# 2024年高一数学教学工作计划与总结(二十三篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-25

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高一数学教学工作计划与总结篇...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高一数学教学工作计划与总结篇一**

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点：

1.“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2.“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4.“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析：

1.选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2.通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析：

两个班一个普高一个职高，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

五、教学措施：

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

俗话说的好，好的教学计划是教学成功的一半，作为一名优异的教师，做好一定的教学计划很有必要。

**高一数学教学工作计划与总结篇二**

一、基本情况分析

任教153班与154班两个班，其中153班是文化班有男生51人，女生22人;154班是美术班有男生23人，女生21人，并且有音乐生8人。两个班基础差，学习数学的兴趣都不高。

二、指导思想

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本能力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。

三、教学建议

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用;重视数学思想方法的渗透。如增加阅读材料(开阔学生的视野)，以拓宽知识的广度来求得知识的深度。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣;发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识;组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需;小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。教研组要根据教材各章节的重难点制定教学专题，每人每学期指定一个专题，安排一至二次教研课。年级备课组每周举行一至二次教研活动，积累教学经验。

6、落实课外活动的内容。组织和加强数学兴趣小组的活动内容，加强对高层次学生的竞赛辅导，培养拔尖人才。

四、教研课题

——高中数学新课程新教法

五.教学进度

第一周集合

第二周函数及其表示

第三周函数的基本性质

第四周指数函数

第五周对数函数

第六周幂函数

第七周函数与方程

第八周函数的应用

第九周期中考试

第十——十一周空间几何体

第十二周点，直线，面之间的位置关系

第十三——十四周直线与平面平行与垂直的判定与性质

第十五——十六周直线与方程

第十八——十九周圆与方程

第二十周期末考试

**高一数学教学工作计划与总结篇三**

一、指导思想:

(1)随着素质教育的深入展开，《课程方案》提出了“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”和“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的指导思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。

(2)培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力，以及综合运用有关数学知识分析问题和解决问题的能力。使学生逐步地学会观察、分析、综合、比较、抽象、概括、探索和创新的能力;运用归纳、演绎和类比的方法进行推理，并正确地、有条理地表达推理过程的能力。

(3)根据数学的学科特点，加强学习目的性的教育，提高学生学习数学的自觉心和兴趣，培养学生良好的学习习惯，实事求是的科学态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索创新的精神。

(4)使学生具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，理解数学中普遍存在着的运动、变化、相互联系和相互转化的情形，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

(5)学会通过收集信息、处理数据、制作图像、分析原因、推出结论来解决实际问题的思维方法和操作方法。

(6)本学期是高一的重要时期，教师承担着双重责任，既要不断夯实基础，加强综合能力的培养，又要渗透有关高考的思想方法，为三年的学习做好准备。

二、学生状况分析

本学期担任高一(1)班和(5)班的数学教学工作，学生共有111人，其中(1)班学生是名校直通班，学生思维活跃，(5)班是火箭班，学生基本素质不错，一些基本知识掌握不是很好，学习积极性需要教师提高，成绩以中等为主，中上不多。两个班中，从军训一周来看，学生的学习积极性还是比较高，爱问问题的同学比较多，但由于基础知识不太牢固，上课效率不是很高。

二、教材简析

使用人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，教材在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新之间的关系，体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。必修1有三章(集合与函数概念;基本初等函数;函数的应用);必修4有三章(三角函数;平面向量;三角恒等变换)。

必修1，主要涉及两章内容：

第一章 集合

通过本章学习,使学生感受到用集合表示数学内容时的简洁性、准确性，帮助学生学会用集合语言表示数学对象,为以后的学习奠定基础。

1.了解集合的含义，体会元素与集合的属于关系，并初步掌握集合的表示方法;

2.理解集合间的包含与相等关系，能识别给定集合的子集，了解全集与空集的含义;

3.理解补集的含义，会求在给定集合中某个集合的补集;

4.理解两个集合的并集和交集的含义，会求两个简单集合的并集和交集;

5.渗透数形结合、分类讨论等数学思想方法;

6.在引导学生观察、分析、抽象、类比得到集合与集合间的关系等数学知识的过程中，培养学生的思维能力。

第二章 函数的概念与基本初等函数ⅰ

教学本章时应立足于现实生活从具体问题入手，以问题为背景，按照“问题情境—数学活动—意义建构—数学理论—数学应用—回顾反思”的顺序结构，引导学生通过实验、观察、归纳、抽象、概括，数学地提出、分析和解决问题。通过本章学习，使学生进一步感受函数是探索自然现象、社会现象基本规律的工具和语言，学会用函数的思想、变化的观点分析和解决问题，达到培养学生的创新思维的目的。

1.了解函数概念产生的背景，学习和掌握函数的概念和性质，能借助函数的知识表述、刻画事物的变化规律;

2.理解有理指数幂的意义，掌握有理指数幂的运算性质;掌握指数函数的概念、图象和性质;理解对数的概念，掌握对数的运算性质，掌握对数函数的概念、图象和性质;了解幂函数的概念和性质，知道指数函数、对数函数、幂函数时描述客观世界变化规律的重要数学模型;

3.了解函数与方程之间的关系;会用二分法求简单方程的近似解;了解函数模型及其意义;

4.培养学生的理性思维能力、辩证思维能力、分析问题和解决问题的能力、创新意识与探究能力、数学建模能力以及数学交流的能力。

必修4，主要涉及三章内容：

第一章 三角函数

通过本章学习，有助于学生认识三角函数与实际生活的紧密联系，以及三角函数在解决实际问题中的广泛应用,从中感受数学的价值，学会用数学的思维方式观察、分析现实世界、解决日常生活和其他学科学习中的问题，发展数学应用意识。

1.了解任意角的概念和弧度制;

2.掌握任意角三角函数的定义,理解同角三角函数的基本关系及诱导公式;

3.了解三角函数的周期性;

4.掌握三角函数的图像与性质。

第二章 平面向量

在本章中让学生了解平面向量丰富的实际背景,理解平面向量及其运算的意义,能用向量的语言和方法表述和解决数学和物理中的一些问题,发展运算能力和解决实际问题的能力。

1.理解平面向量的概念及其表示;

2.掌握平面向量的加法、减法和向量数乘的运算;

3.理解平面向量的正交分解及其坐标表示,掌握平面向量的坐标运算;

4.理解平面向量数量积的含义,会用平面向量的数量积解决有关角度和垂直的问题。

第三章 三角恒等变换

通过推导两角和与差的余弦、正弦、正切公式，二倍角的正弦、余弦、正切公式以及积化和差、和差化积、半角公式的过程，让学生在经历和参与数学发现活动的基础上，体会向量与三角函数的联系、向量与三角恒等变换公式的联系，理解并掌握三角变换的基本方法。

