# 2024年倒数的认识教学设计教案范文

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-09-05

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。2024年倒数的认识教学设计教案范文一活动目标1、知识目标：...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**2024年倒数的认识教学设计教案范文一**

活动目标

1、知识目标：启发幼儿通过自身的尝试操作，发现10以内数的排列顺序，知道什么事顺数和倒数。

2、能力目标：感知顺数逐个多

1、倒数逐个少1的正逆关系，了解不同的数数方法，体验10以内自然数列中序列之间的可逆性及可传递性。

3、情感目标：培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性；激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。活动重难点

重点：

学习理解顺数与倒数的内在规律。难点：感受序列之间的可逆性和传递性。活动准备

1、教具：教学挂图《松鼠采松果》、动物图片、蘑菇房子图片若干、1—10的数字卡，投影仪、电视机。

2、学具：1—10的点卡和数卡每人一套。活动过程

组织教学：

游戏“拍拍手”（吸引幼儿注意力并巩固旧知）

（1）拍手次数与说的数相同。如：我说X，幼儿：我拍x。（拍手）

（2）拍手次数比说的数多1。如：我说5，幼儿：我拍6，6比5多1。（拍手6下）

（3）拍手次数比说的数少1。如：我说5，幼儿：我拍4，4比5少1。（拍手4下）

二、激趣导入，引发幼儿兴趣

（1）今天，老师给小朋友们带来一个小伙伴，我们一起来看看它是谁吧。（出示教学挂图观察）

提问：图上是谁？（小松鼠）它要去干什么啊？（手提篮子上山采松果）

数一数：从小松鼠的家到山顶那棵松树那里有多少级台阶啊？（10级）

三、活动：我来采松果（学习顺数，倒数的方法）

（1）小松鼠这是第一次独自一人上山去采松果哦，就怕迷路了，所以啊，他想了个好办法，就是给台阶都标上号码，踩着这些数字上山，回来的时候又踩着数字下山，那现在请小朋友帮帮他把数字记号标出来，好吗？个别幼儿上前尝试。把数字卡片放到相应的台阶上。（1－2－3－4－5－6－7－8－9－10，上山刚好要走10个台阶。）

（2）走到了山上，按原路返回要怎么走下来呢？（10—9—8—7—6—5—4—3—2—1）

（3）提问：小朋友们发现回来的数字和去时有什么不同的啊？（启发幼儿感知原来走上山顶的时候我们是从小的数字开始数，后面的数字都比前面的数字大1，下山的时候是从大的数字开始数，后面的数字都比前面的数字小1）感知从1到10，按顺序数逐个多1，倒数逐个少1的关系。教师小结：建立正确顺数、倒数概念

按从小到大顺序排列的，后一个数比前一个数多1，这样排列的数叫顺数。（幼儿唱数）按从大到小顺序排列的，后一个数比前一个数少1，这样排列的数叫倒数。（幼儿唱数）

四、动手操作：送小动物回家

1.出示尝试题：给小动物建新房。

小松鼠有很多的朋友，有小羊，小白兔，小鹿，小猪，小松鼠也邀请了他们到家里玩。他们可喜欢小松鼠的家了，都想有一间这样的房子，住在山上，以后就能经常一起玩，所以想请小朋友们帮他们盖房子，好吗？盖的房子可是有要求的哦，每个小动物的家都要隔着一段距离，刚好有10个台阶，这样大家还可以上上下下锻炼身体呢。

（1）教师示范用倒数的方法先给小羊找地点盖间房子，离小松鼠家正好有10个台阶的地方。在那里建房子（请幼儿上来把贴有小羊照片的房子贴到挂图上）

（2）幼儿用同样的方法依次帮助其他小动物建新房，如小羊家到小白兔家有10个台阶，小白兔家到小鹿家又有10个台阶，小鹿家到小猪家也有10个台阶。（使幼儿进一步掌握倒数的方法。）

2.第二次尝试：真假“房子”

山上有了很多一模一样的房子，这下可乐坏了灰太狼，它想了一个好办法来抓小动物，什么办法呢？那就是把他们房子上的照片都撕掉，再盖很多间一模一样的房子，把里面都弄成陷阱。灰太狼一心想着，让小动物们找不到家，掉进他的陷阱。小动物们会上当吗？小朋友有什么好办法？（启发幼儿教小动物学会数数，按顺数和倒数的方法排列，找到“真”房子。）尝试自己给小动物重新找到家。

