# 一三模块培训总结（大全五篇）

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-27

*第一篇：一三模块培训总结尊敬的领导您好；我非常感谢领导给我这个平台，本次培训块就是给我们销售团队的最好奖励。本次培训主要接受了奔驰中国培训讲师金原斐的精彩讲解。我们接受了三种形式的培训：学习文件材料；观看专题视频，小组讨论。学习文件和材料...*

**第一篇：一三模块培训总结**

尊敬的领导您好；

我非常感谢领导给我这个平台，本次培训块就是给我们销售团队的最好奖励。本次培训主要接受了奔驰中国培训讲师金原斐的精彩讲解。

我们接受了三种形式的培训：学习文件材料；观看专题视频，小组讨论。学习文件和材料主要就是本次最为主要的了解品牌历史和产品专业知识。专题视频主要对品牌价值，品牌历史做一诠释。小组讨论对所学内容的交流和探讨。在学习中，让我体会最深的有一下几点；

1.汽车专业知识

通过老师的讲解，对我们之前所学到的知识更加细节化，比起在店内实习更注重的是细节化。把我们以前在店里实习的时候所不清楚的，理解不透彻的通过比较形象的解释更加的具体化，形象化。可以说是带着问题去，带着收获归。这些知识对以后的工作有很大的帮助，当然这写专业知识以后也会分享给同事们。

2.竞争激烈

与我们这次同去的除了庞大汽贸奔驰店的同事还有北京波士瑞达汽车销售服务有限公司的同行们。培训老师也特意把各个地方的人岔开，在小组讨论的时候让一组人在进快时间了解对方。北京人的快速的生活节奏使得他们别外的干练，不仅体现在说话上，着装，品味，专业知识的掌握度都可以体现出来。相信这样也一定会对提高销售有很大的帮助，对比一下我们的还需要提高的还有很多。进一步增加了我学习的动力和对知识掌握的欲望。

3.“F.A.B法则”

通过学习，让我认识到FAB法则是指推销员运用产品的特征F和优势A作为支持，把产品的利益 B和潜在顾客的需求联系起来，详细介绍所销售的产品如何满足潜在顾客的需求。特征F是产品的固有属性，它描述的是产品的事实或特点；优势A是解释了特征的作用，表明产品如何使用或帮助潜在顾客；而利益B则说明产品能给潜在顾客带来的好处是什么，表明产品如何满足客户表达出的明确需求。

4.认识到自己的不足

在老师的讲解中，包括运用的技巧，讲解方式；充分的自己原来知识面还是很窄，需要充电的地方还有很多。以后的生活工作中真的需要多多和身边的同事朋友们多多交流。利用这次的训练我们要更加认识到自己的不足，克服改进不良的习惯，培养团结自信的团队，相信这也是我们参与此行的一个目的。

通过学习充分了解到，在日后我行汽车销售中，我们必须灵活运用FAB法则，将我行汽车销售的利益与顾客的需求相匹配，强调潜在顾客将如何从购买中受益，才能激发顾客的购买欲望，让其做出购买的决定。

最后，祝福我们这批在销售部学习的同事们。在今后的工作中，运用我们所学到得专业知识相信经过我们的努力拼搏，快乐和成功都会不期而至。

榆林庞大乐业汽车销售服务有限公司

销售部

康磊

**第二篇：一三数学教案**

第一单元 准备课

第一课时 数一数

1．从具体情境中抽象出数数的过程，会数、会读10以内的数。2．体会数的含义。

3．在学习过程中，初步感受数的规律，感受生活中处处有数学，获得良好的情感体验。

重点：了解数数、认数的情况，掌握数数的方法。难点：按一定顺序指导数数。

多媒体课件、数字卡片。

一、情境导入

教师：同学们，现在你们已经是小学生了。在今后的日子里你们要和老师一起学习很多的数学知识。数学知识能帮我们解决生活中的好多问题呢！大家有信心学好数学吗？ 教师：学习数学首先要会数数，你会数数吗？要不我们就一起来数数看！(揭示课题：数一数)