1.掌握两角和与差的余弦、正弦、正切公式;

2.掌握二倍角的正弦、余弦、正切公式 ;

3.能正确运用三角公式进行简单的三角函数式的化简、求值和恒等式证明。

三、教学任务

本期授课内容为必修1和必修4，必修1在期中考试前完成(约在11月5日前完成);必修4在期末考试前完成(约在12月31日前完成)。

四、教学质量目标

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，体会数学思想和方法。

2.提高空间想象、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高学生提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

五、促进目标达成的重点工作及措施

重点工作：

认真贯彻高中数学新课标精神，树立新的教学理念，以“双基”教学为主要内容，坚持“抓两头、带中间、整体推进”，使每个学生的数学能力都得到提高和发展。

分层推进措施

1、重视学生非智力因素培养，要经常性地鼓励学生，增强学生学习数学兴趣，树立勇于克服困难与战胜困难的信心。

2、合理引入课题，由数学活动、故事、提问、师生交流等方式激发学生学习兴趣，注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、培养能力是数学教学的落脚点。能力是在获得和运用知识的过程中逐步培养起来的。在衔接教学中，首先要加强基本概念和基本规律的教学。

加强培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、讲清讲透数学概念和规律，使学生掌握完整的基础知识，培养学生数学思维能力 ，抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节(引入、探究、例析、反馈)，针对不同的教材内容选择不同教法，提倡创新教学方法，把学生被动接受知识转化主动学习知识。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

7、加强学生良好学习习惯的培养

六、教学时间大致安排

集合与函数概念 13 课时

基本初等函数 15 课时

函数的应用 8课时

三角函数 24课时

平面向量 14 课时

三角恒等变换 9 课时

**高一数学教学工作计划与总结篇四**

一、指导思想：

在新课程改革的教学理念下，以发展教育的观念为指引，以学校和教导处的工作计划为指南，改变教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，提高学生的阅读能力、解题能力，促进学生学习态度、学习方式的转变，培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，注重学生数学素养的提高，关注学生的思想情感和交流，培养学生的创新思维和创造能力，为学生的可持续发展奠定基础。新课标理念下的政治教学活动应该不同于传统的课堂教学，改变教师的教法和学生的学法是在教学活动中体现最新教学理念的关键。“导学案”应课堂教学改革与传统教学模式的矛盾而生，它既可以将学生自主学习引入正轨，又将学生可以自主探究理解完成的知识点与题目在课下解决，这样，课堂上教师就有足够的时间与学生共同研究解决本节课的重点与难点，从而提高了课堂效率。我们应该认识到改革是教学的生命，课程改革与课堂教学改革是一个不断发展、不断探索的过程。在这个过程中，要求教师能够正确、深刻地理解新课程理念，辩证地分析和处理各种在课程改革中产生的观念和做法，树立正确的育人理念，开拓进取，不断寻求新的有效的方法促进学生的全面发展。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》必修1、必修2，根据必修1、2设计的导学案。它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性，辩证地分析和处理各种在课程改革中产生的观念和做法，树立正确的育人理念，开拓进取，不断寻求新的有效的方法促进学生的全面发展。

三、学情分析：

本学期任教高一(35、36)班的数学，(35、36)班是平衡班，部分学生学习数学的热情较高涨,比较自觉，能认真完成作业，但数学层次并不相同，部分同学基础薄弱，缺乏学习数学的方法。

四、教学策略、教研活动：

1、落实提高课堂效率，导学案的设计目的是为了将学生的导学案与教师的集体备课设计为一体，第一、课前预习。教师设计此部分内容之前必须针对本课题的三维目标与考纲认真备课，列出本节课的知识要点，对于重难点做特殊标记，并针对预习提纲给出的内容设计预习检测题，预习检测题难度不易过高，与本课题的重难点相关的知识点有选择性的录入此处，让学生在做此部分时不能感觉太简单了也不能感觉无从下手，要有一部分题目让他能够通过讨论探究完成。第二，探究活动。第三、课堂检测。此处设置的题目难度深度一定比预习检测部分要更难更深。此部分不要求所有的学生都在课前做。从此处开始分“才”完成，有能力的同学可以提前尝试着做，做题慢的同学可以先不必看，学生按照自己的情况自行决定。第四，拓展延伸。这里出现的题目属于拔高题，一般很少有学生在课前能够做对，所以此处也不要求学生课前做，当然不排除有的同学想要挑战一下，这是提倡并且大力表扬的。第五，反思总结。学生利用这部分一方面可以小结本节课的内容，另一方面可以对自己本课题从预习探究到课堂探究各个环节进行反思，便于日后改进。上课时要明确重点、难点，重点要突出，难点要分散，并且难点要解决好。课堂讲新课的时间一定要控制在20分钟之内，最好能在10分钟之内解决问题，多给时间学生练习或进行与学习有关的活动。

2、做到课后教学反思

上完课之后需要思考三个问题：我这节课上得如何有没有要纠正与改进的?有谁的课比我还优秀?怎样上这节课更好、最好?并在学案、备课笔记上做好记录，为以后的教育教学提供参考。

3、落实好备课电子化，为加快对试验课的理解和掌握，积极探索教改进程，建立备课组资料库，备课组成员要积极借助网络信息收集和筛选资料存库，发挥集体智慧，在备课组会议上整理，及时应用到具体教学中。注重学案导学，编好用好导学案。

4、积极听有经验的教师的课，认真改进课堂教学上的薄弱环节。注重研究教师如何讲、注重研究学生如何学，积极推进新课改，提高课堂效率。

五、教学措施：

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生交流等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯。

3、抓住公式的\'推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

4、扎实基础的同时重视数学应用意识及应用能力的培养。

5、落实抓好平时的一周一限时训练，一周一综合，注重知识的渗透。

6、落实竞赛辅导：主要利用下午第三节时间，一个星期进行一至两次辅导。

**高一数学教学工作计划与总结篇五**

一、指导思想

在我校整体建构和谐教学模式下，使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点

1、“亲和力“：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2、“问题性“：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3、“科学性“与“思想性“：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4、“时代性“与“应用性“：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟“的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过“观察“，“思考“，“探究“等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析

高一班学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

**高一数学教学工作计划与总结篇六**

本学期担任高一(9)(10)两班的数学教学工作，两班学生共有120人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平不高;部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

一、教学目标.

