# 2024年小学英语新课程标准心得体会范文 小学英语新课程标准心得体会五篇

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-08-28

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。2024年小学英语新课程标准心得体会范文一当...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**2024年小学英语新课程标准心得体会范文一**

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具，也是使中国更好地了解世界、使世界更好地了解中国的主要桥梁。因此，我国在义务教育阶段开设英语课程有利于提高整体国民素养，促进科技创新和跨文化人才的培养，提升我国的国际竞争力和国际交流能力。

我县教育系统紧追世界潮流，锐意进取，组织了新课标的培训活动。20xx年9月17日我校英语教师在xx小学参加了英语新课标学习的培训，使我受益匪浅!在此期间我积极参与，认真聆听，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强教法和学科知识的学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论：新课程改革倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。强调课程从学生的学习兴趣。生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

?英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。

在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时不仅备课本还要去备学生，去考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、高效的课堂。

英语课程标准是采用通用的分级方式，同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。所以要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。

教学设计

中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。突出主体，尊重个体个体差异。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感;在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

?英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。我个人认为应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。在学生综合语言运用能力上，我们教师在日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价应着重检测学生综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心的理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。

形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入课堂，深入学生，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

**2024年小学英语新课程标准心得体会范文二**

英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

形成性评价是教学的重要组成部分和推动因素。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。

因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式。在日常的形成性评价中，应允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价。

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们根据评价的反馈信息及时调整

教学计划

和教学方法。

**2024年小学英语新课程标准心得体会范文三**

通过学习《小学英语新课程标准》，我深深地体会到了小学英语教学的科学性、艺术性、思想性、重要性，还有小学英语教学的新理念。对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摈弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、面向全体学生，注重素质教育现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、整体设计目标，体现灵活开放英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，灵活地确定各年级的教学要求，教学研究部门和学校管理层也应该用一种开放的心态支持小学英语教学为此所作的努力。

三、突出学生主体，尊重个体差异小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

作为一名英语教师，首先应该领会透小学英语新课程标准的精神内涵，明确教学理念，其次要精心备课，精神饱满，创建良好的课堂氛围，再次把课本与生活，课堂与社会实践紧密相结合，使英语课堂充满情趣与活力，为学生学习英语打开一扇快乐学习的大门。

**2024年小学英语新课程标准心得体会范文四**

我是一名小学英语教师，通过这次对新课程标准的学习，明白了《英语新课程标准2024版》小学阶段英语课程的总目标，同时还明白新课程标准在教学理念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了我国教育教学与时代发展的新趋势和英语学科的特点。

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。一句话，顺应教育改革发展潮流，当一名合格的小学英语教师。达到教书育人的目的。

反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。我们要学习把握新课程标准的理念，目标和内容。小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。基于小学生的心理特点，以及新课标的要求，小学英语教学应该以提高兴趣为主。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式对于零起点的农村的学生来说，我认为要尽可能让他们多听地道的英语，语言介绍宜采用先输入后输出的方式。

可以让学生多听，运用听觉记忆，使他们用第一语言做出反应，在课堂实际教学中如何进行操作呢？例如，教文具单词时，以前教师大部分采用这样的方法：look at the picture and read after me、出示图片，学生跟读。现在新教材要求在just listen这一步时教师出示图片，反复示范发音，让学生静听，使他们处在听觉记忆的过程中，然后可以把图片朝下，打乱顺序，由教师本人抽出一张，做猜谜游戏，教师问：pencil？ is it a pencil？学生只要回答yes或no即可，这一步学生仍然是听，并用第一语言作出反应。

当学生能够开始用英语说话，这时他们运用的是长时记忆，他们可以用英语选择他们会说的，每个学生都会有成功的愉悦。例如，教食物bread，ice—cream…和句型i like …， i don’t like …可采用开放式教学，让他们自由选择所知道的食物来说出喜欢吃的和不喜欢吃的，有的学生就会说出，sandwish，salad…这样能使学生感到成功增加他们的自信心。

当学生能说出他们所学的内容，甚至能脱口而出，这是长期记忆起着作用。在这一步中，可让学生表演，自由对话，复述故事，同时教师不必急于纠正学生语言表现中的错误，要让学生有安全感，并积极主动地学习外语，鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

通过新课标的学习，我们迎接了新理念新考验新挑战。我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中。努力落实新课标。就会探出一条用好新教材的新路子。

