# 教师跟岗研修计划[5篇模版]

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-31

*第一篇：教师跟岗研修计划教师跟岗研修计划汪鹤荣一、指导思想认真学习和贯彻国家培训置换脱产研修文件精神，切实落实国家培训教师培训任务、计划，坚持理论与实践相结合的原则，不断研修，以夯实自己的教育理论功底。培训基地为我们的发展创设了很好的平台...*

**第一篇：教师跟岗研修计划**

教师跟岗研修计划

汪鹤荣

一、指导思想

认真学习和贯彻国家培训置换脱产研修文件精神，切实落实国家培训教师培训任务、计划，坚持理论与实践相结合的原则，不断研修，以夯实自己的教育理论功底。培训基地为我们的发展创设了很好的平台。我们要把握发展的机遇，拓展学科专业视野，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，成为一个学习型教师以及科研意识强、科研水平高的研究型的教师。现结合初中化学学科教学特点与自身情况，制定个人跟岗研修计划。

二、跟岗研修发展目标

1、加强教育教学实践与研究，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。教学中不断实践，不断探求、感悟、反思，使自己逐步成为研究型、开拓型教师。

2、提高自己的教育教学专业水平，丰富自己的教育教学理论素养，探求成功的教学模式，提升历史教学科研能力，进一步提高自己的专业素养和教学水平。

3、提高自己的课堂授课能力和创新能力，立足课堂，善于思考，“用活”和“活用”教材；积极探索新的课堂教学，形成具有自身特色的课堂教学风格。

4、加强理论学习与信息交流，在官渡区中学历史骨干教师培养基地QQ群里定期交流自己的研修心得、教育随笔、教学心得和教学案例。

5、加强课题研究，积极参与基地的课题研究，围绕所研究的课题完成结题报告、研究论文，争取每年发表2篇相关论文。

三、具体措施

1、认真按时参加跟岗基地的课堂教学，并认真学习指导教师的教学方法手段，做好听课笔记，写好听课反思。争取每一堂课都有所收获。向指导老师学习，进一步提高自己的教学能力。

2、积极参加跟岗基地组织的相关教研活动，参加校内外教学活动，利用一切资源，多向同事学习，并积极走出去，向教育界名师寻经问宝，虚心学习，提升自我素质。努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，和历史教师共同探索教学中的难点问题和创新性问题。

3、积极参加基地的课题研究，用课题促进自己教研学习，增强教育科研能力。结合实践，坚持每天都有点滴收获，拟定个人课题研究计划。

4、在研修期间，充分利用培训基地资源，与同行交流分享教育教学中的得失。认真抓住每个学习的机会，认真撰写教育随笔、教案、教学案例。听取基地学科教师讲解解题思路，说精准的历史语言，讲透重点的例题，不断丰富自己的内涵。积极向基地学科教师请教，解决教学中存在的问题和困惑。利用好每次的学习机会。

5、勤奋刻苦努力学习，丰富自己的教育教学理论素养。坚持认真学习专业知识的书籍，及教育教学理论书籍，广泛阅读充实自己，不断给学生新信息、新知识，使课堂教学效果更好。做好自己的本职工作，在日常工作中，积极创造精彩历史课堂，积极上公开课，展示自己的教学成果，同时虚心接受同事的评价和建议，从而提高自己的课堂授课水平，踏踏实实地学习、工作。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨，互相学习提高教学实效。

6、在工作中对自己严格要求，决不松懈。用理论联系教学实践，备好每堂课，课后有反思，敢于挑战自我，运用不同的教学方法进行教学实验。不断学习成长，促进自身专业的提高发展。努力使自己向学习型、研究型的教师角色转化。

7、在基地的教学实践中认真听课评课，积极备课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，相互交流，共同进步，努力提高。通过实践反思再实践的教学活动，研修提高自己的教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

四、期望成果

1、完成20节听课记录并写好听课反思;