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。(3)在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组 研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过概率的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

**高一数学教学工作计划与总结篇七**

一、指导思想

学科组是学校教育教学工作中一个基层组织，是学校教学工作的一个重要组成部分。所以我们的一切工作必须围绕“全面提高学校教学质量”这个中心任务而开展。在抓好教学常规，落实学校各项具体工作同时，认真学习课改纲要，转变教学理念，积极打造“主动—有效”课堂，实施“精细化与精致化”教学研究，争取全面提升我校的高中数学教学质量。

二、工作方向

(一).积极开展主动-有效课堂教学

在学校，教育和教学的主阵地在课堂，要使课堂达到有效，离不开充分解放学生的大脑、双手、嘴巴、眼睛等多种器官，确保学生思维在学习过程中始终于积极活跃主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开和整合过程，使得课堂焕发出生命的活力。如果能达到这种效能。课堂教学就能有效、能力提高也能事半功倍。为了达到这个目的，教师应做好几个“优化”：

1、优化备课

(1)科组老师要树立目标意识，责任意识，主动意识，全局意识。全作意识。

(2)备课是上好一节课的最重要的环节，备课质量的好坏直接影响课堂效率的高底。怎么备?当然最好是能发挥个人才智、铸就团体实力。备课组要做到统一目标，统一进度，统一重点与难点，统一作业，统一测练，备课表，备教材，备学生，备教学目标;要求、教学方法、课堂模式、从而确定最佳的教学方案，做到共性与个性的统一。

总之，不管是集体备课还是个人单独备课，要达到优化，都要做到心中有课标，心中有资料，心中有教材，心中有重点难点，心中有学生，心中有教学思路，心中有教学方法，心中有教学语言。

2、优化师生关系

亲其师，信其道。教师必须主动承担改善师生关系的责任，要尊重学生的劳动，不挖苦、讽刺回答错误的学生，提问时应以真诚的眼光注视学生，用亲切的语气启发学生，用信任的心态引导学生，用虚心的态度听取学生的建议，及时调整教学策略，营造平等宽松的氛围，让学生愉悦地学习，就能取得好的效果。

3、优化学法指导

教无定法，学贵得法，现在让我们头疼的是学生仅仅是机械的学，被动得再也没有这样被动了，我们所取得的效益是大粗放型的。执着——疲惫——心痛循环地伴随着教师，不摆脱这种状况，我们就真正很快成为燃烧的昏暗的蜡烛了，燃烧了自己但照不亮别人。因此，我们应该在学法上下功夫，指导学生自学——帮助学生制定自学方案——鼓励学生提出问题——帮助学生寻求解决问题的方法——精讲学生解决不了的问题——补充学生遗留的问题上来优化学生的学法。变被动为主动，便学会为会学。

4.优化习题练评

课堂练习是检验学生学习情况巩固学生学习效果，把所学的知识转化为能力的重要手段。因此精选好课堂练习供学生学习是十分必要的，特别是我们现在要面对全闭卷考试，考察的是学生的记忆能力，分析理解归纳能力，综合能力，而这些能力的培养和提高，又需要一个很长的过程，所以，平时设计的习题要结合学生的实际情况，有针对性地进行练习，对学生存在的问题，老师要耐心的做好讲评点拨工作，使学生循序渐进地提高记忆能力，审题能力，对所学知识的转换和迁移能力，最后达到提高综合能力的目的。

5、优化教学反思

反思包括教与学的反思。教的反思是指导教师的反思，教师从课堂教学中反思，从测试中反思，不断总结经验教训，提高教学与教研水平。学的反思指的是学生的反思，作为教师要指导学生及时反思自己的学习状况，改进学习方法，加强师生双方的反思，将会使教学沿着正确的轨道快速前进。

以上是我们高一数学组在有效课堂教学中的一些想法，在这个学期的实施中，希望能达到有效高效的效果。

三：教材分析

必修(1)分三章，共36课时，第一章，集合与函数(13课时);第二章，基本初等函数(13课时);

第三章，函数的应用(9课时)。本章中，学生将在第一章学习函数概念的基础上，通过三个具体的基本初等函数的学习，进一步理解函数的概念与性质，学习用函数模型研究和解决一些实际问题的方法。

必修(2)包含空间几何体，点、直线、平面之间的位置关系，直线与方程，圆与方程等四章内容，它们是学习后续必修系列和选修系列的基础，全书共36课时。

**高一数学教学工作计划与总结篇八**

一、工作目标及指导思想

1、培养学生良好的高中数学学习习惯。初中学习与高中学习无论是从知识的容量，还是知识的难度来说，都有很大的差异。因此，高中学习最关键的一环就是要培养良好的学习习惯。如预习如何做，复习如何做，晚上要做什么，周末如何安排，如何处理练习等等。养成良好的数学学习习惯，有利于数学学习的开展，有利于建立数学学习的自信。

2、优化学生的学习方法，使他们能通过观察、体验、探究、讨论等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力，增强学生学习的主动性。

3、优化教师的教学方法，结合新教材，采用新理念，使用新教法，是我们备课组所有老师的共同想法。因此，在自主学习的基础上，大家又利用自身不同的特点，设计一些新理念的课程，以丰富教学形式，真正把课堂还给学生。

4、关注学生的情感，提高他们的数学能力。结合数学史，培养学生的学习兴趣，从而激发学生的学习动力，让学生认识到数学的工具性，提高数学能力及解决实际问题的能力。

5、注重过程评价。不要一味以对错衡量学生掌握知识的程度，而是关注他知道了多少，有什么想法，还有哪些不足，对学生在学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感态度策略等方面的发展做出评价，以激发学生学习的积极性和自信心。

6、多学习新的教学理论和学习理论知识，研究新课改地区的几年高考题，用以指导实际工作。

二、具体工作安排：

2、按照教务处安排，组织教研活动，特别是新课程相关的教学展示、研讨等。准备七节示范课，每位高一教师一节，以相互学习，相互研究，上课顺序：①吴林，②陈海平，③陈良照，④张继永，⑤王海萍，⑥胡小浇和⑦沈海军。

3、精讲精练，落实每周一练制度及单元过关测试，教师要全批全改，及时认真讲评。并做好试卷补偿练习，单元卷由备课组成员轮流负责，做到侧重知识点的覆盖，难度控制(不可太难。

4、抓好数学竞赛人才的选拔，落实竞赛课程的内容、教学进度及人员安排。

5、加强尖子生的培养和后进生的转化工作。做好尖子生的培养工作及所有学生的学习情况跟踪工作，争取不让学生掉队，认真做好因材施教，积极探讨分层教学的教学方法。

6、指导学生尽快适应高、初中过渡阶段的学习，教学时应注意高、初中知识的衔接，并对学生进行学法指导。

7、落实新老教师的传、帮、带工作，促进全体教师共同成长。力争在新的学期里超越兄弟学校。

三、科研工作

1、配合完成数学组市规课题几何画板的相关教研内容。

2、结合新课程教学，完成相关的论文撰写。

**高一数学教学工作计划与总结篇九**

本学期担任高一(9)(10)两班的数学教学工作，两班学生共有120人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平不高;部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

一、教学目标.

