# 五年级数学组集体备课阶段性总结（含五篇）

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-08-24

*第一篇：五年级数学组集体备课阶段性总结数学组集体备课阶段性总结卞桥小学----王涛集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期提高教育教学成绩，我们卞桥小学与余粮、泉林、泗源、（三所小...*

**第一篇：五年级数学组集体备课阶段性总结**

数学组集体备课阶段性总结

卞桥小学----王涛

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期提高教育教学成绩，我们卞桥小学与余粮、泉林、泗源、（三所小学）开展了集体备课活动。现将第一阶段工作小结如下：

一、指导思想

本学期我们年级组集体备课将以新课程标准新教学观念为指导,以课堂教学为中心, 在四校校领导的带领下,积极实施素质教育,营造良好的教研氛围。保持积极的工作态度,高效务实地开展工作。

二、总的做法

1、搜集材料

集体备课的第一个环节就是分年级确定备课组长，备课组长根据教师进行分工确定单元备课人，在这一阶段我们一共进行了三次集体备课。主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知本年级组各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

2、明确任务 本学期我校教研组集体备课总备课活动的模式是个人备课——集体备课——个人备课。备课必须以个人备课为前提，为基础。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广义，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间，个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力。

3、各抒己见

利用教研组备课时间，充分发表自己的见解和主张。首先由主备课人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将所授内容在书中所处地位以及它的大概内容加以分析和介绍。然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备课人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照课标要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法。

4、效果明显

开学以来，在校领导的正确指引下。我们备课组坚持不懈，在这一阶段我们一共进行了三次集体备课。虽说活动只开展了短暂的四个月时间，但各位教师却从中受益匪浅。老教师从年青教师身上学到了热情和新的教学手段。青年教师从老教师身上学到了丰富的经验和精辟的见解。

总之，备课是教学工作中的一项重要内容，是授课前的有力武器。只有注重在备课的深度、广度方面进行深入钻研、领悟，才能自觉地实现教材知识的再创造再加工过程，才能使自己的教学避免单一化，达到一个新层次、新境界。可见集体备课是十分必要和有用的。

**第二篇：初中数学组集体备课方案**

数学组集体备课活动总结

集体备课是学校教研工作的一个主要内容之一，是提高教师备课能力和上课水平的有效途径，是大面积提高教育教学质量的重要突破口。开展集体备课活动能够营造一种交流、合作、研究的气氛，能够及时推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，达到“以老带新，以新促老”的作用，促进教育教学质量整体提高。为了充分发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享。

一、指导思想

发挥教师集体智慧，集思广益，优势互补，专研课标，研究教法，提高备课质量，打造精品课堂。

二、集体备课的意义

新课程要求教师提高素质，更新观念，转变角色，必然也要求教师的教学行为产生相应的变化。在对待其他教育者的关系上，新课程强调合作，课程的综合趋势特别需要教师之间的合作，相同年级、相同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每位教师不仅要做好自己的学科教学，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，从而使学校整体教学有机融合，相互促进。教师之间相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅具有教学意义，而且还具有教育功能。

随着新课改的不断深入，我们清醒地认识到同伴合作在学校教研活动中的价值。而集体备课为教师的交流、互动、共同提高、共同发展提供了舞台。教师在集体备课中，可以凭借自己的经验和各自独特的表现形式，通过心灵的对接、意见的交换、思想的碰撞、合作的探讨，实现知识的共同拥有与个性的全面发展。在这样的教研中，别人的信息为自己所吸收，自己的经验被别人所学习，不同的意识在研讨中相互同化，每个人的看法都进行了改造和重组，每个人都获得了新意义的“学习共同体”。所以新课程理念下的集体备课对新课程的实施起到积极的推动作用。集体备课有利于培养教师养成良好的个案思维品质，提高个体教育教学技能，有利于培养教师养成良好的集体合作意识，促进理论与实践共同探讨，有利于每一位教师准确把握对课标、教材的正确理解，整合优质资源，在较短时间内有效促进教师专业化成长，从而提高教育教学质量。

三、集体备课的目的

1、提高教师整体素质。集体备课是相对于传统的封闭的备课形式而言的，集体备课的核心是培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。它是新课改下的教师钻研教材、课标，探求教法的最佳教研方式，是新的教育理念的具体表现。

2、激活校本教研途径。集体备课要充分体现观念转化为行动的教师反思、共同成长的同伴互助、理论联系实际的专业引领的教研过程。

3、有效提高教育教学质量。集体备课教学和学习目标明确，教学技能和学习方法博采众长，创新发展，最终目标是有效提高教学质量。

四、实施步骤

基本程序：主备人精备——集体备——个人细备————集体观摩——座谈研讨——形成定稿——分享成果

1、主备人备课：在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关资料，结合学校教学实际，精写详细教案，并制作相应的多媒体课件，印发送给组内成员。

