# 最新校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学(二十四篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-09-05

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇一以科学...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇一**

以科学发展观为指导，围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，进一步更新观念，进一步加强理论与实践的结合，把最新的观念理论运用于实践，在实践中提高我们的理论水平，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平。

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，创建学习型学校，使学校和各教研组成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实，努力把长铺镇中心小学建成教师成就事业、学生成就学业、师生共同发展的场所。

为保障教研活动的顺利实施，以教学研究作为教师素质提高的突破口，向教科研要质量，建立以校长为组长，教导处主任及各教研组长等为成员的教科研组织机构，明确职责，严格把关，最终目的是为了促进教师的专业发展。

(一)继续加强新课程理念的学习与探讨，积极推广新课程教学理念，以实现教师教育教学行为的转变及学生学习方式的变革。

1、继续组织全体教师加强学习新课程、推广新课程，让新课程的理念落到实处，不走过场，不摆形式。

2、学习方式实行多样化、自主化与集中制相结合;布置自学新课程相关的理论书籍、杂志或网上阅读等，认真做好读书笔记;组织观看新课程教材分析及课堂实录录像，然后进行心得交流;安排教研组长、备课组长的新课程专题讲座，集中交流，激发教师参与课改的积极性和创造性。

3、各学科合理安排业务学习内容，多组织该科组的教师探讨新课程实施中的经验与困惑，积极探索教育教学的新模式和学生学习方式的转变。

4、实行教师之间的互帮互扶，鼓励教师们互结“对子”，老教师多指导年青教师教学经验，年青教师多辅导老教师学习使用现代技术进行课堂教学，以实现“教育的本体化和现代化”的相结合。

5、鼓励中、青年教师积极参加市组织的各项有关新课程的学习活动，努力提高自身对新课程理念及新课程课堂教学的领悟与实践水平。

(二)继续加强教学方面的教研工作，提高各年级、各科组教师的课堂教学水平。

1、继续加强集体备课，坚持做到有领导组织，有讨论交流，有发言记录。各科组每周有固定的集体备课时间。

2、继续推行学校的“说—授—评”活动。每位教师每学期至少上一节校内公开课，学年度内至少上一节校际公开课。要求同科组教师集体参与，积极参加听课与评课，认真做好听课记录，填写好“听课记录”表。学校有关领导及科组的教研组长也要积极听课并给每一堂课做出评价。

3、继续提倡勤写“教学反思”、“教学体会”。

4、按照上级要求，要求每位教师每学期听课不少于10节，每位教导主任听课要不少于15节，每位校长听课要20节以上。科组教研活动时间要多研讨，坦诚地切磋交流，以取长补短，共同提高。

5、继续加强一、二年级的写字教学和三至六年级的作文教学。语文教研组要在教导处的指导下做好一、二年级“写字”的检查、评估工作。

6、数学科组要加强课堂指导和课外辅导，多培养学生的教学逻辑思维能力及解题能力。

7、抓好科学学科的实验工作和英语科的新课程版创新教学。要求科学教师认真填写实验报告，学生认真填写实验报告单;英语教师要结合新课程版教材特点采用灵活多样的教学手段以激发学生学习英语的兴趣。

8、重点抓市级课题的开题及研讨工作，努力造就一支研究型的教师队伍。

九月份：

1、启动第三轮继续教育校本工作;

2、五年级新课程教材教法研讨。

十月份：

1、数学教学设计评比;

2、以校为单位开展语文“三定”备课活动;

3、科学课堂教学评比;

4、市级课题开题。

十一月份：

1、期中考试学生成绩分析;

2、城东五乡镇交验协作区活动;

3、科学课堂教学展示;

4、毕业班工作研讨。

十二月份：

1、全镇教研活动;

2、以校为单位开展数学“三定”备课活动;

3、课题研究实践活动;