3.动手操作：将10以内点卡和数卡分别按顺数和倒数排列。

五、思维拓展：生活中哪些地方可以用到顺数和倒数。

电梯、红绿灯、火箭发射、倒计时......通过观看多媒体的演示，感受顺数、倒数在生活中的应用。

六、活动拓展：

游戏“爬楼梯”。幼儿自由上下楼梯，上楼时顺数

1、2———10，下楼时倒数

10、9—1，巩固理解什么是按顺序数、什么是倒数。

**2024年倒数的认识教学设计教案范文二**

活动目标

1.体验数学活动的快乐，愿意参加集体活动。

2.在活动中，发现 10 以内的排列顺序，感知顺数和倒数。

重点难点

学习掌握 10 以内数的顺数与倒数的内在规律。

活动准备

（1）环境、材料准备：

教具：“数字卡片”、“动物与房子”“彩色串珠”；学具：“彩色串珠”。

（2）幼儿经验准备：10 以内顺着数

活动过程

一、游戏激趣，复习导入

幼儿进行报数游戏。

二、深入游戏，探究新知

1.引出小鱼：

师：小鱼要吹泡泡，吹呀吹，吹了几个泡泡?(10 个) 师：10 个泡泡可以用数字几来表示？

师：小鱼还要吹，吹了几个？（9 个） 师：9 个泡泡可以用数字几来表示？ 师：继续吹，吹了几个？（8 个）

师：8 个泡泡可以用数字几表示？

师：这个小鱼可聪明啦，你们觉得下面应该吹几个泡泡呢？（7 个泡泡，一直吹到 1 个泡泡为止）

师：这里有数字宝宝，请小朋友把相应的数字放在泡泡下。师：从上面往下看，泡泡有什么变化啊？

师：从下面往上看呢，泡泡有什么变化？

2.幼儿操作

师：请帮着小鱼从多到少的吹泡泡（教师在黑板上操作，并巡回检查）

师：请小朋友看黑板和老师摆的一样吗？数一数：10 9……2 1

师：和你们平时数得方式一样吗？

师：10、9……1，像这样数数就叫倒数。

3.收拾学具，交流小结。

三、情景巩固，拓展延伸

1. 情景贯穿

出示“动物与房子”，把数字分别放在楼房旁，对应相应的层数。

师：共有几层楼？

2.幼儿自由操作，将小动送回家，根据幼儿操作进行提问。

师：请小朋友帮助小动物回到自己的家。

师：小狗到小鸭家，要经过哪几层楼?

师：大象住在第 9 层，也要到上鸭家，要经过哪几层？

师：都是怎么数的？

师：青蛙也要到小鸭家，要经过哪几层？

四、活动小结，延伸

师：小朋友真能干，学会了 10 以内倒着数，生活中还有很多倒着数的现象， 平时多观察，发现倒数的现象就来分享给其他小朋友好吗？

活动总结

在整个活动中，我以情境游戏贯穿，让孩子们沉浸在情境游戏中，引导幼儿去发现 10 以内数的顺序关系，真正将活动的主动权还给幼儿，让幼儿成为活动的主人，并感受到游戏快乐。

我注重知识的同时，更注重培养幼儿活动的自主探究能力。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子们通过动手操作，自主探究，合作交流，培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

在活动中唯一欠缺的是不能完全的放手，应该相信孩子，进一步发展幼儿观察、比较和操作的能力。

**2024年倒数的认识教学设计教案范文三**

一、教学内容：九年义务教育六年制第九册第二单元《倒数的认识》

二、教材分析：

倒数的认识是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。倒数的认识是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

三、教学目标：

1．理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

2．能熟练地写出一个数的倒数。

3．结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

四、教学重点：理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

五、教学难点：熟练写出一个数的倒数。

六、教学过程：

（一）、谈话

1．交流

师： 我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

２．导入

今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

（二）、学习新知

对数游戏

1．学习倒数的意义

我们六年级办公室里有7人，男教师4人，女教师3人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据3和4 说一个数，同学们跟着根据3和4说一个数 。

师：4是3的4/3，

生：3是4的 3/4

师：7是15的7/15；

生：15是7的15/7。

提问；看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

**2024年倒数的认识教学设计教案范文四**

教学内容：

新课标六年级上册课本P28页的例1做一做,第29页的练习。

教学目标：

1、知识与技能：通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。

2、过程与方法：学生根据自己的理解，发现求倒数的方法。

3、情感态度与价值观：在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

教学重点：理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

教学难点：熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

教学过程：

一、创境导课、激发兴趣。

1、 复习：

口算：

2、创境导课、激发兴趣

师：同学们，我们在学习新课之前，来做个文字颠倒游戏，比如老师说：“牙刷”，大家可以说“刷牙”，你们想玩吗？

生：（大声喊道）想！

师：子女

生：女子

3、游戏：倒写

吞———吴 上---下 土-----干

这是语文方面的倒数现象，数学方面把一个数倒一下会有什么现象，你们想知道吗？4/7---7/4 3/2---2/3 1/2----2/1

师：你们能按照上面的规律再说出几组数吗？（学生举例教师给予肯定。）

3.师：像这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这些上下颠倒的数起个名字吗？（生：倒数）好！今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