2、集体备课：在教研活动中，由主备人向本组教师详细介绍自己备课的主题，教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突破考点，及时突出重点，教材的取舍整合，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等教学环节。组内每位教师积极参与讨论，各抒已见，人人发言，统一认识，形成备课初稿。

3、个人细备：主备教师在集体备课的基础上，结合班级学生实际进行第二次备课，形成个体教案。

4、座谈研讨：在主备教师实施教学过程之后，全组教师利用集体备课活动时间，对主备教师的实际教学过程进行研讨，对教学过程中的优缺点进行精准的评价，取其精华去其糟粕。形成最终的成品教案稿。

5、分享成果：经过大家讨论之后的集体备课稿，同年级的教师可在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。2024、8

**第三篇：初中数学组集体备课方案**

2024—2024学第二学期

数学组集体备课方案

集体备课是学校教研工作的一个主要内容之一，是提高教师备课能力和上课水平的有效途径，是大面积提高教育教学质量的重要突破口。开展集体备课活动能够营造一种交流、合作、研究的气氛，能够及时推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，达到“以老带新，以新促老”的作用，促进教育教学质量整体提高。为了充分发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，结合本校实际，特制定本方案。

一、指导思想

发挥教师集体智慧，集思广益，优势互补，专研课标，研究教法，提高备课质量，打造精品课堂。

二、集体备课的意义

新课程要求教师提高素质，更新观念，转变角色，必然也要求教师的教学行为产生相应的变化。在对待其他教育者的关系上，新课程强调合作，课程的综合趋势特别需要教师之间的合作，相同年级、相同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每位教师不仅要做好自己的学科教学，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，从而使学校整体教学有机融合，相互促进。教师之间相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅具有教学意义，而且还具有教育功能。

三、集体备课的目的

1、提高教师整体素质。集体备课是相对于传统的封闭的备课形式而言的，集体备课的核心是培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。它是新课改下的教师钻研教材、课标，探求教法的最佳教研方式，是新的教育理念的具体表现。

2、激活校本教研途径。集体备课要充分体现观念转化为行动的教师反思、共同成长的同伴互助、理论联系实际的专业引领的教研过程。

3、有效提高教育教学质量。集体备课教学和学习目标明确，教学技能和学习方法博采众长，创新发展，最终目标是有效提高教学质量。

四、实施步骤

基本程序：主备人精备——集体备——个人细备——个体实施教学过程 ——集体观摩——座谈研讨——形成定稿——分享成果

1、主备人备课：在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关

资料，结合学校教学实际，精写详细教案，并制作相应的多媒体课件，印发送给组内成员。

2、集体备课：在教研活动中，由主备人向本组教师详细介绍自己备课的主题，教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突破考点，及时突出重点，教材的取舍整合，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等教学环节。组内每位教师积极参与讨论，各抒已见，人人发言，统一认识，形成备课初稿。

3、个人细备：主备教师在集体备课的基础上，结合班级学生实际进行第二次备课，形成个体教案。

4、实施教学：主备教师利用集体备课形成的教案，实施教学，其他组内成员，集体观摩教学过程。

5、座谈研讨：在主备教师实施教学过程之后，全组教师利用教研活动时间，对主备教师的实际教学过程进行研讨，对教学过程中的优缺点进行精准的评价，取其精华去其糟粕。形成最终的成品教案稿。

6、分享成果：经过大家讨论之后的集体备课稿，同年级的教师可在这一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

五、具体分工

七年级数学集体备课教师：康

前

文治林

顾光明

饶昌秀

周树飞 八年级数学集体备课教师：罗配川

宋必荣

杨仁和

罗世勇

罗仕鹏 九年级数学集体备课教师：罗基伟

金晓红

熊贤瑶

徐锡前

**第四篇：小学数学组集体备课计划**

小学数学组集体备课工作计划

（2024—2024年学第一学期）

教师：XX

一、指导思想：

新学期，本组将认真学习并落实上级各项要求，结合学校教育教学工作精神，以课堂教学为中心，以培养学生良好学习习惯和培养学生兴趣为重点，以实现有效数学教学为目标，着力研究数学课堂教学中存在的具体问题，继续落实教学常规、优化教学过程、全面提高数学教师的课堂教学水平及业务能力。

二、备课重点：

1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、通过集体备课，提高课堂教学的质量，促进新课程标准的实施。

