# 师德培训心得体会总结(十八篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-26

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。师德培训心得体...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**师德培训心得体会总结篇一**

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”

周济曾指出：“教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。”陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。

我认为师德师风的学习，我认为很有必要，尤其是在当前社会转型时期，给我们老师上了生动的一课。教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，将直接影响到学生的健康成长。教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教书育人，学生把几年、十几年的生命时间交给学校、交给教师，学校、教师就有责任去珍惜别人的生命.爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，也就没有真正的教育。因此作为教师首先要树立正确的学生观，要尊重和信任学生，真诚关心学生的进步和成长，要做学生的良师益友。

师德教育报告会中，陈雪金老师就是以自己对学生真挚深厚的爱，来平等对待学生，她小心翼翼地呵护学生自尊，耐心平和地对待学生所犯的一次又一次的错误，最后用自己以心换心的教育来赢得学生的信任并获得了教育的成功。她的一句话对我深有触动：“用心体会幸福，我热爱并感激我的学校和身边的人，珍惜并不断投入，做出回报。”

李海华老师说：“选择了教师职业，就应有“乐做园丁”的心态，用这样的心态才能走得更远，走得更轻松”。她还说：“每一个孩子，都是一颗独一无二的种子，我们要提供最适宜的土壤阳光水分，然后静待每一朵花开……”“我们要爱调皮的孩子，给他们以感动发;爱贫困的孩子，给他们以温暖;爱自卑的孩子，给他们以自信;爱优秀的孩子，给他们以动力……”她还说：“勤于读书，勤于写作，每一个教师都应该是天生的职业读书人。”

在听她们讲述的过程中，有感动，有启迪。教师在学生与家庭，学生与子女的选择中往往选择把爱给了学生。老师们把自己的青春给了学校，给了学生。在她们的身上，我总能感受到对学生的爱与责任心，这就是教育的本质。做老师，就要有为人父母之心，只有用爱心去对学生，才能无愧于学生，无愧于教师事业，无愧于党。

师德师风学习，就是要使全体教师真正认识这次活动的重要意义。通过学习教育法令法规、提高教师的教育法律意识和规范行为品德;通过学习模范事迹，掀起学模范促工作的新局面，树立信心，努力工作，当人民满意的好老师，使自己成为一名优秀的人民教师。

**师德培训心得体会总结篇二**

通过认真学习《教师职业道德行为规范》，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名合格教师，应当做好以下几方面工作：

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生;以言导行，诲人不倦;以才育人，亲切关心;以身示范，尊重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育;教育无小节，节节是楷模。”

三、热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。正如江《关于教育问题的谈话》明确指出一样：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”!

弘扬高尚的师德师风是中华民族的优良传统，是新时期教育工作的首要任务，也是加强新时期青少年学生思想道德建设的必然要求。教育与师德是相辅相成的，只有高尚的师德才能打造优质的教育;师德与师风是紧密相连的师风。我们要正确认识教师所肩负的教书育人重要责任，把师德师风建设提高到重要位置，强化师德师风教育，加强师德师风建设，不断提高教师队伍的整体素质。

教师的素质直接影响着学校的校风和学风，教师的形象直接关系着学生素质的培养。在学校，教师是学生的表率，其言行举止，甚至兴趣爱好等，都会对学生产生潜移默化的影响。“学高为师，德高为范。”师德是教师最重要的素质，教师只有具备了高尚的师德，才能为人师表，才能更好地教育和影响学生。

每一位学生有他自己的人格，都渴望得到老师的关爱和理解，也希望得到老师的尊重和肯定。只有让师爱扎根于育人的土壤，用心去和学生交流，用爱去和学生沟通，建立起师生间的真挚情感，才会叩响学生心灵深处的琴弦，引起学生情感的共鸣，让学生接受你的教诲。因此，我们对学生要真诚相待、真心关爱，用师爱的真情去感染他们、帮助他们，用师爱去换取学生的尊重与理解;用师爱去激发学生学习知识的兴趣。让他们在师爱的氛围中学习知识，在愉快的情感体验中接受教育。

教书不仅是传授知识，更重要的是育人。我们应平等的对待每一个学生，不歧视差生。爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁掉一个学生。慈祥的笑容、亲切的言语、文雅的举止，以及善解人意的目光，比声色俱厉的严格，更能贴近学生的心灵，更能取得教育的实效。教师，应以虚怀若谷的胸怀，诲人不倦的精神，用严于律己、宽以待人的人格魅力，去影响学生的言行举止，去照亮学生的心灵，去培养好每一个学生，让每一个学生适应时代发展。

