# 精细化管理,提高教育教学质量（5篇）

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-09-05

*第一篇：精细化管理,提高教育教学质量精细化管理，提高教育教学质量——清华小学2024——2024学年度第一学期教导计划一、指导思想：认真贯彻落实区教育行政会议精神，从我校实际出发，紧紧围绕“打造民族精品学校”这一中心目标，以提高教学质量为...*

**第一篇：精细化管理,提高教育教学质量**

精细化管理，提高教育教学质量

——清华小学2024——2024学年度第一学期教导计划

一、指导思想：

认真贯彻落实区教育行政会议精神，从我校实际出发，紧紧围绕“打造民族精品学校”这一中心目标，以提高教学质量为中心，以提高能力、提高素质为目标，以课程改革为突破口，以“关注课堂”为工作主线，并注意整合教学，更新教学观念，改变教师的教学行为和学生的学习方式，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，全面提高我校的教育教学质量。继续强化教学管理，加强校本培训力度，进一步提高教科研的水平和质量，打造品牌教师。

二、工作目标：

1．加强教导处日常管理工作，使管理走向规范化、科学化，精细化，努力提高学校的教学管理水平。

2．加强各科教学活动，使各科教学质量稳步上升。3．加强教研组建设，使教研活动开展丰富有效。

4．加强师资培训力度，着重培养青年教师，确保教师队伍有层次、稳固提升教学水平。

5．坚持走科研兴校、兴教之路，积极开展教育科研活动，加强校本培训，提升办学水平。6．继续深化新课程改革，加强生命、生活、社会资源包新课程的研究工作，摸索行之有效的课程实施模式。

三、主要工作：

1、在全校范围内启动城关区区域性课程《生命 生活 社会》资源包实验。

2、做好兰州市“民族教育工作会议”工作。

3、完善我校备课方式电子化的实验。

4、打造每月“观摩教学主题周”教学活动。

5、完善语文、数学、英语三门学科月考制度，促进教学质量的提高。

6、负责人垂范，确立“目标导向式”教研组活动

7、申报 “新经典诵读”课题实验的子课题—— 《诵读经典诗文，润泽师生人生》。

四、具体工作与措施：

（一）细节保障，质量第一，全面提升教学管理水平

教学工作和教学管理中，围绕“细节”这个主题词，我们有如下的思考：

1、关注教学常规中的细节，寻求长效。

①、备课细节的关注。本学期注重教学中的细节，教导处将着力从教师的备课环节入手进行有效的检查与督促。逐步规范电子备课制度，教研组长要对本组成员的备课情况有总结，提建议，教导主任与分管领导要及时抽查，对整个学科教师的备课情况心中有数，提出合理的意见与建议，期末将进行优秀教学设计与实施情况的评比与展示。

②、集体备课细节的关注。语文大组：由年段组长负责，按照规定的时间进行有效的集体备课；数学组、综合组：由大组长负责进行集体备课。每次活动作到有主题，有中心发言人，有交流、反思，并做好记载和资料的收集。每位教师在集体备课中，准备个性化的教案，亮出个性化的教学，塑造个性化的自己；重视对身边问题的研究，做“微型科研”，发现问题及时、新鲜，解决问题落实、有效；注意积累、总结和提升。

③、每堂常态课细节的关注。寻常课堂是我们老师的主阵地，是学生的成长乐园。要用细节规范教学，提高课堂四十分钟教学效率。校长室、教导处每周进行常态课的调研听课；对问题课进行跟踪听课，并帮助教师解决问题，排除困难。上好每一堂课是最基本也是最重要的要求。

④、减负工作细节的关注。认真对待减负工作，严格按照课程标准，教导处完善作业检查的制度和力度，加大检查力度，减少作业量；切实提高课堂教学效率，减轻课后学习负担。

2、关注教学活动中的细节，寻求进步。本学期将推出四个教学主题活动：

①、40岁以下教师观摩教学活动。形式：分学科制定每月“观摩教学主题周”教学活动。语文主题：习作教学；数学主题：文字题教学；综合主题： ②、一年级新生家长培训会。听取家长意见，有效反思和总结 ③、实行月考制度。本学期，将继续对语文、数学、英语三门学科每个月进行测试，促进教学质量的提高。

④、接受兰州市“民族教育工作会议”考察、展示工作。

3、抓学生基本能力的形成。①、写字能力。

每天安排学生不少于20分钟的写字时间，有老师作指导，努力使学生的字写得“入规、入轨、入体”。

②、阅读能力。

注重课外阅读，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读，利用好学校图书馆，增加学生的阅读量，提倡少做题、多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料。教师要利用课余时间，认真组织学生进行课外阅读，课前2分钟朗读古诗文继续进行。

③、口语交际能力。

口语交际是现代公民的必备能力。要重视培养学生日常口语交际的基本能力。

④、数学探索与应用能力

在上课时及作业布置中进行适当的渗透。因材施教，加强对尖子生的培养，让他们掌握书上的加量题及其它有一定难度的思维训练题。

⑤、应用题思维能力。

小学数学作为基础教育的一门重要学科，在应用题的教学中更有利于培养学生的思维能力，应特别重视直觉思维与发散思维能力的培养，并着力培养学生思维的批判性和独创性，从而不断提高学生的解题能力。

⑥、英语综合能力。

加强英语的双基训练，高质量地完成英语练习册。重视英语词汇教学，加强对学生的口语训练，进行简单的英语对话练习。教学中要密切关注学生的学习情况，对学生加强学习习惯、毅力的培养。

⑦、抓好技能（综合课）能力。

品德与生活、品德与社会、常识（科学）、音、体、美、劳、信技、综合实践及地方课程等学科，根据不同学科的学科特点，分别抓好学生的基本功训练，让学生在不同的学科中发挥他们的优势，挖掘他们的潜能，使学生得到全面的发展。

（二）搭建平台，细化服务，提升教科研文化氛围

1、全面启动《生命 生活 社会》资源包的实验。

在一、五年级进行城关区区域性课程《生命 生活 社会》资源包的实验的基础上，寻求不足，总结经验，在全校范围内启动《生命 生活 社会》资源包的实验，并以此为契机，进一步深化推进课程改革工作，提升课改工作水平。