2、参与教育教学活动和研讨至少两次；

3、参与课题研究；

4、开展一至二节有质量的教学实践课；

5、完成一至二份有质量的教学设计或教学案例分析。

6、做好教学课后反思；

7、拟写个人课题研究计划；

8、认真写好跟岗研修总结；

五、希望获得的帮助

1、希望得到指导老师引领及指导；

2、多提供与教学相关的优质课和讲座；

3、进行教学课题与论文的辅导；

4、多提供教学观摩与讨论活动 ；

总之，本人将力争在此次教师跟岗研修方面做最大努力，珍惜并利用这次机遇，奋发努力，在导师的指导下，基地老师们的帮助下，努力提高专业素养，在教育教学这片热土上，播撒自己的智慧与汗水，通过网络载体，充分利用好基地平台，积极参与教学交流，发挥骨干教师的作用，走一条教师成长、成功、成才之路。努力使自己成长为拥用学识魅力和人格魅力的优秀教师。

2024年4月30日

**第二篇：陈岩跟岗研修计划**

这次我有幸参加了阜新市骨干教师培训。参加工作的八年来，我一直在彰武县北50公里的四合城九年制学校教书，学校的软硬件都很落后，近几年稍有改观，但教师的观念和教学水平依然落后，我校教师尤其是青年教师渴求新的教学理念和教学方法，如饥渴的沙漠，迫切希望得到甘霖的滋润。

在培训期间各位第四中学名师独到的见解、先进的思想、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，令人耳目一新，它给了我很大的收获，同时也让我看到了自己的差距，带来了更多的思考。为了能胜任骨干教师的使命，更好地提高自己的工作能力和业务水平，让自己走上教师专业化发展的道路，达到培训效果，特制定个人研修发展计划，具体内容如下：

一、注重自身教育理论水平的提高，做一名善于学习、善于思考、锐意进取的学习型教师

1、学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等，加强自己的政治修养，为自己事业的发展确定正确的政治方向，形成科学的人生观和价值观。

2、学习学科专业知识，如新课程理念、新课标、及新的教育思想、教育方法和策略、课堂教学技巧等，积累文化底蕴，努力提高自己的执教能力。

3、制定好读书计划，系统地学习、阅读教学刊物和其他领域的专著，做好读书笔记，写好学习心得。在培训期间至少完成4篇读书笔记。

二、注重自身教学科研水平的提升，做一名虚心好学、勤于总结、大胆创新的研究型教师

1、虚心向同行学习，积极向同伴学习。

3、勤于总结,不断反思，不断提高。

4、真诚带教青年教师，从备课、听课、授课、评课等各环节给予指导，同时学习青年教师的长处，开展互动活动，帮助青年教师专业成长，促进自身专业的提高和发展。

5、力争能够成为学科带头人，在教学中形成自己一定的教学主张和教学风格。

总之，在今后的教育教学中，我将带着规划满怀激情投身于工作，在实践中不断学习，积累经验，促使自己真正成长为不辱使命感、责任感的合格的骨干教师，把自己的全部知识和爱心奉献给学生、奉献给教育事业！

**第三篇：中学历史骨干教师跟岗研修计划**

中学历史骨干教师跟岗研修计划

段晓丽

一、指导思想

认真学习和贯彻国家培训置换脱产研修文件精神，切实落实国家培训中学历史骨干教师培训任务、计划，坚持理论与实践相结合的原则，不断研修，以夯实自己的教育理论功底。培训基地为我们的发展创设了很好的平台。我们要把握发展的机遇，拓展学科专业视野，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，成为一个学习型教师以及科研意识强、科研水平高的研究型的教师。现结合中学历史学科教学特点与自身情况，制定个人跟岗研修计划。

二、跟岗研修发展目标

1、加强教育教学实践与研究，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。教学中不断实践，不断探求、感悟、反思，使自己逐步成为研究型、开拓型教师。

2、提高自己的教育教学专业水平，丰富自己的教育教学理论素养，探求成功的教学模式，提升历史教学科研能力，进一步提高自己的专业素养和教学水平。

3、提高自己的课堂授课能力和创新能力，立足课堂，善于思考，“用活”和“活用”教材；积极探索新的课堂教学，形成具有自身特色的课堂教学风格。

4、加强理论学习与信息交流，在官渡区中学历史骨干教师培养基地QQ群里定期交流自己的研修心得、教育随笔、教学心得和教学案例。

5、加强课题研究，积极参与基地的课题研究，围绕所研究的课题完成结题报告、研究论文，争取每年发表2篇相关论文。

三、具体措施

1、认真按时参加跟岗基地的课堂教学，并认真学习指导教师的教学方法手段，做好听课笔记，写好听课反思。争取每一堂课都有所收获。向指导老师学习，进一步提高自己的教学能力。