4.师：看到这个课题，大家想知道什么？

根据学生回答，选择板书。如：（1）倒数？（2）怎么样求？（3）……

（设计意图）在谈话、游戏情境中引导，培养学生发现问题、提出问题能力。

二、合作探究、解决问题

1.探究倒数的意义。（课件出示算式以及思考要求）

师：（课件出示）同学们请看大屏幕，谁能准确的说出结果。

请同学们拿出练习本，以小组为单位：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。

学生预设：

1.通过计算，我们发现它们的乘积都是1。

2.通过观察，我们发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。

（3）师：究竟什么是倒数？开动你的脑筋，给它一个完整的答案吧？

（学生独立思考后，组内交流。）

（全班汇报，教师根据学生的汇报点拨引导。）

师生共同归纳倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。（教师板书）

2.探究求倒数的方法。

师：那么如何求一个分数的倒数呢？

（1）课件出示分数：3/5、2/7、4/7

A：学生试说。

B：教师板书：例：3/5的倒数是5/3，等等。也可用—（破折号）表示。（规范学生的书写，养成良好的学习习惯）

师：你是怎么想的？

生：只要将分数的分子分母颠倒位置就行了。

（2）师：同学们已经会求一个分数的倒数了。那么整数有没有倒数？

生：预设：有！或者没有。

师：怎么想的？

生：因为任何一个整数都可以看作是分母为一的分数，根据分数的倒数求法，整数是几，它的倒数就是几分之一。

师：非常好！很有条理性，还有什么看法？

生：我认为不是所有的整数都有倒数，因为0和任数相乘都不等于1。

师：嗯！很有道理。你们怎么看？一起商量一下吧？

（小组交流，全班汇报）

（3）：师：谁想说说？

生1：我们小组认为整数有倒数，但是需要把特殊的0排除。

生2：我们想补充一下，在整数里，除了0这个数还有1也很特殊。也应该排除。

生3：整数有倒数，但是得排除0和1。

师生总结：大家说的很有道理，整数实际它的倒数就是几分之一，那么1和0有倒数吗？为什么？学生讨论释疑。

预设：

因为1×（ ）=1，所以1的倒数是1。

而0×（ ）=1呢？没有。所以0没有倒数。

师：看来同学们掌握的很多，老师要来考考大家，接受挑战吗？

（课件出示练习题）填空，判断题型。（设计意图：随堂练习，及时巩固新知）

（4）、师：我们还学过哪些数？

生：小数、带分数。

师：如何求它们的倒数？请同学们小组探究交流。

学生选择一种研究，教师巡视指导。学生交流汇报。

预设：小数倒数求法，先将小数化成分数，再求倒数。带分数的倒数求法，是将带分数化成假分数，再求倒数。（分别请学生举例说明。让学生脑子里有这个思维模式。）

师：综合上边我们学习的内容，我们能不能用一句完整的话来概括求倒数的方法。

方法：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母互相交换位置就行了。

（设计意图）充分调动学生的学习积极性，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

三、巩固练习

师：那老师来考考你，同学们请看下面的题（课件出示）。

老师找学生回答。

1、说出下列各数的倒数。

⑴4/11 的倒数是( ) (2)35 的倒数是( )

⑶4/15的倒数是( ) (4)16/9的倒数是( )

(5)1的倒数是 ( ) (6)0.25的倒数是( )

2、填空：

（1）乘积是（ ）的两个数互为倒数。

（2）（ ）的倒数是它本身，（ ）没有倒数。

（3）Ａ和Ｂ互为倒数，则Ａ·Ｂ＝（ ）。

3、判断：

(1) 求 2/5 的倒数： 2/5=5/2 。 ( )

(2) 9的倒数是 9/1 。 ( )

(3) 任何真分数的倒数都是假分数。 （ ）

(4) 任何假分数的倒数都是真分数。 （ ）

(5)A的倒数是1/A。 （ ）

4、拓展题。

7/8×（ ）=1/2×（ ）=0.25×（ ）=5/6×6/5=1

4、游戏：五四三二一。（打一数学名词）

（设计意图）多种形式的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

四、总结反思、评价体验。

1、这节课你们有什么收获？还有什么疑问？

2、师：今天我们认识了倒数，同学们有很多发现，其实在数学中存在很多的规律，只要我们善于观察，勤于动脑，相信大家会创造更多的发现！谢谢大家，下课！

（设计意图）帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

五、布置作业。

29页练习六1、2、3题。

六、板书设计

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置

**2024年倒数的认识教学设计教案范文五**

教学目标：

引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法；通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯；通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新的意识。