2、落实《诵读经典诗文，润泽师生人生》课题研究的申报、开题、立项、研究等工作。

A、课题研究的内容及目标 《诵读经典诗文，润泽师生人生》这一研究课题主要是指导学生诵读经典古诗文，一边诵读一边感悟，不求学生全面理解。实验内容分为三个阶段进行：

阶段

开设课程

低段（品行教养教育）一年级（上）

《三字经》

一年级（下）《弟子规》

二年级（上）

《千字文》

二年级（下）《大学》

中段（品德提升教育）

三年级

《笠翁对韵》；

四年级 《中庸》

高段（内涵修养教育）

五年级

《论语》 一、二

六年级

《论语》 三、四

以倡导学习、继承和弘扬中华民族的优秀传统文化，让民族精神的血液在一代一代人身上流淌为研究宗旨，通过研究达到以下目标

（1）通过对古诗文教学策略的探究，教师寻找到培养学生诵读古诗文能力的有效途径；

（2）在丰富多彩的教学活动中，教师引领学生在经典文化的长河中徜徉，积淀学生的文化素养，丰富师生的语言功底；

（3）课题的研究，为学生补上人文文化教育这一课，使师生在诵读中受到心灵的熏陶和潜移默化的感染，并且培养竞争意识和合作精神，逐渐构建起新的人文精神支柱，在灵魂深处夯筑起民族文化殿堂的基础。B、课题研究的计划

课题研究拟定两年完成（2024年9月——2024年9月）步骤：

（1）理论学习、制定计划。（09年9月——09年10月）（2）调查研究，调整教材。（09年10月——2024年1月）

（3）实验阶段，开展活动，及时小结、反馈、调整方案。（2024年2月——11年2月）

（4）、总结成果，推广应用。（11年3——11年6月）

C、课题研究具体措施：

（1）学校利用可以利用的空间和角落，用诗文、诗画、学生亲笔书画的名言佳句装点学校的走廊、墙壁等。教室环境也要体现班级特色，除了诗画、诗文，每个班级开辟有诗园，内容是展示学生阅读古诗文的活动成果，包括古诗书法展、读后感，手抄报等等。（2）校园红领巾广播站利用可课间活动、中午放学等时间，播放著名诗词的朗诵录音。

（3）在学生家长会上，向家长介绍活动的意义和开展活动的措施，让家长感受到诵读中华经典古诗文对学生成长的意义，发动学生家长订阅刊物。

（4）课题组的教师不断地提高自身的文学素养，按时参加课题组的教研活动。自觉背诵经典诗文。主要开展好教师“六个一”活动：（一学期至少读一本经典理论书籍； 写好一篇诵读经典论文或体会；写好一篇运用经典的教育小故事；记录好一本研究、学生成长足迹；组织好一次大型经典活动；上好一节古诗文观摩课）

（三）、各学科主要工作

★语文学科：语文教学要努力构建开放式的充满着轻松、和谐、民主氛围的教学环境，突出以人为本的教育思想，强化学生的主体地位。要给学生留出必要的自主学习的时间和空间，让他们在教师的启发、诱导和点拨下，积极主动地去读书、去发现、去探索、去感悟、去积累、去迁移、去大胆发表自己的独到见解。积极探讨语文课堂教学评价体系的研究。要拓展学生课外阅读量，积累丰富底蕴。

★数学学科：继续组织教师认真学习数学课程标准，重视对学生学习方法的指导。引导学生阅读课本、操作学具、讨论质疑。结合教学内容，训练、发展学生的思维。要精巧设问，善于启发，以激发学生的认知兴趣，调动学生的积极性、主动性。要有效地组织练习，每节课用于练习的时间不少于1/3。要努力做到因材施教，分类指导，及时反馈，当堂巩固。可采用多种形式，来培养学生的数学兴趣，发挥学生的聪明才智。

★英语学科：继续关注教师在贯彻落实新课标理念方面的发展动向。教师要精讲、勤听、多示范。学生要多练、多做有兴趣的、有益于开发智力和提高会话能力的活动或游戏，使每个学生都有在课堂上充分表现自己才能的机会。要善于运用情境组织教学，充分利用直观教具、学具、电教设备，使学生通过耳听、眼看、口说、手做、脑记等途径提高综合语言能力和课堂教学效益。★科学及综合实践活动学科：要边实验边探索，要强调以学生参与活动为主要教学形式，让学生亲身体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成科学的人生观、世界观和价值观，培养学生的科学素养。

★艺术学科：充分挖掘我校的教育资源，因地制宜开展经常性、丰富多彩的校内外艺术活动，积极参加音乐、美术等学科组织的各类竞赛。

★体育学科：要注重提高课堂教学水平，贯彻体育卫生工作的“两个条例”。要确保体育课时。抓好学生的课间操和眼保健操。继续保持我校特色项目，要落实到人、责任到人。

当本学期教学计划即将完成的时候，虽然感觉到有点饿意，但我的心中已经胸有成竹。我们已经作好了一切准备，风里扬帆启航，去追寻我们心中永恒的春天！在骄傲和自豪中守住我们的荣誉——清华，让我们的学校真正成为人们心中的“大雅之堂”。附：月工作安排： 八月份：

1、学生注册，搞卫生。（正、副班主任、总务处、大队部）

2、开学典礼。（教导处、大队部）

3、各部门制定工作计划。（各部门）

4、教学计划常规检查。（教导处）

5、迎接上级开学工作检查。

6、一年级新生“家长培训会”。

7、各班更换墙报。（各中队）九月份：

1、《诵读经典诗文，润泽师生人生》课题申报工作（课题组）

2、组织参加兰州市第八届中小学生艺术节活动。（音乐组）

3、体育教师基本功复赛活动。

4、语文组“观摩教学主题周”活动。（教导处）

5、“尔德节”阿语诵读活动。（大队部）

十月份：

1、庆祝国庆六十周年“中秋古诗诵读活动”。（大队部）

2、数学组“观摩教学主题周”活动。

3、《诵读经典诗文，润泽师生人生》课题开题报告。（课题组）

4、骨干教师课堂观摩活动。

5、小学英语教学经验交流活动。十一月份：

1、综合组“观摩教学主题周”活动。

2、《诵读经典诗文，润泽师生人生》课题研究实施。（课题组）

3、教师古诗词考级活动。

4、各科作业检查。十二月份：

1、课题研究阶段性总结。上交教师“六个一”活动的各种资料。编辑校内教师刊物《诵读经典论文集》；《经典教育故事集》。编辑校内学生刊物《诵读经典学生日记》。（各班班主任）

2、《生命 生活 社会》资源包实验小结。

3、做好兰州市“民族教育工作会议”工作。

4、教案常规交流，优秀教学设计评选。

5、各学科制定复习计划。元月份：

1、庆祝“元旦”，奖励优秀。（大队部）

2、各部门工作总结。（各部门）

3、期末教学质量检测和质量分析。（教导处）

4、收集整理资料，归档工作。（各部门）

清华小学教导处

2024.8.