**师德培训心得体会总结篇三**

短短一周的师德培训，使我对教师的职责、师德的又加深了一层认识，对教育教学又有了更深的了解。教师的职责决定了教师必须具备高尚的师德，什么是师德?师德，是教师工作的精髓，“师爱为魂，学高为师，身正为范”是其。

第一，高尚的师德必须对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。在工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。通过培训我真正的认识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一点一滴，一言一行，相信学生一定会领会到的，就想扎根海岛的那位老师，正是她那无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

第二，作为教师必须对某一学科具有的丰富的知识、精通的业务、严谨的治学、创新的教学，这也是师德不可或缺的组成部分。教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，一定要向这些骨干教师学习，不断提高自己的业务水准。

第三，高尚的师德就是教师自己必须严格以教师“以德为本，身正为范”要求自己。

在平时工作中，要提高自己的思想修养，严格要求自己，自觉遵守学校的.规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

通过这样的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会一定会使我在今后的教育教学中有更大的提高。

**师德培训心得体会总结篇四**

今年的师德培训我们在开学的前一天举行，我们聆听了温州市教育局长谢树华的讲座之后，如同沐浴春风，虽然都是些老生常谈的话题，但让人耳目一新，谢局长那渊博的知识，把爱与职责分析的淋漓尽致，把原本枯燥乏味的条条框框诠释的如此精彩，韵含了文化艺术的气息，如诗如歌。又一次深深的触动了我的心灵，使我深深感受到作为教师的那一份沉甸甸的职责。

职责，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的潜力和行为。正如马克思所说：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有任务”，一名人民教师，他的职责无处不在，如果没有职责意识，就不会明白自己的职守，不会明确自己肩负的历史使命，也就办不好教育。

那怎样才能成为一个有职责心的教师呢这就需要我们首先要有敬业的精神。

关于敬业，是对良知的尊重，是神圣在工作中的体现，是在工作中流露的优秀品德和人格。这种内在的精神，是鼓舞人们勤勤恳恳、认真负责工作的强大动力。是一种对事业全身心投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，以及事业成功的保证。教师的职业注定安于平凡，淡泊名利，讲究职业良心，它的平凡才能创造出不平凡的事迹。

其次乐业，就是指要深刻认识自己肩负的光荣而艰巨的使命，坚定为人民事业而献身的职业信念，并从热爱事业出发，进而对社会负责，这是确立只有职责感的内在条件。应对着现实社会纷纷袭来的丰厚的待遇、优越的条件、诱人的工作，我们又该怎样看待教师这一平凡的职业呢教师是“太阳底下最光辉的职业”，教师的使命崇高，职责重大，她尽管没有令人羡慕的物质财富，但她拥有充实的精神财富，“精神财富无处不在，时时刻刻都在发挥影响，因为我们本身就处在精神财富之中，精神财富对培养人的心灵和意志能起到很大的作用”。

还有勤业，就是勤奋地从事自己的工作，这是尽职尽责的态度在日常工作中的具体展现，也是人的生命价值在平凡的点滴的具体事务中实现的惟一途径。只有勤奋的人才能更敏锐地发现机会和创造机会，“教育者的职责就是不辜负机会；利用机会；能用千里镜去找机会；去拿灵敏的手去抓机会”。学校无小事，教育无小事。每一张教案，每一堂课，每一次作业，都需要去……

我们处在一个知识爆炸的时代，我们面临的教育对象是社会将来的建设者，教师惟有不断的自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。“做一个现代人务必取得现代的知识，学会现代的技能，感觉现代的问题，并以现代的方法发挥我们的力量。时代在继续不断的前进，我们更要与时俱进，才能做一个长久的现代人”，“我们做教师，务必天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。

奉献是一个合格的教师敬业的升华。从事教师职业就不能斤斤计较个人名利，而务必具有自觉地把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给事业的决心和勇气。没有“奉献”，也就没有“索取”。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这句诗深刻地诠释了教师的奉献精神。

**师德培训心得体会总结篇五**

在x年寒假师德师风学习中，我进一步体会到了老师职业的时代性与创造性，进一步体会到了为人师表、教书育人的重大好处。现将学习心得表述如下：

从本次学习中，我认真品味了“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”这句话。是啊，“教师是人类灵魂的工程师。”社会的进步与发展离不开教师的敬业奉献，教师要想干好教书育人这一工作，就务必要有良好的师德与高尚的修养。我们常说“学高为师，身正为范”，良好的职业修养是教师职业道德最基本的要求，教师师德素养的高低，直接关系到学生的健康成长。因此，身为教师就要严格要求自我，在师德修养上不断鞭策与提高，只有这样，才能将太阳底下最光辉的事业干好、干实。