三、备课内容：

一至六年级每个单元的教学内容、重点、难点及突破重、难点的方法，学生容易出错的地方、教学策略等等。

四、备课目标：

根据教育局文件的精神，学校集体备课组是学校教研组织的重要组成部分，是校本教研的主体之一。在学校的教育教学中起着重要的作用。加强备课组建设是当前学校教学管理中的一项重要工作。为了加强备课组建设，进一步搞好集体备课工作，充分发挥备课组的作用，努力提高课堂教学效益，大幅度提高我们教师的教学质量，提高课堂教学效果，更好地培训师资，加大对“自主、综合、拓展、创新”实验的应用和开展。加强集体备课，改革备课形式，搞好知识的整合及学科之间的连接，已成为必然。

研究集体备课，首先是研究集体备课在教学中的作用是以交流、交换新教学

/ 5

信息和新的教学方法、手段为主，教师之间互相拓展获取信息的渠道和来源，以弥补个人信息量的不足，将他人提供的信息为我备课所用。其次，是研究在小学学区范围内如何搞好集体备课，探索搞好集体备课的途径和方法，制定切实可行的集体备课制度，让其稳妥有效的开展下去；同时结合本学区实际制定与之行之有效的激励政策、措施。力争把学科的集体备课、集体教研提升到一定的水平高度，力争大面积提高教育教学质量。

五、备课的时间、地点：

时间：9月一、二年级；10月三、四年级；11月五、六年级。地点：数学组办公室。

六、备课的任务要求和步骤：

（一）备课组的工作任务

1、学期初研究制定学科教学计划，确定教学进度、进行集体备课分工和提出基本要求。

2、学习本学科课程标准，加强教学的针对性。

3、研究教材，组织集体备课，制订本学科教学案。

4、确定符合本年级、本学科特点的教学方法，改革教法，提高课堂教学效益。

5、制订优生优培、学习困难生提高和分层次教学的计划和措施。

6、备课组以随机研究和集中研究相结合，间周活动一次。

（二）备课组的工作要求

1、本学期的集体备课，要求按照教育局文件，做到人人明白，人人掌握，人人按规定办，组织教师认真学习关于集体备课的有关规定。

2、集体备课要做到“一个结合，两个发挥，四定六统一”，即集体备课与个人相结合。发挥骨干教师的的作用，发挥集体智慧；定时间，定地点，定内容，2 / 5

定主备人；统一教学案，统一要求，统一进度，统一重难点，统一练习题，统一单元测试。

3、集体备课要做到“四备”、“四精”。“四备”即备课标、备教材、备学情、备教法。“四精”即精心设计教案、精心创设情景、精心选择例题和习题、精心选择教法。

（三）集体备课的步骤

第一步，分工。将课时备课由备课组长分给每个备课教师，提出总体要求和重点内容，主备人开始备课，并复印教案或者制作成电子教案，做到人手一份。

第二步，讨论。由主备人介绍自己的教案设计思路，其他教师参与讨论，认真研究，讨论重点放在教学的重要环节上，并达成共识。或组织说课，说课后形成统一的教学案。

第三步，修改。将讨论后的意见及自己的不同见解用不同颜色的笔修改在教案上，形成个性化教案，但不能直接将现成教案作为个人教案。

第四步，上课。根据共同研究的教案，教师分别组织课堂教学。也可以先由主备人上研究课，讨论修改后，其他教师实施教案。

第五步，改进。经过上课，将成功的地方和存在的问题写在教案教后感处，作为以后改进的依据。

七、备课措施：

（一）加强教师的自身学习，努力提高教师的理论水平和教学素养。

1、以校本培训、校本教研为载体，结合新课程标准的理念，加强教师的理论学习，提升教师的教科研意识，努力建设“以科研促质量，以质量求生存，以科研促改革，以改革求发展”的教科研整体格局和氛围。

2、组织教师认真学习学校工作计划、教导处工作计划、教研组工作计划，强化工作目标与责任意识。

/ 5

3、组织教师结合各自学段的课程标准，认真解读所任教年级的教材，进一步熟悉各册教材的教学内容编排，掌握整册书本的教学总目标，弄清各个单元的重点与难点，努力提高教师对教材的理解把握程度和驾驭能力。

（二）规范集体备课，形成研讨风气。

1、规范集体备课的流程，如下：

（1）确立研究对象及主题：以概念教学、计算教学、几何图形教学为研究对象，群策群力探讨提高教学的有效性。

（2）个人预备“草案”：每次活动前两周，备课组长将教学内容分配给任教教师，教师在两周内完成“草案”。要求：主备人备写课题、课时、学习目标、重点、难点、教学过程及精选备写当堂训练题。