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。(3)在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组 研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过概率的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

**高一数学教学工作计划与总结篇十**

一、基本情况

高一计算机1323班共有学生55人，其中男生42人，女生13人。高一新生刚进入高中，学习环境新，好奇心强.但是普遍学习习惯不好,数学基础较差,学习兴趣不浓.所以工作的重心在于提高学生对数学科的兴趣,以及在补足初中知识漏洞的前提下,进一步的夯实学生基础.

二、指导思想

全面提高学生的科学文化素养，围着课堂教学这个中心，更新教育观念，进一步提高教学水平，培养学生分析问题解决问题的能力，同时扎扎实实抓好基础知识，注意学生习惯的培养，为三年后高考打下坚实的基础。

三、工作任务和措施

任务：基础模块第一章至第四章

第一章集合(9月份

第二章不等式(10月份

第三章函数(11月份

第四章指数函数与对数函数(12月份-1月份

措施：

1.夯实三基

知识、技能和能力三者关系是互相依存、互相促进的整体，能力是在知识的教学和技能的培训中形成的，通过数学思想的形成和数学方法的掌握，能力才得到培养和发展，同时，能力的提高又会对知识的理解和掌握起促进作用。因此，在教学中应注意：

a.教学面向全体学生。

b.重视概念的归纳、规律的总结、技能的训练。

c.重视知识的产生、发展过程。

d.加强知识过关检测，做好查漏补缺工作。

2.优化课堂教学结构

a.精心设计课堂教学：

b.课堂练习典型化;

c.教学语言精练化

d.板书规范化。

3.加强学习方法指导：

a.指导学生看书，培养学生主动学习的习惯。

b.指导学生整理知识，总结解题规律，归纳典型例题解法及一题多解与多题一解。

4.加强学风建设与学习习惯的培养。

适当安排作业，认真检查督促，加强优生和后进生的辅导，对学生的作业尽量做到面批。

四、各章节授课具体时间安排：

(基础模块第一章集合(约12课时

(1理解集合、元素及其关系，掌握集合的表示法。

(2掌握集合之间的关系(子集、真子集、相等。

(3理解集合的运算(交、并、补。

(4了解充要条件。

(基础模块第二章不等式(约12课时

(1理解不等式的基本性质。

(2掌握区间的概念。高一上数学教学计划高一上数学教学计划。

(3掌握一元二次不等式的解法。

基础模块)第三章函数(约20课时

(1理解函数的概念和函数的三种表示法。

(2理解函数的单调性与奇偶性。

(3能运用函数的知识解决有关实际问题。

(基础模块第四章指数函数与对数函数(约20课时

(1理解有理指数幂，掌握实数指数幂及其运算法则，掌握利用计算器进行幂的计算方法。

(2了解幂函数的概念及其简单性质。

(3理解指数函数的概念、图像及性质。

(4理解对数的概念(含常用对数、自然对数及积、商、幂的对数，掌握利用计算器求对数值的方法。

(5理解对数函数的概念、图像及性质。

(6能运用指数函数与对数函数的知识解决有关实际问题。

**高一数学教学工作计划与总结篇十一**

本学期高一备课组以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以优化课堂教学为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，团结合作，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合新教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，抓好基础知识教学，着重学生能力的培养，打好基础，全面提高，为来年高考作好充分的准备，争取优异的成绩。

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。(3)在探究三角函数的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示三角函数有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过概率的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过算法初步，1算法步骤2程序框图(起始框，判断框，附值框，)3silab语言(顺序，条件语句，循环语句)。第二部分，统计，第三步分，概率，古典概型，几何概型。的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

1.期中考前上好第一册(必修3)，期中考后完成好必修4

2.抓好数学补差，培优活动 各班在星期1或星期4的下午

3.立足于教材。

4.要求学生完成课后练习及每一章课后习题

5、我们组还继续学习了《课堂教学论》，《现代教育技术》，努力学习多媒体课件的制作。

6、继续认真开展师徒结对活动，以老带新。师徒间经常听课交流，认真评课。集中备课，共同商讨教材等。

7抓好竞赛辅导，时间定于周三、周四的提前时间，周六的下午1点到3点;任教老师：高一全体数学老师。

8、段统一考试在周日或者周三的晚自修时间，每隔2周考一次;

9、上学期必修4的学分认定考试补考及落实工作;

10、响应学校教务处的备课计划安排，督促组员落实工作;

11、抓好集体备课

**高一数学教学工作计划与总结篇十二**

本学期的数学教学内容是高一数学下册，包括第四章《三角函数》和第五章《平面向量》。按照数学教学大纲的要求，第四章教学需要36个课时(不包含考试与测验的时间);第五章的教学需要22个课时，共计需要58个课时。本学期有两次月考和五一长假，实际授课时间为18周，按每周6课时计算，数学课时达到110课时左右，时间相当充足。这为我们数学组全面贯彻“低切入、慢节奏”的教学方针提供了保障，也是我们提高学生数学水平的又一次极好的机会。

教学计划：

依据南昌市的高一数学教学进度安排，本学期的期中考试(预计在4月14号至4月17号进行)涵盖的内容为第四章的前9节,由于课时量充足，第10节“正切函数的图像和性质”以及第11节“已知三角函数值求角”将在上半学期讲授，这样下半个学期的教学任务为30个课时。

