# 现代教育技术在英语教学中的应用研究 论文

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-08-27

*第一篇：现代教育技术在英语教学中的应用研究 论文一现代教育技术是科学技术高速发展的产物。随着新课程改革的不断深入，现代教育技术越来越多的被应用于英语课堂教学中为英语学科教学带来了革命性的变化。多媒体技术和英语的结合，有利于创造一个图文并...*

**第一篇：现代教育技术在英语教学中的应用研究 论文**

一

现代教育技术是科学技术高速发展的产物。随着新课程改革的不断深入，现代教育技术越来越多的被应用于英语课堂教学中为英语学科教学带来了革命性的变化。多媒体技术和英语的结合，有利于创造一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境，消除传统中学英语课堂教学手段简单的弊端，促进教学形式多种多样，优化英语课堂教学，全面提高英语教学质量。

一、现代教育技术在中学英语教学中的具体应用

1、运用现代教育技术，优化中学英语课堂教学结构。多媒体课件通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现形式，生动形象的展示了教学内容，大力拓宽了学生的视野，有效促进了课堂教学的大容量、多信息和高效率，有利于学生开发智力、培养能力和提高素质，将课堂教学引入一个新的境界。学生不但可以阅读文字、听录音、看图片动画、做练习，还可以回答问题，提高口语表达能力，从而使英语课堂教学结构得到优化。

2、利用现代化教育技术进行分层次教学。

多媒体教学的应用会使教学效果更优，因为它具有交互性。学生的学习是主动的，积极的。在多媒体教室上课时教师可把设计的练习题分为A,B,C三个等级来练习，从易到难，学生可根据实际情况选择一组或几组来做，每做完一组，计算机会自动提示学生是否进入下一等级的练习。这样的练习有交互性，有提示，允许不同的学生按自己的速度学习，从而因材施教、分层教学，让所有的学生都得到发展，信息技术也发挥其优势。只要很大限度地优化课堂的教与学，就能实现教学质量的飞跃。

3、利用计算机媒体，让学生进行网上对话训练或会话训练。

教师可以利用相关的计算机语言和一些技术编制用于听力教学的软件。这些软件能创造仿真的语言环境，提供好的交互性，让学生进行模拟对话训练。教师还可以知道学生通过计算机上网，利用一些控件，与外籍朋友直接进行英语会话。这是真实的语言交流不是模拟，是最理想的英语听力训练途径之一。

4、利用录音媒体，对学生进行听闻猜字训练。

利用录音磁带进行这种形式的训练，简便易行。我们将现有的材料中哪些不适合听力测试的测试题做些调整就可以利用了。比如，选定一篇短文，让同学有针对性的去听，这种根据上文猜测下文的方法，是一种很好的听力和综合能力相结合的听力训练形式。

5、利用广播媒体，培养学生听力和表述能力。

广播新闻资源丰富，内容新颖，利用广播媒体教学不难操作。通过全班同学的努力，每位学生都能听懂整篇新闻。这种形式的联系目的是帮助学生听英语时克服困难，增强信心，提高听力水平。

6、利用影视、录像、影碟等媒体，进行泛听训练。这些媒体直观生动，情景逼真，视听效果好，使学生对英语语言交流习惯有深入的了解，更好的领会听力材料的意思，培养口语交际能力，运用这些材料训练，学生学习积极性高涨，教学效果很好。

7、利用现代教育技术苦熬大信息输入量。随着社会信息化程度的提高，教学要传递的信息越来越多。现代化教育的合理运用可以增加坑塘容量，减轻学生负担，提高教学质量。在英语教学中增加信息量是学生学好英语的一个重要因素。

8、利用网络培养学生的自学能力。在课堂上，教师和学生在多媒体电脑上交流, 自学将会成为未来学生学习的主要方式，而教师将真正成为学生的指导者和服务者。学生和教师可以通过国际互联网络在世界上最好的图书馆、博物馆，科技馆，科技资料管理漫游，查询资料，听世界上最好的教师讲课。

二、将信息技术作为提高英语教学效率的一个手段

1、将信息技术有机地融入课堂教学中。信息技术具有集图、文、音、视、动、色为一体，综合表现力强的特征，改变了传统的“粉笔+黑板”的信息单一的表现形式。这有利于创设英语教学情境，培养学生 学习英语的兴趣，变抽象为直观，突破教学重点、难点，有利于激发学生学习英语兴趣。

2、教学课件一定要做到适时、适度、适量。课堂上对课件灵活处理，提高学生的学习效率。

3、及时反馈教学信息。利用信息技术，教师可以知道教学时学生的提问、完成、创新等方面，以及作业的完成情况，测验、考试情况分析，我们利用所获信息可调整教学计划，完善教学的侧重点，针对个别学生的不同情况对症下药，有效地提高教学质量。

现代信息化教学是一种与传统教学有很大差别的全新的教学模式，它利用文本书籍，光碟软件，网上资料三大资源，强调的是以学生自学为主体，培养他们的存储能力。现代信息化教育从根本上改变了传统教学理念，能力评价、协作学习、大胜关系等方面都发生了质的变化。

总之，利用多种现代教学媒体进行中学英语教学是教育新形势的需要，也是英语教学自身规律的要求，利用多种现代教学媒体，是学生学英语学的主动、快乐，给英语课堂注入新的活力元素，使英语课 堂焕发出无限生机，使英语课堂精彩无限。

二

《现代教育技术在英语教学中的应用探究》 课题阶段研究计划和工作总结 课题组负责人 卫红霞

课题实施阶段：2024 年 5 月—2024 年 2 月 着重分析学生的听说读写技能情况，并探索优化组合教学媒体的 途径，主要以问卷调查的形式完成。一年来，我们认真地学习了课题的开题报告和研究方案，紧密围 绕课题组的实施方案，对本阶段课题研究总结如下： 一、制定研究的实施方案

1、学习不断更新的现代教育技术知识技能，努力提高自身的现 代教育技术应用能力。

2、培养学生现代教育技术搜集、处理、应用信息能力。

二、研究的具体措施 1.紧密围绕课题研究进行理论学习、积极参加各种培训，提高 自身的理论水平。2.认真制作课件、整理学科所需素材，丰富学校教学资源平台，实现资源共享。3．在博客中设立课题研究板块，及时更新课题研究方面的博客 内容；鼓励学生积极建立博客或 QQ 进行学习交流；协助班主任做好 班级主页的管理维护工作。4.根据教学目标和教学内容的要求，针对高一年级学生的特点

和发展需求，选用合适的现代教育技术，并确定现代教育技术应用方 式和教学方法，坚持进行课题研究为基础的教学设计，努力提高教学 效率。5.注重学生信息能力的培养，要根据教学的需要，引导和指点学 生学会搜集和处理信息，并转化为自己的一种能力；引导学生正确利 用网络、书刊、电视等渠道来开展学习，培养学生的探索能力、自己 发现问题和解决问题的能力，以及创造性思维能力。6.积极参与课题实验研究课及研讨活动，提高自身的教学能力。7.利用课题研究实践中，通过对教学活动的自我评价和反思以及 系统科学的研究，不断提高高年级语文教学中现代教育技术的应用能 力，并形成个人研究过程文字材料，如：研究札记、案例分析、研究 论文等。8.和课题组其他组员共同合作、探讨、解决课题研究中所遇到的 问题，增强协作能力，提高研究效率。

三

现代教育技术在英语教学中的运用

[ 2024-9-19 6:52:00 | By: 闵文

]

推

荐

现代教育技术在英语教学中的运用 研 究 报 告

资阳市雁江区伍隍中学英语教研组课题研究小组

黄治国 查水明（执笔）范剑平徐明勇 贺新国 谭书菊

内容摘要 以学习理论为基础，以优化教育教学为目标，促使以信息技术和系统方法为手段的现代教育技术与农村高中英语教学相结合。改变当前英语教材形式单一的现状，改进英语教学方式，形成新的教学组织形式，大面积提高英语教学质量，推进英语教学改革，培养一批外语教学骨干教师。一 课题的提出

（一）研究背景

2024年教育部考试中心文件《关于在普通高等学校招生全国统一考试外语科中逐步增加听力考查的通知》下发以后，在广大英语教师中间引起强烈反响。在课堂教学重视读写训练、忽视听说能力培养的大背景下，突然增加听力考查，无疑会增加英语教学的难度。但同时，这一文件的下发，也从客观上宣布了“聋哑英语”时代的结束。

我校位于距城区七十余里的农村乡镇，外语教学的底子十分薄弱，几乎没有一位教师文凭达标，实验开始的时候，英语教研组23名教师当中，17名教师原始文凭为专科，6名教师原始文凭仅为高中或中师，仅有一名教师家中购买了电脑，大多数教师不懂电脑的使用，更谈不上运用现代教育技术进行英语教学了。再加上目前高中英语教材在形式上较为单一，内容较为陈旧，不能适应社会经济发展需要；在教学过程中，往往强迫多于引导，灌输多于启发，忽视学生的实践和经验，忽视学生听说技能的培养，忽视交流、合作、参与和探究的学习方式，严重挫伤了学生的兴趣与积极性，致使学生和教师都感受到了过分沉重的学业负担和精神压力，无法充分调动广大学生学习英语的积极性。英语学科高考增加听力考查，对于我们学校的英语教学工作来说，无疑于“雪上加霜”。

运用现代教育技术，改进英语教学方式和教学组织形式，大面积提高英语教学质量，探索和形成新的更有效的教学方法和教学模式，成为我们广大英语教师共同关注的话题。近年来，学校加大投入，添置了录音机、录像机、投影仪、摄像机、影碟机、室内外广播网、语音实验室、微机室、多功能电教室、闭路电视系统、校园宽带网等先进教学设备，基本条件能满足教学需要。

（二）课题价值

当前英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

通过运用现代教育技术，改进英语教学方式、教学过程和教学组织形式，可以提高教学质量，探索和形成新的更有效的教学方法和教学模式。以计算机和网络为核心的现代技术的不断发展，正在越来越深刻地改变我们的生活方式、工作方式和学习方式。现代教育技术与英语课程的整合，对于实施素质教育，培养创新人才具有重要意义，同时也必然极大地影响英语教育的现状。将现代教育技术运用到农村高中英语教学中进行研究，就是以英语学科知识的学习作为载体，把现代教育技术作为工具和手段渗透到英语学科的教学中，因此，教师在具体教学过程中我们安排了一些实践性的教学活动，让学生通过网络和其他信息手段获取信息，学会使用信息工具和信息手段来分析、处理信息，并且在活动中学会与人交流、合作完成任务，以培养学生的创新意识和创新能力。

电脑的普及和使用，使得每个学生的知识源发生了质的变化。原来学生的知识主要是来源于课堂、教师、书本，而电脑将学生和世界信息知识库连接了起来。强烈的文字、图像和音响效果，会激起学生强烈的求知欲望，学习成为学生自我的需要和乐趣。用电脑作为教学手段可以大大提高学生的学习兴趣，提高教学效率，增强教学效果，减轻教师劳动强度，更增加教学的拓展性、科学性和严谨性。英语教师急需更新观念，学会使用现代化手段进行教学。

因此，我们将《现代教育技术在英语教学中的运用》作为改革我校高中英语教学现状，提高学生英语素质的突破口，并将其作为教研教改工作的出发点，正式申请立项研究，并成为了省电教馆的立项课题。

（三）课题界说

我们将课题中的“现代教育技术”定义为两大类：一是物化形态技术，包括幻灯、投影、录音、电影、电视、录像、计算机、卫星通讯系统等现代教学媒体；一是智能形态技术，即以抽象形式表现出来的作用于教育教学实践中的科学理论知识，包括以学习理论为指导的教学设计方法。

根据我校实际，我们把课题中的“英语教学”定义为农村高中英语教学，使用的教材为人教版统编教材。我们认为现代教育技术的运用研究就是运用现代教育理论和现代教育技术，通过教与学的过程和教与学资源的设计、开发、利用、管理和评价，以实现现代教育技术与农村高中英语教学的优化。

（三）提出的依据 政策依据

1.邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”江泽民同志就我国的教育多次指出： “教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的主要摇篮”，“我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培育创造性人才方面，肩负着特殊的使命。必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式、特别是由教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，以及过于刻板划一的教育制度。”

2.教育部在最新发布的《高中英语教学大纲》（修订版）中指出：“为提高中华民族的思想道德素质，文化科学素质和身体心理素质，把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家，教育要面向现代化，面向世界，面向未来，要贯彻德、智、体等方面全面发展的方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，并在不同程度上掌握一些外国语的各方面的人才。” 教育部在《高中英语教学大纲》（修订版）中还强调指出：“社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语，特别是英语，日益成为我国对外开放和与各国交流的重要工具。学习和掌握一门外语，是对21世纪公民的基本要求之一”。

3．英语语言教学背景。新英语教学大纲提出：中学英语教学的目的是为了培养学生具有初步的听说读写的交际能力。近年来的中学英语教材改革和高考试题的变化无不反映出重视语言交际能力的方向。而我们传统的英语教学是以掌握语言知识为目标，以“满堂灌”和“大运动量训练”为基本方法。显然，这种重知识、轻能力的教学方法是不可取的。对比国外的外语教学，就会发现我们的教学是怎样的落后。比如，在俄罗斯、日本、西班牙等国家，他们的高中毕业生的词汇量就达到了5000—6000个，基本上具备了运用外语进行交际的能力。我国外语教学的落后已经引起了许多专家、学者的重视，改革的呼声越来越高。最新的课程标准以及教材改革就反映了这一点。语法的要求有所降低，而词汇量的要求大幅度提高，高中生的八级水准要求学生掌握4500—5000个词汇，六级水准要求掌握3500个词汇左右，以阅读为主的听说读写交际能力要求在中学基本过关。理论依据

当前英语语言教学的理论依据来自许多方面，主要有三个方面，包括语言习得理论、社会建构理论和课程理论。

（1）语言习得理论：一个人语言的学习和发展。母语或第一语言的学习称第一语言习得，第二语言或外语的学习称第二语言习得。习得这一术语通常比学习更为可取，因为后一术语有时与行为主义学习理论连在一起。学习者实际上需要的是不仅有在不同情景以及不同的语境中反复接触含有这项语法规则的实践机会，而且他们还需要在不同的情境中使用这些固定的表达方式，从而逐渐发展自己的语言系统。掌握语言的最佳途径是让学生做事情，即完成各种任务。当学习者积极地参与用目的语进行交际的尝试时，语言也被掌握了。当学习者所进行的任务使他们当前的语言能力发挥至极点时，习得也扩展到最佳程度。在语言教学活动中，学生注意力集中在语言所表达的意义上，努力用自己所掌握的语言结构和词汇来表达自己的意思，交换信息。这时他们的主要目的是完成一个任务，并如何想方设法把这个任务完成好。语言学习的4个基本条件：语言环境，有大量的、真实的语言输入；使用语言的机会，要能使用语言做事情，交换信息；使用语言（包括听、说、读、写各类活动）的动机；教学的条件，也就是有机会注意语言的形式。