2、积极参加跟岗基地组织的相关教研活动，参加校内外教学活动，利用一切资源，多向同事学习，并积极走出去，向教育界名师寻经问宝，虚心学习，提升自我素质。努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，和历史教师共同探索教学中的难点问题和创新性问题。

3、积极参加基地的课题研究，用课题促进自己教研学习，增强教育科研能力。结合实践，坚持每天都有点滴收获，拟定个人课题研究计划。

4、在研修期间，充分利用培训基地资源，与同行交流分享教育教学中的得失。认真抓住每个学习的机会，认真撰写教育随笔、教案、教学案例。听取基地学科教师讲解解题思路，说精准的历史语言，讲透重点的例题，不断丰富自己的内涵。积极向基地学科教师请教，解决教学中存在的问题和困惑。利用好每次的学习机会。

5、勤奋刻苦努力学习，丰富自己的教育教学理论素养。坚持认真学习专业知识的书籍，及教育教学理论书籍，广泛阅读充实自己，不断给学生新信息、新知识，使课堂教学效果更好。做好自己的本职工作，在日常工作中，积极创造精彩历史课堂，积极上公开课，展示自己的教学成果，同时虚心接受同事的评价和建议，从而提高自己的课堂授课水平，踏踏实实地学习、工作。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨，互相学习提高教学实效。

6、在工作中对自己严格要求，决不松懈。用理论联系教学实践，备好每堂课，课后有反思，敢于挑战自我，运用不同的教学方法进行教学实验。不断学习成长，促进自身专业的提高发展。努力使自己向学习型、研究型的教师角色转化。

7、在基地的教学实践中认真听课评课，积极备课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，相互交流，共同进步，努力提高。通过实践反思再实践的教学活动，研修提高自己的教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

四、期望成果

1、完成25节听课记录并写好听课反思;

2、参与教育教学活动和研讨至少两次；

3、参与课题研究；

4、开展一至二节有质量的教学实践课；

5、完成一至二份有质量的教学设计或教学案例分析。

6、做好教学课后反思；

7、拟写个人课题研究计划；

8、认真写好跟岗研修总结；

五、希望获得的帮助

1、希望得到指导老师引领及初中历史学业考试专项指导；

2、多提供与历史教学相关的优质课和讲座；

3、进行教学课题与论文的辅导；

4、多提供教学观摩与讨论活动 ；

5、因担任初三历史教学，希望能参与初中历史学业水平考试阅卷工作，多了解学业考试动向。

总之，本人将力争在此次中学历史骨干教师跟岗研修方面做最大努力，珍惜并利用这次机遇，奋发努力，在导师的指导下，基地老师们的帮助下，努力提高专业素养，在教育教学这片热土上，播撒自己的智慧与汗水，通过网络载体，充分利用好基地平台，积极参与教学交流，发挥骨干教师的作用，走一条教师成长、成功、成才之路。努力使自己成长为拥用学识魅力和人格魅力的优秀教师。

2024年10月19日

**第四篇：跟岗研修总结**

跟岗研修总结

为期20天的骨干教师跟岗培训即将落下帷幕。在古城台小学的这20天，无论在生活上、工作上、学习上都得到了周密的照顾，每一天都过得很愉快充实，颇有收获。

这次培训，通过上课、听课、评课，读书、讨论、做博客，反思、听讲座、做课题等等活动，开阔了眼界，认识了不足，促进了思考，激发了研究。通过这次培训，通过和其他地区其他学校的教育教学条件和教育教学理念的比较，我深深体会到自己离一名合格的骨干教师的要求还有很大差距，还有很多需要学习需要努力需要改进的，尤其是以下几个方面：

一、要与时俱进更新教学理念

新课程实施已经有七年了，“更新教育教学理念”更是教育者常常挂在嘴边的一句口号。然而在这次培训中看到，80%的教师仍然固守教师本位的观念，教学的内容、方法等都是由教师预设好的，甚至有些教师包括本人还偏爱“满堂灌”的方式。因为这种课堂容量大，操作容易，尤其适合高三的应试教学。有些教师认为，只要高考不变，教学理念就难以发生根本改变，因为老方法老方式似乎对高考更管用。

