# 白仓镇中心学校关爱留守儿童工作总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-25

*第一篇：白仓镇中心学校关爱留守儿童工作总结白仓镇中心学校关爱留守儿童工作总结深入落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务我中心学校留守少年儿童健康成长，进一步营造关心、重视留守少年儿童健康成长的...*

**第一篇：白仓镇中心学校关爱留守儿童工作总结**

白仓镇中心学校关爱留守儿童工作总结

深入落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务我中心学校留守少年儿童健康成长，进一步营造关心、重视留守少年儿童健康成长的浓厚氛围，结合我中心学校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况作以下一番总结：

一、健全组织，加强领导

为了加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，我中心学校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构。

组长：卢玉光

副组长：邓有名

邓许情

组员：何新林

刘新嘉

龙加强

刘亚华

各学校校长 为了切实加强农村留守儿童教育、管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我中心学校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以卢玉光中心学校长亲自挂帅，副中心学校长邓有名负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员邓许情负责对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高^留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、制定方案，构建留守儿童关爱网络。

我中心学校联合镇政府、团委、关工委在全中心学校启动了“关爱留守儿童温暖工程”，开展了留守儿童关爱行动系列活动，并制定 《白仓镇中心学校留守儿童关爱行动实施方案》，明确了职责，分解落实了任务，动员各方面力量共同关注留守学生，构建层层推进、齐抓共管的留守学生关爱网络，努力为留守学生营造健康、快乐、和谐的成长环境。

三、多措并举，大力实施留守学生关爱行动。

（一）摸清情况，建立留守学生档案和联系卡制度

随着改革开放的不断深入，我镇农民大量外出务工、经商，只能将子女留在本镇由长辈和其他亲戚帮助看管，我镇现有留守学生2800余人。摸清了留守学生的底数，建立每个留守学生的档案和联系卡。

（二）建立白仓镇中学、白仓镇完小关爱留守学生示范点

（三）加强对各学校心理健康、关爱留守儿童师资的培训。今年四月份由总辅导员邓许情老师到各学校进行授课辅导和培训。积极动员志愿者、教师等社会力量，广泛开展与留守儿童“一对一”结对关护活动，为留守儿童寻找“代管家长”，使远离父母的留守儿童“心有人爱、身有人护、学有人教、难有人帮”。目前，我中心学校已为500多位留守儿童找到了代理家长，通过与结对儿童面对面交谈、与结对儿童家长交流、与结对儿童共同生活等方式，在生活、学习、心理上给予“留守儿童”足够的帮助。

（四）建立“留守儿童之家”。针对三所中学和白仓镇完小留守儿童相对集中这一情况，我们在各校建立了一个留守儿童之家，每周2次为留守儿童开放，并给每所学校提供长途电话，给他们与在外打工的父母亲通话。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。

（五）是开展贫困留守儿童帮扶结对活动。在中心学校牵头下，各校以班为单位开展结对帮扶活动，每位教师结对帮扶1—2名学生，经常找留守学生谈心，关心他们的学习、生活、思想，弥补家庭教育的缺失。

（六）关心、爱护留守儿童，开展“三优先”活动（对留守学生生活优先照顾；学习上优先辅导；活动上优先安排。）对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务、全日制寄宿服务等。学习上对他们无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

（七）要求各校定期开展亲情电话、视频以及亲情书信、短信等活动。加强留守学生与父母的亲情沟通，解决学生的亲情“饥渴”问题。例如，白仓镇中学在今年的端午节、中秋节开展了亲情视频、书信、电话等活动。

（八）加强心理健康辅导，各校设立心理健康咨询室，由专业教师担任辅导老师。各校设立关爱留守学生宣传栏。

（九）中心学校开展丰富多彩的关爱活动，如：演讲比赛，篮球比赛，书画比赛，征文比赛。让学生有丰富的精神生活，快乐地成长。

（十）周末管理到位，各校留守学生代管家长利用周末、节假日与留守学生监护人联系沟通，加强安全教育。同时，开展关爱活动，如：春游、秋游爬山等。每个学校为留守学生提供假日活动场所。