我们常常引导学生，要树立远大的理想。同样，教师也就应树立远大的职业理想。这就要求教师要以身作则，为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自我的示范行为为学生树立榜样，以此来教育学生，从而到达为人师表的教育目的。作为教师就就应言行一致，表里如一，正所谓“其身正，不令而行”，否则“虽令不从”。所以身为教师就就应一切从自身做起，真正为学生树立榜样。

常言说“无德无以为师”，良好的师德就是教师爱学生的体现。高尔基说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。身为教师要对孩子有深深的爱，这是对教师的基本要求。如果一个人没有爱心，那他如何能够担当教师的职责？师爱是教师务必具备的美德，也是教师的天职。因此，身为教师，就务必用爱心去滋润每一位学生的心灵，这样才不愧为师。

总之，本次学习让我受益匪浅，在今后的工作中，我将严格要求自我，用一颗赤诚之心去工作，去奉献，以高尚的师德去教育学生影响学生。

**师德培训心得体会总结篇六**

透过对师德师风的学习培训，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控潜力，每一天都带着一份好情绪投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的应对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。能够说每一天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的情绪来干实实在在的事情。

第二，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第三，刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就务必自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们必须要与时俱进，孜孜不倦的学习，用心进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

第四，坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂。

第五，注重团队合作。幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮忙。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们就应注意与老师的合作，不计较个人得失，以群众荣誉为前提，做好每一项工作。

因此，师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值!

**师德培训心得体会总结篇七**

通过师风师德的学习，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名新世纪的合格教师，应当做好以下几方面工作：

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生;以言导行，诲人不倦;以才育人，亲切关心;以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。 “热爱关心学生”是真挚的师爱，是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国、对人民、对党的爱，体现了教师的独立人格和应承担的社会责任。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育;教育无小节，节节是楷模。”为人师表，身教重于言教。我们一定要用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。

三、热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果他们感觉到你有爱生之心，他们就会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论你怎样苦口婆心，他们也不会接受。所以，具有爱心，是教师取得教育成果的极为重要的前提，对学生爱之愈深，教育效果愈好。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。真正名副其实如《关于教育问题的谈话》明确指出一样：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”!

**师德培训心得体会总结篇八**

师德，即教师的职业道德;师风，即教师的行为作风。师德师风对一个教师异常的重要，因为，教师是学生行动的标杆其身正，不令而行;其身不正，虽令不从自古就是“教书育人，为人师表”对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述，该同志说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表“育人”随着时代的发展，不断有新的资料在素质教育的今日，我清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，是社会对职业道德教育的必然要求。

一、爱岗敬业、尽职尽责

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大我们要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力既然我们选择了教育事业，就要对自我的选择无怨无悔，不计名利，努力创新尽心尽责地完成每一项教学任务，不求，但求更好仅有这样学生才能受到教师的影响而努力学习，不断进取人们把教师比喻成“蜡烛”，是啊，教师的乐趣就是照亮了别人，充实了自我汶川地震中为了学生而献身的教师们就是我们的楷模，他们把自我的生命献给了社会，他们燃烧了自我，照亮了别人，换来了千万家人的幸福，正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业而奉献自我的一生

二、热爱学生、尊重学生

每一位学生都渴望得到教师的理解和尊重在教育教学当中，要热爱学生，了解学生，尊重学生，不歧视学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，做学生的良师益友教师对学生的爱，是师德的核心教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱这种爱是神圣的，伟大的，是教师教育学生的感情基础我们应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦

20\_\_年，我从毕业班退到了八年级，任八四班主任。班里有一名女生，她成绩平平，也很听话，但的缺点就是性格内向、不自信，缺乏生活的勇气在经过我与她的多次谈心后，她改变了许多，她变得大方、自信了，她对生活充满了信心，对自我的未来充满了期望在学习上，她变得更加努力了，之后她考起了高中，实现了自我读高中的愿望经过她的事，让我深深地体会到作为一名教师必须要“三心具到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，异常对那些学习特困生、行为习惯特差生，更是要向歌曲中说的那样：“异常的爱给异常的你，对他们既要严厉，又要对学生细小的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养他们健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣所以在教育教学当中，我经常告诉他们在学习和生活当中要有六心，即“爱心、耐心、专心、细心、信心、决心”教育学生读书、做事要专心、耐心、细心，待人接物要有爱心、耐心、细心，对生活要有永不言败的决心、坚定不移的信心

三、终生学习、努力进取

在知识经济飞速发展的今日，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，没有终身学习的意识，我们的知识结构很快就会落后于实践的要求作为传道授业的教师，仅有不断地更新自我的知识，不断提高自身素质，不断地完善自我，才能教育好学生要提高我们的自身素质，这要求我们要多学习，不断地给自我充电，我们老教师要多向年轻教师学习，异常是现代信息技术方面，课件制作，发博文那，要不断创新，开辟新的教学方法所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐，做贴合社会发展的合格教育工作者。

