# 2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-08-31

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧2024年初中英语教师...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选一**

英语教学是以任务型学习为基础，以学生为主体，培养学生语言交际能力的新型教学模式。在一年的教学实践和教法探索中，深深体会到只有更新教学理念，在教学过程中，注重与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到二期课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。

如何在牛津英语的教学中做到这几点，我认为必须有着几方面的认识。

在以往的外语教学中总是以老师教为主，一节课中老师要讲大半节课，然后就是以学生做练习来巩固所学的知识。这样的教学比较重视知识的系统传授和笔头练习，比较忽视听、说、读、写语言能力训练和口头练习。这种教学的后果是使学生患有“英语聋哑症”或“高分低能症”。另一种教学认为语言相当于一门技能，如同骑车、游泳一样，多练即成。故教学时比较强调大量单一，重复的练习和巩固，这样的后果是使学生对语言的学习产生厌恶感，最后导致失去学习的信心。而牛津英语的教学理念是以学生为主体进行学习，在老师教学过程中要注重与学生的交流，让学生去学会学习，调动和发挥学生的主体性，培养他们的语言交际能力。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的，著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力，，儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。而缺乏兴趣的教学，尤其是单纯理智的学习，需要儿童付出更多的意志努力，把注意力长时间集中在单一的教学过程中，这对于兴奋性程度高、意志力薄弱、注意力易分散、转移的儿童来讲无疑困难重重。此外，由于理智性的学习缺乏一定的情景和趣味，儿童始终处在羞怯、惧怕说错的情绪状态之中，影响儿童丰富的想象，不能充分自由地表现自己的思想，使儿童产生厌倦情绪，甚至形成恶性循环。因此，在牛津英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。

牛津英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复，否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务。

牛津英语的教学还在探索和实践中，要真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选二**

本学期的教育教学工作已接近尾声。一学期下来感受和体会颇多，现将有关情况作个简单介绍，与各位同仁交流研讨。

本学期我担任八年级(1)、(2)班的英语教育教学工作，这两个班有九十七名学生，他们基本都来自农民家庭，大部分学生的英语学习基础较薄弱，这给教育教学工作带来了一定的难度，特别是(2)班，学生的基础不紧凑，最好的在(2)班，最差的也在(2)班。而且差学生的数量比较多，出现了断层现象。让人无法下手进行有效的教学。

针对这样的现状，我采取了我认为比较有效的`措施，根据学生的基础，我把学生分成a、b、c三个小组，每天安排不同层次的任务，布置不同层次的作业，让每个学生都获得不同的进步。绝大多数农村学生上初中前英语只认识26个英文字母，本书庞大的词汇量让学生感到无所适从。对于音标的掌握更是十分艰难。所以在课堂上经常出现这样的情况，我要花一节课左右的时间来教学生学音标，读单词，往往效果还不理想。而等到下节课来进行操练的时候，学生仍然会在生词处卡壳。在课堂上我努力帮助那些基础较差的学生，让他们回答一些简单的问题，做一些简单的对话，有的同学就比以前显得有信心了，到后来这些同学都能主动举手回答问题了。这是让人感到欣喜的一个成果。只要他们自己加把劲，我想对他们来说会提高的快的多。与此同时，我还不忘提高好学生，把原来的好学生想办法再提高。让学的较轻松的同学试着回答较难的问题，尽管有时候设计的题目有些难度，但经过引导，他们还是能做的出来，这一点也是可喜的。另外，我还要求学生背诵当天学过的内容，每一个单词，每一个对话，每一篇短文，来培养他们学习英语的语感，我认为这对于语言学习者来说是至关重要的。

本册书共10个单元，教材内容太多，时间不够。那么按规定的每周5课时算，共计90课时供八年级第一学期使用，除去国家法定假日和平时的阶段考评和试卷、配套练习的评讲，满打满算也完成不了教学任务。鉴于这一种情况，也为了学生更牢固地打好基础，我只能加班加点地“开小灶”，利用早读课、晚自习时间，补充习题，强化训练。我精疲力竭，但往往还是事倍功半。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生全面发展和终生发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量。“全面发展”是质。质和量要一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，我的关键是让学生“学会学习”。由学生对教师的依赖逐渐变成独立学习。同时比以往的教学我们还更应关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流。不用训斥性、讥讽性语言，尤其对学习有困难的学生不使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