四、建立健全检查考核机制

中心学校把关爱留守学生工作纳入教学常规管理工作，期末对各校进行了评比，白仓镇中学、白仓镇中心完小被评为“关爱留守儿童工作先进单位”。

总之，我中心学校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我中心学校继续开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐地成长，推进我中心学校教育教学工作再上新台阶。

白仓镇中心学校 2024年11月

**第二篇：龙湖镇中心学校关爱留守儿童方案**

龙湖镇中心学校 关爱留守儿童活动方案

促进留守儿童健康成长是一项涉及千家万户的社会系统工程，也是一项事关社会和谐长期任务，为进一贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和海南省、定安县有关做好关爱留守儿童工作的要求，特制定本实施方案。

一、指导思想和基本原则

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实科学发展观，树立“以人为本”的教育理念，发挥学校广泛联系家长的优势，构建农村留守儿童教育、监护和资助体系；整合社会资源，拓宽援助渠道，维护留守儿童的合法权益；优化留守守儿童生存发展的社会环境，营造全社会关爱农村留守儿童的良好氛围，培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。本着“动真情、想实招、办实效”的原则，推进关爱活动与社会主义荣辱观教育相结合，将社会主义荣辱观融入家庭道德建设，与社会主义新农村建设相结合，将村风、民风建设融入关爱留守儿童工作；与学校教育各类家庭教育活动相结合，引入亲情电话、心理辅导等载体，依托村委会、家长学校广泛开展多类亲子互动活动。

二、总体目标

以帮助留守儿童健康成长为宗旨，以弥补留守儿童感情缺失，提高留守儿童道德素养为目标，以动员组织社会力量关爱留守儿童为重点，广泛开展留守儿童关爱活动，构建学校、家庭、社会三位一体的 1 留守儿童工作网络，通过实施关爱活动，使留守儿童教育成长问题引起全社会的共同关注，创造有利于留守儿童健康成长的良好氛围。

三、关爱留守儿童工作领导机构

组

长：岑选天（校长）副组长：王崇忠（常务副校长）

郑

福（副校长）

组 员： 许

锋

王小飞

莫壮雄

吴

庆 吴雪萍

陈

亮

四、工作对象

全校学生中父母长年或连续3个月外出务工的在家儿童和孤儿、遗弃儿童及单亲家庭儿童。

四、活动内容

（一）建立“留守儿童活动之家”

学校建立“留守儿童活动之家”，做到“四有”：有宽敞安全的活动场所，有乒乓球、羽毛球、象棋、扑克等活动器材，有一部亲情电话，有图书室等；设立“三室”：图书室、亲情室、活动室。管理实行“七个一”：一份倡议书、一份成长档案、每学期一封亲情书信、做一次家访、一张爱心联系卡、一部亲情电话、一套规章制度，让孩子充分感受到活动之家的亲情和温馨。

（二）推行“四个一”计划，广泛开展社会关爱活动。

开展一次征募志愿者行动，在母亲节、“六·一”儿童节期间开展“心手相连”结对帮扶活动；以乡村为示范点开展一次交流观摩活动；对班主任、临时监护人开展一次心理健康知识，家庭教育知识培训活动；开展一次关爱留守儿童工作评比表彰活动。

1、摸准信息，建立台帐。学校组织班主任对留守儿童情况进行调查摸底，建立留守儿童档案。清楚留守儿童的姓名、性别、年龄，清楚留守儿童的性格特点、兴趣爱好，清楚留守儿童病史状况；清楚留守儿童父母的务工地点和联系方式；清楚留守儿童临时监护的姓名、地址、联系方式。