**2024年小学英语新课程标准心得体会范文五**

课标在基本理念和教学建议中，就学生的学习方式和老师的教学行为有很多新的具体要求。

师生关系上，要关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教师要保护学生自尊心和积极性，建立融洽的师生交流渠道。面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础，就要求教师要满足每一个学生和不同层次学生的发展需求。 （建议第二条），要求不能写错必纠，损害学生积极性；不能冷言冷语，打击学生自尊心；不能一脸严肃，学生近而远之，影响师生交流。（建议第四条）要求教师加强对学生学习策略的指导。在英语课程中，应努力倡导学生的积极参与，让学生在学习过程中通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式，完成任务和实现目标，让学生在语言实际运用中感受成功的喜悦。帮助他们获得学习上的成功感，引导他们树立一种健康而稳定的精神追求。只要我们的教师真正面对每一个学生“因材施教”，让每个学生都感到求知的快乐、思考的快乐、创造的快乐，那么，所有学生都可以成为学习上的成功者。

我们在英语教学过程中，经常组织学生进行pair work，group work，要求学生将所学的语言知识运用到自己编排的模拟真实的语言环境中，这本身就是让学生体验语用的快乐；我们让学生表演对话或发言，这是让学生体验在他人面前展示自我的快乐；我们在很多情况下，并不指出学生在用英语对话的过程中的语法或单词错误，并且还特别表扬那些平时性格内向，不敢大胆发言的人，有时候表扬得甚至有些夸张，这是为了让他们体验成功的快乐。学生天生喜欢成功，反复成功可以提高一个人的成功动机。

教师不能靠把备好的语言知识讲给学生听，然后对所讲知识进行控制性学习，一切都操纵在教师手中，应采用互动的课堂模式，鼓励学生创造性地应用语言，学生有相当大的主动权，有表现自己、发展自己的机会，这样才是一个好的课堂氛围。

学习方式：课标倡导学生的自主学习。认为学生自主学习和交流是每一节英语课的灵魂。只有实现了自主的学习才能体现学习的个性化，才能真正使每位学生得到发展。教师要给学生留实践的空间，减少讲解的时间，为能够通过活动掌握的就不要靠讲解去掌握，凡学生经过努力可以表述的教师就不要急于提供帮助。

课标倡导“任务型”教学途径：让学生充分发挥主动性和创造性，“任务型”为学生提供了较大的实践空间，“任务型”是以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径，是一种以人为本的先进的教学途径，这种教学方法是我们老师平时使用还是有一定顾虑的。

提倡探究式学习，就是学生通过自己的努力和亲身的体验，获取知识或信息，然后运手知识去解决问题（如词汇、课文都可以用这种方式完成），如语法，传统的教学是以教师讲授为主，从知识的系统性讲语法规则，新课程要求以学生的能力为主，从学生的需求出发学习语法，变“精讲多练”为在应用中学习语法，为应用而学语法。

关注人是新课程的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”在教学中的具体体现，它意味着：

①关注每一位学生。每一位学生都是生动活泼的人、发展的人、有尊严的人，在教师的课堂教学理念中，包括每一位学生在内的全班所有的学生都是自己应该关注的对象，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是最好的教育。

②关注学生的情绪生活和情感体验。英语教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。学生在课堂上是兴高采烈还是冷漠呆滞？是其乐融融还是愁眉苦脸？伴随着英语知识的获得，学生对英语学习的态度是越来越积极还是越来越消极？学生对英语学习的信心是越来越强还是越来越弱？这一切必须为我们教师所关注。

③关注学生的道德生活和人格养成。英语课堂不仅仅是传授语言知识的殿堂，更是人性养育的殿堂。英语课堂教学潜藏着丰富的道德因素，教师不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高深的道德生活和丰富的人生体验。这样，英语知识增长的过程，同时也就成为人格健全与发展的过程，伴随着英语知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有修养。当然，这也要求教师一定要加强自身修养，不断完善自己。

④关注学生创新能力和实践能力的提高。素质教育的重点是培养学生的创新能力和实践能力，而无论是培养创新能力还是实践能力，都必须同社会相互联系，同生活相联系，这样才能真正有效。有一部分教师把课本知识独立于生活之外来讲，把自己同学生分离开来，把英语教学同社会生活分离开来，教学过程枯燥、无活力、无魅力、教师无激情、学生无兴趣，结果学生所学的知识只能用来应付考试，在实际生活中不能自如地运用，这是我们英语老师实施课改时要特别注意改进的地方。

【2024年小学英语新课程标准心得体会范文 小学英语新课程标准心得体会五篇】相关推荐文章:

小学英语课程标准心得分享 解读小学英语新课程标准心得范文

学习《新课程标准》的心得体会

《新课程标准解读》及心得体会

新课程标准小学语文心得体会 2024新课程标准小学语文心得体会精选

2024年小学英语教学计划范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找