**师德培训心得体会总结篇九**

邓小平同志说：“一个学校能否为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教育的目标是“德才并重，以德为主”。具体的归位，就是依靠自己良好的职业道德去影响每一位学生。要说何为良好的职业道德，在我看来，道德的好坏并无严格的法律依据，它随人们的思想观念体现于非正式的舆论之中。所谓的明善恶、秉正义、知荣辱等都是人们意象中的代名词。所以我说，道德立于心、工作成于手。作为一名教师就应该现身说法、以身示范，培养自己良好的师德，在师德中体现自我价值，实现良好的教育目的。

“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是教师职业活动最基本的要求，教师是学生增长知识和思想进步的导师。教师队伍师德师风素质的高低，直接关系到素质教育的顺利实施，直接关系到青少年的健康成长，直接关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴宏伟目标的实现，直接关系到祖国的未来。

师德体现在方方面面，概括得说：忠诚于人民的教育事业、教书育人是师德最基本的要求。这一表述使教师道德体制与其他职业道德体制明显的区别开来。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

再则，要求教师热爱学生。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。在一本书刊上，我看到这样一则报道：一节自习课上，一名教师因辅导学生练习，故托堂几分钟。这时，外面起了雨，某学生讲台放了一张条：“你耽误了我们放学时间”。教师见后，并无不满，而是公开向学生道歉，并把自己的伞、雨衣送给同学们。教师的素质体现在生活中的点滴上，如上述教师无爱生之心，恐怕很难让学生敬服、理解，以至于对以后的上课状态、心理反应和师生沟通都会产生负面影响。

其次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中，之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献，否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当社会重任。

另外，师德最外在的体现：以身作则、为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自己的示范行为来教育学生，这就是为人师表。为人师表在一定角度上看，主要是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自己应当精通;要求学生崇尚的行为，自己应当行之;要求学生反对的行为，自己应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。

上述几点是每一名教师都应该具有的，也是最基本的行为品质。有人说：“如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”反过来说，如果我们只知道教书而不知道育人，那么，只能称其为“教书匠”，所谓“人类灵魂工程师”也是空有其名。由此看来，“德”是赋予人灵魂的基石。道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。

在思想上崇尚、遵守师德，在行为上，体现师德，只有在社会实践中进行道德修养，才能真正认识善和恶，才能体验到加强道德修养的紧迫性。只有在实践中，才能依靠自己的师德标准去潜移默化的影响每一位学生，从而在教书育人中感受一份愉悦，一份成功。在良好的师德中体现自我的存在，实现自我价值。

**师德培训心得体会总结篇十**

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生成长和成才的作用不言而喻，为此，师德师风建设尤为重要，而师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。因此应以“立师德、正师风、强师能”为师德师风建设目标，明确“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。

1.终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2.学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3.令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4.课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。

1.终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2.学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3.令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4.课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

**师德培训心得体会总结篇十一**

在20xx年寒假师德师风学习中，我进一步体会到了老师职业的时代性与创造性，进一步体会到了为人师表、教书育人的重大意义。现将学习心得表述如下：

一、教师是教育的根本，师德是教师的灵魂。

从本次学习中，我认真品味了“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”这句话。是啊，“教师是人类灵魂的工程师。”社会的进步与发展离不开教师的敬业奉献，教师要想干好教书育人这一工作，就必须要有良好的师德与高尚的修养。我们常说“学高为师，身正为范”，良好的职业修养是教师职业道德最基本的要求，教师师德素养的高低，直接关系到学生的健康成长。因此，身为教师就要严格要求自己，在师德修养上不断鞭策与提高，只有这样，才能将太阳底下最光辉的事业干好、干实。

二、树立远大的职业理想，做好榜样育人。

我们常常引导学生，要树立远大的理想。同样，教师也应该树立远大的职业理想。这就要求教师要以身作则，为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自己的示范行为为学生树立榜样，以此来教育学生，从而达到为人师表的教育目的。作为教师就应该言行一致，表里如一，正所谓“其身正，不令而行”，否则“虽令不从”。所以身为教师就应该一切从自身做起，真正为学生树立榜样。

三、教书育人“爱”字当先，做好学生的良师益友。

常言说“无德无以为师”，良好的师德就是教师爱学生的体现。高尔基说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。身为教师要对孩子有深深的爱，这是对教师的基本要求。如果一个人没有爱心，那他如何能够担当教师的职责?师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。因此，身为教师，就必须用爱心去滋润每一位学生的心灵，这样才不愧为师。