**第二篇：精细化管理,提高教学质量**

精细化管理,提高教学质量

教育质量是办学的根本目的，是学校与教师生存与发展的生命。要提高教育质量，首先必须让全体教师牢固树立质量意识，把全体教师的思想统一到提高教育质量是义务教育法的要求，是党和政府赋予我们的历史使命，是我们的根本职责，是学校与教师发展的根本上来。其次是按加强教育质量目标管理，建立教育质量的目标与责任体系。与责任人签订目标责任书。其三要建立教育质量的评价机制。其四要建立教育质量的奖罚机制。教育质量高的教师在评职、评先、评优按优先考虑。

教育教学中推行教学工作“十字”方针，并把这“十字”方针作为强化教学中心意识，开发教师潜能，提高教育教学质量，进而形成规范化教学管理的重大举措，同时，在教学活动的各个环节与层面加以体现。

（1）备课要“深”。即：深入学习课标，深入挖掘教材，深入了解学生，深入探讨教法。（2）上课要“实”。即：上有充分准备课，不搞花架子，做到面向全体，因材施教。（3）作业要“精”。即：作业要有针对性，有代表性，有目的性。（4）教学要“活”。即：不局限于教材，不局限于现成的模式，不死用教案，做到教有特色，教有风格。（5）手段要“新”。即：在创设情境方面，在学习方式、教学方式选择方面，在训练设计方面要突出“新”字。（6）反馈考试要“勤”。及时了解掌握学生的学习情况。（7）考核要“严”。即：严格执行教学管理制度，严把考核、考勤关。（8）批改辅导要“细”。即：所有学科作业或笔记类，都要详批、详改，班主任要建立后进生辅导记录，有的放矢地进行辅导。（9）检查评价要“公”。即：公平公正地检验评价每位教师的教学行为及教学效果。（10）负担要“轻”。即：最大限度地减轻教师的工作负担，多为教师创造愉快宽松的教学氛围。

分管领导将以预约、推门等形式深入一线听课、评课、导课，实行教导处周五下午例会制，及时总结本周课堂教学情况及教学秩序情况，改进下一步工作。

另外，在领导层面大兴学习之风，研究之风，探讨之风，不断提高业务领导自身素质，从而带动全体教师形成研究氛围、学习氛围。牢固树立向课堂要质量意识，严格执行课程教学计划，把课堂教学作为提高教育教学质量的主渠道。此外，加强质量管理，通过阶段检查、总结、测试、反馈等方式，科学地管理、规范教学工作。

具体督促检查办法有：

（1）开展抽查课（推门课）活动。课后评价，打分及时反馈，发现并及时纠正教学工作中存在的问题，总结发扬教学中的创新及先进经验，使备课、上课、听课，成为有机整体。（2）定期检查教师教案，指导教师写出既规范又实用的教案。（3）定期检查教师听课，批改等情况，做到有记录，勤反馈，及时总结。

在实施新课程的同时，重点抓好教师的学生观、课程观、教学观的转变与更新，实施“十个一”工程工作。即：每位教师一学年研究一个实验课题;每位教师一学期撰写一篇教育教学论文;设计一节优秀教案;讲一堂精品课;出一份标准试卷;接受一次教材教法过关测试;参加一次新课改理论验收;写一本教学反思;制作一件优秀教具（课件、教具或幻灯片）;参加一次作业批改大赛。进而全面提高教师的业务素质，教导处将围绕新课程改革，通过集体学习，教师自学、讨论、交流、写心得体会、外出培训学习做专题汇报，骨干教师作教学经验介绍等形式，使全体教师在研讨中吸收、消化新的教改信息和教育理论，逐步确立新的教育理念，然后，指导自已的教学实践。

为了进一步提高课堂教学质量，提高教师的教学水平，从现在起，继续以年组、学科组为单位，开展年组（学科组）的教研活动及专题研讨活动。年组（学科组）活动重点是规范集体备课。

集体备课主要采取以下措施：

一是改善教师集体备课环境，规定时间、场所及负责人。业务领导分年组、分学科参与督促检查指导，重在教法和教学过程的研究。同组教师要提出相应的改进和补充意见，最后，由中心发言人形成完整教案，同年组（学科组）教师，在备课时再根据自己教学特色及学生实际进行完善，课后认真写出教学后记或教学反思。教导处检查时重点检查教师的完善过程和教学反思完成情况。

二是业务领导参与备课过程中，着重从以下几方面加以指导。a、要充分体现创设愉快教学情境;b、教法灵活突出新型学习方式和教学方式;c、师生活动设计要科学，有序合理;d习题配置合理有层面，突出创新思维能力的训练;e、内容分布科学合理适量。

三是继续开展组内教研活动，形成比“教”比“学”的风气。组内研究应是同组集体备课的结晶，教师先说课后讲课，再评课，教师间取长补短，共同提高。

四是教师在集体备课基础上，制定自己本学期一节精品课计划。精品课教案要写成详案，并且写明每一环节的教学设计意图。突出重点，突出传授一种怎样的学习策略，培养怎样的学习习惯。最佳课汇报每位任课教师一学期一节。学期初上报方案后，教导处统计编排制表。教师随机听课，集中评课，互通有无。