（3）备课组修改“成案”：备课组所有成员利用备课组活动时间集体讨论“草案”，对教学流程进行进一步的修改，逐步定出“成案”。

（4）个人完成“个案”：在“成案”的基础上，任教教师根据所教班级学生的实际情况写出“个案”着重进行学情分析，特别是在重点、难点和难点的突破方法上下功夫。

（5）上课实践：在备好“个案”的前提下，任教教师应充分准备，认真将教学设计付诸实践，并能处理好教案预设与课堂生成。备课组的其余成员认真听课，做好详细的听课记录，仔细斟酌每一环节的具体情况，思考课堂教学的得与失。

（6）研讨反思：备课组所有成员共同探讨本次教学实践中出现的具体情况，认真总结本课的所得与所失，形成有效反思，并对教学设计做针对修改。

2、大力创设研讨氛围：

（1）提倡关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思日常课堂教学实践过程中的得与失。

/ 5

（2）在备课组活动中形成“畅所欲言，求真求实”的研讨风气，不说套话空话，实事求是，切实体现“合作交流”的精神。

（三）提高课堂教学效率的方法。

1、课堂教学研究围绕“浅析大班额背景下班级民主管理与学生个性发展的实践”开展研究，课前努力认真钻研教材，认真备好每一堂课，上好每一堂课，实实在在地听好每一堂课，扎扎实实地评好每一节课。教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路，教学设计。

2、课堂上面向全体学生，努力创设民主、和谐的课堂气氛，引导学生人人参与，主动参与、积极参与；课堂上努力创设条件，让学生积极进行情感体验，让学生在感悟中学习。

3、继续培养学生良好的学习习惯：上课中应注重培养学生专心听讲、认真阅读、独立思考、主动提问的习惯，同时注意课堂常规的组织驾驭；作业中应重视培养学生仔细审题、分析做题、自主检查的良好习惯，并形成“按时完成作业，主动上交作业”的意识与习惯。

（四）突出作业设计与质量监控，真正“减负增效”。

1、每一位教师在设计作业时，都能紧扣教学重点与难点，注意做到“目标突出但又形式多样”，根据教育规定控制好每一次作业的量，同时努力追求每一次作业的实效，真正减负增效。

2、根据“分层教学、分层递进”的教学思路，可适当采取差异化的作业，争取做到“保证绝大多数，兼顾两头差异”。

/ 5

**第五篇：三年级数学组集体备课申请书**

三年级数学组集体备课申请书

尊敬的校领导：

集体备课是以教研组为单位，组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审定备课提纲、反馈教学实践信息等系列活动，是在个人认真备课的基础上进行集体研讨的一种有效的教研教学活动。它能集中大家的智慧，共同研究教学中的一般及特殊的问题，提高教学有效性，使它成为校本教研的一道风景线。在我们上学期的实践中，我们体会到：

1、能有效凝聚集体的智慧

由于教师的教学年限、业务水平、学科专长和教学经验各有不同，从而导致教学水平的差异，而开展集体备课就解决了这一问题。通过同科教师的积极讨论，可以集思广益，博采众长，在讨论的过程中相互启发，在思想的碰撞中擦出智慧火花。

2、能显著提高教育教学效果

面对新课程，人们缺的不是先进的理念，而是缺少理念与实践有机结合的能力与机智。集体备课，可以引发参与者智慧的碰撞，可以长善救失，取长补短，可以补充专业知识的不足，明显提高教育教学效果。对于师资比较薄弱的学校而言，其效果更为显著。

3、能不断提高教师的教学水平

集体备课是对教学工作进行全程优化的教研活动，使教师在教学的认知、行为上向科学合理的方向转化.自我钻研、集体研讨、分工主备、教后反思的过程，就是教师专业发展的过程.这既有利于教师的扬长避短，更有利于教师在高起点上发展.通过上学期集体备课，充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从，同时增进了教师之间的相互交流，也避免其他教师出现类似的问题。因此，本学期我们三年级数学组特申请继续采用集体备课的模式！

在本学期的集体备课中，我们力争做到：

1、明确职责，每个教师担任两到三个单元的集备任务，集中精力，广泛收集资料，备好主备教案，并及时交由备课组长。

2、定时集体备课研讨，至少每周一次提前对所教学的内容进行规划，统一教学进度，集中集体智慧。有重点的研讨教学处理方法和重难点的突破策略。

3、及时反馈前一次集体备课的教学效果，总结经验，提出问题。对每一次备课进行回顾和总结，不断提高，形成良性循环。

4、每一单元教案定型后，给位教师手持教案进行教学，根据学生的情况对教案进行不断的反思，推敲、斟酌，适当进行增删、更换或进行知识点的解说。

望领导批准为谢！

申请人：

2024年2月26日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找