总之，本次学习让我受益匪浅，在今后的工作中，我将严格要求自己，用一颗赤诚之心去工作，去奉献，以高尚的师德去教育学生影响学生。

五、不断提高自身素质和教育教学科研水平。要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

六、实事求是，坚持真理。教师要做到尊重事实，注重调查研究，要公道正派，富有进取精神。坚持真理、捍卫真理，对一切文化进行严格的审查和鉴别，批判性继承，使学生学到真知实学。还应随时修正自己的错误，不强词夺理，不文过饰非，不误人子弟，做到知错即改，还真理的本来面目。

七、工作积极、认真负责。工作积极，就是要勇挑重提，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

八、团结互助、廉洁从教、为人师表。团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助;另方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，不赌博，不斗殴，不酗酒，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

作为教师，教室里放飞的是希望，守巢的是自己;黑板上写下的是真理，擦去的是功利;那根粉笔画出的是彩虹，流下的是泪滴，奉献的是自己。但是，选择了教师,我无悔地站在三尺讲台，无悔地耕耘于课堂。

**师德培训心得体会总结篇十二**

一年一度的暑期师德培训开始了，暑期师德培训是对教师职业道德的一次集训，是教师心灵的一次洗礼，是思想素质又一次充电。作为秋季开学的前奏，师德培训，既是教师的收心会，也是新学期的一次动员会。

今年暑假，学校进行了为期三天的暑期师德培训，每年的师德培训就像一顿心灵的鸡汤，洗涤着污浊，净化了灵魂!今年的培训更是如此。今年学校特意从县里请来了三位名师给我们讲座，其中一位是龙港实验中学的项延唐老师，他讲座的主题是《用智慧播撒阳光》，主要讲述他的班主任工作事迹，他是一位事业型、创新型的班主任，班级管理有声有色，注重细节，从班级文化氛围的营造到班级组织机构的设置以及别开生面的活动开展，让班集体始终洋溢着生机与活力。他始终活跃在学生当中，善于用机智幽默的语言和真诚感人的行动走进学生的心灵，不断激励学生走向成功。他把欢乐带给学生，把惊喜送给家长，把智慧留给学校，以满怀的激情抒写诗意人生。 他特别喜欢当班主任，特别迷恋育人工作。他德育工作的特色很多，给我印象尤为深刻的是他的班级文化建设。他每接一届学生，总要求朗诵两首诗：《美好的中学时代》和《什么是集体》。他每带一个班级，总是班名、班训、班歌、班级寄语、班级精神、班级领奖台、奖杯、奖牌、班旗、班牌、组名、男女生生歌、家长会会歌等一应俱全。他的每位学生的桌角均有“我和我追逐的梦”小名片，写有个人梦想、崇拜的英雄、喜欢的格言以及远、中、近期目标。他注重对学生的感恩教育，让学生伴随感恩成长。集体生日庆祝会，传达母亲的祝福，对生活的感恩。在母亲节等节假日，给学生布置了家庭作业，开展“我给父母送祝福、做家务”社会实践活动，召开了“感恩的心”系列主题班会。建议全班给有突出贡献的同学写感谢信，对一些在感恩活动中表现突出的同学，我自编三句半节目来表演，把教育活动寓于文艺创作之中。每周家校联系单上的家长、老师的留言，要求学生进行感恩回复。坚定的感恩宣言响彻校园，温馨的感恩话语贴满教室，炙热的感恩交流传递心间，共同筑起了一道流动的感恩长城。在从教二十年的每一天里，他从未懈怠过自己，也从没放弃过努力。对学生无私的爱，就是他每天的动力。他常说：“用心工作如一，用爱负责到底!不管我头顶是怎样的风雨，我将用我的努力来创造我的记忆!”他的很多事迹值得我借鉴。

记得刚刚走上讲台的时候，常常回忆起自己上小学时的情景，那时自己会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也曾因讨厌一位老师而讨厌那门课的学习。我想一个被学生喜欢的教师，其教育效果总是超出一般的教师。本次师德学习体会最深的体会就是教育是爱的共鸣，是心与心的呼应，教师只有用爱去关心学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。

教师道德是一种职业道德。我深深地认识到师德是教师和一切教育工作者在教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师所从事的职业是教育人，塑造人的事业。因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。在教育工作中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来。历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”等，既是师德的规范，又是教师良好人格品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的老师作为学习的榜样并加以模仿。

师德是师爱的灵魂。教师对学生的爱，是师德的核心。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱就更困难了，教师对学生的爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而就“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。 有的人认为自己的任务只是“授业”，这是很片面的。殊不知传道、授业、解惑是密切联系，同步实施的任务。教书育人是党和人民赋予教师的光荣职责，要完成这个光荣而神圣的重任，必须要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。这应视为教师修养的首要问题。正人先正己，教育者必先受教育。可见，为人师表必先修养锻炼自己的品德，才能够成为学生的表率。用自己崇高的理想，坚定的信念，高尚的情操，模范的行为潜移默化地去感染学生、陶冶学生，使学生有纯正的心灵。