以上是关于“提高教育教学质量措施”的主要做法。提高质量是时代的召唤，更是现实的需要，既是学生健康成长的需要，也是教师专业发展的需要，既是学校生存的需要，也是校长提高的需要。只有校长不断丰富思想，完善理念，创新方法，才能确保学校教育质量又好又快的提高。

**第三篇：实施精细化管理,提高教育教学质量**

实施精细化管理，提高教育教学质量

杨昊

开学前，县局组织召开了教育系统“精细化管理质量提升年”活动动员安排大会，出台了《灵台县教育系统“精细化管理质量提升年”活动实施方案》，这是我县教育管理方法的一种创新和改革，充分体现了县局对这次活动的重视和决心。“学校无小事，事事皆教育”，将精细化管理理念引入教育领域，用于学校管理是教育改革的必然趋势。学校也先后就“精细化管理质量提升年”活动做了安排和部署，通过将近一周的学习和了解，我对精细化管理有了初步的认识，也对质量提升年自己将要做的工作有了简单的计划和设想，现浅谈如下。

一、我对精细化管理的初步认识

第一次知道有精细化管理这么一种说法，是在几年前我县的一次图书展销会上见到过《精细化管理》这么一本书，作者是孙念怀老师，当时随便翻了几页，主要讲的是企业改革与管理方面的内容，自己对此并没有多大的兴趣，也就没有太在意，更没有想到精细化管理会成为我县教育系统今年的重点工作内容之一，说来惭愧，真的是书到用时方恨少。近期，通过在网上的学习，我才知道精细化管理不仅仅适用于企业，同样也适用于我们工作、生活中的方方面面。农业上讲“精耕细作”，生活上讲“精打细算”，军事上讲“精兵简政”，企业管理讲究“精益求精”。作为一线的教育工作者，作为班级的管理者大至每学期班级计划的制定出台，小到每一天从早上起床、学生学习、生活、活动到就寝；从校园周边环境的整治，到每个教室每扇门窗的坚 固程度，无时无刻，无不要求我们学校管理必须精细化。精细化管理是一种“天下大事，必做于细”的理念，是一种追求高效的意识，是一种认真的态度，一种精益求精的文化。精细化管理在教育中是“用心工作、爱心育人、真心服务”的教育思想在管理中的具体体现，对教育来说就是出效益、出质量、出人才。精细化管理是方法和手段，是质量提升的前提和保证；质量提升是目标和结果，是精细化管理的目的和效益，二者相互依存，互为条件和因果。

二、“精细化管理质量提升年”我的个人计划与打算

实施“精细化管理，提升教育教学质量”是教育改革和发展的必然要求，是贯彻落实县委、县政府提出的“作风建设年”活动的有效载体，是建设教育强县的重要举措。本期我将以县局组织召开的“精细化管理质量提升年活动动员大会”为指针，以素质教育为主题，以教育教学质量为主线，以冲刺中考为重点，以“双学双推”活动的开展为平台，认真贯彻学校“一至六”的教学管理思路，严实过程，细化措施，创新方法，全力以赴，确保圆满完成各项任务，为我校教育教学质量的提档升级而努力奋斗。具体的工作措施有：

第一步：洗脑子---狠抓学习

“思路决定出路，态度决定高度”，我将利用一切可以利用的时间加强学习，为自己不断充电，既要学习政治理论和专业知识又要学习现代教育理念和教学方法，既要向书本向理论学习又要向领导向同仁学习，使自己既具有高尚的师德师风，有具有扎实的专业基本功和教书育人的能力。通过各种方式彻底转变自身存在的诸如宗旨意识淡 漠，形势意识、政治意识、责任意识、大局意识、服务意识不强，思想保守，观念陈旧，工作按部就班等缺点。让自己更好的为人师表，教书育人。“只要思想不滑坡，办法总比困难多”，从思想上认识到实现精细化管理对学校的长远发展的指导和保障作用。

第二步：定尺子---明确目标

进一步修订和完善开学初自己制定的各类计划和方案，明确管理目标、细化管理单元、改进管理方式，确保管理高效、准确、到位，提升教学和班级管理工作开展的效率和管理水平，形成带动学校良性发展的健康机制。指导学生根据自身实际制定具体的学习计划和目标，并和学生一起不断反思和总结各阶段各项责任目标的完成情况，在教学上做到“五清”即：节节清，日日清，周周清，月月清，人人清，保证使学生在知识学习上少欠账，乃至不欠账。在班级管理上做到“三个确保”，确保现有学生不流失，确保安全方面不出任何问题，确保班级合格率和升学率均达到百分之五十以上。

第三步：想法子---细化措施

紧紧围绕教育教学质量提高这一主线，多探讨、多思考、多钻研、多反思、多总结，千方百计，想方设法激发学生的学习自觉性，调动学生的学习积极性，形成一套高效的教学方式和管理手段。从备课，上课，作业，辅导到考试，从开学到放学，都要严格落实好其中的各个环节和细节，要为学生的前途命运和学校的发展大计常思常想，充分利用好仅有的时间，力争把复杂的问题简单化，简单的问题流程化，流程化的事情定量化，在有限的时间内最大限度地里提高教育教学效 率。

第四步：搭台子---创设环境

利用入学教育，班会，家长会，学法指导会等对学生进行安全教育、良好行为习惯的养成教育、学风学纪教育、感恩励志教育，前途理想教育，大力营造浓厚的中考氛围，帮助学生解决和消除一切影响和制约学习成绩提高的不利因素，想学生之所想，急学生之所急，为他们创设一个安全、文明、和谐、上进，舒适的学习环境和生活环境，使学生快乐地学习，健康地成长。

第五步：压担子---全力以赴

本期，我们面临着时间紧，任务重，压力大，要求严等严峻的中考考验，不论对我本人还是对学生而言都是一样的，因此，在教学和班级管理中我不仅要给自己加压，还要适当地给学生一定的学习压力，时常提醒他们算清时间账，认清中考形势，要把认真对待中考这件事想在心上，落实在行动上，体现在效果上。鼓励学生要敢打硬仗，善于啃“硬骨头”，与学生并肩作战，全力以赴，攻坚克难，取得2024年中考的全面胜利。