二、探究新知

1．激发观察兴趣。(出示第2～3页的图画)多媒体课件显示：一所美丽的小学

(1)同学们看，这是我们美丽的学校，同学们先自己看一看，图画里画了些什么？(2)同桌之间互相说说看到了什么，有多少，它们在哪里。(培养学生说完整的话)(3)教师点击学生向老师敬礼的场面，让学生说说：看到了什么？

2．数图画中的数量。(引导学生有顺序地说，按照从小到大的顺序数出图中人和物的个数)(1)数数量是“1”的人和物。

师：图画中有几位老师？(生答：1位老师。老师结合学生回答，出示一位老师并加上圈。再让学生说说还有哪些物体的数量也是“1”。)引导学生答出：一面国旗、一个花坛、一个足球…… 强调：它们的数量都是几？

师：像一面国旗、一位老师，都可以用数量“1”来表示。(出示数字“1”，并认读数字1)(2)数其他数量的人和物。

数到数量是“2”以上的人或物时，让学生说一说自己是怎么知道这些数量的。(学生可能答：看出来的、数出来的)让数出来的学生，指着数给大家看一看。强调：数数时一定要口、手一致。3．认读1～10各数。10个数都数完后，师用多媒体出示课本第4～5页的图画(或贴出10个数字，让学生读一读)。

先让学生自由读这些数。然后同桌互读，集体交流，先从1读到10，再从10读到1。最后老师指一个数让学生齐读这个数。

三、拓展延伸 数身边的实物。

在图画中我们数出了数量1、2、3……同学们仔细观察一下，我们的教室里有这些数量吗？(可以引导学生找：几扇门、窗，几盏灯)强调：数量后面的单位名称。

四、巩固应用

完成教材第8页练习一的1、2题。

五、课堂小结

教师：今天，我们数了漂亮的小学校里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等。希望同学们做一个善于观察的好孩子。

六、板书设计

数一数

10

七、教学后记

第二课时

比多少

1．初步了解“同样多”“多”“少”的含义，学会用一一对应的方法来比较物体的多少。2．通过观察、操作、初步体验数感，激发学习兴趣，体验合作学习的乐趣。

重点：认知“同样多”“多”“少”的含义，会用一一对应的方法来比较物体的多少。难点：培养观察、操作和语言表达能力。

多媒体课件、图片。

一、情境导入 请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多，还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就来一起学习比较多少。板书课题：比多少。

二、探究新知

1．多媒体出示小猪、小兔盖房子的动画课件。

师：小朋友们爱听故事吗？谁能根据我们看到的动画课件，给大家讲一个故事呢？(给学生留出3分钟的思考时间)2．讲故事。

生1：小兔子的房子被大雨冲倒了，要重新盖房子，小猪来帮忙，小兔搬砖，小猪扛木头，他们终于盖好了新房子！

师：你怎么知道是小兔在盖房子？ 生1：从房子上面的兔子头像知道的。生2：小兔还给小猪准备了好吃的呢！师：你观察得真仔细。

生3：水中的小鱼也在为他们加油呢！

师：同学们讲得真好，小猪、小兔互相帮助，我们应该向它们学习。3．合作探究。

(1)观察图片，组内交流。(2)小组交流。

生1：我知道有4只兔子，3只小猪。生2：有3个苹果，4个萝卜。生3：有4个凳子，4根木头。

生4：我发现1只兔子搬1块砖，没有剩下的砖。

师：说得很好，兔子和砖都没有多余的，这时我们可以说兔子和砖同样多。你们记住了吗？看看，图片中还有什么和什么同样多？ 生1：1只小猪吃1个苹果，小猪和苹果同样多。生2：1只小兔吃1个萝卜，小兔和萝卜同样多。

生3：老师，我发现1只小猪扛1根木头，还剩1根木头。师：你发现谁多谁少？ 生3：木头多，小猪少。师：很好，还可以怎么说？ 生1：木头比小猪多。生2：小猪比木头少。