“昨天的孩子，课本是他们的世界;今天的孩子，世界是他们的课本”，身处课改大潮中的一名普通教师，该以什么样的态度来面对今天的教育?我想，我应该快乐地迎接每一天，以正确的态度面对自己的事业，面对自己的工作，面对自己的学生，全身心去研究课程、教材、学生、教法等，让自己的教育教学水平得以提升，做到德才兼备，让每一课的知识变得如此生动有趣，并培养学生的能力。抓住“课改”带来的发展机遇，树立较强的科研意识，走进新课程，刻苦钻研课堂教学艺术，争做善于吸收的学习型教师，善于研究的反思型教师，敢于探索的创新型教师。

总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

**师德培训心得体会总结篇十三**

印度大诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”让我们用慈爱呵护纯真;用智慧孕育成长;用真诚开启心灵;用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳!

通过师德师风文件和宣传资料的学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

一、爱党爱国。学习宣传并实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，全面贯彻“三个代表重要思想，关心时事政治，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则。

二、热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立“服务学生奉献社会”的精神。

三、热爱学生。学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会社会主义新人。

四、勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争。一个教育工作者要对一切危害教师、危害学校、有损(四进四信心得体会)师德师风的行为，必须予以坚决斗争，才能为教育事业的顺利发展创造和谐的外部环境。

**师德培训心得体会总结篇十四**

作为一名教师，我常常在想，我要怎么做才能算得上是好老师?优秀教师的标准是什么?多年的教学生活让我明白了：教育孩子的正真目的不在于传授多少课本知识，最重要的是教会他如何做人!作为新时代的普通教师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用，下面简单谈谈我对学习师德的体会：

记得着名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。育人先育己，育己重育德。教师要教书育人，必先要提高自身的职业道德素养。

一、要爱岗敬业

要热爱教育事业，要对教学工作有鞠躬尽瘁的决心，如果连这点都没法做到，那么这一辈子都很难成为一个优秀的老师。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、要热爱学生

爱，是教育的基础;没有爱，就没有真正的教育。作为一名教师，不仅要教给学生知识，更要给予爱，要做到三心俱到，即爱心、耐心、细心，无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生。 特别是对于低年级的学生来说，要给予很多的爱。对那些学习特困生，更是要特别的爱给特别的你，切忌易怒易暴，言行过激，让每个学生学得快乐，能在我们的学校更加健康地成长。

三、要学无止境

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢?这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用一眼泉的水来供给学生一碗水。

四、要为人师表

教师是学生的榜样，教师的一言一行，一举一动都对他们的精神世界起着无声无息的作用，就好比一丝春雨随风潜入夜，润物细无声。，学生往往把教师当作自己的楷模，正如加里宁所说的：教师的世界观，他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。因此，教师更应起到表率的作用，在平时严格地要求自己，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，让学生心服囗服，让学生把自己当成良师益友，给学生做个好榜样。

一年树木，百年树人。教育工作是辛苦的，每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日，年复一年，备课、上课、批改作业，管理班级但是，我会立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳。在教育、教学的工作实践中，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。

**师德培训心得体会总结篇十五**

通过学校组织的《师德师风》动员大会，我深深的知道，师德，即教师的职业道德;师风，即教师的行为作风。对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标准。其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述：孔子提出：\"以身立教，为人师表\"等;江泽^民同志也说过：\"教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。\"我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。

教育要发展，教师是关键。虽然我是一名科任教师，没有班主任的丰功伟绩，但是我会保证我的职业操守，无论是在课上还是课下，都会尽自己的所能来关爱每一个孩子。

一、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，我们才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。像恩城中学的张海霞老师说的那样，有一种柔情叫坚守，有一种美丽叫奉献，这就是老师的真实写照。

二、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会\"亲其师\"，从而\"信其道\"，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是\"制造自卑者的教师\"。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了;学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操 教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我们党几代领导人的讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于教师。

**师德培训心得体会总结篇十六**

通过对教师法律法规师德师风的学习，使我从中加深了对教师这一职业的 理解。教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。通过此次法律法规师德师风学习，我简单谈谈一下几点体会：