在英语教学实践的道路中，我不断探索，学习和研究，虽然很苦、很累，但同时我看到了学生们在一天天的进步，英语表达一天比一天好，我深深地感到了一种自豪和幸福，我愿意永远做一名英语教学孜孜不倦的实践者，永远体味着教学的快乐。

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选三**

在新课程标准下的中学英语教学中，教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，应该把握良机，渲染英语课堂气氛，引发学生的兴趣和求知欲;充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性;注重“以人为本”，发挥学生主体作用;建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣;开展内容广泛、形式多样的英语课外活动等。兴趣是最好的老师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

中学生这个年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，单纯沿用传统教学模式，使用传统教学方法进行机械地讲解，把他们纯粹当成知识的容纳器，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。目前，中学英语教学质量不佳，恐怕这是一个主要原因。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣。如何激发学生的学习兴趣，并保持它，使之成为他们学习的动力，正是趣味教学考虑的出发点。

教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文教授时，教师可用从网上下载的听说读写的英语材料、采用自制课件来进行教学，通过声、光、电的完美结合，用生动的形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。

过去的教学常常强调-教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位;把学生的头脑看作是可以填充知识的容器，忽视教学特点，无视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学的目的在于开发学生的潜力，驱动其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实：外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严，便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。

在教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去做。大多数学生，特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

总之，英语学习，兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选四**

本学期我接手高一(7)班的英语教学工作，为了帮助这班基础薄弱的学生学好英语，我付出了许多时间和努力，取得了一些成效和得到了一些体会，在这里愿与同行们切磋一下。

一、要做好高一学年与初中英语学习的衔接过渡。

高一新学期开始，我通过摸底了解学生的大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。我利用上半学期的时间从音标、词汇、句型、语法、听力等方面帮学生进行系统复习，使学生尽快适应高中英语教学。具体做法是：(1)培养学生课前预习，课后复习的良好学习习惯。(2)坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。(3)根据高考要求，从高一开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯。(4)课后我与学生经常接触，有时与女生一起跑步，有时与男生一起同桌吃饭，尽快与学生熟悉起来。不到一个月我能熟练叫出每个学生的名字。

二、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识。

“让游泳者到水里去”。这是交际语言教学理论的思想核心。语言学家毛鲁(kemorrow)曾说过“tolearnit,doitonlybypractisingcommunicativeactivitiescanwelearntocommunicate”。意思是，要学，就得实践。贯彻交际性原则就是要把教学活化为实践。

1.建立“课前5分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂教师说：“it’snicetoseeyouagain.∕it’sfinetoday,isn’tit?∕howareyoutoday?”星期一上课问：“didyouhaveagoodtimeintheweekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。这种做法一定要坚持到高三。

2.适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后再搬上课堂表演。

3.多鼓励，少批评.为了使学生更爱开口,在练习中,要重视运用鼓励性语言,不断强化学生参加交际的信心.

三、培养学生的自学能力。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力;各种方法掌握英语基本知识的能力;学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，于是新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤。

四、激发学生学习英语的兴趣。

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办英语角、讲故事、各类竞赛等。老师课后应当和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。然而，在教学实践中，批改作业是一个薄弱环节、一个被忽视的环节。在此，我总结自己的教学体会，谈谈自己对批改作业的看法。

1.巩固教学效果，发展学生智能

教学的根本目的，是要求学生学会独立思考、独立自学，最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的，但由于学生多、时间少，而学生主动活动机会则不多。所以，课外作业便是学生个体完成作业和独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中，需要独立思考、独立钻研，这对学生来说是个实际锻炼机会。课外作业有助于学生发展智能和创造性才能，有助于培养学生灵活地应用知识解决问题，有助于培养学生的能力，并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心，以及克服困难的精神。因此，教师要在作业的布置和批改上下工夫，不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性，还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

2.及时反馈信息，调整教学环节。

每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中直接反映出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，教师批语应多加鼓励，并在讲解时要具体详细，对课堂教学也必须做出相应的调整。对于难度较小，作业一般不应该出现的问题，批语应该严肃恳切，并指导学生及时纠正。同时，教师可利用批语针对不同层次的学生征求对课堂教学，尤其是单元教学的意见，使自己对教学和教材处理更加科学合理、更加有利于学生主动接受新知识，提出新问题。坚持做一段时间后，学生会主动向教师反映上一单元中还没弄清的问题。这样，就能做到因材施教、教学相长。