2、建立留守儿童监护人的教育指导机制。有计划有步骤地对班主任或临时监护人开展心理健康知识、家庭教育知识培训，宣传普及家教知识。在留守儿童家长中广泛开展争做合格家长，培养合格人才的家庭教育实践活动，利用节假农忙时节，组织召开返乡家长会，引导留守儿童家长树立正确的教子观，掌握科学的家教知识，切实承担起教养孩子的责任和义务，优化养育和监护行为。

3、开展关爱留守儿童的志愿帮扶活动，广泛发动学校力量，组织教师担当“爱心家长”，积极开展针对留守儿童的各种志愿帮扶活动。邀请“五老”担任校外义务辅导员，积极开展对留守儿童思想道德品质培养和成长教育的“大手牵小手”活动；加强与教师、监护人的联系，保持与留守儿童对话、沟通，随时掌握留守儿童的思想动态。积极为留守儿童提供心理疏导、作业辅导、生活帮助等服务，弥补其家庭教育的缺失，做留守儿童生活的知情人，学习的引路人和成长的保护人，使每一名远离父母的留守儿童都能“心有人爱、身有人护、难有人帮”。

4、组织动员社会力量对特困留儿童进行救助。

5、实施步骤 关爱活动分三个阶段

（一）安排部署阶段。重点做好活动实施方案的制定和全校留守儿童基本情况的调查摸底工作；

（二）组织实施阶段。全面开展留守儿童关爱活动。

（三）活动总结阶段。总结活动开展情况，进一步探索建立关爱活动经常化机制。

六、保障措施

（一）建立领导机构。学校成立留守儿童关爱工作小组，具体负责留守儿童关爱工作，每月召开一次会议。

（二）构建关爱留守儿童工作网络。健全以留守儿童亲属为主体的监护网络，督促临时监护人履行法律责任；建立以教职员工为主体的学校帮助网络，加强学校与临时监护人和法定监护人的密切配合，建立和完善与监护人的沟通联系制度。

（三）明确职责分工。加强学校建设和管理，建立和完善家长学校，加大对家长和临时监护人的培训力度，提高家长和临时监护人的育人水平，保障留守儿童享受平等的义务教育权利。

（四）建立结对关爱志愿者与留守儿童联系卡制度。

定期召开志愿者、留守儿童、监护人或临时监护人座谈会，要求志愿者通过书信、电话、面谈等多种形式与结对的留守儿童进行联络谈心，关注他们的生活、学习情况和心理生理状况。要及时填写“爱心联系卡”，记录孩子取得的进步和存在问题及相关活动等。

**第三篇：施官镇中心学校关爱留守儿童大走访工作总结（范文模版）**

施官镇中心学校

关爱农村留守儿童行动走访月

工

作

总

结

2024年9月

施官镇中心学校

关爱农村留守儿童行动走访月工作总结

今年7月3日至7月10日我镇全体教师在暑假期间对全镇小学生进行一次全面家访，对他们进行安全教育，了解他们在家里的学习和生活情况，从家访中我们了解到：留守儿童大多是跟随爷爷奶奶或外公外婆生活，由于父母不在家，老人就自然十分疼爱，尤其是独生子女，老人更是疼爱有加，各方面都给予优惠的政策，对生活细节不予指导，出现问题往往一笑而过，严重的也只是说说而已，这样孩子渐渐地养成娇气任性的毛病，怕困难怕挫折。同时由于他们长期离开父母，缺少父母的关爱，常常会产生一种被遗弃的感觉，心灵上产生一种孤独心理。开学初，又接到来安县教育局“千名教师打走访——关爱农村留守儿童行动”走访月活动实施方案，我校以此为契机，立即成立以校长王德郢为组长，班子成员参加的领导小组，分工负责，每位班子成员负责一个年级，确保工作落到实处，并且结合我校实际情况制定了大走访活动的实施方案。各班主任在开学就摸清了各班留守儿童情况，并登记造册，通过摸查我校共有71名学生父母均在外地打工，摸清情况之后各班主任和科任教师利用放晚学后的休息时间，深入到留守儿童家里走访，了解他们的困难，能解决的给予帮助解决，给他们予亲情呵护，在学习上给予补缺补差，帮助他们树立信心，特别值得一提的是我校李培芝副校长，他今年已59岁，还有一年将要退休，但是他还任四年级一个班的数学课，工作任务比较繁重。他班有11名留守儿童，他利用工作之外的时间骑着自行车到每位留守儿童家进行走访，其中有一名学生家住彭岗离学校有二十里路，他仍去家访，受到学生家长的好评。