我们备课组经过认真的思索、充分的讨论，将期中考试前的教学进度安排如下：

(一单元)任意角的三角函数

§4.1角的概念的推广 3课时

§4.2弧度制 3课时

§4.3任意角的三角函数 3~4课时

§4.4同角三角函数的基本关系 4课时

§4.5正弦、余弦的诱导公式 4课时

复习课(习题课) 4课时

单元测试及讲评(随堂) 2课时

(二单元)两角和与差的三角函数

§4.6两角和与差的正弦、余弦、正切 7课时

习题课 3课时

§4.7两倍角的正弦、余弦、正切 4课时

习题课 2课时

单元测试及讲评(随堂) 2课时

(三单元)三角函数的图象及性质

§4.8正弦、余弦函数的图象和性质 5课时

习题课 2课时

§4.9函数 的图象 4课时

总计授课53课时，余下课时可安排期中复习。

期中考试后的授课计划：

§4.10正切函数的图象和性质 3课时

§4.11已知三角函数值求角 4课时

习题课 2课时

第四章复习 4课时

第五章

(一单元)向量及其运算

§5.1向量 1课时

§5.2向量的加减法 2课时

§5.3实数与向量的积 3课时

§5.4平面向量的坐标计算 3课时

§5.5线段的定比分点 2课时

§5.6平面向量的数量积及运算律 3课时

§5.7平面向量数量积的坐标表示 2课时

§5.8平移 2课时

习题课 3课时

单元测试与讲评(随堂) 2课时

§5.9正弦、余弦定理 5课时

§5.10解斜三角形应用举例 2课时

实习与研究性课题 4课时

习题课 3课时

单元测试与讲评(随堂) 2课时

竞赛辅导：

为发展我校的素质教育，贯彻个性化发展的原则，数学组拟对在校生中有数学思维特长的学生进行竞赛类的辅导。由6个班的学生共同组建一个30人左右的数学小组，每周由数学组的成员进行具有针对性的竞赛辅导，目标是今年4月举行的全国数学竞赛。大体的时间安排如下：每周举行1到2次，时间为第8节课。

教学课题：案头工作的尝试

案头工作不仅仅是一个总结的过程，他同时也是创造性思维的一个反映，对于各门学科，特别是数理化三门理科具有特殊的意义。数学组经过研究，决定在这方面作出尝试，拟从班上选出个别学生，对其进行案头工作的指导，要求有专门的案头本，每次对作业的错误进行总结，观察这部分学生的学习状况，并对其学习上的表现作出记录。以便今后与其他学生作比较。

**高一数学教学工作计划与总结篇十三**

本学期担任高一5、6两班的数学教学工作，两班学生共有110人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平还可以;部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

一、教学目标.

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学，培养学生 的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生 的运算能力。

(1)通过概率的训练，培养学生 的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生 的运算能力。

(3)通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生 的思维能力。

(1)通过对简易逻辑的教学，培养学生 思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过不等式、函数的一题多解、多题一解，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式、函数的引伸、推广，培养学生 的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生 的数形结合的能力。

(5)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

(三)知识目标

1.集合、简易逻辑

(1)理解集合、子集、补订、交集、交集的概念.了解空集和全集的意义.了解属于、包含、相等关系的意义.掌握有关的术语和符号，并会用它们正确表示一些简单的集合.

(2)理解逻辑联结词\"或\"、\"且\"、\"非\"的含义.理解四种命题及其相互关系.掌握充分条件、必要条件及充要条件的意义.

(3)掌握一元二次不等式、绝对值不等式的解法。

2.函数

(1)了解映射的概念，理解函数的概念.

(2)了解函数的单调性、奇偶性的概念，掌握判断一些简单函数的单调性、奇偶性的方法.

(3)了解反函数的概念及互为反函数的函数图像间的关系，会求一些简单函数的反函数.

(4)理解分数指数幂的概念，掌握有理指数幂的运算性质.掌握指数函数的概念、图像和性质.

(5)理解对数的概念，掌握对数的运算性质.掌握对数函数的概念、图像和性质.

(6)能够运用函数的性质、指数函数和对数函数的性质解决某些简单的实际问题.

3.数列

(1)理解数列的概念，了解数列通项公式的意义，了解递推公式是给出数列的一种方法，并能根据递推公式写出数列的前几项.

(2)理解等差数列的概念，掌握等差数列的通项公式与前n项和公式，并能解决简单的实际问题.

(3)理解等比数列的概念，掌握等比数列的通项公式与前n项和公式，并能解决简单的实际问题.

二、教学重点

1、集合、子集、补集、交集、并集.一元二次不等式的解法

四种命题.充分条件和必要条件.

2.映射、函数、函数的单调性、反函数、指数函数、对数函数、函数的应用.

3.等差数列及其通项公式.等差数列前n项和公式.

等比数列及其通项公式.等比数列前n项和公式.

三、教学难点

1. 四种命题.充分条件和必要条件

2. 反函数、指数函数、对数函数

3. 等差、等比数列的性质

四、工作措施.

1、抓好课堂教学，提高教学效益。

课堂教学是教学的主要环节，因此，抓好课堂教学是教学之根本，是大面积提高数学成绩的主途径。

(1)、扎实落实集体备课，通过集体讨论，抓住教学内容的实质，形成较好的教学方案，拟好典型例题、练习题、周练题、章考题、月考题。

(2)、加大课堂教改力度，培养学生 的自主学习能力。最有效的学习是自主学习，因此，课堂教学要大力培养学生 自主探究的精神，通过“知识的产生，发展”，逐步形成知识体系;通过“知识质疑、展活”迁移知识、应用知识，提高能力。同时要养成学生良好的学习习惯，不断提高学生的数学素养，从而提高数学素养，并大面积提高数学成绩。

**高一数学教学工作计划与总结篇十四**

一、指点思想：

在九年义务教育数学课程的根底上，进一步领会数学对开展本身思想才能的作用，领会数学对推进社会提高和迷信开展的意义以及数学的文明价值，进步做为将来公民所必要的数学素养，以满足本人开展与社会提高的需求。

二、教学详细目的

1、取得必要的数学根底知识和根本技艺，了解根本的数学概念、数学结论的实质，理解概念、结论等发生的背景、使用，领会其中所蕴涵的数学思想和办法，以及它们在后续学习中的作用。经过不同方式的自主学习、探求活动，体会数学发现和缔造的历程。

2、进步空间想像、笼统概括、推实际证、运算求解、数据处置等根本才能。

3、进步数学地提出、剖析和处理issue(问题)(包括容易的实践issue(问题))的才能，数学表达和交流的才能，开展独立获得数学知识的才能。

4、开展数学使用认识和创新认识，力争对理想世界中蕴涵的少许数学形式实行思考和作出判别。

5、进步学习数学的兴致，树立学好数学的决心，构成锲而不舍的研究肉体和迷信态度。

6、具有一定的数学视野，逐渐认得数学的迷信价值、使用价值和文明价值，构成批判性的思想习气，崇尚数学的感性肉体，领会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯心主义和历史唯心主义世界观。

三、教材特点：

我们所运用的教材是北师大版《普通高中课程规范实验教科书·数学1(?)》，它在坚持我国数学教育优秀保守的前提下，仔细处置承继，借签，开展，创新之间的关系，强调了issue(问题)提出，笼统概括，剖析了解，思考交流等探讨性学习进程。详细特点如下：