（2）社会建构主义理论：学习和发展是社会和合作活动。这种活动是无法被教会的。知识是由学习者个人自己建构的，而不是由他人传递的。这种建构发生在与他人交往的环境中，是社会互动的结果。它强调学习者个人从自身经验背景出发，建构对客观事物的主观理解和意义，重视学习过程而反对现成知识的简单传授。它强调人的学习与发展发生在与其他人的交往和互动之中。而教师是学习者最重要的互动对象。教学应该置于有意义的情景中，而最理想的情景是所学的知识可以在其中得到运用。在学习过程中，有四个主要的因素：即学生（知识建构的主体）、教师、任务和外围因素―环境。其中最主要的是教师与学生。学习是一个充满活力的过程，学生个人的发展是教学的核心。教师最重要的作用是激活学生的内在知识系统，并提供给学生一个可同时进行探究的环境。社会建构主义理论支持下的语言教学使学习过程充满真实的个人意义，要求外语教师学会促进学习者的全面发展、学：习能力的发展、积极的情感因素和健康人格的发展。（3）课程理论：由VAN LIER（1996）在自己多年实践研究与反思的基础上创立的一种设计课程的理念。他的课程观从学习者的角度，将学习理论、课程理论和教学实践综合为三个方面，即意识、自主与真实。

在外语教学中呈现新的语言知识时，在外语教学中呈现新的语言知识时，教师把所要教的内容与学生已有的知识结构、生活经历联系起来，并让学生明确他们学习这些内容的目的是什么，他们用这些语言可以做什么事情，这就是意识。只有学生有了这样的意识，他们知道自己在做什么和为什么这么做，才可能有意识地关注所学的内容并积极主动地参与。任务型语言教学主张语言活动应尽可能结合学习者本人的生活经历与社区活动，把个人生活经历作为教学的重要来源。自主涉及学生的自我调整、动机、责任感与义务感。自主的两个主要方面是“选择性”与“责任感”。如果学习者只是被动地接受所传授的知识，其注意力就会减弱，并且不能真正关注所学的知识。我们应该给予学生自主选择任务以及决定完成任务方式 的权力。任务型语言教学提倡选择任务和完成任务的形式，任务的深度和广度可以由学生来决定，从而使学生产生责任感和义务感。

真实并不是仅仅指教材的语言材料与生活中语言使用真实的相关性，更重要的是人的“真实行动”。学习者在语言活动时做的事情是他们自己想做的。他们的行动是经过自主选择的，他们表达的是他们的真实感受，他们所说的语言是他们想表达的。这才是真实。因此，我们强调情境的真实、目的的真实和真实的交流。任务型语言教学鼓励学生表达自己的真实感受，传递真实的信息，讲述生活中真实的经历，而不是背诵和转述课本中或他人的文字或话语。这样学生才能“言之有物”。实践依据

我校位于距城区七十余里的农村乡镇，外语教学的基本条件能满足教材需要，拥有录音机、录像机、投影仪、摄像机、影碟机、室内外广播网、语音实验室、微机室、多功能电教室、闭路电视系统、校园宽带网等先进教学设备，并逐渐投入到英语课堂教学中去取得了一定的成效，在争创四川省现代教育技术示范学校和四川省示范性普通高中的过程中，广大教职工热情参与制作电脑课件，保证了实验需要，激发了学生兴趣，提高了教学质量，同时得到了各级教委、电教馆的支持和指导。

将现代教育技术与中学英语课程相整合，就是以英语学科知识的学习作为载体，把现代教育技术作为工具和手段渗透到英语学科的教学中，因此，教师在具体教学过程中应该安排一些实践性的教学活动，让学生通过网络和其他信息手段获取信息，学会使用信息工具和信息手段来分析、处理信息，并且在活动中学会与人交流、合作完成任务，以培养学生的创新意识和创新能力。

在英语教学过程中运用现代教育技术，能够充分调动学生认识与实践的主观能动性，让学生真正成为学习的主人。教师不再是一个信息的主要提供者与学习的主导者，而是学生个别化学习探索活动的辅导者与支持者。学生能很快地了解自己的学习情况，加深学习体验，教师也可以从中获得教学反馈信息，及时采取补救措施，使教学过程向教学目标靠近，实现真正意义上的分层教学和个性化教学，从而优化中学英语教学。

我校购买了课题研究需要的配套教育教学软件，并组织广大课题主要研究人员认真学习，为课题实验的顺利开展奠定坚实的理论基础和物质基础。全体研究人员着重分析了学生的听说读写技能情况，进行了模仿、复述工作，鼓励学生大胆张口用英语进行对话、讨论、表演等，树立学生学习英语的信心，激发了学生学习英语的强烈兴趣。同时，针对学生实际，要求学生参与英语操练和交际活动，采用多种手段，尤其是充分利用了网络教学资源创设教学语言情景，多渠道地提供大量的信息，拓展学生视野，扩大学生实践的面和增加训练的量，重视和运用所学语言知识，培养了学生听说读写技能，并在高考中取得了较好的成绩。

（四）国内研究现状

专家论述：四川省教育委员会副主任汪风雄在《现代教育技术简明教程》一书中指出：现代教育技术是科学技术成果发展的产物，在教育领域充分运用科学技术成果提高教育效率和效果，扩大教育规模，已成为发展的必然趋势。北京师范大学教育技术学博士生导师何克抗教授撰写的《信息技术与课程整合》认为：以计算机为核心的信息技术可为新型教学结构的创建提供最理想的教学环境。（1）多媒体计算机的交互性有利于激发学生的学习兴趣和认知主体作用的发挥；（2）多媒体计算机提供外部刺激的多样性有利于知识的获取与保持；（3）多媒体系统的超文本特性可实现对教学信息最有效的组织与管理；（4）计算机网络特性有利于实现能培养合作精神并促进高级认知能力发展的协作式学习；

一线教师论文：云南大姚一中的杨红武认为：现代教育技术作为一种集视听于一体的高效信息传播工具，其信息传递功能强大，是任何一种教学工具都无法比拟的。尤其是针对高中英语课堂教学容量大，操练密度集中的特点，引入多媒体计算机辅助教学，使一支粉笔、一块黑板、一张嘴、一本书控制一堂英语课的传统教学模式如虎添翼，因为多媒体技术展示的内容丰富，表现力极强，具有一定的交互性，能充分发挥教师的主导和学生的主体作用，对分类指导和分层推进有良好的导向作用。江苏省西亭高级中学陈卫锋《媒体组合教学设计与提高英语课堂教学效益的研究》认为：利用现代教育技术能够创造使学生个性充分发展的条件，素质教育的核心思想是创造适合学生的教育，使每一个学生都得到发展，我们在利用现代教育技术，编写教案时应以研究学生的差异入手，为其个性发展创造宽松、和谐、愉悦的环境和氛围，使教案能在人与机交互活动中真正实现因人而异的教学效果。北京市二十四中的范文林老师在尝试将现代教育技术应用于高中英语教学的过程中，建设了“高中英语多媒体教室”网站。在运用现代教育技术进行教学的过程中，逐渐总结和明确了三个原则和基本理念。

一，信息技术要为学生的自主性学习服务，为创建新教学结构和新学习模式服务。二，信息技术要为高中英语学习创建地道的语言环境。三，信息技术要为高中英语学习导入丰富的文化内涵。

我们认为：利用现代教育技术能够创造生动、活泼、有趣的教学情境，兴趣是最好的老师，素质教育要求教学环境需精心设计，全面构造，周到安排，它要求内容上求“实”，训练上求“活”，方法上求“趣”，使学生学得有趣、有情、有味，充分利用多现代教育技术，利用计算机的图形、动画、发声等功能，增强了教学内容和教学过程的趣味性，多媒体课将使学生有身临其境地感受世界的风土人情，使学生的感性认识和理性认识有机事例，直接经验与间接经验紧密联接，增强学生对英语的学习兴趣。

（１）外语教学必须“以人为本”。树立主体意识，造就独立人格，已成为现代国际教育思想变革的一个重要标志。对学习的最终结果起决定作用的是学习者本人。任何成功的教育必须充分考虑到学习主体的个性特征，必须研究学习主体，研究学生的非智力因素，在素质教育上寻根求源。外语教学中考虑的重点不再应该是“我们该教些什么？而应该是：促进外语习得的条件是什么？我们如何在外语教学课堂中创造这些条件？教师的职责一是教给学生知识，二是教给学生如何获取知识的能力。一是“鱼”，二是“渔”，授之于鱼，不如教之于渔。（２）跨文化意识的培养，是外语教学的一个重要组成部分。跨文化意识的培养，是外语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的浓缩。对外语词义的准确理解，需要对外族文化有比较深刻的理解。外族文化知识的获得，一是通过对该族历史文化的研究和学习，二是通过对该族语言文学作品的研读，三是通过对该族文化生活习惯、生活方式等的了解。

（３）学会学习是外语学习者成功的首要因素

学习者的情感因素，包括动机和态度等对外语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。外语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。有人对学生进行调查测试和统计分析以后，发现学习困难学生中有57.8%是属于动力型困难的学生，其具体表现在学习动机、兴趣、情感、意志和行为习惯等方面存在较为严重的缺陷。同时，我们也应该认识到：

（1）我们不要“为多媒体而多媒体”。教学设施再高档，也只有适用于具体的教学目的时才具有效力。不能把英语课上成一堂“图片展示课”或“音乐欣赏课”，毫无交际性和交互性可言。这就需要教师充分挖掘教材内容，仔细体味编者意图，广泛搜集相关素材，精心策划制作课件。

（2）教师在课堂教学中仍然要扮演教师角色，担负有“导”的职责，不能用多媒体计算机代替教师的主导地位和丧失学生的主体作用。情感交流是课堂教学师生双边活动的重要环节，由于多媒体计算机辅助教学的引入，可能会淡化师生之间的直接情感交流，所以，还要注意有意识地、适时地给学生以肯定与鼓励。

（五）研究的意义

将现代教育技术运用到农村高中英语教学中，可以作到： 1．提高学生成绩和教学质量

首先，教师、教材、学生三者是教学过程中的基本要素，因为电子媒体的出现，必然改变目前教师与学生之间普遍存在的依赖与被依赖、服从与被服从的关系，教师利用电教教材进行学习，实现教学过程要素关系的转变。

其次，现代教育技术的使用，必将改变目前教材在形式的单一性，它可以把教材的画面、声音、文字等有机结合，也可以将任何新兴的科技知识或远距离发生的事件，编入教材，丰富教学内容。教材的形式可以是投影、录像、激光视盘或计算机软件，因此，教学过程中能充分发挥现代教育技术的优势。

第三，运用现代教育技术，突破原有的教学方法和教学模式，产生出新的更有效的教学方法和教学模式，促进教学改革，提高学生英语学习成绩。

最后，正确理解和充分运用现代教育技术，可以促进学生全面发展，提高实验班的学习成绩，提高教育质量，更有效地形成良好的思想品德与道德情操，体现素质教育的总目标。

2．合理配置设备，建设现代教育技术环境；

创设信息化环境，形成社会、学校、家庭信息化环境，可以促使教师在教学过程中受到潜移默化的熏陶。“信息处理能力”是信息素养的基本内涵，学校要求教师在教学过程中有意识的利用信息技术进行课堂教学设计，自觉的采集。加工信息，为我所用。充分利用信息网络进行教学，逐步实现信息技术与各学科教学的整合。现代教师需要先进的教育思想，现代化的传播模式、手段、方法，是否具备一定的信息技术素养，是否能够熟练的使用现代教育技术，是新时期教师的重要标志，更是实现教育现代化的重要体现和突破口。3．开展教学实验，探索建构新型教学模式；

通过运用现代教育技术，改进英语教学方式、教学过程和教学组织形式，可以提高教学质量，探索和形成新的更有效的教学方法和教学模式。将现代教育技术与中学英语课程相整合，就是以英语学科知识的学习作为载体，把现代教育技术作为工具和手段渗透到英语学科的教学中，因此，教师在具体教学过程中应该安排一些实践性的教学活动，让学生通过网络和其他信息手段获取信息，学会使用信息工具和信息手段来分析、处理信息，并且在活动中学会与人交流、合作完成任务，以培养学生的创新意识和创新能力。

二 研究设计

（一）研究目标

通过运用现代教育技术，促使广大英语教师用先进的教学理论为指导，改进英语教学方式、教学过程和教学组织形式，提高教学质量，形成新的更有效的教学方法和教学模式。

（二）研究内容

通过实验，逐步培养学生运用英语进行初步交际的能力。遵循英语教学的规律，精心选择教学内容，有实效地讲解基础知识，进行基本训练和培养听、说、读、写的能力。同时使学生在学习英语 的过程中，在思想上也得到良好的熏陶，树立正确的思想和培养良好的品德明确学习英语的目的，树立正确的学习态度，培养学习的兴趣及克服困难的意志和毅力。

我校现代教育技术的实验研究已进入到新的发展阶段，作为学生整体素质的一个重要组成部分的英语教学受到了越来越多的关注。但是如何才能使英语教学的效果更为显著，借助于现代教育技术是一个重要的方法，本研究的内容在于寻求一种综合运用现代教育技术提高英语教学效益的模式。为此，本课题特确定以下几个方面作为研究内容：

投影片在高中英语教学中的运用研究。英语音像资料在高中英语教学中的运用研究。英语语音实验室的应用研究。英语 CAI的制作与运用研究。

INTERNET在高中英语教学中的运用研究。自主学习能力培养模式研究。小组合作学习模式研究。

高中英语创新型课堂教学模式研究。现代教育技术的课堂运用评价研究。

（三）实验对象和研究方法

本课题的实验对象是资阳市雁江区伍隍中学高2024级、高2024级、高2024级的部分班级的学生。本课题对比班为本组协研人员所任各班学生。我校是四川省校风示范学校和现代教育技术示范学校，2024年1月正式批准为四川省示范性普通高中，学生巩固率高，实验结果应该具有典型性和代表性。

