# 分数的初步认识

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-24

*分数的初步认识教学反思“分数的初步认识”一课是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。下面我想就这节课当时设计时的一些想法以及教学后的反馈情况，谈谈自己的体会与思考。以供大家交流，希望在...*

分数的初步认识教学反思

“分数的初步认识”一课是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。下面我想就这节课当时设计时的一些想法以及教学后的反馈情况，谈谈自己的体会与思考。以供大家交流，希望在交流中使自己得到提高。

一、找准学生的真实起点，有效组织教学

在教材的编排中，是第一次编排有关分数的内容，第一次正规的学习分数，但在现实的生活中，学生在成长过程中或多或少感知过分数。在这节课的导入部分，我并没有过多的去创设所谓的生活情景，而是直接开门见山，从一句：“你们听说过分数吗？”导入课文，从学生的回答中，我们可以大概了解学生对分数的认知的情况，从而掌握学生的学习起点，让学生直接进入新知识的学习，更有效地组织学生去探究新知。

二、面向全体，提高学生学习的参与度

法国教育家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、和鼓舞。”课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生的参与热情，那也只是一厢情愿，没有做到面向全体学生，不能实现“让不同的学生得到不同的发展”。我在学生认识了1/2时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上形成的。然后再认识几分之几时，让学生选择例举的分数用图形折出来或者自己把一个图形折一折创造出一个分数，并互相说说创造出来的分数表示什么意思。这些环节的设计，让学生通过折一折，涂一涂，写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初

步理解分数所表示的意义。学生参与的主动性被调动起来了，隐性的心理参与和情感投入也加大了。当然在学生全体参与的同时，我们忽视老师的引导者的身份，在学生反馈的情况和动态生成中我们老师要根据课堂的教学内容予以适当的调整。

三、设计层次性的练习，进一步拓展学生的思维。

在练习设计时，先利用看到法国国旗你想到了那些分数，拓展学生的想象能力，通过判断能否直接用分数表示，进一步巩固分数产生的基础是必须平均分。利用色块图，培养学生的转化思想、利用验证1/8，让学生学会学习的方法，在猜想以后要验证，并让学生明白，虽然只分成了两份，但平均分后照样可以用分数表示，进一步完善分数的意义，体现极限思想。

我想通过一系列的练习的设计和安排，既可以巩固所学的新知，又能让不同层次的学生得到发展。

四、注重完善知识本身的完整性和科学性

在教学1/2时，从三个问题入手：（1）涂色部分能用什么分数表示、（2）所有空白部分能用什么分数表示、（3）观察这些图形的涂色部分，都由1/2表示，他们所表示的面积都一样大吗？通过这些问题为我们今后学习分率和找对应的量打下伏笔。从而不断地完善数学知识本身的完整性和科学性，我想课堂是精致的，它的精致来源于数学本身，也来源于教师与学生的共同学习。

开始备课时，我陷入了困境：一方面，“分数”对学生来讲是抽象的。从整数到分数对学生来说是认知上的突破。另一方面“分数的初步认识”一直是小学数学教学当中的一节典型课。长期以来，无论是在教学设计上，还是在具体课堂实施上，都有比较成功的案例。因

此，我觉得要讲好这节课，教学设计必须有所创新。我抓住了“分数”必须建立在“平均分”的基础上，“分数”体现的是整体与部分之间的关系这两个要点，只要攻破这两点，学生以后学习分数的大小比较和几分之几的认识就会迎韧而解。并且给学生一个迁移类推的机会，让他们了解知识之间的联系。所以本节课着重采用多种形式教学“分数”的含义及其整体与部分之间的关系。

针对学生年龄和心理特点，用“小猴分饼”的童话故事贯穿整个教学过程，一方面增强学生学习数学的情趣性，激发学生的浓厚兴趣，充分调动他们的学习主动性和自觉性。同时也对学生进行互相关心，互相体贴的德育教育。

在教学中，主要让学生通过折一折、说一说、涂一涂等一系列的活动中认识分数。始终给学生充足的时间和空间进行操作，让他们在动手分图形中，感悟分数、理解分数、比较分数。从而培养学生勇于探索的精神。同时通过动手折，动脑想，动口说等活动，让学生亲身经历数学知识的形成过程，提高他们自主探究的热情。

一节课下来，学生对分数有了一定的理解，但是我总感觉到课堂上好象是很热闹，大家都在积极思考，但是从练习的情况来看又不是特别好。这苦恼与自己在课堂上总有点放不开有关，自己

1怕耽误课堂时间，影响教学进度；2怕学生答非所问，影响自己情绪；3怕遇到疑难杂症，影响自己威信。今后应继续在这方面努力，排除思想包袱，课堂上真正地跟着学生走，给学生犯错误的机会，想方设法地去激活学生思维的闪光点，让学生个性得到张扬，健康的人格得到和谐、全面的发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找