1、“亲和力”：以生动生动的展现方式，激起兴致和美感，引发学习热情。

2、“issue(问题)性”：专门布置了“课题学习”和“探求活动”，培育issue(问题)认识，孕育创新肉体。

3、“迷信性”与“思想性”：经过不同数学内容的联络与启示，强调类比，推行，特别化，化归等思想办法的运用，学习数学地思考issue(问题)的方式，进步数学思想才能，培育感性肉体。

4、“时代性”与“使用性”：教材中有“信息技巧提议”和“信息技巧使用”，以具有时代性和理想感的素材创设情境，增强数学活动，开展使用认识。

5、“人文使用价值性”：编写了少许阅读资料，开辟先生视野，从数学史的开展脚印中获得养分和动力，片面感受数学的迷信价值、使用价值和文明价值。

四、教法剖析：

1、选取与内容亲密相干的，典型的，丰厚的和先生熟习的素材，用生动生动的言语，创设可以表现数学的概念和结论，数学的思想和办法，以及数学使用的学习情境，使先生发生对数学的亲切感，引发先生“看个终究”的激动，以到达培育其兴致的目的。

2、经过“察看”，“思考”，“探求”等栏目，引发先生的思考和探究活动，实在改良先生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推行，特别化，化归等数学思想办法，尽能够养成其逻辑思想的习气。

五、教学措施：

1、激起先生的学习兴致。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的请求、师生说话等途径树立先生的学习决心，进步学习兴致，在客观作用下上升和提高。

2、留意从实例动身，从理性进步到感性;留意运用比照的办法，重复比拟相近的概念;留意联合直观图形，解释笼统的知识;留意从已有的知识动身，启示先生思考。

3、增强培育先生的逻辑思想才能就处理实践issue(问题)的才能，以及培育进步先生的自学才能，养成擅长剖析issue(问题)的习气，实行辨证唯心主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联络;增强温习检验任务;抓住典型例题的剖析，讲清解题的关键和根本办法，注重进步先生剖析issue(问题)的才能。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法

6、注重数学使用认识及使用才能的培育。

六、教学进度布置

依据县局一致布置。

**高一数学教学工作计划与总结篇十五**

一、指导思想:

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点:

1.“亲和力”:以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2.“问题性”:以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.“科学性”与“思想性”:通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4.“时代性”与“应用性”:以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

1、基本情况:12班共 人，男生 人，女生 人;本班相对而言，数学尖子约 人，中上等生约 人，中等生约 人，中下生约 人，后进生约 人。

14班共 人，男生 人，女生 人;本班相对而言，数学尖子约 人，中上等生约 人，中等生约 人，中下生约 人，后进生约 人。

2、两个班均属普高班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

**高一数学教学工作计划与总结篇十六**

一、指导思想：

使学生学好从事社会主义现代化建设和进一步学习现代科学技术所必需的数学基础知识和基本技能，培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力，以逐步形成运用数学知识来分析和解决实际问题的能力。要培养学生对数学的兴趣，激励学生为实现四个现代化学好数学的积极性，培养学生的科学态度和辨证唯物主义的观点。

二、基本情况分析：

1、4班共人，男生 人，女生 人;本班相对而言，数学尖子约 人，中上等生约 人，中等生约 人，中下生约 人，差生约 人。 5班共 人，男生 人，女生 人;本班相对而言，数学尖子约 人，中上等生约人，中等生约 人，中下生约 人，差生约 人。

2、4班在初中升入高中的升学考试中，数学成绩在100’及以上的有 人，80’—99’有 人，60’—79’有 人，40’—59’有 人，40’以下有 人，其中最高分为 ，最低分为 。

5班在初中升入高中的升学考试中，数学成绩在100’及以上的有 人，80’—99’有 人，60’—79’有 人，40’—59’有 人，40’以下有 人，其中最高分为 ，最低分为 。

3、4/5班分别为高一年级9个班中编排一个普高班和一个普高班之后的体育班，整体分析的结果是：

三、教材分析：

1、教材内容：集合、一元二次不等式、简易逻辑、映射与函数、指数函数和对数函数、数列、等差数列、等比数列。

2、集合概念及其基本理论，是近代数学最基本的内容之一;函数是中学数学中最重要的基本概念之一;数列有着广泛的应用，是进一步学习高等数学的基础。

3、教材重点：几种函数的图像与性质、不等式的解法、数列的概念、等差数列与等比数列的通项公式、前n项和的公式。

4、教材难点：关于集合的各个基本概念的涵义及其相互之间的区别和联系、映射的概念以及用映射来刻画函数概念、反函数、一些代数命题的证明、 5、教材关键：理解概念，熟练、牢固掌握函数的图像与性质。

6、采用了由浅入深、减缓坡度、分散难点，逐步展开教材内容的做法，符合从有限到无限的认识规律，体现了从量变到质变和对立统一的辩证规律。每阶段的内容相对独立，方法比较单一，有助于掌握每一阶段内容。

7、各部分知识之间的联系较强，每一阶段的知识都是以前一阶段为基础，同时为下阶段的学习作准备。

8、全期教材重要的内容是：集合运算、不等式解法、函数的奇偶性与单调性、等差与等比数列的通项和前n项和。

四、教学要求：

1、理解集合、子集、交集、并集、补集的概念。了解空集和全集的意义，了解属于、包含、相等关系的意义，能掌握有关的术语和符号，能正确地表示一些简单的集合。

2、掌握一元二次不等式的解法和绝对值不等式的解法，并能熟练求解。[\_TAG\_h3]高一数学教学工作计划与总结篇十七

一、教材分析(结构系统、单元内容、重难点)

必修5第一章：解三角形;重点是正弦定理与余弦定理;难点是正弦定理与余弦定理的应用;第二章：数列;重点是等差数列与等比数列的前n项的和;难点是等差数列与等比数列前n项的和与应用;第三章：不等式;重点是一元二次不等式及其解法、二元一次不等式(组)与简单的线性规划问题、基本不等式;难点是二元一次不等式(组)与简单的线性规划问题及应用;

必修2第一章：空间几何体;重点是空间几何体的三视图和直观图及表面积与体积;难点是空间几何体的三视图;第二章：点、直线、平面之间的位置关系;重点与难点都是直线与平面平行及垂直的判定及其性质;第三章：直线与方程;重点是直线的倾斜角与斜率及直线方程;难点是如何选择恰当的直线方程求解题目;第四章：圆与方程;重点是圆的方程及直线与圆的位置关系;难点是直线与圆的位置关系;