研究方法：视听法、对话法、讨论法、表演法、辩论法、观察法、比较 法、调查法等。

“现代教育技术在英语教学中的运用”实验设计 项 目 内 容

研究问题 探索在英语教学中实施创新性教学的模式及其对学生的学业成绩和创造性思维能力方面的影响

研究假设 利用现代教育技术有利于学生的主动性、能动性及创造性的发挥，从而有利于学生的学习成绩的提高

实验处理

1、实验班结合教材内容，注意选择和使用创新型教学模式，重视学生主体性的发挥，重视课堂教学民主

2、对照班仍按照普通的教学方法进行教学

样本 高2024级、2024级、2024级的部分班级学生为实验对象 因变量

测定 学习成绩、学习的主动性、能动性和创造性；在各级各项活动中的表现

条件控制 1． 随机取样。在高2024级、2024级、2024级中确定部分班为实验班

2． 实验班与其他班在实验过程中测试同样的试题 3． 教学进度相同

4． 为方便研究，实验班的任课教师与其他班的教师不同

（四）研究过程

本实验分为三大的阶段：

1、理论技术探索和学生情况分析阶段(2024年1月起至2024年8月止)修改前期课题研究方案； 完善课题研究的组织机构； 理论学习和技术探索； 学情总结与研究，进一步确立重点。

2、研究实施阶段(2024年9月起至2024年8月止)该阶段具体分为三个阶段：(2024.1 —— 2024.8)着重分析 学生听说读写技能情况，进行摹仿、复述工作，鼓励学生大胆张口用英语进行对话、讨论、表演等，树立学生学习英语的信心，激发学生学习英语的强烈兴趣。

(2024.9—2024.8)针对学生实际，要求学生参与英语操练和交际活动，采用多种手段创设新的语言情景，多渠道地提供大量的信息，拓宽其视野，扩大学生实践的面和增加实践的量中，重视和运用所学语言知识，培养学生听说读写技能。(2024.9—2024.6)探索优化组合教学媒体的途径，结合他人的研究 成果，综合 运用现代教育技术手段，突破英语教学难点。

3、总结阶段：(2024.6—2024.9)收集整理有关数据、资料、论文； 撰写实验研究报告； 申请成果鉴定、验收。三 研究保障

（一）成立组织机构 课题指导小组：

张广辉 市教科所所长 中学语文特级教师 钟 俊 市教科所副所长 中学语文特级教师 徐克厚 市电教馆馆长 中学物理高级教师 廖善平市教科所英语教研员 中学英语高级教师 余 萍 市教科所英语教研员 中学英语一级教师 刘 斌 区教研室英语教研员 中学英语高级教师 课题领导小组

组长： 张志彬，区教育局局长

刘绪国，区教育局副局长 中学语文高级教师 副组长： 李扬贤，区教研室主任 中学物理高级教师 余 辉，伍隍中学校长 中学政治高级教师 陈登权，伍隍中学副校长 中学化学高级教师 黄治国，伍隍中学副校长 中学英语高级教师 李明隆，教导处主任 中学语文高级教师 闵 文 教科室副主任 中学语文一级教师 研究小组人员：

查水明 中学英语一级教师，负责计算机辅助教学软件的选题、制作、应用、评价工作

范剑平中学英语一级教师，负责有关数据、资料、论文的收集、整理工作 贺新国 中学英语二级教师，负责电视录像材料的选题、摄制、编辑工作 徐明勇 中学英语二级教师，负责撰写前期计划和结题总结报告。谭书菊 中学英语高级教师，负责录音材料的设计、编制、转录工作

（二）实验支持

在实验的过程当中，学校在资金短缺的情况下，划拨专项经费，购买了大量的教学辅导资料，教学实验软件，极大的改善了学校英语教学的环境。学校购买的教学资料和软件： 1． 国际音标光盘版 30元 2． 现行高中英语教材光盘版 75元 3． 洋话连篇 15元 4． 走遍美国 130元

5． 四川省高中英语课堂教学案例 90元 6． 全国高中英语课堂教学案例集萃 520元 7． 高中英语复习讲座 90元 8． 卓别林小品精选 15元 9． 探索频道节目选录 30元 10． 课件素材大全 30元 11． 网页制作素材选编 30元 12． 环境英语系列光盘 296元 13．现代教育技术简明教程 17.30元 14．基础教育外语教学研究 72元/年 15.外语电化教学 96元/年 16.英语周报 96元/年

（三）研究管理 1.加强过程管理

学校提出课题实验的明确要求，要求制定详细的课题实验规划和年度实验计划，确立实验课题，设计相关问卷调查，统计、积累课题执行过程中的各种量化资料，每月进行实验情况总结，每学期总结出阶段性实验成果等。

2.设立课题改革实验的专项基金。

学校每年划拨专项经费，用于培训教师、购置资料、开发课程以及奖励在课程改革实验中做出突出成绩的先进教师。

3.加快建设、充分利用现代信息技术。

不断完善校园网络工程，为传送课程改革信息、交流经验做法以及实验工作提供全方位的现代技术支持。

4.建立课题实验工作的研究、交流制度。

学校实行校长负责制，每月组织一次实验工作研讨会，邀请教研员、教科员定期到校听课、观察课题实施过程，加强实验的指导工作。

四 研究成果

（一）认识成果

自主学习能力培养模式

研究表明，培养学生的自主学习能力(the ability of autonomous learning)是提高英语教学质量的关键，是英语教学工作的目标。《英语课程标准》（实验稿）也要求教师在英语课程的实施过程中，帮助学生有效地使用学习策略，采用科学的途径，提高学习效率，从而形成自主学习能力，为其终身学习奠定基础。因此，对学生自主学习能力的培养在英语教学中越来越深入。

一、自主学习

1、自主学习是学习者对自己在学习过程中应承担的责任的认识和接受；是学习者监控和管理自己学习的能力。

2、自主学习指学习者对学习过程做出决策的权力。诸如，选择学习材料权、决定学习内容权、选择学习方法权以及评价学习效果权等。

3、自主学习指学习者在以上两种条件下进行学习的一种学习模式。

由此可见，就学生而言，自主学习应涵盖：学习目标的确立、学习策略的确定、学习过程的监控和学习效果的自我评价等。

二、自主学习能力的培养

1、确立学习目标

学习目标的确立有利于促进学生确定学习任务、计划学习进程、形成正确的自主学习态度。这是自主学习的前提，也是迈向自主学习的第一步。基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言知识、语言技能、情感态度、文化意识等素养整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础。文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是学生学习发展的重要因素。

给学生明确英语学科的学习目标，要让不同层次的学生深刻理解以上诸方面相应层次或阶段的具体目标。如：语言知识，即语音、词汇、语法、功能、话题项目方面，需要掌握多少。语言技能，即：听、说、读、写的能力，达到何种水平要求。情感态度方面，教师在教学中要指导学生如何保持积极的学习态度，强化学习兴趣，稳定学习动机，树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，学会与人合作，养成和谐、健康向上的品格。文化意识方面，教师在教学中要根据学生的年龄特点和认知能力，逐步扩展文化知识的内容范围。在起始阶段应使学生教学中涉及的英语国家文化知识要密切联系学生身边的日常生活。在英语学习较高阶段，要通过扩大学生接触异国文化的范围，帮助学生拓展视野，提高其对中外文化异同的敏感性和鉴别力，提高跨文化交际能力。

2、确定学习策略

确定正确的学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。

学习策略是灵活多样的，策略的使用因人、因时、因事而异。在英语教学中教师不仅要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略，还要培养学生不断调整自己的学习策略的能力。在英语课程的实施中，教师帮助学生有效地使用学习策略不仅有利于学生把握学习的方向，采取科学的途径，提高学习效率，而且还有助于学生形成自主学习能力，为终身学习奠定基础。

学习策略包括学生的认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。认知策略指教师在英语教学中要指导学生采取科学合理的、完成具体学习任务的方法和步骤；调控策略指教师要指导学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整；交陆策略指教师要给学生创造更多的交际机会，指导学生如何维持交际，提高交际效果；就资源策略而言，教师要帮助学生合理并有效地利用多媒体学习英语和运用英语。

3、监控学习过程 学习过程的监控是元认知策略的重要内容。元认知策略主要用来监控和管理语言学习的过程，对培养学生的自主学习能力起着至关重要的作用，是自主学习的重要技能。监控就是检查学习目标的执行情况，看学习策略是否正确，学习效果是否理想。通过监控学生可以及时对自己的认知活动做出分析与评价，发现成功与不足，以便及时调整学习思路，改进学习方法，提高学习效率。在英语课程的自主学习过程中，教师要有目的地要求学生经验检查阶段性目标的完成情况，相应的学习策略的实施情况，以及学习效果如何。

4、自我评价学习效果

学习效果的自我评价是学生评价自己英语自主学习能力的一项重要技能。在学生的自我评价中，教师的指导作用至关重要。教师应给学生介绍一些自我评价的方法，如利用他人设计的英语测试题目自我评价或用自己的方法自我评价，并提供评价标准。通过自我评价学生会对自己的英语学习责任更加敏感，对自己的英语综合运用能力的认识更加清晰，对自己的学习态度和学习策略的反思更加深刻。因此，学习效果的自我评价有利于学生自主学习习惯的养成和自主学习能力的培养。

三、培养学生自主学习能力的具体做法

1、师生共同制定学习计划

为了帮助学生更好地安排课后活动，培养学生计划、监控和评价等能力，教师可以和学生共同制订学习计划。学习计划的内容可以包括学习目标、学习安排、学习材料、计划完成日期、自我评价和实际完成日期等。下面是一学习计划样本，供参考： 听力水平说的能力 阅读速度

学习目标：计划提高的学习技能 识别不同语气所表达的不同态度；抓住语段的观点。使用恰当的语调和节奏；对询问和要求做出恰当反应。在不影响理解的前提下将阅读速度60wpm提高到80wpm.学习安排：

进行何种活动 参加教师组织的听力训练； 听广播、看电视；

寻找机会听人交谈。参加口头讨论、辩论、故事演讲等活动； 利用模拟情景进行短剧表演等； 限时阅读 学习材料：

使用什么 教师布置的听力练习： 课本录音，听力材料录音；

师生之间的英语交谈。口语练习材料； 话题材料、短文故事。快速阅读材料。计划完成日期 自我评价：检验效果的方式 分析听力练习中的错误原因； 观察讲话人的表情态度；

阅读听力材料，检验听力效果。观察分析参与者的反应； 寻问别人对自己的理解情况； 评价活动效果。

回答问题，准确率大于„% 教师签名 实际完成日期

2、围绕英语课程的学习开展话题讨论

1）以语言知识和语言技能为话题。这种讨论可以丰富学生的元语言知识和元认识知识，进一步明确学习目标。这些知识是学生反思自己学习过程的基础，也是学生形成有效的学习策略的根本。

2）以优秀语言学习者的基本特征或以成功的语言学习者和不太成功的语言学习者的学习策略比较为话题。这种对典型事例的讨论可以有效地引导学生调整学习策略。

3、实施问卷调查

问卷调查的内容和形式不乏其例。其中有帮助学生进一步明确英语学习目标的调查问卷；有帮助学生提高英语学习兴趣、树立正确的学习态度和学习动机的关于情感态度方面的调查问卷；有呈现一系列英语学习策略的调查问卷。这些调查不仅给学生提供反思自身学习目标、学习态度和学习策略的机会，而且也给学生呈现了不同的学习态度和可供选择试用的学习策略。所以说，这些问卷调查活动能提高学生的自主学习意识和自主学习能力。

4、学生坚持写学习日记或周记

学生每天或每周写一篇学习札记，对其学习目标、过程、学习策略、学习方法和学习效果进行反思分析，有助于培养其监控自己的学习过程、评价自己的学习效果，并及时调整学习目标、制定切实可行的学习计划的能力，促进其自主学习能力的发展。

小组合作学习模式

在传统的“教师讲授、学生听记”的灌输式英语教学中，学生很少有语言实践和交流的机会，很难主动参与课堂活动，课堂气氛沉闷。这不仅忽视了学生语言应用能力的培养，也违背了语言学习的本质规律。由此，许多新的教学模式应运而生，以适应素质教育的要求。在探索和尝试的过程中，我们发现小组合作学习是英语课堂教学中的一个很好的教学组织形式，因为它能使班上更多的学生在同一时间内直接参与到活动中去，能提供一种互动的活动方式和营造良好的情感氛围，使学生有更多更好的机会自由地说出他们想说的话，并能发挥出更多的主动性。Pica（1994）指出：小组活动能有效地促进学生课堂内的交际，比起以教师为主的固定不变的课堂活动，小组活动能使学生在更广的社会和人际功能范围内使用语言。

所谓合作学习，就是学生通过分工合作共同达成学习目标的一种学习方式，它强调学生的学习过程和学习方式，将社会心理学的合作原理应用于教学之中，以教学中的人际合作和互动为基本特征。

一、小组合作学习的实施方法

1、合理分组

要进行有效的小组合作学习，教师首先必须进行合理的小组。小组合作学习有多种组织形式，小组成员的组成一般遵循“组内异质，组间同质”的原则，这样既可增加小组成员的多样性，同时又有利于开展学习小组间的竞赛。结合高中学生的特点和英语学科的特点可以按座次就近组合，将座位临近的学生组成学习小组，每组4人。为更好地实施课堂小组合作学习，突出“组内异质，组间同质”的特征，教师要了解学生的性格、爱好、英语基础和学习能力，分组既要有相对的稳定性，又要有灵活机动的特点。如要完成某一项目调查、演示报告的任务时，可按学生的兴趣爱好来分组。在话题讨论中，可安排性格外向型与内向型的学生组成一个组，因为外向型学生的强烈表现欲往往较容易带动内向型学生的参与欲。在一般小组活动时，还要注意学习能力之间的搭配，每个组成员的分工要采取轮换制。总之，小组的配置要为顺利开展活动提供最基本的组织保障。

2、合理安排小组合作学习活动

小组合作学习可根据教学安排和教学内容的不同在课前、课中和课后进行。课前的小组活动一般围绕“课文预习”来进行，包括查阅字典，思考问题，提出质疑等。与一般的课前预习所不同的是，教师是经常提出富有挑战性的学习任务，如：让学生先独立完成课文预习，找出重点难点，然后在学习小组内进行讨论，小组成员之间互帮互学等。这些活动既能营造课前学习的气氛，又能激发学生课堂学习的兴趣。

课中的小组合作学习活动应自然融入课堂教学设计之中。高中新教材题材多样，内容贴近学生的生活，是学生进行合作学习的好素材。在课堂教学中，教师应有意识地围绕教学内容，创设便于小组交流的情境，引导学生主动地、创造性地开展言语交际活动。例如，在教学Sports一课时，可要求学习小组讨论汇报本校举行的运动会概况。小组活动时，教师应认真观察各小组的进展情况，启发和引导学生之间的互动，并适时地为学生间的言语活动提供语言、句式等方面的帮助。教师还应指导课后的小组合作学习活动。例如，布置小组成员之间的词语听写、课文朗读与背诵，进行会话练习和检查书面作业等。教师既要鼓励学生独立完成作业，又要了解小组合作学习对每个学生的实际帮助，并及时根据反馈信息指导学生开展有效的合作学习。