总之，在这次大走访活动中，我校每位教师都能响应号召，积极行动，深入学生家中赢得了社会的赞誉和好评。今后我校将继续深入搞好此项工作，确保我校留守儿童的学习、生活和身心得到健康发展。

**第四篇：宽阔镇中心学校2024年关爱留守儿童工作汇报材料**

宽阔镇中心学校2024年关爱留守儿童工作汇报材料

为切实加强留守儿童关爱服务工作，了解留守儿童生存发展状况，关注留守儿童全面、健康成长，构建留守儿童关爱体系，根据近期省市县领导重要批示“关于进一步做好关爱留守儿童工作”，结合我县留守儿童成长状况及实际需求，特制定本方案。

一、指导思想

以党的十八大和党中央国务院、省委省政府关爱留守儿童有关精神为指导，树立“以人为本”的教育理念，充分利用学校资源优势，发挥学校在儿童成长中的主渠道作用，积极调动家庭、社会各方面因素，共同为留守儿童创造和谐、快乐的学习和成长环境，促进留守儿童健康成长。

二、工作目标

以帮助留守儿童健康成长为宗旨，以弥补留守儿童感情缺失，提高留守儿童道德素养为目标，以动员组织社会力量关爱留守儿童为重点，广泛开展留守儿童关爱活动，构建学校、家庭、社会三位一体的留守儿童工作体系。

（一）通过普遍调查分析与研究，建立健全的留守儿童工作档案，分析影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法。通过开展多形式的结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，使他们养成良好的行为习惯和学习态度，全面提升留守儿童的素养。做到学龄儿童去向知晓率达100％、家访率达100％、留守儿童建档率达100％、留守儿童包保、关爱率达100％、留守儿童心理健康教育率达100％。

（二）加强领导，建立目标责任制和完善的工作考评制度，狠抓落实。

(三)大力宣传，争取社会支持，形成合力，为“留守儿童”营造健康、快乐、和谐的成长环境。

三、主要措施

(一)成立领导小组，明确职责分工。

组

长：欧阳强

副组长：张开杰、姚启彬、杨朝勇、叶明远、刘曼丽、何益华、陈建芬、杨春珊

成员：各校校（园）长、局机关各股室负责人

领导小组办公室设在教育局办公室，叶明远同志兼办公室主任，黄家文同志具体负责日常工作。

领导小组职责：在县关爱留守儿童工作协调小组领导下，认真履行牵头部门职责，制定全县留守儿童教育工作的具体措施，指导各校开展留守儿童教育工作，建立关爱留守儿童工作机制和各项工作制度，促进留守儿童健康成长。

各学校要根据本通知要求，成立“关爱留守儿童”工作领导小组，明确相关人员职责，结合实际制定工作方案和计划，努力按工作计划组织实施，逐步使关爱工作制度化、规范化和常态化。

(二)建立健全留守儿童关爱工作责任制。各地各校要建立实施留守儿童关爱工作责任制，县教育局实行局领导和全体机关干部联系学校责任制。各中小学校、幼儿园要建立留守儿童关爱工作责任制，校（园）长为第一责任人，按照班子成员包年级、班主任包班、科任教师包学生的方式，层层建立包保责任制，签订责任书，责任到人，落实教育的主体责任。各中小学校、幼儿园党组织要发挥战斗堡垒作用，工会、共青团、少先队要充分利用自身的优势，共同做好留守儿童关爱工作。