二、学生分析(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

较去年而言，今年的学生的素质有了比较大的提高，学生的基础知识水平与基本学习方法比较扎实，大部分的学生对学习都有很大的兴趣，学习纪律比较自觉。

三、教学目的要求

1.通过对任意三角形边长和角度关系的探索，掌握正弦定理、余弦定理，并能解决一些简单的三角形度量问题和与测量及几何计算有关的实际问题。

2.通过日常生活中的实例，了解数列的概念和几种简单的表示方法，了解数列是一种特殊的函数;理解等差数列、等比数列的概念，探索并掌握2种数列的通项公式与前n项和的公式，能用有关的知识解决相应的问题。

3.理解不等式(组)对于刻画不等关系的意义和价值;掌握求解一元二次不等式的基本方法，并能解决一些实际问题;能用一元二次不等式组表示平面区域，并尝试解决简单的二元线性规划问题。

4.几何学研究现实世界中物体的形状、大小与位置的学科。直观感知、操作确认、思辨论证、度量计算是认识和探索几何图形及其性质的方法。先从对空间几何体的整体观察入手，认识空间图形及其直观图的画法;再以长方体为载体，直观认识和理解空间中点、直线、平面之间的位置关系，并利用数学语言表述有关平行、垂直的性质与判定，对某些结论进行论证。另外了解一些简单几何体的表面积与体积的计算方法。在解析几何初步中，在平面直角坐标系中建立直线和圆的代数方程，运用代数方法研究它们的几何性质及其相互关系，了解空间直角坐标系。体会数形结合的思想，初步形成用代数方法解决几何问题的能力。

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

积极做好集体备课工作，达到内容统一、进度统一、目标统一、例题统一、习题统一、资料统一;上好每一节课，及时对学生的思想进行观察与指导;课后进行有效的辅导;进行有效的课堂反思。

五、教学进度

周次

课、章、节

教 学 内 容

备 注

1

1.1，1.2

解三角形

2

1.2

解三角形

3

2.1，2.2

数列的概念与简单表示法，等差数列

4

2.3

等差数列的前n项和

5

2.4，2.5

等比数列及前n项和

6

2.5

考试

7

3.1，3.2

不等关系与不等式，一元二次不等式及其解法

8

3.3，3.4

二元一次不等式(组)与简单线性规划问题，基本不等式

9

考试，复习

10

期中考试

11

1.1，1.2

空间几何体的结构，三视图，直观图

12

1.3

空间几何体的表面积与体积

13

2.1，2.2

空间点、直线、平面的位置关系，直线、平面平行的判定及其性质

14

2.3

直线、平面的判定及其性质

15

3.1，3.2

直线的倾斜角与斜率，直线方程

16

3.3

直线的交点坐标与距离公式

17

4.1，4.2

圆的方程，直线、圆的位置关系

18

4.3

空间直角坐标系

19

复习

20

考试

21

22

**高一数学教学工作计划与总结篇十八**

一、指导思想

“师者，传道授业解惑也。”教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与徘徊事观家庭的喜怒和哀乐!数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻!夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

二。工作目标

1. 全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学组成为一个充满活力的优秀集体。

2. 不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。

3. 在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

三。主要措施

1.明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。

2. 以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。

3. 将学校和教研组安排的有关工作落到实处。

4. 落实培辅工作，为高三铺路!教育要从娃娃抓起，那么对难于上青天的教学我们应当从今天抓起。

四。活动设想

1.按时完成学校(教导处，教研组)相关工作。

2.轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3.每周集体备课一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4.互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5.认真组织好培优辅差工作以及竟赛的组织工作。

**高一数学教学工作计划与总结篇十九**

一、基本情况分析

任教153班与154班两个班，其中153班是文化班有男生51人，女生22人;154班是美术班有男生23人，女生21人，并且有音乐生8人。两个班基础差，学习数学的兴趣都不高。

二、指导思想

准确把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，奠定立足社会所需要的必备的基础知识、基本技能和基本能力，着力于培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。

三、教学建议

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用;重视数学思想方法的渗透。如增加阅读材料(开阔学生的视野)，以拓宽知识的广度来求得知识的深度。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣;发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识;组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需;小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。教研组要根据教材各章节的重难点制定教学专题，每人每学期指定一个专题，安排一至二次教研课。年级备课组每周举行一至二次教研活动，积累教学经验。

6、落实课外活动的内容。组织和加强数学兴趣小组的活动内容，加强对高层次学生的竞赛辅导，培养拔尖人才。

四、教研课题

——高中数学新课程新教法

五.教学进度

第一周 集 合

第二周 函数及其表示

第三周 函数的基本性质

第四周 指数函数

第五周 对数函数

第六周 幂函数

第七周 函数与方程

第八周 函数的应用

第九周 期中考试

第十——十一周 空间几何体

第十二周 点，直线，面之间的位置关系

第十三——十四周 直线与平面平行与垂直的判定与性质

第十五——十六周 直线与方程

第十八——十九周 圆与方程

第二十周 期末考试

**高一数学教学工作计划与总结篇二十**

一、指导思想：

在我校整体建构和谐教学模式下，使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点：

1.“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2.“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4.“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析：

1.选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2.通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析：

高x班学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

高x班是一个美术班，本学期只有两个月左右的文化课学习时间，共计40课时左右，而且学生整体基础较薄弱，学生学习积极性不高，部分同学还眼高手低，因此在以后的教学中，重点在于围绕课本，夯实基础，同时要进一步提高学生的思维能力，面向高考，争取每节课都有收获，每节课都能掌握。

五、教学措施：

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辨证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻整体建构，和谐教学。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

六、教学进度安排 (略)

**高一数学教学工作计划与总结篇二十一**

本学期担任高一5、6两班的数学教学工作，两班学生共有110人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平还可以;部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

一、教学目标.

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学，培养学生 的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6)让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生 的运算能力。

(1)通过概率的训练，培养学生 的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生 的运算能力。

(3)通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生 的思维能力。

(1)通过对简易逻辑的教学，培养学生 思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过不等式、函数的一题多解、多题一解，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式、函数的引伸、推广，培养学生 的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生 的数形结合的能力。

(5)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

(三)知识目标

1.集合、简易逻辑

(1)理解集合、子集、补订、交集、交集的概念.了解空集和全集的意义.了解属于、包含、相等关系的意义.掌握有关的术语和符号，并会用它们正确表示一些简单的集合.

(2)理解逻辑联结词\"或\"、\"且\"、\"非\"的含义.理解四种命题及其相互关系.掌握充分条件、必要条件及充要条件的意义.

(3)掌握一元二次不等式、绝对值不等式的解法。

2.函数

(1)了解映射的概念，理解函数的概念.