3、小组合作学习任务化

小组合作学习任务化是以学习材料为线索，以学生为主体、以活动为形式来组织学生通过思考、合作完成某一任务的小组学习活动。在这种学习过程中，学生始终保持一种积极的、主动的学习状态。任务的参与者（即小组成员）之间通过英语交际的过程是一种互动的过程。学生在这一过程中体验语言、感司语言知识规律、表达自我观点及讨论有关话题。其最大的特点是使学生的注意力逐步从语言形式转向语言意义和内容，学习活动贴近个人生活、学习经历和社会实践，通过用英语解决某一具体问题或完成某一具体任务来提高学生的兴趣和引起学生的共鸣，激发学生积极参与语言思维活动的欲望。

在教学中，教师可利用现有教材中丰富多样的题材，以学生感兴趣的话题为载体，开展任务型小组合作学习活动。如本要在教Life on the Go这一课时，让学习小组课后调查手机的种类及功能，然后在课上进行小组交流，并对使用手机的利弊进行辩论，以此培养学生的思辩能力。为了更好地完成小组任务，小组成员利用课外时间分头查阅资料并相互讨论，这既锻炼了学生的学习能力，又培养了他们的合作意识。

这种以任务为载体的小组合作学习为学生制定了学习目标，创设了开放的学习环境，较好地体现了因材施教的学习原则。从而在学生中形成了既能自主学习，又能相互促进的良好的学习氛围。

4、建立科学的小组合作学习评价机制

小组合作学习要实实在在地提高学生的学习成绩，必须同时满足以下两个条件：首先，学生应朝着一个共同的目标而努力；其次，目标的实现有赖于所有功不仅仅在于能否达到某个小组目标，关键在于它能否提高小组中每个成员的学习能力。要达到这一目标，必须建立一种合理的，能激发每个小组成员最大潜力的小组合作学习机制，确立一种促进学生在小组中不仅个人努力并且乐于同学互助合作的良性机制。否则，合作学习应有的教学效果就难以体现出来。

因此，进行小组合作学习评价时要把学习过程评价与学习结果评价相结合，把对小组集体的评价与对小组成员个人的评价相结合，在此基础上侧重于过程评价和小组集体评价。同时要对个人合作学习的参与度、积极性、独创性等给予恰当的评价。这样可在小组内部树立榜样，激发组内竞争，调动每位成员参与的积极性，打消依赖别人的思想。

二、小组合作学习中应注意的问题

1、把握好小组合作学习的度

如果小组活动任务过难，小组活动会出现冷场或混乱，有的学生会不知不觉使用母语交流。因此教师在设计任务时，应根据学生的认知水平、语言能力进行难易编排，一般从理解为主的活动过渡到有控制的表达活动，最后进行具有实际意义的交际活动。同时，也要注意任务的连贯性，即一连串的活动形成一个序列。

2、合作学习不能代替个人独立思考

小组合作学习的课堂结构是：个体独立学习——小组合作学习——全班统一交流。也就是说，针对新的知识，新的信息，学习者应该先独立思考，在独立思考中思维的深刻性和独创性品质才能得到发展。然后每个人将独立思考的过程和结果在小组内交流。总之，要做到让学生在独立思考的同时也要进行合作学习，让他们在互相学习、共同进步中体验成功。

3、教师应注意自身素质的提高

小组合作学习也对教师提出了更新更高的要求，教师在课前应充分考虑任务的目标、内容和活动的形式等因素，且在课堂中善于用肢体语言激活课堂气氛，创设平等和谐的师生关系。教师不仅应是小组活动的设计者和组织者，而且还是任务活动的引领者和参与者。这要求教师具备较强的英语思维能力、丰富的跨文化知识和信息。因此，外语教师应加紧提高自身业务、科研能力，从教学经验型逐步转为科研型。

小组合作学习将两个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生的合作精神和竞争意识；有助于因材施教，可以克服班级人数多且学生差异大给教学带来的困难；有助于改变传统的英语课堂中“教师讲，学生听”，“教师问，学生答”这种单

一、单向的刻板教学方式，实现师生之间，生生之间多向互动的、多元的信息交流方式，从而真正推动每个学生的进步，达到促进学生认知、情感和技能的同步发展的目标。

（二）技术成果 创新型课堂教学模式

语言交际能力的掌握过程通常有四个阶段：感知阶段、模仿阶段、应用创造阶段。而创造通常包括四个过程：准备期、酝酿期、豁朗期和验证期。结合语言交际能力发展的四个阶段和创造的四个基本过程，创新型的教学模式可表述为：以使学生的语言交际能力和创新精神、创新意识能够得到有效、快速的提高和发展为目标，运用以计算机为主的现代教学技术手段，创设有利于学生创新的教学环境和师生关系，通过“设问、思考、讨论、创造”等几个基本课堂教学环节来完成目标任务的教学方式及其策略的总和。课堂教学环节的设计极为重要，因为课堂是实施创新教育的主阵地。英语课堂教学环节的设计应体现教师的活动、学生的活动、学生的语言能力发展活动和学生的创新心智发展活动这四个方面。我们的高中英语创新型课堂教学环节设计如下： 高中英语创新型课堂教学环节设计 教学环节 设 问 思 考 讨 论 创 造 教师活动 质疑引问 启迪思考 参与讨论 欣赏成果 学生活动 发现问题 提出方 交流论证 实践创造

语言活动 语言感知 语言理解 操练交际 运用创新 创新能力

发 展 认知记忆 发散思维 思维震荡 思维收敛

以上是高中英语创新型课堂教学环节的一般模式。英语课从其教学内容来说，又主要分为语言对话训练课、阅读课、练习巩固课三个类型。不同的课型，教学环节极其教师与学生相关的活动也有所不同。

1、语言对话训练课。其主要任务就是通过听说活动来提高学生的语言交际能力，并在各个教学环节中渗透对学生创新精神、创新意识、创新人格的培养。对话训练课的课堂教学环节可设计如下： 语言对话训练课教学环节的设计

教学环节 复习、引入 思考、操练 交际对话 表演、创新

教师活动 语言环境 启迪思考 组织与参与 欣赏、评价 创造 引导操练 交际活动 激 励 学生活动 听与看 启动思维 表演与创造 产生疑问 模仿操练 真实交际

语言活动 语言感知 语言理解 语言掌握 运用创新 创新能力

发 展 记忆能力 发散思维 交际合作 观察能力 综合能力

2、阅读课。阅读课的教学在高中英语教学中占有十分重要的地位，教学大纲把培养学生的阅读能力作为侧重点。传统的阅读课教学中，过分重视语言点的分析、语言知识的传授和教师在课堂中的主导地位，忽略了学生的能动性、主体地位，压抑了学生的个性发展、能力发挥，造成学生问题意识弱化、思维迟钝。我们的创新型的阅读课教学设计就是要充分考虑调动学生的主动性和积极性，让阅读的全过程（表层理解、细节理解、深层理解）都由学生自己来完成，从而使学生在阅读课的学习过程中，不仅获得了知识，还发展了能力。阅读课的教学环节可设计如下： 阅读课教学环节的设计

教学环节 了解背景 设 问 设 问 深层理解 准备阅读 表层理解 细节理解 创 新

教师活动 提供背景 设计问题 设计问题 欣赏成果 激发兴趣 启迪思考 参与讨论

学生活动 了解目标 快速阅读 详细阅读 发表见解 了解背景 提出解答 交流思想

语言活动 复习与 语言知识 语言知识 运用语言 准备 的理解 的运用 进行创新 创新能力

发 展 记忆的 锻炼文段 思维的 思维发散 准备性 整体能力 敏锐力 创新能力

3、练习巩固课。练习巩固课在高中英语教学中占有相当重要的地

位，因为学习英语的目的就是为了提高听说读写的能力，而要提高听说读写的能力就必然离不开听说读写的训练，另外练习也是巩固学习成果的一种重要途径，因此成功的教学必然不能忽视练习巩固课。传统的练习课上，通常是学生做题，老师讲解，这也不失为一种较好的途径，然而在交流的途径上还是少了点，只有师生间的对话，对学生发散思维能力、主体意识以及合作精神等方面的培养都显然不够。创新型的课堂教学就是要改变这种不利的方面，增加学生间的交流和合作。其教学环节设计如下： 练习巩固课的课堂教学环节设计

教学环节 呈现习题 独立思考 讨论交流 比较、归纳 创新

教师活动 帮助复习启 迪 参与讨论 引导思维 促成联想 点 拨 发现问题 欣赏成果

学生活动 发现问题 独立解题 交 流 比较、检查 归纳、创新

语言活动 复习联想 内部语言 外部语言 语言的规范 运 用 交 际 和创新使用 创新能力

发 展 记 忆 独立思考 发散思维 思维收敛 联 想 主体意识 合作能力 归纳创新

这里有两点要引起注意：一是对课堂教学环节的模式化研究并不是要把课堂教学刻板化，实际上，教学是一门艺术，需要有灵活性和创造性。在课堂教学中应当在模式化的基础上有创新，而创新又要尊重规律，体现创新教育的方向和要求。第二，以上仅仅提供了英语课教学的三个具有代表性的课型，其它的课型，比如听力课、写作课等，也都可以参照“设问---思考---交流---创新”这几个基本环节来进行授课。

创新型课堂教学的基本原则和方法 创新型的课堂教学有着与传统的课堂教学大不相同的教学目标、教学任务，因此，在创新型的课堂教学中，课堂教学的环境、师生的关系、教学方法、教学评价等方面都应当与传统的课堂有较大的不同，必须把握以下几个基本原则：

1、学生在课堂上要有适度的自由空间。保持学生在课堂上适度的

自由空间，是进行创新教育的基本前提。一个规矩过多、约束过严的课堂，只能扼杀学生的积极性和创造性。应该让学生在适度轻松的环境中学习，但保持“动而有节”的原则。既不太放任，又不过于严肃。课堂上要特别重视学生所提的意见，并在适当的时候进行集中和归纳。鼓励全体的学生都参与课堂的活动，创设条件让学生有机会获得成功，从成功中获得乐趣。也要创设条件让学生尝试失败，并从失败中总结经验。对学生的作品或意见，不要轻易下“对”或“不对”、“好”或“不好”的结论，让学生在讨论研究之后共同评估，培养学生接纳意见、勤于思考的思维习惯。

2、师生间的民主平等原则。在我们的传统中，有重权威的习惯，这有好的一面，它可以使学生迅速接受前人的观点，掌握前人的知识，但在当今社会，重权威的负面作用也不可小视。它直接导致学生在思维上依赖老师的习惯，阻碍个性的发展，阻碍创新能力的生长发育。因此，强调师生间的民主平等，就是要突出在人格上平等和课堂教学中的民主。要相互尊重双方的权利、尊严、义务、责任，要尊重学生的观点和意见，尤其是个别学生所持有的带有创意的见解。

3、课堂教学中渗透创新精神和创新意识的培养。在英语课堂教学

中培养学生的创新能力主要通过渗透的方式来进行。这是因为英语课堂教学的主要任务还是要重视培养学生的语言交际能力，不能把创新作为主要任务，然而，又不能“死”读书，忽略学生创新能力的培养，那种“死”读书的方法，只能培养高分低能、丧失自我、在未来的国际竞争中处于劣势的下一代，因而有必要在教学中通过渗透这一方式，把英语教学和创新教育结合起来，着力培养学生的创新精神和创新意识。

4、结合教材，进行创新技能的训练。结合高中英语教材的特点，进行创新技能训练的方法可以有：发现困惑、发现事实、归纳、联想、类比、推理、概括、创作等。

5、转变观念，对学生的创新能力和创新行为进行激励性的评价。

对学生的创造力进行评价，在目前还比较困难。然而，这并不妨碍我们对学生的创新行为和创新能力进行激励性的评价。首先，要抛弃定式思维的习惯，不要以为成绩好的学生创造力就一定强。有研究表明，创造性和智力没有明显的相关性。其次，对学生独立完成任务的行为进行鼓励。第三，对学生独到的见解、新奇的思想、有价值的观点和作品进行激励性的评价。第四，从创造性所具有的几个特征方面进行评价，这几个特征是：流畅力、变通力和独创力。高中英语课堂教学评价量表 学校 教师

评价项目 评价指标 各项目 权重 项目得分

教师素质（15）1 教态亲切大方，有感染力 5 2 能用英语组织教学，语言得体流畅，语音语调节奏自然 5 3 教学基本功扎实，教学技能娴熟，课堂调控能力强 5 教学目标（10）4 目标明确具体，符合教学要求和学生实际 5 5 注重综合语言运用能力和创新意识的培养，激发学生的兴趣和求知欲 5 教学设计（18）6 创造性地处理和使用教材 6 7 课堂教学容量和难度适合学生水平6 8 注重语言运用，体现任务型语言教学思想 6 教学过程（40）9 在教学过程中，师生交流亲切自然，体现平等、民主、和谐的学习气氛 8 10 教学方法得当，活动形式多样有效，能恰当运用多种媒体进行教学 8 11 课堂结构严谨，逻辑性强，过渡自然，注重语言运用能力的培养 8 12 突出学生的主体地位，发挥教师的指导作用，教与学活动比例合理 8 13 学生兴趣浓厚，思维活跃，敢于开口，乐于参与教学活动，并能用英语完成简单的任务 8 教学效果（12）14 完成教学任务，达到预定教学目标 6 15 各层次学生均学有所得，教学实效高 6 教学特色（5）16 教学的某一方面有独到之处 5 简评 总分

五 研究效果

我校承担《现代教育技术在英语教学中的运用》研究任务以来，通过全体研究人员的不懈努力，至今已取得了阶段性的成果，即将结题。在此，我们就在研究过程中教师提高自身素质方面的情况作一总结，以期能在一定范围内进行推广。高2024级高考英语成绩统计表

（全校平均分：74.23理 73.55文 全区平均分：80.19理 69.13文）班 级 1班 2班 3班 4班 5班 6班 7班 8班 9班文 线 上

平均分 91.8 90.34 89.65 88.19 82.11 74.86 85.5 70.17 82.58 与全校

平均分 17.9 16.11 15.42 13.96 7.88 0.63 11.27-4.06 9.03 与全区

平均分 11.6 10.15 9.46 8.00 1.92-5.33 5.31-10.02 13.45 注：高2024级1-4班为理科实验班，5-8班为理科重点班，9班为文科班。课题组教师任课情况：黄诗祥2、3班，贺新国7、8班。高2024级省适应性考试英语成绩统计表