4、继续教育校本研修审核。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇二**

校本研修目的是促进教师专业发展，提高教学质，我根据学校的校本研修计划将个人校本研修计划制定如下：

校本研修是一种融学习工作和研究为一体的学习研究活动。校本研修目的是促进教师专业发展，提高教学质，我根据学校的校本研修计划将个人校本研修计划制定如下：

一、研修目标

本研修以新的教育理念为指导思想，以提高自己的教育教学水平为目的，以全面落实新课程标准目标。在研修中要努力做到：一个中心，两个转变，三个提高，五个结合。一个中心：以教师专业水平的不断提高为中心。

两个转变：转变教育观念和教学行为。

三个提高：提高教师课堂教学能力，提高教研水平和科研能力。

五个结合：上公开课与听评课学习相结合，个人学习与小组交流相结合，教研与科研相结合，学习与考核相结合，教育理论学习与教学实践相结合。

二、研修学习任务

（一）个人读书

每年精读一本教育教学名著，做好读书笔记并写出读后感。

（二）听评课

主要以本校教师为听评课对象，并积极参加小组开展的听课评课活动并及时认真填写《听评课记录表》。

（三）公开课

每年上一节公开课，课前精心备课，然后再请校内的优秀教师指导所备的课，做好万分的把握后再上课。课后及时把反思写下来。

（四）小组集中研修

积极参与每月一次的小组研修活动，协助组长开展好远程网络研修和课堂教学交流、主题研讨等活动。

（五）学法守法

学习《教师法》、《未成年人保护法》、教师职业道德等法律法规。

（六）撰写教学论文

根据自己在岗研修的实际情况，独立完成一篇20xx字以上的教学论文，并及时参加各级论文评奖。

三、具体措施

1、多读书。尽量利用空余时间多读书，读教育教学专著时要做到精读。

2、多渠道地听评课。以听本校优秀教师的课为主，还要积极参加各级领导组织的优质课，提高听评课的质量，以达到学习教学经验提高自己教学水平的目的。

3、努力上好公开课，积极写教学反，并参加县教育局的教学设计比赛。

4、小组集中研修。在小组集中研修期间认真完成集中研修的各项任务。

5、利用课余时间认真练习硬笔、普通话和简笔画训练。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇三**

为落实我校“以师为根”、“教研兴校”的办学理念，提高我校校本教研水平，进一步巩固上一学年我校高效课堂课改成果，转变教师教学方式，提高教师专业素质，提升教师的教育教学能力，根据我校实际情况，特制定本学期校本教研计划。

一、指导思想

以贯彻落实高效课堂为抓手，落实“以师为根”、“教研兴校”的办学理念，加强校本教研，更新教师教育教学理念，转变教师教学方式，以提高教师教师专业素质、提高教师教学能力为中心，促进我校教育教学质量稳步提高。

二、成立校本教研领导小组

组 长：刘莉(校长)

付组长：黄增福(副校长、党支部书记)、刘元清(副校长)

成 员：汤光才(教务处主任)、方放(教务副主任)、

李明春(总务主任)、罗邦伦(继续教育登记员)

二、具体工作

1、切实加强我校教师教育、教学理念培训;完善我校学校培训、教研组培训、个人自我培训的“双轨三级制”的校本培训制度，健全我校的校本培训网络，使我校校本培训制度化。

2、认真、持续抓好理论学习，促进教师教育理念、教学方式的转变。

利用周一教职工例会时间，安排学校行政、教研组长、骨干教师以及在高效课堂实施过程中取得较好成果的教师进行以高效课堂理论、高效课堂教学方式方法的有关讲座，组织教师学习高效课堂的理念，同时教研室向各教研组教师提供一些必要的有关业务理论学习资料，对全体教师进行全员培训，切实转变教师的教学观念。

3、搞好高效课堂课题研究，深化高效课堂教学改革，形成我校课堂教学的高效课堂模式。

(1)教研室将把“手拉手、结对子”作为学校课题来研究，有条件的教研组(语、数、英、政、史地、生化、物理教研组)必须承担一个子课题，力争本年度完成。

(2)、继续贯彻落实“每周一听课制度”，在上学年的基础上继续抓好高效课堂过关课。力争各教研组、各学科形成有自己特色的高效课堂模式。

(3)、在以上基础上积极组织教师撰写论文、课例、课件、教学反思，收集教师的教学成果，加以推广。

(4)组织全体教师开展教学反思活动，要求各教研组组织各备课组教师进行课后反思，并在教学案中体现，没有教学反思的教学案将视为不合格。教研室将组织广大教师教学反思的评选，把教师中优秀的教学反思汇编成册，根据具体情况列入教研组长、备课组长考核。