(2)了解函数的单调性、奇偶性的概念，掌握判断一些简单函数的单调性、奇偶性的方法.

(3)了解反函数的概念及互为反函数的函数图像间的关系，会求一些简单函数的反函数.

(4)理解分数指数幂的概念，掌握有理指数幂的运算性质.掌握指数函数的概念、图像和性质.

(5)理解对数的概念，掌握对数的运算性质.掌握对数函数的概念、图像和性质.

(6)能够运用函数的性质、指数函数和对数函数的性质解决某些简单的实际问题.

3.数列

(1)理解数列的概念，了解数列通项公式的意义，了解递推公式是给出数列的一种方法，并能根据递推公式写出数列的前几项.

(2)理解等差数列的概念，掌握等差数列的通项公式与前n项和公式，并能解决简单的实际问题.

(3)理解等比数列的概念，掌握等比数列的通项公式与前n项和公式，并能解决简单的实际问题.

二、教学重点

1、集合、子集、补集、交集、并集.一元二次不等式的解法

四种命题.充分条件和必要条件.

2.映射、函数、函数的单调性、反函数、指数函数、对数函数、函数的应用.

3.等差数列及其通项公式.等差数列前n项和公式.

等比数列及其通项公式.等比数列前n项和公式.

三、教学难点

1. 四种命题.充分条件和必要条件

2. 反函数、指数函数、对数函数

3. 等差、等比数列的性质

四、工作措施.

1、抓好课堂教学，提高教学效益。

课堂教学是教学的主要环节，因此，抓好课堂教学是教学之根本，是大面积提高数学成绩的主途径。

(1)、扎实落实集体备课，通过集体讨论，抓住教学内容的实质，形成较好的教学方案，拟好典型例题、练习题、周练题、章考题、月考题。

(2)、加大课堂教改力度，培养学生 的自主学习能力。最有效的学习是自主学习，因此，课堂教学要大力培养学生自主探究的精神，通过“知识的产生，发展”，逐步形成知识体系;通过“知识质疑、展活”迁移知识、应用知识，提高能力。同时要养成学生良好的学习习惯，不断提高学生的数学素养，从而提高数学素养，并大面积提高数学成绩。

**高一数学教学工作计划与总结篇二十二**

一.指导思想：

以发展教育的理念为指引，以学校教务处、教研组、年级组工作计划为指南，加强备课组教师的教育教学理论学习，更新教学观念，落实教学常规，全面提高学生的数学能力，尤其是提高创新意识和实践能力，为社会培养创造型人才。

二.工作目标

1、全组成员精诚团结，互相学习，取长补短，力争使我们高一数学备课组组成为一个优秀集体。

2、规定集体备课的时间(单周二上午第三节)，分工协作，加强研讨，统一助学案，统一教学进度，每周一练，又要根据本班的学情进行复备。

3、积极参与备课组的教学资源的建设，丰富博客内容，鼓励每位教师就自己在教学中的经验、体会或教训，及时总结。

三.学情分析：

1-2班属普高班， 3-8班属综合重点班，学习情况在整个年段较好，大部分学生基础相比较较扎实，上个学期，学生自觉性较好，自我控制力强，但部分学生上进心仍然不太强，缺少紧迫感，自我约束和自我提高能力有待加强，并且课堂内容除了基础，也要注重能力培养，适当增加难度，向高考看齐。11-17班属综合普通班，学习情况一般，课堂主体性差，自我控制能力较弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性，9班园艺班，10班计算机班，学习情况一般，学生学习自觉性差，会出现各种各样的违纪行为。经过一个学期的锻炼，各班数学计算能力有一定的提高，基本能脱离计算器，但很多学生偏科严重，上课走神，说话，睡觉，作业不按时按质完成，学习数学的积极性，主动性较差。所以在以后的教学中，重点在于培养学生学习数学的兴趣，增强课堂的趣味性，教师上课照顾到全部学生。同时普通班和3+2班，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

四.具体工作和措施：

1.认真学习教学大纲和钻研教材教法，把握好教材的广度、深度和难度。

2.积极进行集体备课，为了能够将集体备课落实到实处，集体备课做到统一时间，统一地点。

3..抓好每次备课组活动。遵守会议制度，活动目标明确，重点突出，形式多样，确定专题发言人，能提前准备好教案，活动能充分讨论，取长补短，做好记录。

4.本组教师年轻化程度高，因此要加大新课标的学习力度，通过备课组学习，集体讨论，个人学习为主，要求每人在学期末能撰写一篇论文或案例，使每位教师由教学型向研究型迈进。

5.落实新老教师的传、帮、带工作，师徒结对，促进全体教师共同成长。

6.抓好初中与高中数学基础知识、基本技能和基本数学方法的衔接教学，使知识系统化、网络化，牢固打好数学基础。

7.课堂教学要多些师生互动，活跃课堂气氛，教学中要注重渗透数学思想方法和数学双基的教学。

8.教学中要注重：

(1)强化思维过程，努力提高学生的理性思维能力;

(2)增强实践意识、重视探究和应用;

(3)倡导主动学习，营造自主探索和应用：教师要善于从教材实际和社会生活中提出问题，开设研究性课题，让学生自主学习讨论交流，在解决问题中激发兴趣、树立信心，培养钻研精神，提高数学表达能力和数学交流能力;

9.贯彻落实教学常规，作业全批全改，在作业上写好激励性的评语。

10.精讲精练，落实单元过关测试，教师要全批全改，及时认真讲评。并做好试卷补偿练习，单元卷由备课组成员轮流负责，做到侧重知识点的覆盖，难度控制(不可太难);

11.加强尖子生的培养和后进生的转化工作。做好尖子生的培养工作及所有学生的学习情况跟踪工作，争取不让学生掉队，认真做好因材施教，积极探讨“分层教学”的教学方法;

12.指导学生尽快适应高、初中过渡阶段的学习，教学时应注意 高、初中知识的衔接，并对学生进行学法指导。

13.尽快了解学生的数学的基本情况，进一步培养好学生学习数学的兴趣。

14.做好教情学情的调查，及时调整教与学,制定好研究性课题,组织本备课组教师做好学生的指导工作。

以上几点就是我们高一数学备课组，在本学期的工作计划，我们全组老师将会团结合作，共同努力，落实好学校和各部门的任务，并能够按照自身特点和所教班级的具体情况认真做好自己的教育教学工作。

高一数学教学工作计划与总结篇二十三

一、指导思想：

在我校整体建构和谐教学模式下，使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借签，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等到，具有如下特点：

1.“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2.“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4.“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找