（一）（全校平均分：84.50理 85.25文 全市平均分：81.97理 71.91文）班 级 1 班 2班 3班 4班 5班 6班 7班 8班 线 上

平均分 96.8 99.8 89.2 89.9 86.6 86.7 78.6 84.8 与全校

平均分 12.3 15.3 4.7 5.4 2.1 2.2-5.9 0.3 与全市

平均分 14.83 17.83 7.23 7.93 4.63 4.73-3.37 2.83 高2024级省适应性考试英语成绩统计表

（二）（全校平均分：84.50理 85.25文 全市平均分：81.97理 71.91文）班 级 9 班 10班 11班 12班文 13班文 14班文 15班文 16班文 线 上

平均分 84.6 83 83.9 95.7 81.8 79.3 97.8 84.3 与全校

平均分 0.1-1.5-0.6 10.45-3.45-5.95 12.55-0.95 与全市

平均分 2.63 1.03 1.93 23.79 9.89 7.39 25.89 12.39 注：高2024级1-2班为理科实验班，3-6班为理科重点班，7-11班为理科普通班，12班和15班为文科实验班，13，14和16班为文科普通班。课题组教师任课情况：范剑平：1-2班，徐明勇3班和10班，贺新国：5-6班。

实验班的具体学生。学生英语成绩的提高是建立在具体学生听说读写能力和学业成绩提高的基础上的；整个班级成绩的上升，是建立在具体每个学生成绩上升基础上的。如，高2024级6班陈爱娜、黄林娟，3班杨春燕、谭江林，1班罗永根、罗平，2班付 燕、詹伟的英语成绩并不好，对英语学习并不感兴趣。在实验的过程中，实验教师首先是耐心细致地给他们讲道理、做工作，转变观念。然后再指导他们怎样去提高英语学科的各项基本能力，并鼓励他们去大量阅读，并学会自己整理专题„„，通过一系列措施，他们学习兴趣和学习能力都大增，学习成绩提高很快。

现以高2024级6班（实验班）的陈爱娜同学的历次统考检测成绩（学校提供的学校统计分或区教育局统计分）为例来说明学生的变化： 陈爱娜 高二上 期 末 高二下期 末 高三上 半 期 高三上 市一模 高三下

市二模 四川省适应性测试 考 分 85.5 88 92 97.5 102 109 班级线上

平均分 87.5 89.2 88.4 92.3 90.4 86.7 分 差-2.1-1.2 3.6 5.2 11.6 22.3 年 级

最高分 125 123 129 130 127 135 分 差-39.5-35-37-32.5-25-26

自我校现代教育技术研究开始以来，课题组全体成员就积极参与，大胆实践，认真落实研究过程中的每项任务。认真分析研究过程中每一个环节，及时总结经验，增添措施，确保研究任务的顺利完成，在研究过程中，每个成员在完成基本任务的同时，还不断提高自己的素质。在开始研究之初，研究组的主要成员都是专科文凭，到如今，所有成员都已取得了本科文凭。查水明于2024年12月自考毕业，获英语本科文凭。范剑平于2024年毕业于西南师范大学外语学院，黄诗祥，谭书菊，徐明勇，贺新国等都已相继获得本科文凭。

在完成基本教学任务和研究任务的同时，还积极参加各种教学研讨会，认真总结经验，撰写经验文章，黄诗祥所撰写的论文《朗读在英语教学中的作用》获雁江区论文评比一等奖，《立足课本，提高阅读能力》和《把握完形填空的特点及对策》两篇论文发表在山西省级报刊《学英语报》上，王建和范建平撰写的两篇文章也将于近期发表在山西省级报刊《英语周报》上。另外，贺新国的课件《Gymnastic》获资阳市二等奖，徐明勇的课件《Merchant of Venice》，查水明的课件《Canada》，黄诗祥的课件《Going places》，王天尚的课件《Coins》均获资阳市三等奖。

在研究过程中，全体研究成员不断改变教学方法，转变自己在教学中的角色。一改以往书本、黑板加粉笔的教学模式，在教育教学过程中更多地使用多媒体，使教学活动变得生动有趣，收效实在。在研究过程中全体成员通过对新课标的学习，切实转变了自己的角色。改变了自己的教学法，从以前的教师讲学生听的模式中解脱出来，而更多地使用现在的以学生为主，以学生自主学习为主的任务型语言教学法。在整个教学活动中，真正体现了教师不再是教学法活动的主宰者，而只是教学活动的组织者。教师对遇到困难的学生提出一些建议或帮助。教师是学生学习活动的裁判。在这一环节，教师对学生的学习效果进行评比，对好的加以鼓励，对较差的稍加激励便是。总之，经过几年的不懈努力，我们在教学实践中取得了一定的成绩。希望能得到广大同仁们的认可。优秀论文

谭书菊 《 CAI 在高中英语教学中的应用》，彭 静 《利用现代教育技术，实现英语听力突破》 彭 静 《 谈高中学生英语阅读能力的培养》 肖红辉 《英语教学中如何对学生进行学法指导》 李丽辉 《在中学英语教学中如何提高学生的写作技能》 胡明泽 《英语快速阅读技巧点拨》

郑海燕 《适应新教材特点改进教学方法提高教学效率》 胡仲彬 《多媒体技术与外语教学模式》

徐明勇 《如何把握多媒体技术在英语课堂中的运用》 徐明勇 《如何提高英语阅读能力》

贺新国 《校园电视网络在英语教学中的应用》 黄诗祥 《优化教学手段，提高教学质量》 谭书菊 《网络资源在英语教学中的应用》 彭 静 《利用现代教育技术，实现英语听力突破》 王 奎 《大面积提高英语教学质量的教学策略》 查水明 《高三英语复习策略与方法》 黄诗祥 《英语写作训练须循序渐进》 贺新国 《谈选编和利用复习资料》 徐明勇 《怎样提高英语书面表达能力》 黄诗祥 《高中英语阅读理解教法研究》

谭书菊 《浅谈高三英语教学与复习》、谭书菊 《高考英语书面表达应试技巧》 王 建 《谈谈高中学生英语阅读能力的提高》 肖红辉 《英语教学中如何对学生进行学法指导》 郑海燕 《适应新教材特点 改进教学方法 提高教学效率》 徐明勇 《现代教育技术在英语教学中的运用及策略》 徐明勇 《如何提高英语阅读能力》

贺新国 《浅谈网络环境中的英语学习行为》 黄诗祥 《利用新教材培养学生的人文素质》 谭书菊 《网络资源在英语教学中的应用》 查水明 《任务型教学中存在的问题与对策》 黄诗祥 《英语写作训练须循序渐进》 贺新国 《如何培养中学生的听说能力》 黄诗祥 《高中英语阅读理解教法研究》 查水明 《英语课堂中的交流策略》

六 课题推广

现代教育技术作为认知工具的课程整合无疑将是信息时代中占主导地位的课程学习方式，必将成为21世纪学校教育教学的主要方法。因此在当前我国积极推进教育现代化、信息化的大背景下，倡导和探索现代教育技术和课程整合的教学，对于培养学生的创新精神和实践能力，有着十分重要的现实意义。应用现代教育技术，可以把课堂以教师为中心的传授式的教学过程，变为以学生为主体，在教师的指导下进行探索性的学习过程，这一过程需要学生具有创造意识、平等意识、积极参与和探索的精神。

在学习中，教师要让学生学会沟通，让学生能够通过网络拓展自己的交流范围，面向世界，开阔视野，并能利用网络加强与他人的联系、协作。利用网络传输技术，实现资源共享，实现协商学习。利用多媒体教室网络系统这类系统，通过资源共享方式，使全体学生共同观察一个典型事物，通过教师的调控，教师可以监看到学生的学习情况，师生之间可以互相通话、教师及时对学生给予指导。学生之间也可以进行分组讨论，彼此之间进行交流，表述观点。对同学的学习结果进行分析、评价。引导学生学会通过互联网络对远程资源的查询、分析和利用，利用网络、进行通信、交流，培养信息应用能力

学校是培养人才的地方。在现实教学中，我们要充分利用学校教学的优势，通过各种形式的教育，使学生将上述信息的获取、分析、加工、利用等能力，转化为学生自身的思维习惯和行为方式，从而成为影响学生本人的一生的品质的教育。而在所有形式的教育中，创设一个让学生在实际生活学习中使用现代教育技术的知识解决问题的学习环境，是培养学生创造意识、平等意识、积极参与和探索的精神的关键。实验中，各位教师认真学习现代化信息技术理论知识，学习了FLASH，POWERPOINT，AUTHORWARE等软件的使用方法，注意将现代化信息技术应用于“四位一体”实验，并制作了大量的电脑课件。在教学中大胆实践，通过教师向学生展示、学生电脑间互动、网上浏览等形式，为他们提供了良好的用英语进行交际的环境，调动了他们的学习积极性。教师设计的这些电脑课件教学节奏明快，练习转换、环节交替紧凑，提高了课堂教学的密度和容量，提高了教学的质量和效果。同时，教师注意指导学生利用网络资源开展研究性学习，不仅使他们掌握了网上冲浪的技巧，而且开阔了他们的视野，拓宽了他们的知识面，促进了教学向深层发展，从而使学生真正成为了学习的主人。

实验过程中，实验教师积极主动地学习教育教学理论知识，严格地按照实验的规范要求进行实验，对于实验中出现的问题及时进行研究探讨，解决了许多实际问题。通过实验增强了各位教师参加教科研的意识，提高了他们进行教科研的能力，也使一批高素质、科研型的教师脱颖而出。七 问题和对策

在运用现代教育技术进行英语教学的过程当中，我们也发现了一些问题，主要表现在以下几个方面：

1、现代教育技术手段运用的形式单一

将多媒体当作投影仪使用，运用多媒体进行英语教学可以使学生的听觉与视觉同时接受刺激，激发学习的兴趣，提高记忆效率。但有的教师往往忽视了多媒体动画与视听相结合的功能(或者因为没有足够多的时间寻找好材料)，只将静态画面搬上屏幕，把本可以用一台实物投影仪就能上好的一堂课称为多媒体课堂，教学没有生气，多媒体辅助教学名存实亡。平常我们的英语课型有对话课、阅读课、语法课、巩固课、复习课等。现在的多媒体教学大都是针对阅读课和对话课进行设计，对其它课型很少有人问津。其实CAI对其他课同样能起到优化教学结构、提高教学效果的作用。我们可以在复习课中运用多媒体整理词汇和语法要点，可以让学生做选择、填空、看图等练习，也可以为学生创设情景，归纳日常生活中的常用语提供帮助，这样才能充分发挥多媒体信息量大、节奏快的特点，提高复习课的教学效率。

2、多媒体为主，教学为辅

我们应当明确，多媒体仅是辅助课堂教学、优化教学效果的手段。我们只有针对教学重点和难点进行教学设计，合理利用多媒体课件，才能取得良好的教学效果。过多的花哨的课件只会导致学生的注意力不是落在教学内容上而在媒体上，无益于学生牢固掌握教材内容。

3、设计和操作水平不理想

我们大多数教师都只会制作PowerPoint，稍难的要请其他教师“协助”，因此我们提出设想，让其他老师制作课件，结果往往使编写的课件内容和教学目的不统一，随意提高或降低教学要求。有时因为操作不熟练，出现操作失误，影响了多媒体辅助教学的效果。多媒体技术的运用有其优越性，也有其局限性。我们不可盲目地使用多媒体，不可过分依赖多媒体手段，我们只有在提高自身业务素质的基础上，掌握课件的编写和制作，在英语教学中适当运用多媒体技术，才能提高语言训练的效率，高质量地完成教学目标。

4、由于部分参研人员认识不到位，积极性不是很高。他们认为教学科研是搞花架子，对学生参加高考没有实际的意义。工作中存在着应付了事的现象。小组成员之间的合作力度不够，不利于搞好科研工作。建议学校制定相关奖惩制度，充分调动广大教师参加科研的积极性

5、实验过程中资料的收集、整理与管理工作相对薄弱，资料匮乏和存放无序的现象较为严重，建议管理人员学习档案管理方面的知识，严格、规范课题档案管理工作。

6、由于科研资金的欠缺，课题小组的工作有时会受到阻力。建议学校加大对科研资金的投入，选购一批高质量的高中英语课件，大力推动学校英语教学改革。

7、缺乏有关专家和相关理论培训指导。广大研究小组成员希望能够有更多的机会到兄弟学校参观、学习，提高理论修养和教师素质。

8、着重培养广大英语教师的计算机操作技能操作，为该课题的进一步实施创造更加有利的条件。计算机的培训工作要有专人负责。英语教师要尽快掌握现代教育技术，成为现代教育技术课堂应用的主体。

总之，我校英语课题小组广大教师敬业守职，踏实工作，勇于开拓，不断探索和创新，思维敏捷，视野开阔，敢于突破旧有的教学模式的束缚，一定能够在今后的扩大性实验过得更好。八 参考文献

1、汪风雄 现代教育技术简明教程 四川大学出版社

2、白 光 中学英语教学法 广西师范大学出版社

3、何克抗 论信息技术与课程整合 北京师范大学出版社

4、包天仁 基础教育外语教学研究

英语辅导报社

5、李庭芗 英语教学法 高等教育出版社

6、顾佩娅 INTERNET与外语教学系列论文讲座 外语电化教学

7、潘炳信 利用电子邮件辅助跨文化交际教学 外语电化教学

8、周小兵 第二语言教学论 河北教育出版社

9、教育部 普通高中英语课程标准 中小学外语教学

10、张正东 全国高中英语教学调查研究 人民教育出版社

11、JOY REID ESL英语课堂上的学习风格 外语教学与研究出版社

12、G HENNING 语言测试指南：发展、评估与 外语教学与研究出版社

13、H D BROWN 语言学习与语言教学的原理 外语教学与研究出版社

14、H D BROWN 根据原理教学：交互式语言教学 外语教学与研究出版社

15、施良方 课堂教学的原理、策略与研究 华东师大出版社

16、龚亚夫 任务型语言教学 人民教育出版社

17、王 跃 网络环境下的创新型英语教学模式的构建 南海市石门中学

18、陈卫锋 高中语法自主性课堂教学模式探究 江苏西亭高级中学

19、范文林 高中英语多媒体教室网站 北京二十四中学

20、高利珍 计算机辅助教学在英语教学应用中的利与弊 温州市瓯海中学

四

现代教育技术在英语教学中的应用

【摘要】随着科学技术的持续进步和现代教育技术的发展，多媒体技术被运用到教学过程中，它给当今小学英语教学改革带来了契机。实践证明，在小学英语教学中以计算机为工具，以活动为载体，以语言交际为主的教学模式，对促进学生主动学习，个性发展，提高语言综合运用能力等方面具有深远意义。【关键词】 多媒体 信息 实践 创新 【正文】