3.交流师生感情，促进学生求知。

人的心理结构是有智力、意志、情感三个基本因素组成的。情感因素在培养学生学习兴趣，促进学生积极主动接受知识的过程中起到关键作用。教师应采用教学情感若干策略：(1)激励性。善于发现学生的优点和特长，正面引导。(2)支持性。给遇到困难、丧失信心、情结低落的学生以必要的心理援助。(3)愉悦性。相互信任，彼此融洽的师生关系，可以使教学取得更加满意的效果。师生书面语言交流是中学阶段师生情感交流的最佳方式。通过长期的师生书面交流，能够使学生对本科学习兴趣盎然，使教师课堂内外教学得心应手，达到教与学的高度配合。事实证明，良好的师生关系极大地促进教学的顺利进展。

实践证明，只要教师用心去不断地改进教学方法和钻研教材内容，同时想方设法激励学生努力配合，那么教学会越来越顺利、越来越成功，教师和学生在教学中都会各有所得。总之，我会尽全力成为学生的好朋友和好老师。

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选五**

初中阶段的英语学习，一方面仍在学习新的语言知识，另一方面也已进入了查漏补缺、归类总结的复习阶段。因此，我应学会做个有心人，把学校学习和自我学习，语法巩固和能力突破，学习新知识和复习旧知识有机地结合起来，不断丰富、充实自己的英语学习，以下是我学习英语的心得体会。

上课的过程包括三个主要的环节：预习、上课和练习巩固。这三个环节构成一个完整的体系，缺一不可，都需要同学们认真去落实。预习帮助你了解教师的教学意图，使你有明确的学习目标，知道自己应做什么和怎么去做，为认真上好课打下基础。上课时应集中注意力，主动配合老师完成各项教学活动。同时要善于做笔记，有选择性地把老师教授的重点、难点都记录下来。

我们还应积极地回答问题，在口头表达中把新学的语言知识运用于实践，如小组对话、小品表演等，以加深我们的印象。做练习时应首先复习一遍所学的单词、语法，然后抛开课本、单词册和笔记，独立地完成练习，这样才能反映我们语言学习的真实掌握情况。同时，及时地批改和订正也是非常重要的。建议同学们应准备一本错题集或难题集，对所学的词汇、词性转换、时态、固定句型等都能有所积累，也使这本错题集成为自己临考前的“红宝书”。

客观地分析自己的英语能力和实际水平，从而制定出可操作、可实践的英语学习计划，对督促我们有效地提高英语成绩很有帮助。如某同学英语成绩中等，在请教过老师和分析过自己的英语试卷后，我发现自己的语法基础知识部分答题情况良好，但阅读理解和写作部分失分较多。

因此，我制定了一份英语学习的短期计划。即每天除完成老师布置的学习任务，我加强了课外阅读和英语写作的练习，力图使自己这两方面的能力有所突破。学习计划又可分为短期计划、中期计划和长期计划，它需要我们一面实践，一面及时总结和调整，记住：正确的学习计划+认真执行=梦想成真。

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选六**

今年我担任了高一年级的两个班的英语教学，非常努力地在教学。在不断地摸索和尝试新的教学模式中，我体会到了快乐和成就感。我还不断地学习别人的成功的方法，为自己所用。在不懈地努力当中，我也体会到了辛苦，要把基础不好的学生和讨厌英语的学生抓上去，是一件多么不容易的事情，真的好累啊。可是我既然选择了老师这个辛苦的职业，就要把它干好。下面是我的点滴体会。

1.今年的学生早上特别不爱读书，早读声音很小，虽然反复强调大声读书的好处，仍然效果不好。原因有很多，除了原来就没养成大声诵读的习惯外，就是不会读。学生的音标很差，没有几个人是完全掌握音标的。不会音标就不会读单词和课文，他们就靠写和看来学英语，那自然是一种低效率的学习方法。因此我认为必须把音标抓上去。让每个学生都可以独立自信的把新单词拼读出来。这是一个艰巨而漫长的任务，不是几节课就能解决的。这学期我在这方面下的功夫还不够。我准备下学期利用早读，一个学生一个学生过，争取让每个学生都能正确拼读单词。