教学重、难点：理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

教学过程：

（一）导入

1.找找下面文字的构成规律

呆---杏土---干吞---吴

2.按照上面的规律填数

--（）--（）--（）

能根据分之和分母的位置关系，给这三组数取个名吗？揭示课题：倒数

（二）教学实施

关于倒数同学们想知道些什么呢？学习倒数的含义

1.观察教材24页的例1，归纳，总结倒数的含义，

2.举例验证：4和，7和，3和4乘的积是，所以4和互为倒数；7可以看成分母是1的分数，把分子、分母调换位置后就是，所以7和互为倒数。

归纳：乘积是1的两个数互为倒数。

3.特殊数：0和1（引导学生辩论0有没有倒数，1有没有倒数，是多少？）

教师归纳板书：0没有倒数，1的倒数就是它本身。

4.学习例2--求倒数的方法

让学生根据已学知识独立解决怎样求一个数的倒数，集体订正，教师归纳，板书：求倒数的方法

5.反馈练习

完成教材24页的做一做，完成练习六的第3、4题

（三）课堂练习

找一找下列数中哪两个数互为倒数

210

填空

（）的倒数是（），（）的倒数是。

10的倒数是（），（）没有倒数。

（四）课堂小结

学完本节课，我们知道了乘积是1的来年各个数互为倒数。1的倒数是它本身，0没有倒数。

课后反思：

**2024年倒数的认识教学设计教案范文六**

教学内容：p27倒数的认识，练习六全部习题。

教材简析：这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

教学要求：使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

教学过程：

一、用汉字作比喻引入

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，比如3/4倒过来呢？（4/3）1/7倒过来呢？（7/1也就是7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

（学生各抒己见）

师生共同确定本节课的目标研究倒数的意义、方法和用处。

二、新知探索：

1、研究倒数的意义

师：请大家看书p27第3行的结语：乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

2、学生自主举例，推敲方法：

（1）师：下面，请大家各自举例加以说明。

（2）学生先独立思考，再交流。

（a、以真分数为例；如：5/8的倒数是8/5真分数的倒数是假分数。）

（b、以假分数为例；8/5的倒数是5/8假分数的倒数是真分数。）

（c、以带分数为例；带分数的倒数是真分数。）

（d、以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

（e、以整数为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

3、讨论0、1的情况：

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

4、总结方法：（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

三、反馈巩固：

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8的倒数是几？

2、练习六5（判断）

3、补充判断：

a、a是自然数，a的倒数是1/a。

**2024年倒数的认识教学设计教案范文七**

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第36页例7、练一练，第39页练习六第16~21题。

教学目的要求：

认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能熟练得求一个数的倒数。

教学重点难点：

掌握求倒数的方法，能熟练得求一个数的倒数。

教学过程：

一、导入新课

问：每个算式中两个数相乘的积有什么共同的地方？你还能举几个这样的例子吗？

二、新授

教学例题

（1）出示例7

下面的几个分数中，哪两个数的乘积是1？

（2）学生回答。

（3）引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如和互为倒数。可以说是的倒数，是的倒数。

（4）学生举例来说。进行及时的评议。

（5）追问：怎样的两个数互为倒数？为什么要说“互为”倒数？

归纳方法

小组讨论：

观察倒数和原数的关系，想一想一个数的倒数与原数相比，分子、分母的位置发生了什么变化？

全班交流。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

问：5的倒数是几？1的倒数是几？

学生回答，并说原因。

追问：0有倒数吗？为什么？

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

教学“练一练”

学生回答。

提醒学生正确地书写格式。

三、巩固练习。

1、做练习六第17题

学生填书上后，集体订正，并说说是怎样想的。

2、做练习六第18题

指名口头回答，选择两题让学生说说思考的过程。

3、做练习六第19题

重点引导学生讨论每一组数的规律。

4、做练习六第21题

5、做思考题

联系倒数的意义想一想，要使三个分数乘积是1，必须符合什么条件？

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

练习六第20题

板书设计：

（略）

【2024年倒数的认识教学设计教案范文】相关推荐文章:

2024年乡下人家教学设计的教案范文

2024年观潮教学设计教学教案

2024年乡下人家教学设计优秀教案

七律长征教案及教学设计 七律长征教学设计优秀教案

最新珍珠鸟的教学设计 珍珠鸟教学设计优秀教案

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找