实验的目标、方法、内容、措施进行调整、充实。

(三)研究步骤

第一阶段：基础发展阶段(2024年9月——2024年8月)：组建本课题研究领导小组和课题实验组；组织实验教师学习现代教育理论，统一思想，提高认识；分析现状，讨论实验方案，做好实施实验方案的准备工作。

第二阶段：深化发展阶段(2024年9月－2024年8月)：深入学习现代教育理论，以教育理论为依据提出实验操作的主要方法、手段和措施，完成部分典型个案的设计及课件的收集和设计；执教教师探索试教，初步寻求利用现代教育技术与物理实验相结合，培养学生协作学习的能力；观摩教学，专家指导，进行中期阶段总结。

第三阶段：分析总结阶段(2024年9月——2024年8月)：对实验的资料进行整理、归类、分析，总结研究效果，撰写工作报告和研究报告；收集、整理选编课题组研究的优秀教案、论文及典型课件；为结题做好一切准备工作，申请结题。

五、课题的研究基础

在本课题准备阶段，广大一线教师积极参加理论学习，对课题研究的方法及课题本身已有了一定的了解，有了一定基础。我们经过大量的文献调研，撰写了文献综述报告，较为全面的把握了本课题国内外的研究现状。并且还对课堂教学结构现状、师生创新性进行了本底调查，形成了调查报告两份，为以后的研究工作做了充分的准备。另外，我们选取两名骨干教师参加了前期的实验性研究预演，经过两轮的摸索，积累了宝贵的经验，因此老师们愿做此项研究，愿在实践中探索这一新的课题，这些为课题下一步的全面铺开打下了坚实的基础。

(一)课题研究

《中学生主动学习和主动发展研究》，原国家教委“九五”规划重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究》的子课题，后来改为《利用现代教育技术促进学生主动学习和主动发展研究》课题。该课题于2024年7月结题，通过专家组鉴定，并刊登在由徐崇文、姚仲明、魏耀发主编，上海三联书店2024年5月出版的《全国教育科学“九五”规划重点课题成果＜中小学生“学会学习”研究＞》一书中的1459页。1999年10月，中国电化教育协会在陕西省西安市召开的中国电化教育协会第三届会员代表大会暨理论研讨会上，实验报告《利用现代教育技术促进学生主动学习和主动发展研究》在会上发言。同时被评为优秀论文，并将实验报告的摘要编入大会论文集中的136页。《中国电化教育》将实验报告刊登在2024年第4期上。2024年9月，被四川省人民政府评为四川省第二届普教教学成果三等奖。2024年3月，被原国家教委“九五”规划重点课题《义务教育阶段学生“学会学习”研究》课题组和全国中小学课程导学研究会评为一等奖。

国家基础教育实验中心外语教育研究心，全国基础教育外语教育研究资助金项目《初中英语听、读、说、写整体教学模式》。该课题于2024年7月结题，通过专家组鉴定。2024年9月，被四川省人民政府评为四川省第二届普教教学成果三等奖。

平昌县“九五”期间科学研究实验课题《利用现代教育媒体培养学生作文能力》、《运用现代教育媒体培养学生言语交际能力》和《高中语文活动课实践与探索》。2024年8月，三各课题结题，均通过专家组鉴定。2024年10月，均被巴中市人民政府评为巴中市首届普教教学成果三等奖。

《利用多媒体技术优化物理教学减轻学生负担提高教学质量》（平昌县“十五”期间科学研究实验课题）。研究周期为2024年至2024年。2024年5月，通过专家组鉴定。

《利用现代教育技术促进学生自主学习和自主探知研究》（教育部中央电化教育馆“十五”教育技术研究规划课题）。该课题于2024年9月结题，结题材料已上报，在鉴定之中。

巴中市“十五”期间首批现代教育技术科研课题《运用现代教育媒体促进学生学会学习研究》）和平昌县“十五”期间科学研究实验课题《电化教学设计整体优化中学地理教学的方法和作用》，研究周期均为三年现已结题。