事实上，心理学和学习科学的研究表明，教育的过程应该是认知的过程、学习的过程，学生的知识是学会的不是教会的。教师如果只立足于自己的教的过程，关注的就是自己的讲授，不管或少管学生的学情。我们深知不是每个教师都能把每个问题都讲得明白、清楚，不是每个教师都能把同一个问题讲得清楚、明白。即使教师讲明白了，学生也不一定就能接受，接受过程中会不可避免地有效率流失。久而久之，学生厌倦产生，课堂上的精力流失，从而学生讨厌单一的教法，导致情感流失。2024年兖州一中杜金山校长做过对传统课堂教学的“两率”调查，结果是课堂精力流失率高达38%，高效学习率不到50%。杜校长说：“校园飞来一只鸟，几乎全校教学都知道，稍有风吹草动，学生的目光唰一下就飘走了，精力流失大高了。”患了感冒的老师课堂效果是最好的，因为老师嗓子不舒服就会少讲，很多学生最怕老师遇到高兴的事，因为这时老师会滔滔不绝。问题已经很明白，教师少讲才能提高学习效率，教师少干预学生才会学得更好。学生不是等待填塞的机器，他们需要什么，想学什么，应该由他们说了算。所以自己亟待改变的就是观念，要大胆放心地把学习的主动权还给学生，把学习的时间还给他们，树立“先学后教、以学定教”的生本理念。

二、要注重课堂教学的有效性

这次跟岗学习听了几个课例，表面上内容很充实，但无论对于学生能力的发展还是应试的能力，帮助似乎并不很大，甚至有些课连教学的方向和目的都不很明确，课文内容的重点没有得到落实，学生想学或未解的问题没有得到答案。究其原因，就是在备课时确定教学内容和教学重点时有悖于课文的重点或学生学习的心理，学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，教学变得低效甚至无效。虽然我们总说语文课是“遗憾的艺术”，但也不应该让它因为教师的武断和失误而造成不必要的遗憾。

教学是否有效，并不是指教师有没有完成教学内容或教学得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效的教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效的教学。可以说，一位教师的课讲授的很出色，如果没有有效的组织教学，那么这一节课一定是一节失败的课。所以我们要按照新课程理念要求，从关注学生终身发展的高度，学会课堂教学的各种组织方法和策略，不断优化课堂教学结构，改变学生的学习方式。积极地营造民主、平等、和谐的教学氛围，解放课堂、解放学生，让学生在课堂上自主、自发地参与、投入学习，淡化教师课堂的主导地位，把更多的主导权给学生，把课堂交还给学生，使教师有效的教学，学生有效的学习。我总是觉得，现在的学生要比以往更聪明，更有创造力和想象力，因此作为教师，更要以学生为本，为学生创设思考的空间和时间，充分发挥学生的主观能动性，采取一切方法与手段，发展学生的思维，调控学生的情绪，让学生的创新火花、灵光一现的思维碰撞都能完美的表现出来。

三、要养成常常反思的习惯

叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。

我们常常记得嘱咐学生要学会回顾和小结，可我们自己却常常只教不研，只管天天备新课，不懂回头看看反思反思。这次跟岗学习安排了两节公开课和三次教学反思的作业，在公开课后通过自评和聆听导师、同学的评课，我发现了自己没有意识到或不曾留意到的问题，他们的建议更是给了我莫大的启发，使我在改进教学方式，提高教学质量上有了前进的动力和方法。所以只有边教边总结，边教边反思，才能“百尽竿头更进一步”。我的教学反思基本从以下两个大的方面入手：

一、知“所得”。一节课（一单元、一本书）教完，无论是预设好的，还是在课堂中生成的，总有或多或少的成功之处，总有所得，至少要从三个方面进行小结反思：

1、横向比对，和别人相比我有没有自己的独特领悟和我自己的课堂教学特色。

2、纵向比对，我的教学过程中，哪些地方哪些环节是精彩的，师生都认可并感到愉悦。

3、偶然小发现，比如对课堂意外事件的处理，有了新对策；对教材的某些不足不明之处，有了新认识；甚至是对付哪类学生，有了新主意，等等等等不一而足，这些灵光一现的东西，往往是数不胜数的，教学的机智就在其中得到积累。