二十一世纪是信息和网络时代。二十一世纪对人才的要求是具有实践能力、交际能力和创新能力。科学技术的持续进步变革着人类的生活方式,现代教育技术的发展也为人才的综合素质的培养提供了便利条件。多媒体被运用于教学的过程中,它是一种很好的辅助教学的方法。多媒体技术已成为英语教师的得力助手,它不仅辅助教师传授知识,更能创设情境,激发学生学习兴趣,变被动学习为主动学习,进行协作,提高认知水平,强化英语能力的培养。这改变了传统英语教学的手段和方法,将英语教学带进了一个全新的境界。

一、现代信息技术运用于小学英语教学的理论基础 建构主义认为，学习是一种建构过程，是一种活动过程，知识不是通过教师传授就能得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料，通过建构意义的方式而获得。义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。在运用多媒体和网络技术进行小学英语教学时，教师应成为组织者、指导者、帮助者和促进者，利用情境、协作、会话等学习环境要素，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，多媒体和网络则是学生在主动学习、协作探索时的认知工具，使学生有效地达到对当前所学知识的意义建构的目的，最终达到小学英语课程所要求的各项目标。

二、运用多媒体技术，优化英语教学过程

现代化教育是以社会信息化为前提的，多媒体及网络技术在学校的广泛应用，使学校教育呈现出信息化的发展态势。传统教学中的“教师——学生”的“人——人”交互模式逐渐演变为“教师——媒体——学生”的“人——机——人”的交互模式。多媒体课件应用于英语教学，可以使教学活动集文字、声音、图像、影像、动画等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动、激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。在实施素质教育的今天，利用多媒体辅助教学更显示出其巨大的势。

1、营造课堂氛围，激发兴趣

利用多媒体技术的直接性、新颖性和多样性，提高刺激信息的物理特性和教学内容的趣味性，通过呈现情景、模拟情景掀起一个教学的“小高潮”。多媒体技术通过图、文、声等多种功能，给学生以适当的感官刺激，引发学生的无意注意，调动学生的学习兴趣，让学生自然衔接新旧知识，凝练概括教学重点，使学生从情景兴趣尽快地进入有意注意，“以至喜爱教师所教的东西”，从而在愉悦的心境中顺利达到教学目标。

如讲We like animals.时，利用课件，鸭妈妈和她的孩子做导游带我们逛动物园贯穿始终，可爱的动物再配上优美的音乐，一下子就吸引住了孩子们的注意力。为了感谢鸭导游，我们唱了Eight little baby ducks.这首英文歌曲，戴上头饰，伴随着欢快的音乐，师生边唱边跳，将这一节课的气氛推向了高潮，让学生整节课都兴趣盎然地沉浸在英语学习情景中。因此我认为，让学生在学中玩，在玩中学，在轻松愉快的教学环境中，把比较枯燥的语言知识转变为学生易于接受的言语实践活动。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还能激活学生的认知能力，促使学生爱学、乐学，使他们对英语的学习兴趣高涨。

2、突破教学重点和难点。

在传统的教学过程中,受时间和空间的限制,在讲解新课时,要让学生突破某一教学难点,非常困难,带上一堆教学挂图,还要写上几大黑板,弄得汗流浃背。而多媒体解决了这一难题。多媒体可以利用动画、图形及图象变换的功能,使教材中静态图形动态化,以揭示图形、图像的丰富内涵,帮助学生全面深入地了解事物本质。多媒体直观、形象、丰富多彩的特点可以帮助学生进行多种感官并用的学习,抽象思维、逻辑思维,语言表达等方面的障碍在计算机的作用下被化解了,消失了,从而降低了学习难度,使教学难点得以顺利突破,教学重点得以顺利解决。

3、加大教学密度,提高学习效率。

利用多媒体辅助教学,可以做到高密度,大信息量知识传授,大大提高课堂效率。图形不是语言,但比语言更直观、更形象,比语言包容的信息量更大。在教学的新授阶段,可以让学生反复听,反复模仿而达到熟练程度,学生在大量听的基础上通过模仿而得到理解,把语言项目内化成自己的知识结构。在教学的练习阶段,制作一些画面,对学生进行有效的口头表达训练,同时配有习题性的专项训练,使学生在有限的课堂上进行质优量多的听、说、读、写综合训练,在获得英语基础知识的同时,语言基本技能也得到训练,直接用英语思考和表达的能力得到培养。

4、推动学生自主学习

在这几年的教学实践中，我深深地体会到，让网络技术服务教学，会使我们的课堂变得丰富多彩，教学质量会大大提高。根据教学内容要求学生提前获取即将要学习的有关信息，然后在课堂上进行信息交流，全班资源共享。例如在讲WEATHER这一课时，我要求学生回家先查阅在天气预报中用什么符号来表示“sunny、rainy、windy、snowy、cloudy”等表示天气的单词。第二天在课堂上，学生纷纷拿出自己的资料，并现场把在网上的资料演示给班上的师生看。这样的教学，学生的学习兴趣非常高，教学的效率也大大提高，并且培养了学生的自主学习能力。

三、多媒体技术在英语教学中的应用对学生能力的培养。

二十一世纪是知识经济时代,教育要特别重视人的发展,重视人的综合素质的全面提高。时代需要具有实践能力,交际能力和创新能力的综合性人才,每位教师都面临着新的挑战。如何在英语教学中充分利用多媒体技术,有意识地对学生进行各种能力的培养,是我们每位英语教师都应深思并探索的。

1、激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到课堂教学中来。

兴趣和爱好是学习的第一要素,学习兴趣的形成是学习积极性的根本所在,是克服困难的一种内在的心理因素,学生对他所学的知识一旦有了兴趣,就会不知疲倦,越学越爱学。利用多媒体技术,通过联系生活实际,选择贴近生活,具有时代气息的事例,图文并茂,充分调动学生的感官,激发他们的学习积极性,有利于教学活动的展开与深入,拓展学生的思维,使学生主动参与到所学内容上。

例如英语中有很多水果和蔬菜方面的名词,像watermelon, grape, peach, mango, cabbage, carrot, potato等等,有些食物和单词学生都没有见过,学起来枯燥,难以记住。我课前寻找到有关图片,形象逼真的实物吸引了学生的注意力,加深了他们对单词的印象。

1、培养学生的交流能力

语言是交流的工具，外语教学的目标在于培养学生在交流中运用语言的能力。英语教学的重点就是要突出语言的实践性和交流性，使学生能够“学以致用”。多媒体教学的介入，为学生在课堂上增加了交流的机会。通过图形、图像、声音、动画和有关技术模拟特定的英语教学中的人物、情节及场景等语言环境，在该环境下能仿真实情景，让学生置身于特定的语言交际圈里运用英语进行操练，有利于培养学生运用英语进行交流的能力。

在教学Happy new year这一课时，我首先通过多媒体展示呈现日期1月1日，学生倍感亲切，兴趣昂然。在初步感知的情况下，以“Happy New Year”一句话的练习将课堂气氛推向了一个小高潮，充分调动了学生的积极性。然后利用多媒体展示出多种礼物，让学生直接学习单词“present”，此时学生不需要教师的讲解就明白了所学单词的意义。接下来就是学生们最喜爱的小组表演对话了。最后多媒体播放小朋友唱歌跳舞的画面，同时伴有Happy new year的歌曲，师生跟着边唱边跳，还不时地运用所学的句型向某位同学祝贺“新年好”，在欢快的气氛中结束了这节课。本节课通过多媒体的运用，使学生在较真实的环境中学习语言、运用语言，让他们身临其境地感受运用语言的乐趣，从而使他们更加乐于学习英语。

3、提高英语自学能力。

多媒体CAI的介入,为教与学提供了多种多样的可以选择的功能,同时提供随时的学习结果验证,学习信息的及时反馈,学习路径的适当选择,为学生提供了一个可调节自身视、听、读、写、做的创造性的集成的学习环境。现在有许多软件,学生可根据自己的进度及兴趣选择课程,只要一做完,学生就立刻知道成绩,对的就获得表扬,错了也会被友好地告知错在哪里,以便学生随时检测自己哪里出了问题,及时改正错误,从而培养他们自己去发现规律和知识及自学的能力。

在利用多媒体辅助教学的尝试和摸索过程中,我也深深体会到对任何一个事物的运用都要讲究度。多媒体技术只是教学的辅助手段,如果盲目依赖多媒体,教师就失去了领路人及指导者的角色。在教学过程中,必须发挥学生的主体作用,要避免课件中的无效信息(如多余的声音,图像等)对学生注意力的分散,反而影响教学目标的实现,使英语课成了课件展示课。

四、对现代信息技术下英语教学的认识

1、能促进教学过程四要素关系的转变

信息技术与英语学科的整合教学，是在多媒体教学和网络环境教学下，在教师指导下的学生建构学习过程。它能突破过去那种以教材、教师为中心，教师教、学生跟着读的旧模式；能改变过去只注重音标、语法的传统英语教学方式。通过发挥现代教育技术的优势，可以促使教学过程四要素的转变。即变教师“主讲”为“主导”，变学生“被动”为“主动”，变媒体“教具”为“学具”，变教学内容“以教材为中心”为“教材加生活”。通过转变，强化“学”的环境设计，为学生创造良好的语言学习环境，从而达到真正意义上的分层教学和个性化教学的目标。

2、能创造真实语言环境，构建自主学习教学模式 信息技术与英语学科的整合教学，可以使教师通过设计真实任务型活动(Task-based Activities)，让学生在完成真实任务的心理驱动下开展语言实践活动，获得和积累相应的学习经验，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量，把“习得”和“学得”有机地结合起来，在学中用，在用中学。网络教育充分体现了以学习者为中心的特征，更多地赋予学习者学习的自由，有利于构建自主教学模式，通过教师的组织和指导以及其他软件和硬件的帮助，让学生学会自己学习，自己去探索、获取知识，培养技能。同时，在基于建构主义学习理论教学设计思想的指导下，更有利于发现式学习(Discovery Learning)，或称探究式学习(Exploration Learning)、体验式学习(Experiential Learning)活动的开展。

信息技术应用于小学英语教学不仅是教学手段的改进，更重要的是它对教育教学观念产生了巨大冲击。当然，信息技术与小学英语的整合教学并非是常规教学的全部，也不是每课都适宜使用，如何根据建构主义学习理论来进行以学生为中心的教学设计，如何根据教学目标来更有效地把多媒体和网络技术应用于教学之中，使之为教学服务，还有待更多的英语教育工作者进行研究和探索。在以后的工作中，我将进一步学习现代教育教学理论，根据英语课程标准的要求，寻找信息技术与英语教学的最佳结合点，以建构主义为理论基础，探索小学英语教学规律，优化小学英语教学结构，为促进学生在技能、知识、情感、策略以及文化等方面的综合发展，为提高学生综合运用语言的能力而不懈努力。

参考文献：

1.北京师范大学出版社，《义务教育英语课程标准》（2024年版），中华人民共和国教育部制定 2.人民教育出版社，《现代教育技术学》，游泽清 3.中国教育报，《让现代教育技术走进日常教育》宋成栋

五

信息技术在小学英语教学中的应用心得 中原镇中心学校

潘少媛 摘要：网络信息技术已是英语教学的必备条件，它亦是现代教育发展的必然趋势。我国著名科学家钱学森曾对未来教育做了如此论述：“未来教育＝人脑＋电脑＋网络。”因此，为了顺应时代的发展趋势，我们英语教师要积极学习网络信息技术的应用，充分发挥其优势，让网络信息技术在英语课堂教学中绽放异彩。下面就结合自身的教学实践，谈谈几点心得。关键词：信息；技术；英语；教学 21世纪是网络信息技术迅猛发展的时代，其发展，使当今的小学英语教学更得锦上添花。教育部基础教育司负责人在谈小学开设英语课程的决定和工作部署中明确指出：这次小学英语的开设，一个非常大的特色就是在教学模式的改革上有新的突破，特别是要把现代教育技术运用到小学英语的教学过程中来。教育是面向未来的教育。我国著名科学家钱学森曾对未来教育做了如此论述：“未来教育＝人脑＋电脑＋网络。”由此可见，网络不仅走进了千家万户，它同时也使我们的教学发生翻天覆地的变化。下面就结合自身的教学实践，谈谈几点心得：

一、利用信息技术，激发学生兴趣 《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》明确指出：小学英语，兴趣第一。英语谚语有一句话是这么说的：You can lead the horse to the river,but you can not make it drink.只有激发学生的学习兴趣，学生才会“要”学、“乐”学。传统的课堂是“黑板+粉笔”，这种教学模式，使我们的课堂教学显得较枯燥、乏味、抽象，小学生的认知还只停留在直观形象的水平，这种传统的教学模式不仅无法吸引学生的注意力，更难引起学生的浓厚兴趣，因此课堂气氛往往比较沉闷。自从我校引进电子白板教学设备后，我在教学时，运用网络信息技术将书本上的知识与实际生活相结合，根据教学内容呈现教学情景，使原本抽象的内容变得直观具体，使teaching process变得有趣、生动，这极大地激发了学生学习英语的兴趣，进而有效地提高课堂教学的质量和学习效率。例如：在教授外研版四年级上册“Module6 Unit1 Can I have some sweets?”时，我就充分利用电子白板来辅助教学。在“review words”环节中，我利用PPT中的自定义动画制作的geussing game的方式呈现旧知，使原本乏味、无趣的复习变得生动起来。动态画面让学生既能看，又能听，并且形式多样，不仅达到对旧知的复习以及巩固，而且很自然地就把学生的学习兴趣调动了起来，进入新课的学习那便是水到渠成的事情。在“Presentation”环节，我利用Flash制作了一个小孩y一边两眼放光的看着一堆糖果一边问：“Can I have some sweets?”学生们在观看Flash中那小孩可爱的模样的同时，本课的重点句型CanI have some sweets?也随之引出，重点、难点轻松突破。整堂课在轻松、愉快的氛围中进行，使早前“要我学”的填鸭式教学模式变为“我要学，我爱学”的新型课堂教学形态。