教育部中央电化教育馆“十五”教育科学规划重点课题《优秀电影全面提高学生素质的实证研究》的子课题《基于网络环境下优秀电影对学生进行创新能力和实践能力培养的研究》。该课题研究周期五年在运行之中。

四川省“十五”期间现代教育技术科研课题《提高贫困山区中学教师信息素养的研究》、巴中市教育科研立项课题《现代教育技术与中学化学实验的整合研究》、巴中市教育科研立项课题《生物实验教学中培养学生的创新能力的研究》、平昌中学“十五”期间科学研究实验课题《电化教育促进高中语文教学的整体优化》、平昌中学“十五”期间科学研究实验课题《育身育心培养学生体育兴趣》、平昌中学“十五”期间科学研究实验课题《多媒体优化组合与学生非智力心理因素研究》，这些课题研究周期均为三年在运行之中。

(二)发表论文

《现代教育技术环境下教师角色的转变》(原文共2024字)，发表于《四川电教》2024年2期。2024年9月1日被四川省教育厅人事处、师范教育处、四川省教育报刊社评为二等奖。

《浅谈JeanTiagnt的学习理论》(原文共3600字)，发表于《四川师范学院学报》2024年2期上。2024年9月18日被巴中地区教委评为优秀电教成果一等奖。

《浅谈教育技术资源》(原文共5600字)，随着科学技术的飞速发展，教育技术资源也得到飞速发展，尤其是三件(硬件、软件、潜件)资源中的软件资源即CAI课件资源、网络资源、积件资源、数据通信等发展更快，令世人惊叹，在现代教育中它们的优越性表现得越来越突出。在教学中的应用，将会使传统的教学方法和教学手段发生重大变化，为深化教育改革、实现教育现代化提供了条件，对提高教学质量、培养学生能力具有十分重要的作用。分别发表于《攀枝花大学学报》2024年2期和《凉山大学学报》2024年3期。2024年3月巴

中市教育局评为二等奖。2024年4月30日，被四川省教育厅评为优秀电教成果二等奖。2024年10月，该论文在天津师范大学网站高等教育研究(http://www.feisuxs/zxxdj)上刊登。

《网络环境下优秀电影对学生进行创新能力和实践能力培养》开题报告(原文共3000字)，发表于《电化教育资讯》2024年10期。

《开展研究性学习课程的认识与实践》、《关于研究性学习的几点思考》和《研究性学习的方法与实践》分别在香港《中国教育与教学杂志》2024年第3、4、7期的中学教育栏目刊登。

(三)课件获奖

课件《苯酚》2024年12月5日分别获巴中市教育委员会二等奖。

课件《巴黎的桥》和《平分已知角》，2024年10月1日分别获中央电化教育馆优秀奖。

课件《The visit to Monkey isiand》、《原子的核外结构的发现》和《地球的运动》2024年6月8日分别获巴中市教育委员会一等奖。

课件《中华人民共和国成立》和《鸟类的多样性》2024年6月8日分别获巴中市教育委员会二等奖。

(四)实验课题的措施

加强领导：建立以校长为组长的领导小组，协调行政、后勤部门的工作，提供人力、物力、财力和政策上的保证，经常检查督促课题研究工作。

建立课题研究小组：建立以中青年骨干教师的课题研究小组，对主研人员进行分工和落实责任。

建立以知名专家为顾问的指导小组：定期向顾问指导小组汇报研究工作的进展情况，定期请专家指导，保证实验研究沿着正确的方向进行。

加强实验的管理：由领导小组统一指导，由组长和副组长具体分析，落实各项工作，定期总结、分析情况、进行调查。写出每阶段的工作计划，每期写出工作报告，请领导小组检查工作，并总结经验。