第六步：引路子---监管过程

我们的教育对象是活泼好动的青少年学生，他们正处于成长发育的青春期和心理的叛逆期，他们初步具备了成年人的一些特征，但又不能完全和成年人一样去思考和解决他们生活中的遇到的具体问题。如果在管理过程中有某一环节没有到位，没有精细，就可能出现混乱，甚至发生不可挽回的损失。因此，我将对他们进行跟踪管理，发现问 题，及时沟通解决，指导他们树立正确的人生观和价值观，养成良好的行为习惯，把他们引上正道，使他们成人成才。

第七步：树牌子---打造名校

教育靠质量立业，学校靠质量立校，只有高水平的教育教学质量才可能有过硬的学校品牌，我希望通过精细化管理的实施，内强素质，外树形象，真正推动我校教育教学质量的提升，使我校成为质量名校，让蒲中成为一个品牌。

精细化管理要求我们思考的要多一些，做的要更多一些，只有不断的思考，然后身体力行的去做，精细化管理才会离我们越来越近。今后的工作中，我将努力做到每一个步骤精心，每一个环节精细，每一项工作出精品。好的教育管理方式在运用中并没有一成不变的模式，所以我们必须实事求是，让精细化的教育管理方式在以后的实践运用中不断提高、不断完善，在学校的教育管理中发挥更大的作用。

**第四篇：推进精细化管理 提高教育教学质量**

推进精细化管理 提高教育教学质量

卢氏县行知双语小学

自去年12月份全县“学习先进经验，提高管理水平”推进会召开以来，我校按照教体局的总体部署，认真学习领悟，积极落实行动，对我校的教育教学管理工作进行了改进和尝试。下面就我校的一些做法做以汇报：

一、细化考评制度，实行全员量化考核。

根据《卢氏县中小学教育教学工作量化考核及结果运用的实施意见》要求，结合我校实施多年的《卢氏县行知双语小学教师绩效工资考核方案》，学校进一步完善细化了《行知双语小学教师量化考核方案》，以量化分数的形式对学校领导、各科室、各年级组、每位教师、每位学生、后勤人员进行全方位考核，并将考核结果一周一公示，一月一总结，切实做到了敬畏制度、尊重数据，让数据说话落到了实处。

1.科室考核。制定了《行知小学领导班子考核细则》，进一步细化了各科室的职责，实行科室负责制，要求各科室每天至少查出三个问题并及时公示，未发现问题和及时公示的科室每次扣负责人2分，并通报批评，以考核得分为依据来评选行知小学每期优秀科室。

2、教师考核。出台了《行知小学“五挂钩”量化考核细则》《行知小学星级教师考核方案》，从师德、考勤、工作量、教学常规、考绩、高效课堂、四清、教研进修、临时性工作、奖励等十个方面，由办公室、德育处、教导处、教科室专人负责进行考核，具体考核办法：

(一）考勤（5分）：包括教师出勤情况，参加会议及学校、年级组、教研组组织的相关活动情况等，一周一公示，一月一汇总，凡每月考勤得满分的教师获一颗星，本期考勤得满分者再奖励1分。

（二）工作量（5分）：依据《卢氏县义务教育阶段新课标课程设置及课时安排》通知中有关工作量的规定，将个人所任课节总数除以标准量，再乘以5%。担任班主任者加三分之一工作量，表现(即5÷3=1.7分)。

（三）、教学常规（10分）：包括备课、上课、作业批改、考试、听评课、学生辅导、学生评教等内容，由教导处一周一检查，一周一公示，期末教师考核得分以教务处常规考核得分为准。

（四）、高效课堂（10分）：教科室依据教研室制定的高效课堂标准，结合教师参与构建高效课堂情况、达标过关情况进行考核,期末教师高效课堂考核得分以教科室高效课堂考核得分为准。

（五）、“四清”工作（10分）：教务处对教师的四清落实情况一周一检查，一月由领导班子检查打分，期末汇总纳入教师绩效分配。

（六）、师德表现（3分）：主要有教师、家长、学生评教得分，每月通过校委会研究对全校教师进行一次考核，期末汇总并纳入教师绩效分配。（七）、教学成绩（50分）：结合教研室计算办法和学校计算办法考核教师教学成绩。

（1）段考、统考得分排在县8名以前者，按全县排名，八名以后不得分。

第一名:50分，第二名:45分，第三名:40分，第四名:35分 第五名: 31分，第六名:28分，第七名:25分，第八名:0分（2）每学期期中统考考试成绩占40%，期末统考占60%。（3）担任两个统考科目的教师，其成绩得分按所担任学科的主科80%、副科20%比例进行计算。

（4）非统考科目教师成绩得分按统考科目得分的平均值90%分三个等次计入考核分数。

（八）、教研进修（5分）：根据教师参加教科研工作和业务进修情况进行考核。

（九）、临时工作（2分）：办公室根据各科室临时分配工作完成情况进行考核。凡临时工作由分管领导事先确立分值，明确人员，参与临时工作的人员有得分，不参与者无得分，全员参与的重大活动一般不计入临时工作。，以得分最高者为满分2分，其余人员以得分最高为标准进行核算，具体的计算公式为：2÷得分最高者的得分×个人得分=个人临时工作得分.（十）、奖励分（5分以内）：校领导班子根据教师为学校争光、见义勇为等情况进行考核。

3、学生考核。根据学生的性别、年龄、性格、表现等情况，把每班学生分成12-13个团队，每个团队提炼出响亮而又含义丰富的团队名称，制定出涵盖学校校内外所有活动的（包括教室、餐厅、宿舍）《行知小学学生违纪量化考核 60条》，从课堂、纪律、体育、卫生、品德五方面对每一位学生进行量化考核，作为每周评选星级学生和卓越团队的依据。每周评出的卓越团队周一都会进行表彰，极大地调动了团队与团队的竞争意识。

二、细化过程管理，让数字说话落到实处。

1、坚持日听课、节巡查和日巡查。领导班子随时推门听课，检查反馈教师教学情况，每周不少于4节，听课时要根据《行知小学常态高效课堂领导日听课量化得分标准》进行打分并及时公示。每天由带班领导、值班教师和红领巾监督岗学生组成巡课小组进行节巡查，要求每位教师至少发现三个问题，未发现者扣巡课教师2分并且第二天要继续值班。带班领导不记节巡课记录，每人次扣2分，汇总不及时，公布不及时者每次扣2分。