二、创设真实情境，培养学生能力 在传统的课堂教学中，教师主导着一切。课堂上，老师让学生读，学生就读；让学生写，学生就写。实际上，学生只是在机械地学习老师所传授的知识，换句话说，学生是在被动的接受知识的灌输，这种“听课”方式收效甚微，学生并没有从中得到机会来展现自我。而自从我校引进电子白板后，结合现代信息技术这一“教师好助手”，我充分利用TPR模式，给学生布置相关的学习任务，并开展语言实践活动，学生在参与活动的过程中，不仅锻炼了能力，而且还掌握了方法，真正达到了“在学中做，在做中学”的目的。例如：在教完外研版四年级上册“Module6 Unit1 Can I have some sweets?”后，我给学生们布置了学习任务。我利用豪杰解霸软件，将本课内容编辑成六个场景，以动画的形式呈现给学生。同时，我要求学生根据我所给的动画场景，扮演动画中的人物，并给人物配音。这样，原本呆板的教材，立马活灵活现的呈现在学生的面前，使学生深深地感到知识就在我们的生活中，这极大地激发了学生的积极性，学生们踊跃参加。在参与活动的过程中，他们充分发挥自己的语言组织能力和表演模仿能力，绘声绘色的给动画中的人物配音，他们的表现让我眼前一亮，不得不叹服网络信息技术的魔力，更为自己是新时代的老师能够享受这优质的教学资源而感到庆幸。

三、整合教学资源，提高教学成效 分享到: QQ好友和群 QQ空间 腾讯微博 腾讯朋友 收藏 分享 顶 踩 回复 举报 ljalang 沙发 楼主| 发表于 2024-7-15 00:13:10 | 只看该作者 我们常说：知识是相通的。但是，由于传统的教学模式受条件限制的原因，很难做到把所有的知识进行整合。在以前，学生认为各个科目是分开的，是没有联系的。例如，学生会以为语文就是语文，英语就是英语，根本就不一样。其实不然，语文里涉及的一些文化历史，英语里同样也有。多媒体技术具有集成处理信息的能力，它能够使教学方式达到全方位、多层次，它的信息量强大，可以为学生创造一个更丰富多彩的学习环境。小学英语教学与信息技术的整合，为英语课堂注入新的活力，具有前所未有的突破。使英语教学化难为易，化抽象为具体，使我们的教学事半功倍。例如：在教授外研版六年级上册Module4 Unit1 Thanksgiving is my favourite festival.时，我利用PPT结合我国的春节与西方国家的感恩节进行对比，同时我利用flash制作了一个关于我国春节的来源与西方国家感恩节来源的小短片。通过这样的手段，学生不仅了解了感恩节，还对我国的重要节日有了进一步的认识。同时，还能使学生感到原本比较陌生的西方文化其实并不遥远。这种通过整合信息技术的途径，不仅交叉巩固了学科知识，还能开拓学生的眼界。

四、利用信息技术，做到因材施教 传统的课堂教学，由于教学方式有局限性，教师在课堂上以同一种模式去教学生，布置的作业、练习等也都是全班一样的，这往往会导致学困生越学越烦，优等生又“吃不饱”。在这方面，网络信息技术可以说是教师的“得力助手”，

**第二篇：现代教育技术在高中生物教学中应用研究**

现代教育技术在高中生物教学中应用研究

结题报告

一、本课题研究背景

教育技术从来没有像今天这样备受关注，世界各国都将教育视为国家的生存立足和发展、提高国家的综合实力的治国战略。新的课程标准提出要转变教师的教学方式和转变学生的学习方式，同时还要转变课堂教学内容的呈现方式，这对于每一个教师而言是一个不小的挑战。

国家教育部在《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”基于这样的一种背景下，我们开始了信息技术和生物学科课堂教学整合的研究。经过反复的的学习和实践，我们对信息技术的发展，对信息技术在生物课堂教学中所具有的突出的作用有了进一步的认识，通过研究我们越来越清晰的看到“教学”和“整合”之间的关系的重要性。信息技术应用于教学是现代教育的必然需求，应用现代信息技术辅助生物课堂教学有广阔的发展前景。

二、本课题的研究目标、研究内容、观点和创新之处

（一）本课题的研究目标

在于探讨基础教育课程实施中，将计算机、网络教学变成生物课堂教学中的教学辅助、学习工具，以提高高中生物教学的课堂效率。

（二）研究内容

1、研究信息技术作为现代教育技术手段对生物学科教学产生的影响。

2、研究信息技术在生物课堂教学中的地位和作用。

3、研究信息技术在转变教师的教学方式、转变学生的学习方式、转变教学内容的呈现方式以及课堂教学师生互动方式中的各种关系。

（三）研究观点

1．信息技术是指以计算机为核心的信息技术主要指多媒体计算机、教室网络、校园网和因特网(Internet)等，作为新型的教学媒体的现代技术。

2．信息技术不仅作为一种方法、手段，而且正在以一种意识、文化、生存状态的形式渗透到我们的生活和学习中。

3．信息技术与生物学科课堂教学整合，就是在现代教育理论指导下将信息技术作为促进学生主动学习的认知工具、主动探究的学习工具、创设丰富的教学环境的使用工具、激励学生情感态度转变的激发工具和进一步拓展学习的有效工具等，并将其合理的整理、加工、组合，融在教学整个过程中，已达到高效率的、创造性地实现学生的学习目标，和促进教师的专业发展。

4．信息技术与生物课堂教学整合的理想目标中间是有阶段性和层次性的，我们只能一步一步的追求和实践。去感知和体验，而绝不能替过高的、不切实际的和统一化的要求和规定，要肯定不同层次的整合，鼓励教师的热情，在鼓励各个层面的信息技术的整合中推出优秀的整合课堂。

（四）创新之处

多媒体的应用在生物教学中显得尤为重要，生物学是研究生物的形态特征、生理特点、进化方面等知识的学科。多媒体可将书本知识化静为动，化虚为实，化抽象为直观，在课堂教学中合理运用，能起到调动学生积极性，激发学习兴趣的作用。为了使信息技术与中学生物新课程课堂教学整合能迅速地适应新形式的要求，为培养具有现代素质的学生，我们课题组组想在这方面进行尝试，探索生物教学新路子，采用新的教学模式进行实验研究，总结生物教学经验，以求与其它学科共同发展，互为提高。

三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

（一）研究思路

信息技术与课程整合是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法，人力资源和课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段，共同完成课程教学任务的一种新型的教学方法。信息技术与学科教学整合的最终目的是追求教学效果的最优化，有利于培养学生的创新精神，提高学生的能力。在传统的教学中，整个教学过程以教师的讲为主，教师是知识的传授者，学生是知识的接受者；信息技术与课程整合后，教学的规则发生了变化，教师转变为课程的设计者，学习的指导者，学习活动的组织者和参与者。学生从传统的接受式学习转变为主动学习、探究学习和研究性学习，学生的主体地位被充分体现出来。

信息技术整合于课程,其主体是课程，而非信息技术。在现有教学体制下，所有教学活动应符合课程目标，通过网络通讯功能及虚拟功能等营造学习者有效的学习环境，真正把信息技术整合于教学之中。教学设计应以学为中心，创设主动学习环境，让学生在学习某一综合学科知识的同时获得许多其它学科的知识。

（二）研究方法：

采取调查、访谈、课堂教学实践、说课听课形式开展活动，边学习边实践边总结。

（三）技术路线

运用现代教育技术等信息技术对中学生物的教与学展开研究。

（四）步骤实施：

2024年4月--5月：

准备阶段

确定课题的研究方向，建立课题研究小组，落实课题负责人，制定研究方案。2024年6月—2024年1月： 研究实施阶段

课题成员对各种资源库生物教学资料进行筛选和整理；对高中生物课程进行研究，确定实验实验对象并实施实验；对实验班级进行检测、评估。2024年2月--5月：

研究总结阶段

完成课题的终期验收，编写实验班与非实验班的研究结果报告；整理收集数据资料，选出优秀课例、征集优秀论文和教学设计，组织信息技术与学科教学整合教学现场研讨会、组织召开结题报告大会，讨论通过《信息技术在中学生物教学中应用的研究》课题设计论证。

2024年8月20日，渭南市教育科研领导小组正式批准了我校申请的《现代教育技术在高中生物课堂教学中的应用》课题的研究并下达了立项通知书，这一课题的立项是对我们教科研工作的鼓舞和鞭策。我校生物教研组有着和谐的研究氛围，也曾取得了许多好成绩，如本组邱荔同志曾获得多媒体教学展示的县级一等奖。在连续两年的说课活动中邱荔、赵蕊同志分别获得一等奖和二等奖。本组成员曾多次撰写并发表相关论文多篇。受到县、校级好评和嘉奖。

四、开题后情况

自《现代教育技术在高中生物教学中应用研究》的课题开题以后，我们就积极投入到课题研究工作中去。从2024年4月开始，我们积极准备，搜集了课题研究所需的资料，并积极开展调查研究。现对这一阶段的研究工作开展情况做如下小结。

（一）、开题报告之后，根据课题研究方案，我们组内成员经过认真讨论，形成了初步的方案文本，为以后的课题研究打下了一个比较良好的基础。

（二）、根据课题研究实施方案中拟定的进度计划，我们做了以下一些工作：

1、组内成员积极搜集一些与课题研究相关的论文资料进行学习，我们还组织学习了相关理论，通过学习更加明确了什么是信息技术、信息技术与课堂整合发展的不同阶段、信息技术与课堂整合应遵循的原则等问题。《中小学教育科研方法》，为本课题组在这一领域的研究提供了理论依据和指导。为了保证信息技术和生物课堂的真正整合，不仅学习了Powerpoint和Flash等软件的使用，还学会了使用实物投影仪、扫描仪等相关设备。并经常与学生多加沟通，及时了解信息技术在课堂教学应用中的效果。

2、组内成员积极参加县局以及学校组织的学习加强自身业务素质，以教研组组织的有关课题研究学习为契机，认真学习课题研究的意义、方法，提高了对课题研究的认识，掌握了课题研究的一般方法，为以后的研究工作的开展打下了一个比较良好的基础。

3、课题组成员定期进行听课，如邱荔的《有丝分裂》分裂一节课；赵蕊同志《减数分裂》一节课；王建英的 《神经调节》一节课；闫建斌同志《基因突变与基因重组》一节课。组内成员对每节课都进行了详细的讨论和评课，大家充分认识到现代教育技术在生物课堂教学中的重要性和必要性。

4、组内成员积极合作，对高中生物必修

二、必修三的信息技术应用进行了细致的分析，并形成成果，做到有据可查。

5、在大家的共同努力下，我们分别完成了《高中生物教学中运用多媒体教学的重要性》;《高中生物光合作用中多媒体课件使用的效果分析》；《高中生物一轮复习应用多媒体课件的重要性》；《现代教育技术在高中生物教学中应用研究策略》等论文。本课题组对本课题的研究从理论、研究的成果、结论、研究过程中出现的困惑以及需要进一步研究的问题都进行了反思和总结，经过不断的讨论形成了最后的研究报告。

6、研究的结果

生物学是研究生物的形态、结构、生理、分类、遗传和变异、进化、生态的科学，生物学科知识具有微观性、难以再现性、难以亲历性，以及运动变化性的特点。生物学科的教学注重于宏观和微观两个方面，强调实验能力和科学素质的培养。而多媒体技术具有模拟过程、虚拟现实等优势，可以化静为动，化虚为实，化抽象为直观，为学生的学习创设有利于激发学习兴趣的教学情境，使学生能够很快地进入学习的主观能动状态；能够拓宽课本知识体系，拓宽教学的时间和空间，拓宽和加深课堂学习的内涵和外延，突出教学重点，增加课堂信息容量、化解教学难点，提高教学效率和质量。因而，随着素质教育的深入开展，多媒体技术在中学教学尤其是生物学科的教学中越来越体现出其优越性。

现代信息技术有利于化解难点，通过展示动态化解难点。通过宏观到微观的连续性展示化解难点。可以帮助学生理解不能理解的内容，利用信息技术手段也能增加课堂容量，上好复习课，提高教学效率。

通过大量整合实践，大家确信现代信息技术的确可以促进生物教学，激发学习兴趣，能够有效地提高生物教学效率；

（三）、在今后的教学活动和研究中的改进措施 ：

1、继续狠抓教学研究。在本课题研究的基础上长期深入地进行现代教育技术对于教学的有效性研究并及时撰写心得体会。

2、进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用教育教学资源，定期进行听课评课活动，共同提高教育教学水平。

3、坚持进行备课组、教研组研究活动，勤于做教学反思、研究小结等，不断反思和提高自己的专业研究素质。

（四）、课题组成员：

姓名

课题职责

职称职务

研究专长 谢国杰

行政主持人

校长，研究生

教育管理 霍文瑛

课题主持人

高级教师，备课组长

生物教育

闫建斌

成员

教务主任 一级教师

生物教育 赵蕊

成员

生物教师 一级教师

生物教育 王建英

成员

生物教师 二级教师

生物教育 邱荔

成员

生物教师 二级教师

生物教育

霍文瑛

2024年5月

**第三篇：关于非线性编辑系统在现代教育技术中的应用研究论文**

论文摘要：非线性嫡辑系统作为一个强有力的现代教育技术茇备，在学校中的应用日益广泛和深入。本文从制作校园新闻节目和电视专题片，开发教学课件和电视教材等教学资泺以及录制精品课程等方面探讨了它的具体应用。

论文关键词：非线性鳊辑系统；现代教育技术；应用

现代教育技术就是要运用一切现代的教育技术手段和方法来提高学生的学习兴趣和教学质量，非线性编辑系统则是其中一个强有力的技术装备。

1非线性编辑系统概述

非线性编辑系统是以计算机为操作平台，将音视频信号经过适当转换和压缩，以数字化的形式存储在大容量硬盘里，然后利用编软件按照创作意图进行剪辑和特技合成，最终输出编制好的节目。“非线性”在这里的含义是指素材可以不按制作的先后顺序进行任意编排和剪辑。非线性编辑系统的优点在于：

(1)可以随机存取素材，节省搜寻时间，以交叉跳跃的方式进行编辑；

(2)采用数字信号，没有物理损耗，图像质量高，可反复调用；

(3)系统集成度高，集编辑、特技、字幕、背景、配音和网上传输于一体；

(4)升级空间大，运行费用低，特别适于学校使用。随着计算机技术和多媒体技术的发展，非线性编辑系统已从传统板卡型(视频采集卡)发展到无卡软编，再发展到目前的CPU+GPu非线性编辑，也就是I／O板卡负责上下载、CPU负责编解码运算、GPU(图形处理器)负责特效合成的新型非编系统I。