（三）建立健全留守儿童“一人一档一卡一责任人”制度。各中小学校、幼儿园每学期初要进行一次家访，认真调查摸底，做好记录，建立工作台账，并及时补充或变更有关内容，完善留守儿童档案。其基本内容包括学生基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，监护人或委托监护人的职业、年龄、详细地址、联系电话、个性化要求及包保责任人等。学校要安排专人对留守儿童的档案进行管理。

（四）建立健全留守儿童监护人联系制度。各中小学校、幼儿园要向留守儿童及其家长、监护人或委托监护人公布校（园）长、班主任和科任老师的电话号码，包保责任人要定期与留守儿童监护人或委托监护人进行联系，交流通报留守儿童学习、心理和生活状况，共同做好留守儿童教育管理工作。

（五）建立健全教师与留守儿童谈心制度。各中小学校、幼儿园要积极创造条件，开设谈心室，班主任、包保责任人要经常与留守儿童谈心，为留守儿童开展心理咨询和辅导。重点做好留守儿童、进城务工随迁子女等特殊学生群体的心理疏导工作，详细填好记录卡，制订个别教育管理方案，学校领导要亲自参与帮扶，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。利用留守学生亲情电话和电子信箱，为留守儿童和家长提供亲情交流的平台。设立留守学生意见箱，收集留守儿童的诉求，了解其思想动态，以便及时解决留守儿童各方面的问题。

（六）建立健全留守儿童防流控辍工作制度。加强农民工子女和留守儿童就学工作，把做好留守儿童入学工作作为防流控辍的重要内容。通过降低入学门槛、简化入学手续等措施，方便进城务工人员随迁子女入学，努力减少留守儿童数量。

（七）建立健全留守儿童安全管理制度。各中小学校（幼儿园）要开齐开足开好生命安全教育课程。加强留守儿童安全教育和法制教育，组织防火、防震、防侵害、防踩踏、防溺水、防食物中毒、防交通事故等安全应急演练，增强其自救自护、应急避险能力。加强留守儿童法制教育，强化法制观念，特别是假期管理的“空档期”，各中小学校（幼儿园）要主动与留守儿童所在村居委、家庭、委托监护人联系，做好交接工作，防止安全管理失控。建立留守儿童、学校、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。留守儿童在校期间遇到突发事件，要30分钟内告知委托监护人，1小时内告知在外务工家长，2小时内报告上级教育主管部门，以保证留守儿童安全，不得拖延推诿。

（八）建立健全留守儿童家校（园）互动制度。构建学校、家庭、社会“三位一体”的育人环境，依托乡村学校少年宫和村儿童之家充实留守儿童的课外时间，办好形式多样的家长学校，充分发挥家长学校优势，利用节假日开展留守儿童监护人培训、家长座谈等，增强监护人或委托监护人的法律意识，提高能力。努力让留守儿童生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰。

（九）建立健全留守儿童管理工作考核评比制度。各学校要将留守儿童的教育与管理纳入到对班主任、教师的工作考核之中，充分发挥班级在“留守儿童”教育管理中的积极作用。每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开座谈会，交流经验，研究工作，探索新路，巩固成果，增强实效。县教育局进行定期督查，强化目标考核，加强薄弱学校建设，不断提高留守学生教育管理的水平，并把留守儿童教育关爱工作纳入春秋两季的开学检查和各地各校教育管理考核评价的范围。

四、工作要求

（一）广泛宣传动员。各学区、中小学校、幼儿园要通过多种形式，广泛宣传动员，大力营造关爱留守儿童的舆论氛围。

（二）强化目标考核。各地各校要把留守儿童教育关爱工作纳入春秋两季的开学检查和各地各校教育管理考核评价的范围，进行定期督查，将留守儿童的教育与管理纳入到对班主任、教师的工作考核之中。