2、实行学生管理日巡查。学生管理日巡查与高效课堂节巡课相结合，按《行知小学学生违纪量化考核 60条》，要求巡查教师每天至少发现三个以上问题，并做好记录，要具体到时间、地点、班级、姓名，带班领导每天汇总并及时通报，最后由德育处责任到班级，作为颁发流动红旗和评选星级学生的依据。

三、加强高效课堂管理，提高教学质量。

（一）抓好教学常规.通过教务处每周一次的定期检查和领导班子每月一次的随机抽查，检查教师教案、听课记录、作业和练习册批改、纠错本、四清登记、活动课记录，并将各项常规检查细化到具体分数，由教导处及时把检查结果记入《行知小学教师常态高效课堂量化管理得分表》，每周一公示，每月一汇总。

（二）抓好四清、抽测

每节课教师都要精心设计堂清试题，巡课教师要巡查教师堂清落实情况，“周清”每周四下午进行，每周周清后，包级领导负责抽测所包年级各班后进生的成绩，进行汇总、登记、公示，“四情”落实情况全部纳入《行知小学“四清”管理制度》考核。

（三）坚持做好教科研工作

每周一上午分别为语、数、英教研组活动时间，主要进行业务学习、评课和集体备课，周二、周三、早上第一第二节为各组听课时间。各组教师必须按时参加，迟到着扣2分，不按时参加者扣5 分。通过一系列的教科研活动，加快了教师专业成长，提高了课堂效率。

(四）深化课改，打造高效课堂

1、以构建常态化高效课堂为抓手，转变教学观念，深化教学改革，使每位教师牢固树立“满堂灌，照本宣科是最差的课，是毁人不倦\"的教学理念，加强小组合作学习，强化自主学习，倡导小组合作探究，发挥“兵教兵”“兵强兵”的作用;加强课堂展示，关注班级中下等学生，要求每组的学困生展示，中等生纠错，优等生讲评，让每位学生都能感受到成功的喜悦；引入小组学习竞争机制，充分发挥课堂评价功能，使整个课堂活起来，全体学生动起来，全面提高课堂教学效率。

2、有计划地组织赛课和学科竞赛活动，加快课堂优化的步伐。一是全力做好活用教学模式的推进工作，做到每一位教师在熟练掌握“五环探构“教学模式的基础上，结合本人及学科特点积极探索个性化的有本校特色的模式；二是全面深入抓好高效课堂达标评优活动，完善机制，把高校课堂达标与教师的评优晋级相结合，进一步增强教师投身高效课堂构建的积极性；三是开展高效课堂赛课活动，以赛促讲，加强教学模式研究，学校把教师在构建高效课堂活动中的表现和成绩，纳入教师的综合考评之中。

3、落实好“包、清、纠、聚”四字方针。切实面向全体学生，全面抓，抓全面，一个学生也不放弃；落实深度纠和清，切实达到“纠清”的目的，从而淡化“四清”表象形式，强化“四清”本质要求。每班教师要做到三科聚焦，所包学生每周成绩上墙，教导处每周都会跟踪检查，并纳入教师考评。

四、及早着手，做好毕业班工作。

(1）学校把毕业班工作作为最重要的工作来抓，除领导班子专人管理亲临指导外，还安排有经验和教学成绩突出的教师担任毕业班工作，并制定了科学合理的复习计划，保证我校的教学质量。

（2）多次召开毕业班教师会，为教师找问题、鼓干劲，让每个教师明白要对每个学生负责，对家长负责，让每个学生考出好的成绩必须付出全部的精力，使出浑身的解数。（3）学校在为教师制定好质量目标之后，又相应制订了一系列奖励罚制度，以此来调动教师的积极性。

（4）加强对毕业班级的管理。学校制定了严格的管理制度，从学校到年级、班主任、教师，人人动手齐抓共管，为所有的学生营造一个良好的学习环境，创设了浓厚的学习氛围。5）重点抓落实。要求教师关注每一位学生，从最后一名学生抓起，了解每位学生每天知识掌握的情况，采用随时复习、随时检测的方法，为学生查漏补缺，通过复习巩固知识，打好基础。作业要求全批全改，及时了解学生做题情况，有针对性地讲题，从而节省时间，提高复习效率。

四、实施文化强校战略，加强特色教育.1、主题班会。开学初，我校就制定出了既贴近学生生活，又富有教育意义的班会主题，重点从学生思想道德教育、文明礼仪教育、习惯养成教育着手，每班每周一主题，学校每月一主题，德育处每周一检查，每周一通报。三月份，我校还举行了主题班会观摩活动，对学生产生了极大的促动，效果非常明显。

2、引入竞争机制，营造比、学、干、超氛围。本学期，我校每班开展对手赛外，班级与班级之间还开展了挑战赛，挑战班级下挑战书，应战班级应战，考试后，对获胜班级颁发了奖金，极大地调动了班与班、组与组、生与生之间的竞争意识。

3、校园文化建设。本学期，我校在校园文化建设中投入了巨大的资金，从橱窗、板面、标语牌、廊柱、走廊、宿舍、办公室到餐厅，走进行知小学的校园，角角落落都能感受到学校浓厚的文化气息。有旨在宣传学校办学思路、理念、展示教师风采的橱窗文化，有可以增长知识、陶冶情操、提高语言能力，对孩子们的眼界、胸怀、志气、品格修养的提高大有帮助的墙壁文化，有旨在让学生了解各民族的风土人情、风俗习惯、民族特色，培养学生从小树立胸怀祖国，放眼世界的远大理想的廊柱文化。有既体现了统一性又彰显各班个性特色的室内文化，有孩子们精心设计充满温馨的宿舍文化,有涉及教师明星榜、学生明星榜、教师常规管理公示栏的教学文化。