建立工作制度：课题组坚持每周集体教研一次，分头工作的原则，要求实验教师建立研究档案，收好实验记录，每人一期一篇研究小结，每年不少于一篇高质量的实验研究论文。

教师的培训：通过培训，教师要不断提高自身素质和科研能力。

六、课题人员的分工

课题研究将充分发挥的优势，注重相互间密切、有效的配合，实行分工负责制。

魏心才：主要负责人。主持课题研究日常工作，制订计划，组织实施及督导、协调各部门工作。

陈靖华：全面负责课题调控，组织提供资金、人员、时间的保障。

苟峰王代勇、张华阳、龙平武、苟贤俊：课题实施负责人，主抓一线课题实验教师，听评课、收集、整理实验资料，参与实验全过程。

邓开铸、郑华益、彭 辉：根据学科特点进行课题实验,通过多种方法取得初步研究成果。

教科室：承担本课题的设计、实验技术和手段的指导与支持，协调县教研室与校方的合作与研究。

**第二篇：大班容量提高教学质量课题开题报告**

《在大班容量情况下如何提高语文教学质量》

开题报告

一、研究背景

质量是教育的生命，它是教育教学工作中永恒的主题。近几年来，随着人口的不断增长，大班额已是农村学校每个年级的普遍现象，每班人数高达八十以上，在大班额环境下如何提高教学质量是摆在广大农村学校教师面前的一道难道，在具体教学实践中，即使教师们普遍认为新课程理念是先进的，但是在大班额的环境下，似乎新课程理念难以落实，为此，我们提出“在大班容量情况下如何提高语文教学质量”，探索新的教学模式，面向全体学生，提高课堂教学的效果。

二、研究意义：

大班容量造成的教学困难有如下几点：

1、学生人数多，个体差异大，教学定位难以把握。

2、组织实施探究学习的教学过程复杂，如参差不齐，增加了完成教学目标的困难。

3、全体与个体的关系难以定位，因材施教，个性发展的教学难以实现。

4、由于小学生年龄小，注意力不集中，教师在教学过程中要浪费相当数量的时间进行组织教学，从而影响了单位时间内的教学效率。

5、教师教和学生学的双重负担加重。因为大班额条件下的教学出现种种问题与困难，结合本校的实际情况和新课标的要求，探索“大班额”条件下教学互动的有效性实施问题，充分挖掘每节课各个环节的教育价值很有必要，提高课堂教学质量，使每堂探究活动切实有效地促进学生探究能力的发展。

三、课题界定

所谓大班容量一是指班级规模超过法定人数；二是指班级规模超出教育规律允许的人数。无论从哪个标准来衡量，大班容量问题都是非常严重的。参照教育部班额标准，一般认为中、小学校46—56人为“大班额”，56—65人为“超大班额”，66人以上为“特大班额”。根据我校教学班的数据显示：

四年级平均每班48人，五年级平均每班63人，六年级平均每班72人。

本课题的大班容量其实都是大班和特大班，是实施创新教育，全面提高教学质量急待解决的问题。

四、课题的理论依据

新课程标准倡导让每一个学生都能得到发展，倡导自主学习、合作学习、探究学习，而这些都是以学生的积极性为前提的，没有学生的参与与合作就不可能有自主探究、合作学习。

五、研究目标：

学生在教师指导下，经过阶段性的训练后，建立良好的班级纪律，具备端正的学习态度、初步掌握科学的学习方法，自主学习能力得到提升，全面提高语文教学质量。建构一套适合大班容量课堂的新型教学模式，撰写论文。

六、研究内容：

通过实践，参加研究的教师首先探索建立一个“特大班额”的好班纪，建立好的班纪，教师更有魄力、感召力和亲和力，这三方面是相关联的。概括地说，就是老师能让学生敬畏，这种“敬、畏”要学生从心底感悟，不是靠“打”、“骂”、“罚”而产生的后果，参加研究的教师，经常一起商讨，时刻关注每一位学生，不断提高自身的修养，进而建立一套适合大班容量的新型课堂教学模式。

七、研究方法：

问卷调查，研究讨论，撰写论文。

八、研究过程：

本课题研究周期为四个月（2024年9月—2024年元月），分为三个阶段：

第一阶段：2024年9月—2024年10月，主要任务是成立课题研究工作小组，完善修改研究方案，加强课题组成员教育理论的学习，吃透本课题研究设计。

第二阶段：2024年10月——2024年12月，主要任务是建立规模课题研究的运行机制，围绕课题开展教研活动，将研究内容切分若干个小块，分别研究，每期召开专题汇报会。