2.学生的句子基础也很不好，容易忽视谓语动词的时态，人称和数的变化，容易写出没有任何限制的名词原型。不会灵活运用所学句型，容易出现汉味儿很重的句子。还容易缺少谓语动词。出现这些错误是很正常的，因为中国学生的英文环境很不够，加上学科众多，学习任务繁重，阅读英文的时间几乎没有。地道流畅的英文语感就很难培养起来。初中英语主要是死记硬背，学生并不理解句子中的细节。

所以我加大了句子的教授。平时我让学生多读课文，多背范文。并加强了句子的翻译和造句。尤其是重点单词，短语和句型，不仅多次进行翻译练习，还要学生自己想一个句子。我对学生的造句练习做的还很不够，总觉得浪费时间，其实学习就是一步一个脚印，就是要学会，如果光图快，学生就学不扎实，就容易丧失学习的积极性。

这就是我在教学中领悟的，主要是对下一步的提醒。希望下学期的我能够做的更细，做的更好。

**2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选七**

作为一名教师，最重要的任务就是使自己的教育教学质量有所提高。我读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这本书，受益匪浅，从中选出这几个建议谈谈我的想法。

一、教师，珍惜儿童对你的信任

教师面对的是儿童极易受到伤害的，极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。其实，师生之间的关系应该是平等的，融洽的，教师应该学会蹲下来看学生，使他们感觉到你对他是公平的，信任的。每个孩子都有他的可贵之处，在教师的眼里学生没有好坏之分。在学生做好的大时候，我们应该给他们更多的鼓励;在学生做的不好的时候，我们更要关心和指导他们向正确的方向前进，使他们在认识的道路上更进一步。不要加以指责，在每个人的心灵深处都有很脆弱的地方，孩子也是一样。其实他们也很痛苦，作为教师就是要时刻给他们启发和鼓舞，使他们看到自己的进步，使他们有自豪感和尊严感。

二、教学相长，取长补短

如果你发现绝大多数儿童练习本的字迹端正秀丽，错别字很少，那么这就是个明显的征兆：在这个班级里学生可以学到许多东西

想一想，我这几个月的教学其实真是这样的，练习本就是学生习惯养成的一面镜子，也反映着一名教师的教学效果。对于新教师而言，学生习惯的养成是今后有良好教学效果的基础，我所缺乏的也就是这一点，要时刻培养他们良好的学习习惯，真正得到适合自己的学习方法，使得他们在今后的学习中能更省力更有效。

要对同事们的经验加以研究和观察，并进行自我观察，自我分析，自我进修和自我教育。在此基础上逐步形成自己的教育思想。

学习优秀经验，并不是把个别的方法和方式机械的搬用到自己的工作中去，而是要移植其中的思想。向优秀教师学习应当取得某种信念.

三、教师的教育素养

关于学校教学大纲的知识对于教师来说，应当只是他的知识的事业中的起码常识。只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广的无可比拟的时候，教师才可能成为教育过程的真正能手、艺术家和诗人。其实，要想达到这样的境界，我想，最重要的一点就是不断地充实自己，完善自己。读书，读书，再读书，教师的教育素养的这个方面正是取决于此想想自己，在这方面做得确实不好，每天不停地忙于备课、上课、批改，管理班级，总是抱怨没有时间读书，但闲暇时又懒得动，而那些教育书籍却安安静静地躺在书架上，早已落满了灰尘。只有在需要的时候，才想起找一点书来，看看有没有可以借鉴的文章，有没有可以参考的教案，此时，想一想实在是可悲!可怜!现在觉得自己还年轻，自己所掌握的知识还足以能应付小孩子，然而面对飞速发展的今天，可以说孩子们的视野更加开阔了，我们不得不时刻要求自己要走在前面，那么惟有读书才能武装我们的头脑，才能让我们摆脱坐吃山空的尴尬境地。而读书的这种意识更应该是发自内心的需要和对知识的渴望。

年轻的我对于教师这个行业还存在着比较稚嫩的想法，而学习对于我来说是补充自己，使自己成熟的一个最好的方法，我要不断地学习，积累经验，使自己能成为一名名师。

【2024年初中英语教师教学心得和感悟范文精选】相关推荐文章:

历史教师教学心得和感悟范文精选3篇

2024年初中英语教师年度总结范文精选

初中英语课程标准培训心得体会 初中英语课程标准培训心得感悟

2024年初中英语教师个人计划范文最新

2024年初中英语教师年度工作总结范文大全

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找