4、特色文化建设。以活动吸引人，开展丰富多彩的文化教育活动，给孩子一个自由发展、自主张扬的空间，是行知小学文化建设的一大特色。每周二、三、四的大课间活动时间，行知小学校园内琴声悠扬，鼓声铿锵；操场上，你推我挡、呐喊连连；教室内，或挥毫弄墨，或巧手编织，这是学校兴趣小组在开展活动。学校成立了学生器乐队、舞蹈队、象棋、跳棋、球类、微机、美术等十几个兴趣小组，学生打破班级界限，自由自在地参与活动，不仅展现了学生风采，陶冶了学生情操，扩大了学生的知识面，提高了学生的鉴赏能力，而且营造了浓厚的文化氛围，促进了学校工作的发展。

以上仅是我校的一些粗浅的做法，有些刚刚起步，有些在实施中仍然存在需要完善和改进的地方，我们将在今后的工作中不断完善、不断改进，争取更理想，更完善！

**第五篇：推行精细化管理,扎实提高教学质量111**

推行精细化管理，扎实提高教学质量

——沙洋县官垱镇大文小学

在沙洋县2024年的小学教学质量检测中，我校的成绩得到了上级部门的肯定。这一成绩的取得，一方面在于我校高度重视教学工作，尤其是毕业班的教学工作，立足校本实际，优先保障其教学工作的开展；另一方面得益于我校倡导的“把简单的事情做好，把平凡的事情做精”这一理念，学校要求老师们在工作中关注细节，精准要求，在“细”字上做文章，在“实”字上下功夫。可以说，精细的态度和方法是成就事业的前提和保证，而精细化的教学管理也成就了我们大文小学的今天。

一、落实干部、教师队伍的精细化管理

（一）领导明确分工，做到责任到人。

我校细化落实干部的教学管理责任，在教学管理中既要抓全面，更要抓具体。主要体现在以下方面：

1、领导是学校工作的灵魂，学校落实《大文小学领导班子成员学习工作行为准则》，并按照“议事、做事、做人、提升”四个层面规范领导干部的工作行为，要求领导干部在工作中做到：用心做事、诚恳待人、服务教师、潜心研究。

2、为提高教学工作效率，保障教学质量。本学，刘凌云校长对班子成员进行了明确分工，实行领导责任承包制，并作了以下分工：

一、二年级由政教主任负责；

三、四年级由后勤主任负责；

五、六年级年级由教导主任负责；校长统筹全局。

3、我校还通过《领导干部值周制度》细化落实值周干部的教学管理责任，全面掌控一周内学校教学工作的讯息，督察教师每日的教学常规，及时向校长反馈一周内教学的有关情况，在周一教师例会上全面总结一周教学工作，有表扬、有要求、有建议、有指导。

通过合理的教学规划，学校的教学目标和方向更为明确，落实更为有效。

（二）精心培养每位教师。

“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本”。多年来，我校一直把教师培训作为教学工作的核心，创设一切机会促进教师的发展，营造了自主学习、自主发展的氛围，教师的发展态势良好。

1、开展练功活动。以教学八项基本功为主要内容，全面开展苦练硬功活动。活动注意训练方法和科学性和练功渠道的多样化，讲求实际、实效，做到练与用相结合，以用促练，以评促练，重在能力提高。

2、把好青年教师培训关。2024年，我校在县局的关怀下，分来了两位年轻的教师，他们光有理论知识，而缺乏实际经验。因此，我校把培养青年教师作为岗位培训工程的重点来抓，教导处对两位教师进行结对帮扶，指导其课堂教学工作，采取在工作中压担子，教学中多锻炼的方法，使他们迅速成长。

3、新老教师优势互补，整体优化。在平时的教学工作中，老教师们能以深厚的业务功底，执着的追求意识影响着青年教师的发展。但在电子应用多媒体这一块，新教师又能将自己先进的教学手段及操作方法教给老教师，以达到新老教师共同发展。

4、评优创优。学校每学期组织教师参加“教学基本功比赛”、“优质课评比”、“现场论文撰写”等一系列的教学比武，促使学校教师发展。

5、扎实开展教研活动。学校定于每周四上午为教研活动时间，由教研组长组织组内成员开展活动。活动内容主要有：推荐好文章。组内成员轮流推荐经典文章、教育故事、教学案例，可以是名家的，也可以是自己写的，品读评议，根据感悟，写出心得。不仅提升了学习者的理念，而且促进了推荐者的自主学习。分享外出收获。外出学习教师展示学习成果，把所学新理念、新方法、新感悟与组内老师一起分享，使教师个人的收获变成大家的经验。同研一堂课。确定组内一人为主进行说课，其他教师共同商讨，汇聚集体的智慧推出教研组的课，然后指定教师上课，一起听评课，评议反思整改后再上课，不断提高教师的备课与授课实效。交流课题研究。老师们交流一周小课题研究的实践心得，如：交流教学过程中遇到的困惑、经验、教训、教育智慧和教学感悟，教研组成员共同关注，一起反馈，一起总结，一起分享。

“教师培训”为教师的教学工作带来了积极的效应，促进了教师专业的发展与提升。

二、落实教学常规的精细化管理

在教学工作中，我们以精细化的教学常规管理作为教学工作的重心，以优秀的教研团队带动教师的均衡发展，营造民主的“草根教研”氛围。让教研真正为教学服务。

1.加强教材分析。

每学期开学的第一次教研活动，各科组教师都会分学段一起研读教材，整体把握低、中、高年级教材知识点之间的关系和目标定位，形成比较系统的知识框架体系；老师们还会结合学情和已有教学阅历相互交流教学经验，交流有效的教学方法，采取合理有效的教学措施，为教好学生提前做好铺垫；低年级教师向高年级教师取经，提前了解高一年级教材的难易程度，提前做好预设；相邻两个年级的教师通过交流做好年级知识的相互衔接，包括知识的延伸与拓展，为向高一年级做好准备，打好基础。

学期中，我们通过阶段性质量检测及时进行教学质量分析，在分析过程中总结经验，发现问题及时反馈，针对问题再次分析教材和学情，共同商讨对策，加以改进。

学期末，我们进行期末总结，包括：学生学情、教学方法的交流，教材知识点学生接受难易的分析，哪些内容可以提前拓展，哪些内容可以提前延伸等等，为下学期提前做好相关的准备。