2非线性编辑系统在现代教育技术中的应用

非线性编辑系统在学校现代教育技术中的应用主要体现在以下几个方面。

2．1制作校园新闻节目和电视专题片

前者要求较高的制作效率，突出电视新闻的时效性，后者要求节目有一定的技术含量和艺术表现力。

校园新闻节目主要面向校内师生，在宣传教育、提供教学科研信息方面都起到积极的作用，同时也是向外界展现本校的一个良好平台。制作时先要根据新闻主题进行节目策划与拍摄，然后将视音频素材采集到非线性编辑系统中，进行镜头的组接、切换和字幕的添加等，再由播音员对照画面进行配音。节目制作完成后，可以输出为Mpeg-2格式做成DVD光盘，经校园闭路电视系统播出，或者输出为rm、wmv格式到校内新闻网上，供师生点播观看。为提高工作效率，可以选用新闻制作专用非编系统，其工作界面友好，操作简单，只含有少量的实时特效和实时字幕，剪切、串编速度快。对于时间性强、工作量大的新闻制作，则可以配备低成本、高效率的电视新闻制播网络，全数字状态有利于实现素材资源共享，既降低了设备的使用成本，又提高了新闻节目的制作质量和工作效率。

高校的电视专题片包括对学校、院系、师生以及大型活动的报道，为了方便节目的修改和再编辑，在节目录制过程中最好将同期录音、解说和音乐等分声道录制。制作电视专题片对特效的运用较多，但要遵从于内容的需要，还要考虑画面之间的相互关系，并注意转换方向和持续时间，防止无目的的滥用。例如，淡出淡入通常用来表示一个比较完整的段落结束和另一大段落的开始；叠画通常用来表示时间的流逝，连接回忆、想象等回叙段落。除此而外对素材本身的操作往往体现在亮度、对比度、色彩、抠像效果等的调节中。电视片头是电视专题片中特效运用最容易出彩的部分，运用软件的多视频轨、强大的视音频特效和字幕制作功能，能够制作出富有视觉冲击力的效果。

2．2开发教学资源，包括教学课件和电视教材

教学资源是数字化教学环境的重要组成部分。信息技术环境下数字化学习方式能促进学习者对知识的整合与建构，其本质是非线性的学习方式。传统教学资源按教学大纲、知识点顺序进行编排，而数字化的学习资源在内容上普遍具有非系统性、拖拉式知识传递的特点，要支持学习者非线性学习模式就必须开发相应的教学资源。

现代教育技术许多影视资料都可以在非线性编辑系统上进行剪辑制成教学课件，化抽象为形象，大大降低了学生对理论的理解难度。在各个学科的教学课件制作上，非线性编辑系统以其强大的特技功能、数百种视频、音频滤镜、多种转换效果、多种字幕效果和字幕叠加功能，使创作者教学设计的思想能够自如地表达，大大提高了课件制作的质量。比如讲授地球引力时，会讲到物体下落的实例，这时可以运用非线性编辑系统的倒放效果处理使物体从下垂直往上飞，这一特效可以激发学生学习热情。在进行课件设计时首先要设计好脚本，要综合考虑用户界面、教学内容及音视频画面的配合问题，尽量开发具有交互式性能好、可操作性强、界面较为活泼的多媒体教学软件。

电视教材是根据课程教学大纲的要求编制的一种视听教材，能从多维度传递教学信息。考虑到当代学生知识领域宽的特点，同时考虑到教材的生动性，编制者完全可以将大量具有辅助教学功能的外景、动画及要点提示等各种视听素材嵌入到虚拟电视屏幕中，并与教师讲授同步推进，其教学效果将明显改观。通过非线性编辑系统处理的镜头既兼顾了电视教材的教学性，又突出了电视教材的生动性、活泼性和可视性，给学生耳目一新的感觉，并留下深刻印象，也为电视教材的制作带来空前方便、灵活的制作手段。

2．3录制精品课程

精品课程的录制既要体现教师授课的个性特点，又要体现课堂的互动性，还要反映课件内容，因此最好采用3个机位进行拍摄。在拍摄过程中，可能会出现诸多的干扰，如环境噪音、教师口误等现象，因此需要进行后期编辑。精品课程录像节目中的主角是教师，而教师授课的声音是该节目的主要元素，所以在编辑时，既要遵循电视节目制作的方法和规律，又要牢牢把握声音这一主线。精品课程录像中最常用的特技有：切、淡入淡出、叠画、划变等，以保证镜头过渡舒缓流畅。图像编辑一般不需要过多的剪辑和特技处理，尽可能保持课堂教学的原貌，有利于教师对课堂教学进行全方位教学研究。另外根据课程实际要求对画面增加图片、音乐、字幕等，穿插不同的表现形式，丰富画面内容，烘托气氛，渲染情绪。在符合科学的教学方法的基础上，充分调动学生的学习积极性。为了保证精品课程录像在网络上能够按需收看和任意播放，需要将其输出为ASF、rm、wmv和QuickTime等流媒体格式。

非线性编辑系统在现代教育技术中的应用，远不止本文所介绍的这三项。随着现代教育思想、理论的发展，以及信息技术的飞速发展，非线性编辑系统在课堂教学、实践教学、远程教育技术等教育领域中的应用将会更加广泛和深入，在现代化教学中将发挥更大的作用。

**第四篇：现代教育技术在英语教学中的应用**

现代教育技术是科学技术高速发展的产物。随着新课程改革的不断深入，现代教育技术越来越多的被应用于英语课堂教学之中，为英语学科教学带来了革命性的变化。多媒体技术和英语的结合，有利于创造一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境，消除传统中学英语课堂教学手段简单的弊端，促进教学形式多种多样，优化英语课堂教学，全面提高英语教学质量。

一、现代教育技术在中学英语教学中的具体应用

1、运用现代教育技术，优化中学英语课堂教学结构。多媒体课件通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现形式，生动形象的展示了教学内容，大力拓宽了学生的视野，有效促进了课堂教学的大容量、多信息和高效率，有利于学生开发智力、培养能力和提高素质，将课堂教学引入一个新的境界。学生不但可以阅读文字、听录音、看图片动画、做练习，还可以回答问题，提高口语表达能力，从而使英语课堂教学结构得到优化。

2、利用现代化教育技术进行分层次教学。多媒体教学的应用会使教学效果更优，因为它具有交互性。学生的学习是主动的，积极的。在多媒体教室上课时教师可把设计的练习题分为A,B,C三个等级来练习，从易到难，学生可根据实际情况选择一组或几组来做，每做完一组，计算机会自动提示学生是否进入下一等级的练习。这样的练习有交互性，有提示，允许不同的学生按自己的速度学习，从而因材施教、分层教学，让所有的学生都得到发展，信息技术也发挥其优势。只要很大限度地优化课堂的教与学，就能实现教学质量的飞跃。

3、利用计算机媒体，让学生进行网上对话训练或会话训练。教师可以利用相关的计算机语言和一些技术编制用于听力教学的软件。这些软件能创造仿真的语言环境，提供好的交互性，让学生进行模拟对话训练。教师还可以知道学生通过计算机上网，利用一些控件，与外籍朋友直接进行英语会话。这是真实的语言交流不是模拟，是最理想的英语听力训练途径之一。

4、利用录音媒体，对学生进行听闻猜字训练。利用录音磁带进行这种形式的训练，简便易行。我们将现有的材料中哪些不适合听力测试的测试题做些调整就可以利用了。比如，选定一篇短文，让同学有针对性的去听，这种根据上文猜测下文的方法，是一种很好的听力和综合能力相结合的听力训练形式。

5、利用广播媒体，培养学生听力和表述能力。广播新闻资源丰富，内容新颖，利用广播媒体教学不难操作。通过全班同学的努力，每位学生都能听懂整篇新闻。这种形式的联系目的是帮助学生听英语时克服困难，增强信心，提高听力水平。

6、利用影视、录像、影碟等媒体，进行泛听训练。这些媒体直观生动，情景逼真，视听效果好，使学生对英语语言交流习惯有深入的了解，更好的领会听力材料的意思，培养口语交际能力，运用这些材料训练，学生学习积极性高涨，教学效果很好。

7、利用现代教育技术苦熬大信息输入量。随着社会信息化程度的提高，教学要传递的信息越来越多。现代化教育的合理运用可以增加坑塘容量，减轻学生负担，提高教学质量。在英语教学中增加信息量是学生学好英语的一个重要因素。

8、利用网络培养学生的自学能力。在课堂上，教师和学生在多媒体电脑上交流,自学将会成为未来学生学习的主要方式，而教师将真正成为学生的指导者和服务者。学生和教师可以通过国际互联网络在世界上最好的图书馆、博物馆，科技馆，科技资料管理漫游，查询资料，听世界上最好的教师讲课。

二、将信息技术作为提高英语教学效率的一个手段

1、将信息技术有机地融入课堂教学中。信息技术具有集图、文、音、视、动、色为一体，综合表现力强的特征，改变了传统的“粉笔+黑板”的信息单一的表现形式。这有利于创设英语教学情境，培养学生学习英语的兴趣，变抽象为直观，突破教学重点、难点，有利于激发学生学习英语兴趣。

2、教学课件一定要做到适时、适度、适量。课堂上对课件灵活处理，提高学生的学习效率。

3、及时反馈教学信息。利用信息技术，教师可以知道教学时学生的提问、完成、创新等方面，以及作业的完成情况，测验、考试情况分析，我们利用所获信息可调整教学计划，完善教学的侧重点，针对个别学生的不同情况对症下药，有效地提高教学质量。

现代信息化教学是一种与传统教学有很大差别的全新的教学模式，它利用文本书籍，光碟软件，网上资料三大资源，强调的是以学生自学为主体，培养他们的存储能力。现代信息化教育从根本上改变了传统教学理念，能力评价、协作学习、大胜关系等方面都发生了质的变化。

总之，利用多种现代教学媒体进行中学英语教学是教育新形势的需要，也是英语教学自身规律的要求，利用多种现代教学媒体，是学生学英语学的主动、快乐，给英语课堂注入新的活力元素，使英语课堂焕发出无限生机，使英语课堂精彩无限。

**第五篇：“现代教育技术应用研究”课题计划**

“现代教育技术应用研究”课题计划

一、课题研究背景

当今信息化潮流带来整个社会生活的改变，传统的学校教育教学模式和学生个体的学习模式受到巨大冲击，也对教育手段、途径、方法和人们的教育理念带来革命性变革。以信息化带动教育现代化，实现教育的跨越式发展，明确中小学开设信息技术必修课和实施“校校通”工程的目标和任务，并强调信息技术与课程的整合，实现课堂教学呈现方式的转轨，为我国现代教育技术的应用与发展提供了契机。

二、课题研究内容

本课题研究是在分析研究目前我市现代教育技术应用现状及存在的问题的基础上，将现代教育技术应用于各学科的教学之中。①在利用信息技术与课程整合资源等现代教育技术为学生创造自主学习的条件，促进个性化学习，培养了学生自主获取信息，选择信息，处理信息的能力，教会学生探求知识，拓展知识，掌握学科的学习能力和思维方法，培养主动探索精神和独立解决问题的能力。现代教育技术。②努力学习现代教育技术，学习课件和WORD的制作，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学

方法，努力提高教育、教学和科研水平。

三、课题研究价值

随着信息技术在教育领域的广泛应用，教育信息化的深入展开，教师主导作用、学生主体作用都发生了深刻的变化。

1、教师主导作用 传统学科教学教师的基本作用是向学生传递一定学科的专业知识。信息技术与学科教学的整合可以让学生自主地通过各种途径，以各种方式进行自主、合作、探究学习。在这种氛围下，教师的作用主要定位为：学生学习的组织者、协调者、网络学习的促进者。对于给定的学科内容，学生可以通过多种途径获取知识：老师的传授、网络学习、小组讨论、调查访问等。教师不再只是讲授，而应对学生的多种学习活动进行指导、规划、组织、协调。并对学生学习活动进行有效的指导和规划、组织和协调，教师必须对学生各种学习课题、学习途径、学习资源进行宏观调控，这需要教师广泛地收集各种分散的学习资源、学习信息，注意加强同其他学校的联系与交流。在培养学生自主学习中，获取信息能力是十分重要的，教师应注重对学生信息素养的培养。

2、学生主体作用 传统的学生学习方式是以知识的传递、知识的理解为中心的被动接受学习。信息社会需要的是具有创新精神、创造能力和善于实践的人才。这对学校教育提出了更新的要求。学生在

学习知识的基础上，要能够学会获取知识、运用知识、创新知识。信息技术与学科教学的整合，要求学生不能是被动地接受知识，而只能是主动地获取知识，要求学生更注重学习方法、思维方法和学习方式的根本性变革，要求学生具备一定的自我学习能力，实现学生自主、合作、探究知识，发现新知、激发问题意识，培养创新能力，培养学生对信息的获取、处理、创造、表现的能力，培养学生信息素养是十分重要的。

四、课题研究基础

1、我校计算机教育和教学的实践基础。目前，一个学习、掌握信息技术的热潮已在全校范围内全面展开。针对不同层次的教师，进行了多期培训活动。通过培训，许多教师的多媒体辅助教学能力已具备了一定的基础，能利用多媒体教学软件来进行计算机辅助教学活动的教师越来越多。我们还注意加强对骨干教师的培训，创设各种平台，让他们参加各级培训。

2、教育科研理论基础。我校已进行了多个省级以上科研课题研究，许多教师的论文在国家、省市级报刊杂志上发表与交流。全校教师已在新课改实践中初步具备了新的教育理念，对教育信息化的重要性、可行性已有所认识，并在实践应用中初步摸索出一些经验。

3、学校具有较好的硬件基础。目前我校已拥有各类教学电脑128台。

学生机房2个，其中多媒体网络机房1个，多媒体电化教室2个。已基本满足教学的需要。

五、课题研究的目标

1、更新教师的教育观念，进一步提高教师运用现代教育技术的能力，力争人人都建立起教育信息化的理念。

2、利用网络资源构建“自主、合作、探究”的学习模式，培养学生的创新意识和创新能力。

3、更好地建设并利用好教育资源，提高教学资源利用率。

六、课题研究方法

拟采用文献资料法和行动研究相结合的手段，关注国内外信息技术开发运用的发展动态，收集最新成果，学习其先进的理论、手段及设计原理、方法等，在一定的范围内系统地、科学地解决实验过程中存在的实际问题。

七、课题预期成果

课题预期成果为关于应用现代教育技术有效促进各学科领域不同教学方式的总结，总结应由三部分组成，第一部分为宏观的理论部分，主要是信息技术应用于教学的教育理念、原理等相关理论分析；第二部分为应用范式部分，由课题设计或从教学实践中总结出来的信息技术应用范式组成；第三部分是具体的案例、论文、课件

部分，由支持前两部分的案例及其评价、论文等组成。

八、课题组人员分工 课题负责人：赵良钰（校长）

方案和结题报告起草小组：雍远会 杨朝阳 实验研究小组：

杨钊龙 张伦伟 雍玉琼 王德昌 周昌荣 田秀芬 田茂清 谢华容 何宗贤 唐容 张灵通 刘佳佳 展倩 申玉龙 罗泽

2024年秋

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找