第三阶段：2024年12月—2024年元月，主要任务是完成课题研究目标，收集整理前段课题研究材料全面总结研究成果，完成研究论文，请课题管理机构和专家验收鉴定，完成结题报告。

九、预期成果：

学生在教师指导下，经过阶段性的训练后，建立良好的班级纪律，具备端正的学习态度、初步掌握科学的学习方法，自主学习能力得到提升，全面提高语文教学质量。建构一套适合大班容量课堂的新型教学模式，撰写论文。

十、主要参考文献：

[1]梅晓峰.班容量“超载”教育质量难提高.科学大众，2024(02).[2]高惠玲.如何在大班容量中提高英语教学质量实验报告.学英语.2024,36期.[3]刘俊清.浅析如何提高教育质量.中国体卫艺教育.2024,09期.[4]夏科.大班额下如何有效的提高教学质量.中国教师发展基金会.2024.

**第三篇：学习课程标准提高教学质量**

简

报

库尔勒市第一小学

2024年5月4日

--学习课程标准

提高教学质量

—记库尔勒市第一小学各教研组学习课标活动

开学初，库尔勒市第一小学各教研组开展了研读课程标准的研讨活动，各个学科都是由各年级组的教研员进行课标解读，作为捆绑组团学校的库尔勒市十小的体育组和音乐组的老师也参加了市一小的研讨活动，校领导及教务处教研室的全体工作人员和全校所有的教研组长和教研员参加了各学科的学习课标的研讨活动，各组的老师都能够把课标解读和教材紧密结合，在分析教材的过程中体会相应的课程标准，而不是机械的读课标。通过学习新课程标准，使老师们领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力。也让老师们认识到教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景

发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。老师们也明确在新课程的实施中出现一些问题在所难免，只要大家勇于实践，不断探究，就能克服前进道路上不断发生的问题，真正做到“用科学深思的目光、追求真理的激情去感染学生，用聪明智慧的火花点燃每一位学生”。（陈晓萍供稿）

**第四篇：提高注意力开题报告**

提高小学低年级学生集中注意力的策略与研究 王琼

一．课题研究的目的意义 在实际的教育教学过程中，老师经常会发现一部分学生动个不停，容易冲动，不怕危险，无法独立完成作业，阅读困难，不遵守上课的规矩，无法等待，对待学习内容目光呆滞，提不起兴趣等等，导致课堂上老师要利用一部分时间提醒教育那些学生，这样课堂教学效率极低。注意力缺失是一个影响个人发展和学校教育的问题，如果这部分孩子存在的这些问题不及时进行调整、训练的话，将严重影响他们的发展、教育、课业学习以及社会行为，所以必须及早察觉并进行不同的处理。为此开展小学低年级学生注意力能力的策略与研究。希望能激发儿童成长，改善儿童专注能力。

注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力。众所周知，要做成一件事情必须集中注意力，如果注意力不集中，活动量过大极易冲动，会从中衍生出许多生活学习与人际关系互动上的问题。早在18世纪前后，儿童不专心，注意力容易转移，肢体多动等对家长、老师以及医生而言已是个问题行为了。英国教育家约翰-洛克说：“教师的巨大技巧在于集中与保持学生的注意力。”

二、课题的界定和目的（1）课题核心概念

注意力就是把自己的感知和思维等心理活动指向和集中于某一事物的能力。对于学生来说，就是玩的时候很专心，需要学习的时候立刻忘记玩。具备这样的能力，就有高度的注意力。

（2）所要解决的问题分析

A、调查低年级学生注意力不集中的具体表现。B、具体分析注意力不集中的形成原因。C、提高低年级学生集中注意力的策略。D、养成低年级学生良好的专注听讲习惯。三．课题研究的内容 在初期，主要是理论学习与实践探索相结合，重点研究低年级学生的注意力的特点，以及注意力的心理品质，结合实际教学，系统分析，并归纳总结。