2.抓好集体备课

我们重视教研组成员之间的集体备课，努力将教师个人的才智转化为集体的优势，集思广益，共同提高备课质量。在教学实践中，我们逐步形成了这样一种集体备课的模式：

教师之间先一起进行分析确定教学目标、重难点，然后合理分工，主要包括：教学环节的设计、搜集辅助资料、制作课件、设计达标检测题等。通过教师的有效合作，资源共享，集体形成“通案”，授课教师根据本班教学实际确定“个案”。这种“集备”与“个备”相结合的备课模式，引领教师正确地制定教学目标，采取有效的教学模式落实教学目标，在课堂上采用多种方式、多形式正确验证教学目标，准确了解学生知识的掌握情况，从根本上减轻了教师的备课负担，实现教师之间的资源共享，促进教师在高起点上不断获得发展。

3.注重议课、反思

我们认为，上课、听课的过程很重要，议课的过程更为重要。在议课过程中老师们可以共同收集和感受课堂的教学信息，围绕教学中的优点与不足进行对话和反思，使授课教师对课堂教学环节有了更加清晰的认识，开拓了新的思路。议课的教师在积极地参与中也可以受到启迪，教学相长。多年来，我校已经形成这样的议课模式：

每次听完课，听课领导、授课教师，同教研组的、不同教研组的、甚至不同学科的听课教师都积极参与议课活动。先由授课教师根据教与学的情况认真反思，总结上课的得与失；接着由组内听课教师分别开诚布公地谈出自己的听课感悟与心得；然后由学校领导、教研组长或者骨干教师进行综合点评；最后由授课教师根据议课情况重新梳理，提炼总结，写出反思。有效的“议课、反思”形式已经成为教师在教学实践中自我诊断和相互诊断的方式，并且成为我校教学研讨活动的惯例。

这种互动式议课方式激发了教师自主参与的热情，教师议课研讨的兴趣越来越浓，发言也越来越精彩，营造了宽松和谐的议课氛围，教师的专业水平不断提升。

4.关注专题教研

我校坚持求真务实的校本专题教研，要求各教研组在学校大的教学专题的引领下，根据教学中发现的问题或者困惑，组内有针对性地确立本学期的教学研究小专题。为了让小课题更容易操作和实施，我们提倡：

课题确定不在于大，也不在于有多华丽，而在于“真”和“实”，能和教师的教学实际紧密结合，能切实解决教师教学中存在的问题，能为教师的教学服务，操作起来简单易行，研究的周期可长可短，可以是几个课时，可以是几个周，可以是一两个月，也可以贯穿整个学期。

我校教研组成员定期交流研究与实践心得，不断积累教学经验，部分年级的小课题研究已经取得了初步的成效。如：我校低年级语文教研组以《低年级趣味识字教学的研究》为专题进行探讨，富有趣味的识字教学受到学生的喜爱，同时在学生识字巩固中也起到了很好的效果。中、高年级语文教研组以“朗读教学策略的研究”等为教学研究专题，激发了学生自主学习的兴趣，我校每学期还会举办一系列的朗读、朗诵大赛，来检验学生的学习成果。

小课题研究调动了教师的积极性，提高了教师的教学研究能力，真正做到教研小专题为教师的教学服务。

三、落实学生有效学习的精细化管理

在教学实践中，我们尝试有效学习“三步走”的策略，即：主动学习，自主学习和快乐学习。

这一年，我校加大课堂改革力度，依托“小组教学”模式，要求学生课前做好预习：1.让学生利用工具书读准生字新词，读通课文，了解课文大意。2.理清课文顺序，在书上圈、点、勾、画，发现问题，做好质疑准备，为上课听讲打好基础。3.正确、流利、有感情地朗读课文。4.让学生对有疑问的地方，在老师讲课时一定要认真倾听，使听课富有针对性，以便有效的解决问题。5.课前查阅有关作者或者文章的背景资料，可以加深对文章的理解与把握。

为了提高预习的实效，我校语文教师对预习还进行有目的地考查。主要包括：检查学生对生字的掌握情况和对词语的理解；检查学生查阅的资料；学生是否熟练、准确、有感情地朗读课文等。教师对学生的预习能及时进行公正地评价与肯定，表扬预习中提出问题的学生。促使学生养成良好的预习习惯。老师们在引导学生预习中发现，当学生的预习得以充分、深入时，他们在课堂上的听讲也有了更强的目的性，学生会验证自己的“思”是否与老师讲的一致，验证自己的“疑”是否得到老师的解答。当学生的主体作用得以充分地发挥，课堂教学的效果就会取得事半功倍的效果。

根据教育部颁布“课程计划”的要求，除开足课时和用好课内时间外，我们还充分利用好课外时间。

用好早晨。俗话说“一日之计在于晨”。我校生源都来源于农村，每到农忙时，家长为了好下地干活，很早便把孩子送来学校。由于老师还没有上班，学生们又无所事事，因此每天早晨学生们到校后都会在校园内疯疯赶赶，打打闹闹，这样既浪费了时间，又很容易出现安全事故。看到这样的情况，刘校长提出了“黄金半小时”计划，要求每天吃早餐前的半小时，各科任教师必须轮流坐班，督促学生上好早读。一段时间过去，孩子们已经养成了良好的习惯，现在即使教室没有老师，孩子们到校后也能自觉读书，因此，每天早餐前的半个小时，孩子们朗朗的读书声都会成为我校的一道风景。

注重午休。午餐过后，各班语、数教师轮流值班，保证每间教室里有教师，督促学生午休，学生下午上课精力才充沛，课堂40分钟的效率才高。

关注下午。每天下午预留半节课时间进行培优补差，优生自由练习当天所学的知识，对学困生做个别辅导，巩固当天所学的内容。保证在放学之前完成当天的辅导任务。

充分利用好课余时间，既辅导了学生又对学生的安全进行了监督，形成了早晨只听到朗朗的读书声，中午只看静悄悄的校园的良好氛围。

在新时期、新形势的挑战下，我们将会面临许多新问题、新课题。素质教育依然征途漫漫，广大教师、教育工作管理者仍然要上下求索。我校将继续推行精细化管理模式，要求全体教师对待工作更细致，对待学生更耐心，教育工作常抓不懈，迎接将来更大的挑战。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找