一、服务心态

“人类灵魂的工程师，”燃烧着的蜡烛“等称号，是社会对教师职业的高度评价，同时，也是对教师提出的要求。教师要像商口行业一样，将“为顾客服务”溶进“为学生服务”之中去，并且要具备这种心态。不能再像过去那样对学生指东点西，把他们当作指挥的工具来使唤。教师在教学中的服务心态，不应只少数优等生服务，而应该平等对待那些后进生，因为他们同样也是“财富”的源泉。教师甚至要给予他们最优惠的服务，设法调动全心全意的积极性和上进心，善于捕捉他们身上的闪光点，把他们培养成为合格且有特色的“产品”。此外，教师的课外辅导，上门家访，以及与学生的抵足谈心等，都可以看作是这种服务心态的具体表现。只有当我们的教师具备了这种心态，才会在日益激烈的行业竟争中立于不败之地，并使“太阳下最光辉的事业”更焕发光彩。

二、敬业精神

具有敬业精神的教师有着强烈的责任感和事业心，为人民的教育事业能呕心沥血对工作一丝不苟，即使碰到这样和那样的困难也会想办法克服。为了学生的一切，一切为了学生，以学生满意不满意，学生快乐不快乐，启发没启发学生的创造性思维，培养了他们的实践能力作为教育教学工作台的出发点和归宿点，以积极因素的心态饱满的热情搞好自己的本职工作。

三、为人师表

教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，真正为人师表。”教师凡是要求学生做到地;自己要率先做到;要求学生不能做的，自己坚决不能做;要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育，它爆发的内驱力不可估量。因此，为人师表是当好人民教师最基本的要求。

身正为师，教师不仅是知识的传授者，还是思考教育者和师德示范者。教师不仅要有这种做人的威望，人格的力量，令学生所敬佩。还要以最佳的思想境界，精神状况和行为表现，积极地影响教育学生，使他们健康成长，教师只能以他的整个人、以他的全部自发性，才是以对学生的整个起真实的影响，教师应把言传和身教完美结合起来，以身作则，行为师范，热爱学生，关心学生，建立平等的师生关系、仪表端庄、举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生。

四、终生学习、不断提升业务能力

我们都深深地知道——学高为师，要培养高水平的学生，要求教师学识渊博、学业精深、个性鲜明的教育教学风格，把握教育问题的高超学术、和谐、感人的师生关系，无不闪现着现代教育思想的智慧之光。技高为师，一、是要以科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来。二、能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识传授与创新思想结合起来，培养学生的创新精神与创新能力。三、是要有创新精神，积极开展教育和科学研究。探索新的科学教育模式，在耕耘中拓展视野，在执教教学中提炼师艺、升华师技。所以，作为新教师的我，更应该树立终身学习的思想观念，不断提升自己的业务能力和素质水平，争取为社会培养出更多优秀的人才!

**师德培训心得体会总结篇十七**

师德培训学习再次为我们搭建了一个学习的平台。随着时代的发展，教师这个职业被赋予更多的道德内涵：爱岗敬业、教书育人、为人师表等等。“德”即良好的修养、是平和的心境、是宽广的眼界、是高贵的品质。范跑跑有较好的专业知识，但他缺乏了良好的“德”，故遭到了万人唾弃。所以“师”和“德”是相互相成的。师德培训的重要性也就不言而喻了。这一期师德培训主要包括学习教育新政策，师德修养、教师专业发展和自主学习等内容。通过学习，受益良多，体会如下：

一、爱岗敬业，体验幸福。

作为一个人民教师，自然不同于其它一些行业的工作，我们的身上肩负着一代人的未来。相信很多老师都有很强的责任心，爱岗敬业精神，都希望自己的学生获得极大的成绩。有了爱岗敬业精神的驱动，很多教师自觉地、不断地完善自我;用这种精神去感染家长，在家长心目中树立威信，感染学生，在学生心中树立进取向上、勤奋努力的榜样。大爱至上，这就是爱岗敬业精神、师德谱写出的最美妙的乐章，时代的最强音。

二、教书育人，诲人不倦。

教育是爱的事业，学生是学习的主体。你不爱他，他会爱你吗?我们教师职业的价值，正是体现在一个个学生心灵的升华上，教师的教育像涓涓的流水，滋润着一个个个体的心田，完善人格，培养良好品德。但爱学生时要讲究艺术、手段及方式。教师的教最终是为了不教，重点要培养学生的各种能力，培养学生独立自主、自强不息的品质。这才是真正地教学生，爱学生，而不是简单地教会他们认字、计算仅此而已。教师还要变“管理”为“服务”的观念，树立引领学生学习的意识。建立良好的师生关系，更要平等、公平、公正地对待每一个学生，换位思考，“蹲下身来”倾听，让学生发挥自己的能力不断发展。

三、为人师表，以身作则。

首先，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服。“其身正，不令则行;其身不正，虽令不从。”其次，老师还要不断地给自己充电，不被社会所淘汰。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，在知识经济的时代背景下，教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。曾有一位教师这样说过：“开始教学的时候我是一个学科本位的教师，那时总是把学科放在首位。„„随着时间的推移，我感到我是教艺术的，„„”由此，一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要努力提高自己的语言文学修养、听说读写水平、观察思考判断能力。努力提高自己的学历层次、教育教学基本功。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