1．首先观察总结低年级学生注意力不集中现状，然后与成绩进行对比分析。注意力是保证学生顺利学习的前提条件，通过研究希望能够整理出各种类型以及相对应的解决方案。

2．具体分析低年级学生注意力分散的各种原因，形成个案研究。

低年级学生注意力分散的原因各不相同，所以训练的方法方式也有所不同，针对个别注意力的确存在显著问题的学生形成个案研究，个别帮助，个别辅导，个别训练。通过本课题的研究使其更快更好地学习。

3．针对注意力分散的不同成因开展一系列活动训练学生提高注意力。

了解学生注意力分散的原因是前提，开展一系列的活动训练是途径，提高学生的注意集中能力是真正的目的。

四．课题研究的方法

1．文献资料法：对国内外相关研究材料进行学习，结合本校学生的实际制定研究方案，指导课题研究。2．调查分析法：通过调查，调查分析了解学生注意力不集中现状，为课题研究提供依据。

3．行动研究法：在日常教育教学实践中发现问题、思考、研究、提高。4．经验总结法：重视资料积累，对研究活动中取得的经验、体会及时进行总结归纳，形成研究的规律及方法。

五、研究过程

（1）文献资料的搜集与学习阶段（2024.1—2）文献资料的搜集和学习；制定研究方案。（2）课题实施阶段（2024.4—2024.7）

1.调查班级注意力不集中学生的现状，了解老师对这些孩子的看法。

2.进行深入的文献研究，加强理论实践研究的培训，及时调整研究方法和进度。

3.借助上课，交流研讨等形式，对诸方面的措施进行反思，总结研究策略。4.结合低年级教学进度，安排教学展示活动，请专家指导。（3）总结阶段（2024.8）

撰写《结题报告》。

六、课题的预期成果 1.结题报告

2.《提高小学低年级学生集中注意力的策略与研究》

（论文）

**第五篇：如何提高教学质量**

如何提高教学质量 作为一名教师，在教学上应该是一面旗帜，能够在自己的工作岗位上不断的夯实自己，引领学生。而教学质量是一个作为教育者的生命线。下面就此谈几点自己肤浅的看法。

一、抓队伍建设

培养优质的教师队伍是搞好教育教学质量的前提。何谓优质的教师队伍呢？就是教师们要有先进的教育理念，有丰富的文化知识，有熟练的教学能力，有积极进取、不断探索的恒心，有无私奉献、团结奋斗的精神。要能驾驭课堂、更好的开展自己的教学，必须具备熟练的教学能力。教育教学不是一个教师能完成的，需要所有教师的团结努力，成绩的取得是团体共同奋斗的结果。教学是一门艺术，需要不断创新。教师的奉献精神，决定着教师的收获。所有教师齐心协力的奉献，是创造一个学校优异的教育教学成果前提

二、抓管理

规范教学常规是教育教学质量提高的基础

（一）建立合理的教学常规工作制度

教师教学常规工作制度，对教师的行为起着指引作用。教学常规工作制度要规定的教师的工作内容、工作程序、工作时间、工作方法、工作标准。常规工作制度要符合本校实际，要能为教师所接受，对教师既要有约束性，又要有激励性和鼓动性。教学常规工作制度要涉及到教师的进修培训、教学行为、教学研讨、师德表现等方面。有了制度，就有了方向。

（二）落实量化考核方案，严格检查

制度要落到实处，必须严格检查督促才能得以实现。工作制度重点起指引方向的作用，还应针对工作制度，制定相应的考核方案或标准。考核方案或标准应做到细致化、条款化、分值化。这样的方案便于检查和操作，以使每一个教师的工作得到客观、公正的衡量。对教师工作进行检查时，严格按考核方案进行，以保证制度的实现。