二、知“不足”。有得既有失，上完一节课后，自己总会感慨课堂上有这样或那样的不足。那么不足在何处，要有清醒的认识。

1、教学内容没有落实好，重难点处理的不恰当，这个要反思要改进；

2、教学环节安排不合理，设计不科学，这个要反思要改进；

3、与学生的互动存在问题，也要反思要解决，等等。凡是在教学中发现的一切问题，事无巨细，都可成为我们改进完善的目标。当然，最重要的是，教学反思要落实在行动上，落实在真真正正的教学行为教学水平的改进与提高上，才会有它现实的意义。

20天时间对于长长的教师生涯来说，是十分短暂的，但是如果能将这些意识带回自己的工作岗位，并不断地学习，持之以恒地实施，我想意义又是十分深远的。今天导师在跟岗学习活动小结时结合他自己的成功经验提到我们骨干教师的专业发展之路，并向我们提出殷切的期望，希望我们做一个“会教书”“会写文章”“会做课题”的教师。对我来说，也许不能成为像导师所说的那样优秀的教师，但我觉得只要不断充实自己，做一个教育事业上的有心人，每天前进一小步，就能成就自己人生的一大步。

**第五篇：跟岗研修总结**

国培计划（2024）--置换脱产研修项目

跟 岗 研 修 总 结

小学数学（2）班 李 毅

2024年10月19日，我们小学国培计划（2024）语、数、英三个班的四名国培学员在贵州师范学院继续教育学院领导的安排下，一同来到了兴义市云南路小学进行了为期四十天的跟岗研修学习。在这四十天的跟岗研修学习的时间里，我满怀激情地向云南路小学的每一位老师学习,使我受益匪浅。特别是在陈显琼主任（指导老师）的耐心指导下，学到了很多知识，使我对教学有了更深刻的认识。下面将我本阶段学习到的一些东西总结如下：

首先、云南路小学行政领导安排了比较有经验的骨干老师（陈显琼主任、戴时翠高年级组数学教研组长等）带我们，在校本教研中，我们都听了很多节学校精心打造的数学教研优质课，老师们展现出无比的教学艺术，他们利用深刻的教学语言与多彩的教学方法，将学生引入到设计的学习殿堂，他们对教学的研究、语言的组织以及如何做好教师与学生的关系等方面的教学技巧，还有他们听课的认真态度、评课时诚恳而精辟的发言都能使一个初育者快速地进步。

其次、云南路小学的老师们非常重视在课堂上学生的参与。他们的观念认为知识是学生自己感悟出来的，老师只起引导和帮助作用。因此，学生的参与程度直接影响着教学的效果，真正有效的学习必须是在积极的参与下进行并达成的。在跟岗研修中，我发现，云南路小学的老师在上课时，都非常注重培养学生的动手操作能力和探索精神、学生的语言表达能力，为了集中学生的注意力，调动学生学习兴趣，课堂上还精心设计提问，引导学生时时处于主动学习，主动思考的状态。

再次、云南路小学的老师重视锤炼教学语言。老师传授知识，教育学生，主要靠语言来实现。我发现，在教学中，云南路小学的老师的语言都非常通俗易懂、非常的生动活泼，这样，在教学中，就能避免教师空讲，使师生产生共鸣，就紧紧吸引住学生的注意力，抓住进而打动学生的心。所以，教师在语言表达中既要注意准确性、又要使其富于艺术性、要有感召力，有激情、有鼓动性。

通过和云南路小学老师们一段时间的深层接触后,我才知道,他们的教学艺术从何而来,是时间,是精神,更是同事之间的互帮互促,更是他们的自我反思。因为,他们认为再完美的课堂教学设计都有它一定的缺陷，所以,他们要求每一位教师在教育教学的过程中，要不断进行反思，只有经常进行反思，才能不断提高自己的教育教学水平。反思是思想的变换，是对思维的提高。反思是一种思考，一种意识，一种能力，一种习惯。通过反思，教师能够实现教学理论与实践之间的良性循环，促进教师教育素养的提高，教学反思能够促进教师加强理论学习，并运用理论设计和指导自己的教学实际，正确分析和认识各种各样的教学现象，解决教学中遇到的具体问题，缩短理论与实践之间的差距，跨越观念与行为之间的桥梁，使理论与实践相互支撑。反思是一个酝酿、发现、创新的过程。通过反思，教师不断超越经验，创造性的解决教学实际问题，促进教师创新能力的提高，促进教师师德水平的提高。