20xx年师德培训，让我如沐春风，这将会给我日后的工作指明了前进的方向。

**师德培训心得体会总结篇十八**

开学伊始，学校就把师德师风建设的学习材料发了下来，两百多天内要抄写出一万多字的笔记，还要上交学习心得体会。看到这样的要求，我的心里沉甸甸的。新本子散发出的书纸的清香根本抹不去那份师德的沉重，老师就是在这平淡忙碌的生活中耗尽了自己的青春。但是，选择了教师这份神圣的职业，我终身无悔!

在学习教育法律法规时，我认识到师德的底线是依法执教。全国有一千多万教师，在这样庞大的教师队伍中，难免有个别师德修养极其低下的败类。近几年来，严重摧残学生的事件层出不穷。从海南万宁校长带女生开房案到云南陆良禽兽教师xx小学女生案这一桩桩令人发指和痛心、侵害学生的恶性事件，不仅让我们太阳底下最光辉的事业蒙羞，而且让我们清醒的认识到，传道授业的人民教师尤其应该遵守法律法规;我们的一切教育教学活动，都应该在国家法律法规允许的范围内进行。教师要依法执教，就要尊重学生的基本权利。绝不能做侵害学生合法权益的事，而应该平等对待每一个学生。

在学习全国师德模范的先进事迹时，老师们的高尚师德深深地感染了我。北京大学的潘文石教授，为了研究秦岭地区的野生大熊猫生存适应状况，他坚持在野外艰苦环境下工作长达8年之久。天津市新华中学的朱兆林老师，在自己眼部大手术刚刚做完后，便仰头倚在墙头给120名学生每人写了一张元旦贺卡;她还用自己获得的奖金和工资，为学生购书和出版学生创作的诗集。吉林省果树新村小学的马宪华老师，服从组织工作安排，毅然放弃条件较好的学校工作，只身来到位于深山之中的果树新村创办小学还有很多很多!他们的人格魅力和那种榜样的力量，必将成为我今后工作中的楷模和不断进取的动力。

在绵阳东辰中学参加班主任培训时，我现场聆听了多位专家的讲座。从中我不仅学习到了许多班主任工作的技巧，而且让我清醒地认识到自己师德修养中的不足之处。我曾为学生不学习或者违纪而大动肝火，常常控制不住自己的情绪。

通过认真听取各位专家的讲座，我才认识到：时常向学生发火不但会破坏教师自身的形象，也会破坏师生感情，还会影响正常授课。如果我们老师一进教室就生气发火，上课时情绪就会一落千丈，无法投入热情，学生也会受到影响而产生压抑情绪;长此下去，甚至还会造成老师与学生之间无法弥补的情感隔阂。可见，一个教师情绪的自我控制和调节是衡量优秀教师的一项重要指标。

一个老师要控制和调节自己的情绪，主要从以下三方面进行：

一是要保持积极乐观的情绪。老师性格活泼开朗，学生与起相处就会轻松自然;受到这种积极情绪的影响，学生在老师授课时就会相当愉悦，自然而然就喜欢上老师的课，学习成绩随之不断提高，师生间的情感必然会更加深厚;我们老师不但是学生的授业恩师，而且更会成为学生的知心朋友。

二是要以宽容之心对待学生的过错。学生毕竟是孩子，不犯错误是不可能的。当学生犯错时，我们老师绝对不能发一通无名之火。而应该耐心教育，帮助学生认识到自己所犯错误的影响和危害，从心理上加以疏通和辅导。只要我们多一点宽容，我想我们收获的也许比想象的要多得多。

三是要及时控制和调节自己的情绪。老师要能及时控制自己的情绪，也不是轻而易举的，它需要教师不断提高个人修养，同时真正把学生看作是一个独立的生命个体，用爱心、诚心和耐心对待每一个学生。我们不妨在自己快要发怒时，多做几次深呼吸，或者暂时离开现场，等让自己冷静下来后，再回到现场来。怒火熄灭了，我们才能更加清醒地处理问题。

通过本学期全方位的师德师风学习和体验，我领会了师德的真正内涵。在今后的工作中，我要从思想上严格要求自己，真正做到平等爱护每一位学生;在行动上提高自己的工作责任心，真心实意、踏踏实实地搞好教育教学工作;用实际行动向优秀教师学习，规范自己的教育教学行为，做学生的榜样，用自己的人格魅力去感染每一个学生。使学生轻松、愉悦、和谐的环境中，快乐的生活和学习，幸福的成长!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找