师：同学们真聪明，刚才同学们讲的就是这节课我们要学习的知识。

三、应用拓展

1．同位合作，摆学具卡片，边摆边说。(1)一个同学摆，同位摆的和他同样多。(2)同位合作，一个摆得多，一个摆得少。2．说出你生活中同样多、多些、少些的例子。3．比比谁聪明。

(1)教师拿出一串红、黄相间的珠子，让学生判断哪种颜色的珠子多。先让学生在组内说说。

(2)小组交流。

四、巩固应用

完成教材练习一的3、4题

五、课堂小结

这节课，我们通过对数的比较，知道有的数大一些，有的数小一些，还有的数同样多，课后请同学们自己再找一些数来比一比。

六、板书设计

七、教学后记

第三课时

复习课

1．进一步了解“同样多”“多”“少”的含义，学会用一一对应的方法来比较物体的多少。2．通过观察、操作、初步体验数感，激发学习兴趣，体验合作学习的乐趣。

重点：复习“同样多”“多”“少”的含义，会用一一对应的方法来比较物体的多少。难点：培养观察、操作和语言表达能力。

多媒体课件、习题。

一、复习数字的含义

1、齐读1到10.2、说说，每一个数字的含义。

3、齐背诵数字1到10.二、联系实际 数身边的实物。

在图画中我们数出了数量1、2、3……同学们仔细观察一下，我们的教室里有这些数量吗？(可以引导学生找：几扇门、窗，几盏灯)强调：数量后面的单位名称。

三、巩固应用

1、数一数下面题中的东西各有多少个？

2、比较谁多谁少，多多少？

3、完成下面习题。

四、课堂小结

教师：今天，我们数了漂亮的小学校里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等。希望同学们做一个善于观察的好孩子，多多发现我们生活中有趣的东西。

五、板书设计

六、教学后记

第二单元

位置

第一课时

上下前后

1．在具体情境中体会上、下、前、后的位置关系，初步学会确定物体上、下、前、后方位。

2．能够按上、下、前、后的方位要求，处理日常生活中的简单问题，初步学会使用上、下、前、后等词语描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

重点：学会用上、下、前、后描述物体的相对位置。

难点：会辨认和区分上、下、前、后的基本含义，初步感受它们的相对性。

多媒体课件。

一、情境导入

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么？课桌下面又有什么？ 学生自由发言。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友？后面呢？ 点名汇报。

揭示课题：今天我们就一起来探究一下物体间的位置关系。(板书课题——上、下、前、后)

二、探究新知

1．教学“上”“下”。(1)多媒体课件出示情境图。

师：请同学们仔细观察，你都发现了什么？

学生互相交流，点名汇报，只要学生描述的比较清楚都要予以表扬、鼓励。师：你们真棒，发现了这么多，那谁能说出汽车的下面有什么？ 生回答，如火车，轮船，江水，桥墩等。

师：大家都说火车在汽车的下面，那能不能说汽车在火车的上面？

师引导学生明了上、下的相对性，并要求学生说出几组具有上、下关系的事物，如轮船在火车下面，火车在轮船上面。

(2)师：仔细观察我们的教室，有哪些事物可以用上、下的位置关系描述？ 学生小组讨论交流，小组代表汇报发言。(3)完成第9页“做一做”。2．教学“前”“后”。

(1)师：我们继续观察画面，桥的最上面有什么？ 生回答，如小轿车、货车、客车。

师：请同桌互相说一说它们间的位置关系。

学生总结发言，如小轿车在货车的前面，货车在客车的前面，客车在货车的后面，货车在小轿车的后面等。

师引导学生明了前、后关系的相对性。(2)师：说一说你的前、后各是哪些同学。学生自由讨论，点名回答。(3)完成练习二的第1、2题。

三、巩固应用

完成练习二的第3题。

四、课堂小结

同学们，我们通过这堂课的学习，了解了物体的位置关系可以用“上”“下”“前”“后”来描述，而且我们还知道了“上”和“下”是相对的，“前”和“后”也是相对的，你们还有哪些收获呢？