那么，我们怎样做一个反思型教师呢？ 我认为，教师对教学的反思可从以下几个方面去进行：

1、课前反思

课前反思主要在备课阶段进行，它有助于发展教师的智慧技能，增强教学活动的针对性和实效性。从目前数学教师备课的现状来看，主要存在两种不良的倾向：一是照搬现成的教案，以“他思”取代“我思”，不考虑自己所教班级学生的实际。二是一些有经验的老教师在备课时，过分依赖多年积累起来的教学经验，不注重反思，凭原有的经验设计教学方案，有的甚至照抄以往的备课笔记。针对这些问题，我认为作为数学教师在备课时，需要对以下几块内容进行反思：

（1）对教学目标的反思，教学目标是教学工作的出发点和归宿。教师在上课前，均应对教学中教师和学生要达到的目标有一个清晰的认识。并对课程标准中对目标要求的描述所用的词语要理解透彻。例如：了解，认识，识别„„属于认知性教学目标水平；初步学会，掌握„„属于技能性学习目标水平；感受，体验，形成„„属于体验性学习目标水平。在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情况来确定教学目标。同时，在设立教学目标时，一方面要依据课程标准，使学生理解数学基础知识，基本技能；另一方面要根据教材体系积极倡导能力培养。比如在六年级《圆的面积》中就要对目标有所定位，对半径的平方的理解是难点，重点。老师能更准确地把握这点，学生就容易懂。为了做好这一点，应认真钻研课程标准，深入了解学生实际。

（2）对教学对象的反思，教师在进行教学活动之前，首先必须明确学生的“已知”，即学生原有的认知结构，只有探明学生的“已知”，教学才可能符合学生的认知能力，使学生能在各自原来的基础上获得较好的发展。

（3）对教学内容的反思，教材是教学的基本依据，也是主要的教学内容，它提供了完整的学科体系，却造成了教学的强制性。反思教学内容，要求教师不能将教材内容原封不动地硬塞给学生，而是要具备现代化教材观，对教学内容的深度及广度作一反思。

（4）对教学方法的反思，教师在反思过去的经验与教训，反思教学目标和内容的基础上，再设计出教学方法，这样可以逐步培养教师良好的反思习惯，有助于增强教学活动的准确性，从而优化教学实践活动。例如：在讲述有机信息题时，许多学生感到困难，做题无从下手，要求学生认真审题，抓住关键词语，对信息加工，联系已学过的知识，合理迁移，通过反思让学生形成这样一种思维模式。

2、课堂反思

课前的教学设计方案是否合理，还需要经过课堂教学实践的验证。课堂反思，指的是如何解决课堂教学活动中出现的问题。教师在课堂反思中必须具备驾驭课堂教学的调空能力，如何处理以下几个问题,都值得我们去研究：

（1）学生在学习教学的重点和难点时出现了意想不到的障碍，你如何机智地处理这些问题？

（2）师生之间，学生之间出现争议时，你如何处理 ？

（3）当提问学习能力较弱的学生，该生不能按计划完成时，你如何调整原先的教学设计？

（4）学生在课堂上讨论某一问题时，思维异常活跃，如果让学生继续讨论下去，就难以完成预定的教学任务。针对这种情况，你如何进行有效的调空等。

3、课后反思

课后反思是教师在课后对整个课堂教学行为过程进行思考性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为，学生的表现，教学的成功与失败进行理性的分析等。例如：我对《圆的面积》整堂课的设置,每一个环节的安排最后是否达成,出现了哪些问题,以后如何改进,都要进行前后思考,长期如此，就会有所收获。

总之，我在云南路小学学校领导的大力支持下,经过跟岗指导老师的细心指导下,我看到了我以前的很多不足,把它们进行了合理的思考,对我的实际情况有所反馈。我想把学到的知识，了解的教学技能和方法合理地带到我的教学实践中去,我相信会取得一定的效果。最后非常感谢几位指导教师的无私奉献和耐心指导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找