（三）总结经验典型。各地各校要在活动中认真总结经验，树立典型，推动活动的深入开展，不断提升留守儿童关爱工作成效。

（四）各学校必须在6月25日前把相关表册电子档和纸质资料（签字盖章）上报教育局和当地党委政府。

**第五篇：珠街镇中心学校关爱留守儿童的实施方案**

珠街镇中心学校关爱留守儿童的实施方案

随着社会的进步，时代向前迈进的步伐不断加快经济迅猛发展，外出务工的人数与日俱增，留守儿童一族日益庞大，给学校的教育教学带来了巨大的压力。结合我校留守儿童成长状况及实际需求，为了更好地发挥学校的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本方案。

一、指导思想

为全面贯彻党中央关于构建和谐社会，促进和谐发展的战略思想，进一步加强留守儿童思想道德建设，让我校所有留守儿童都拥有一个和谐幸福、快乐的生活、学习环境。保证他们身心健康成长，德、智、体、美、劳等全面发展。

二、目标方向

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高广大未成年人的综合素质。

1、建立留守儿童档案；

2、留守儿童巩固率均达100％；

3、关爱留守儿童，在班级实行“一对一”结对帮扶活动。

4、使留守儿童们获得同学的关爱，教师的关爱，学校的关爱，社会的关爱。

三、具体措施

(一)、健全机制，发挥班级主阵地的作用

制订具体工作计划，实施“留守儿童”教育工作计划，加强领导，总结经验，树立典型，推动“留守儿童”教育管理工作制度化、规范化和经常化。

1、各班要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。加强班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

2、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位包班教师。由包班教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。让学习好的学生帮助学习困难的留守儿童学习。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，诚心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动。

3、实施教师结对帮扶留守儿童制度

由校长牵头组织全体教师对留守儿童结对关爱，把特殊困难的留守儿童作为教师关爱的重点对象，根据留守儿童的实际情况，确立教师帮扶对象：校长帮扶4名；副校长帮扶3名；主任、副主任帮扶2名；其余教师帮扶1名。每位留守儿童每学年至少50元的帮扶金。教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，培养更多帮扶学生家长成为“代理家长”

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

班级定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。(二)、要求教师随时转变角色，既当严师，又当慈母。作为教师，对留守儿童要给予特别的关爱，与他们交朋友，以热情的帮助，真诚的教诲迎取他们的信任，力争成为留守孩子们学习上的促进者，生活上的支持者，活动中的协助者，情感上的知心者，使每一个留守儿童都能无忧无虑的生活，快快乐乐的学习。

(三)、明确职责，努力营造良好育人环境

1、通过广泛宣传，在学生自愿的基础上，尽最大努力，动员留守儿童寄宿，抓好寄宿生的晚辅导、住宿、就餐等日常工作，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心。让农村留守儿童得到应有的教育、管理、照顾与关爱。同时，结合农村留守儿童日益增多的现状，转变办学理念，提高学生的综合素质。

2、对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，要将家庭困难的留守儿童纳入到帮扶计划中。

四、做好以下八项访问工作。（每一次访问都必须有详细、具体的记载。）

1、孩子出现安全问题时必访。

2、孩子情绪有变化时必访。

3、孩子生病时必访。

4、孩子出现不良行为时必访。

5、孩子成绩下降或上升时必访。

6、孩子在家庭、生活上有困难时必访。

7、孩子出现频繁迟到、早退时必访。

8、孩子出现厌学时必访。

五、加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。组建珠街镇中心学校“关爱留守儿童”工作领导小组：

组长：黄杰（中心学校校长）

副组长：张成元赵荣玖（中心学校副校长）

成员：郭正刚黄光富倪先艳杨大勇姜照发黄启仙 李凤江王琪莲娄玲周忠贵各完小校长

总之，为了让每一个留守儿童身心健康成长，人人自立自强，作为学校，力争为他们创造一片美丽的蓝天。

广南县珠街镇中心学校

二〇一一年九月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找