上、下、前、后

五、教学后记

第二课时

左右

1．认识左、右的位置关系，能确定物体左、右的位置，体会其相对性。2．能够初步运用左、右描述物体的位置，初步培养空间概念。3．通过有趣的数学游戏，体会学习数学的乐趣。

重点：认识左、右的位置关系，能确定物体左、右的位置。难点：理解左、右的相对性。

多媒体课件。

一、情境导入

师：同学们喜欢做游戏吗？喜欢的同学请举手。举好，别放下，能不能说说你举的是哪只手？学生自由回答。

师：我们都有一双手，一只叫左手，一只叫右手。今天，我们就一起来认识左和右(板书课题——左、右)

二、探究新知

1．认识左手和右手。师：看看你们刚刚举起的这只手是你的哪只手？那么你的另一只手就是什么手呢？(点名发言)师：说一说我们用左手可以做些什么？(端碗、压住本子、压住书……)师：再说一说我们的右手可以做些什么？(翻书、写字、拿筷子、举手发言……)2．体验我们身体的左与右。

师：左手和右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。小朋友再看一看自己的身体，还有哪里有像这样的一对好朋友？谁来说说？

生：左耳、右耳、左眼、右眼、左腿、右腿…… 学生每说一种，老师都要引导学生用手摸一摸。

师小结：左手、左耳、左眼、左脚是在同一边的，右手、右耳、右眼、右脚是在同一边的。3．理解左和右。(1)师：通过刚才的活动，我们认识到在左手这边的方向叫“左”，在右手这边的方向就叫“右”，左和右也是相对的。

(2)做游戏。(老师说，学生做。)左手摸左耳；右手摸右耳； 左手拍右腿；右手拍左腿； 右手摸额头；左手摸后脑勺……

4．说一说：你的前、后、左、右各是哪个同学？

三、巩固应用

完成练习二的4、5、6题。

四、课堂小结

师：今天我们学到了什么？ 生：左、右。

师：对！在生活中，我们要分清“左”和“右”，特别是在行走时，我们要靠右行，这样就比较安全了。

五、板书设计

左手

右手

六、教学后记

第三课时

复习课

1．进一步明确上、下、左、右、前后的位置关系，能确定物体的位置，体会其相对性。2．能够初步运用上、下、左、右、前后描述物体的位置，初步培养空间概念。3．通过有趣的数学游戏，体会学习数学的乐趣。

重点：复习上、下、左、右、前后的位置关系，能确定物体的位置 难点：理解物体位置的相对性。

多媒体课件。

一、情境导入

1、请所有同学伸出你的双手，玩一个左右手游戏。

二、复习位置舞

1、老师带同学们跳位置舞

2、所有同学一起来跳。

3、请同学单独来表演。

三、学以致用

1、看看教室的前后左右有什么。

2、看图片中的上下、左右、前后分别是什么？

一起来汇报，讨论。

3、老师讲解。四课堂作业 完成白板上的习题

五、板书设计

六、教学后记

**第三篇：一三德育**

小学一年级德育工作总结

班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。本学期我担任一年级三班的教育教学工作。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生多方面的素质，做了下面几点工作：

一、全面发展，德育为首。

学校固然是培养人才的地方，但一个人是否成人更为重要。面对复杂的社会环境，和几个大人宠爱一个孩子的现实，德育更是班主任工作的重点。班会课是德育工作的主阵地，事实证明，班队活动是对孩子进行思想品德教育的最佳途径。平时我更是利用一切机会渗透德育教育，使许多同学改掉了自私的缺点，形成了团结互助的班风。

二、安全教育，常抓不懈。

安全是保证教学工作稳步进行的前提。为保证学生的安全，我时时注意对学生进行安全教育，除利用班会课、放学时间进行讲解、学习外，还采取了许多安全措施：我每天到校后都要对教室进行检查，提前排除安全隐患。对学生的行为给予一定的约束，我每天派学生值勤，监督、提醒违纪学生，禁止追逐打闹。