学校有了健全合理的教学常规工作制度，有了认真负责的检查人员，教师们工作就会日趋规范，教学工作就正常开展，为教育教学质量的提高奠定坚实基础。

大家常说，向管理要质量。管理的核心是评价。评价的方式很重要，它可以说是教育教学的指挥棒。如果这根指挥棒偏离了方向，那么，质量也就不是有效的质量。

三、抓习惯

愉快地学习和良好的学习习惯是提高学生学习质量的关键。一是要延长儿童快乐的时间。为什么童年难忘？是因为童年快乐。二是良好的学习习惯是提高学习质量的保证。著名教育家叶圣陶先生说过：“教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的习惯……”凡是学习成绩好而且稳定的孩子，都是从小培养形成的良好的学习习惯；而成绩忽好忽坏的孩子，往往缺乏良好的学习习惯。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。无论是家庭教育还是学校教育，都应该重视学习习惯的培养。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

培根在谈到习惯时说： “习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。”人们在不知不觉中养成习惯，也在不知不觉中造就或阻碍自己，一个良好的习惯会使你一辈子受益。

要抓教育教学质量必须从培养学生良好的学习习惯入手。这些习惯包括良好的学习态度，强烈的集体荣誉观，团结友爱的精神，积极上进的思想意识。还有些具体的表现:如读书习惯、写字习惯、答题习惯、卫生习惯等许多个人行为习惯。

儿童的心田是一块神奇的土地，播种了一种思想，便会有行为的收获，播种了行为，便会有习惯的收获，播种了习惯便会有品德的收获，播种了品德，便会有命运的收获。也有人说，行为养成习惯，习惯造就性格，性格决定命运。这些话似乎有些绝对，但良好的习惯对人生的确太重要了。养成良好学习习惯的人，要比那种没有养成良好习惯的人、养成不良学习习惯的人具有更大的潜在能量。所以，要抓教学质量，就要首先抓好学生的习惯。

四、有耐心、有爱心，讲奉献

有人说：“把简单的事情做好就是不简单”“把平凡的事情做好就是不平凡”。我们从事的教学就是一个平平凡凡的事业，为了把我们的这项平凡的工作演绎地不平凡，我们就得把平凡的事做好，就得抓教学的每个细节。有足够的耐心。

如平常就从抓生字、抓背诵、抓口诀、抓公式、抓概念、抓课堂知识点开始，夯实基础。这样抓每一个细节，形成习惯，孩子们的成绩一定会得到提高。只有我们自己付出了足够的耐心，才会润物无声。

同时我希望我们的老师不要轻言放弃，有人说，培养人是需要花费心血的，一个孩子就是一个希望，每个孩子的内心，都需要我们去点燃，用我们真诚的爱去呵护他们的成长，奠定他们的未来。

不是每个付出都能及时得到回报，如果每个人都去那么斤斤计较，我们就有可能会陷入一种个人主意的怪圈。作为教师无私的奉献是种美德。

五、培养兴趣，讲究方法

培根说：“读书使人充实，讨论使人机智，作文使人准确，史鉴使人明智；诗歌使人巧慧；数学使人精细；博物使人深沉；伦理之学使人庄重；逻辑与修辞使人善辩。”读书的好处，培根说的淋漓尽致了。

作为老师，我们能给学生留下些什么呢？就学生来说，有的可能着迷于老师的言谈，有的可能着迷于老师的博学，有的可能着迷于老师的气质风度。老师有时一个不经意的动作可能也会激发起学生奋斗的热情。在我看来，作为老师，最重要的是培养学生读书的兴趣，并让它一直保持，最终内化为一种生活方式。我们的学生习作上不去，无话可说，是因为语感不行，读得太少，积累得太少；我们的学生弄不懂题意，是因为读的太少导致理解能力差。培养学生良好的学习方式——那将是学生一生最大的收获。

提高教育教学质量的因素有很多。如果说作为办学的目标之一，质量与学校的一切工作或直接或间接地有着关系，无论是学校的管理工作、德育工作，还是教育教学的研究、师资队伍的建设，甚至看似无关要紧的后勤总务工作，都与质量有着这样那样、直接间接的联系。一所学校，当然要以质量立校，以质量兴校，更要以质量赢得发展。我们不得不承认，质量对于一所学校来说就意味着生命，是学校教育教学工作的追求所在，是我们教育工作者的价值所在。总之，提高学校的教育教学质量，要依靠学生、家长、全社会，特别是广大教师的共同努力，不断探索，踏实工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找