三、加强管理，促进学习。

学生以学为主，纪律是学习的保证。有了良好的纪律，才能使各项工作顺利进行，因此从开学之初，我就狠抓班风班纪，对违纪学生给予严肃的批评。每周利用一定的时间，学习《小学生守则》，同时 举行了“告别不文明行为我能行”的签名活动，使班上的纪律得到了很大的改善。让学生养成各种良好的习惯，形成了良好的班风，促进了积极的学风。

四、搞好卫生，关心健康。

优美的环境使人心情舒畅。搞好班级卫生，可以使学生有良好的学习环境，从小养成讲究卫生的习惯，还有利于学生的身体健康，少生疾病。我专门安排学生监督，做到卫生工作经常化，不留死角。为预防学生生病，我就像关心自己的孩子一样，时刻提醒他们吃好、睡好、穿好，每天早上一到教室里去观察有哪位孩子不舒服，课堂上，除了教学，也时时关注孩子的脸色，一旦发现有不舒服的，立刻与家长取得联系，及时解决问题。

总之，这学期，经过师生的共同努力，学生的各个方面有了可喜的进步。也形成了一个团结互助、积极向上的班风，在学校的各项活动中亦有出色的表现。今后的工作，我将更加努力，再创佳绩。

**第四篇：二○一三交通安全先进工作者总结**

二○一三交通安全先进工作者总结

2024年，在上级主管部门的指导和帮助下，在全体驾驶员协助下，自己立足本职，扎实开展交通安全管理工作，交通安全意识和管理水平得到进一步提升。现将自己全年交通安全工作总结如下：

一、严抓落实 强化责任

严格落实《天津市道路交通安全防范责任制规定》，将各项交通安全规章制度落到实处，在不同重点时期和季节，组织驾驶员签订《安全行车保证书》、《拒绝酒驾承诺书》等，并严格监督责任制落实，使驾驶员进一步明确了责任，强化了交通安全意识。

二、提升素质 强化教育

结合本单位交通工作特点，利用周和月度例会、专题教育会等形式，有针对性地开展了交通法律法规、交通安全常识、交通事故案例、操作技能等内容为重点的教育培训、考核工作。全年共组织各种形式的培训近40余次，接受培训、考核的驾驶员500余人次。此外，创造性的开展驾驶员自主经验分享活动，改变了过去单位领导填鸭式的分析案例，驾驶员被动听的局面。让每一个驾驶员和大家一起分享自己十几年，乃至几十年积累的驾驶经验，甚至是教训。通过各种培训教育等活动，广大干部职工的交通安全意识得到强化，风险意识得到增强，驾驶员安全操作水平得到提升。

三、本质安全 强化车检

严格落实检查制度，加大车检力度，采取月度普检、周检、抽检等形式，及时发现问题车、隐患车，确保车辆本质安全。并利用车况车貌评比、竞赛等形式，调动广大驾驶员认真维护保养设备的积极性。

四、杜绝违章 强化管控

加强车辆管控是实现交通安全的重要措施之一。一年来，自己加

强车辆管理制度完善工作，并严抓落实，加强监控和检查，坚决杜绝了出私车、随意变更行车路线、超速和疲劳驾驶等违章行为。

五、专项活动促提高

组织驾驶员积极参加油区交通部门组织的“保护生命、平安出行”拉力赛、亮车会、驾驶员技能比武等活动。通过活动，加强了与油田兄弟单位的联谊，也认识到自身存在的差距，提升了车辆保养水平和驾驶操作技能。

交通安全工作只有起点。今后，自己要理清工作思路、找准重点，将交通安全工作更进一步落到实处，为油区交通安全工作做出自己的贡献。

**第五篇：二〇一三妇幼工作全年总结**

二〇一三妇幼工作全年总结

马

坊

中

心

卫

生

院

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找