4、继续加强教研组建设

(1)完善教研组长周例会制度。教研组长是学校校本教研的中坚力量，要加强学校的校本教研工作，必须加强教研组长的业务培训。本学期利用每周一次教研组长例会时间对教研组长进行教学理念、教学能力、教研业务等方面的培训，提高教研组长的业务水平。

(2)完善教研组长月考核制度。针对教研组工作的薄落之处，本学期教研室将对教研组工作中的课题研究、学科竞赛、集体备课等工作进行指导、检查、落实，并量化考评。

5、抓好集体研备课。

各备课组的集体备课、各教研组组织的学校公开课一律按照“备----说----评----上-----思”的方法、方式开展，每月分年级至少进行二次专题的全组集体研备课活动，以提高教师的团结协作精神和教学能力。

8、办好二期教研论坛。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇四**

一、基本情况

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育改革的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

二、工作目标

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

三、具体措施

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

(1)结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备课”，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

(2)课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师(或教学某方面有经验教师)，谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩(获奖12页次加2分)，学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：(略)

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇五**

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

(一)通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向;

(二)通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者;

(三)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题;是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题;是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二)基本过程

结合我校现状，初步设定在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思……

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到?主要表现在什么地方，为什么?预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别?在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当?这次课自己感到比较得当的地方有哪些?存在的问题又有哪些?什么问题最突出?在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题?需要克服哪些困难和障碍才能做到?这次课上学生的参与状态如何?为什么会有这种表现?等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

(一)强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。指导小组成员如下：

组 长：徐继艳(校 长)

副组长：石丹(教学校长)

成 员：葛淑娟、申玉梅、王志华(教导主任)

赵涤阳 王静、裴彩虹、管春英、郭娜、张春雨、张静、杨楠、孙丽杰、王勃、腾小丽。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题;每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

(4)经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持，做到四个保证：保证实验经费、保证课题研究经费、保证外出学习经费、保证校内奖励经费。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇六**

一、指导思想：

以教育局教学工作要点依据，以师校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。校

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“、开放、实效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”的教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法：

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建四个教研组：1-3年组，4-6年级语文组，4-6年级数学组，科任组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

(1)继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在\"课堂拼搏\"中\"学会教学\"，这是教师们获得发展的重要历程。因此，要改变目前课堂教学的\"瓶颈\"现象，也须通过进行大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新的经验。本学年，学校将继续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

(2)做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，我校邀请教研室教研员为我校教师作新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行\"临床会诊，现场诊断\"，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的区级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。(要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思)

(2)同组教师(学校领导)同备一节课、听一节课、同评一节课。

(3)同组教师(学校领导)共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。)

(4)执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周一的\"校内教研活动日\"活动。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校、开放、有效的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造名师和区素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

(4)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，必须在“新思考”“播种者”上注册，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

7、加强校本教训的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件;二是中坚执行层(主任、教研组长)，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：①建立相应的规章制度;②师资队伍建设;③组织培训;④负责培训效果测评;⑤档案建设;三是教研组基础层，教研组长主要职责是：①动员组织本组教师参加培训;②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

四、主要工作安排(略)

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇七**

一、指导思想

遵照县教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、教研目标

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校开展好教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。

（二）虚心向他人请教，取人之长，补己之短，进行教学研讨和提升。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。

（三）加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有两篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，每学期都能写一篇较高质量的教育教学论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

（四）具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

（1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

（2）多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

（3）广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。

（1）认真制定学科教学计划，平时要做到：用心备课、上课要有激情、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

（2）积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

（3）认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

（4）要坚持用脑子工作，力争做到：

反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、乐于动笔，提高教育科研水平。积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教务处开展好教研组活动，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇八**

一、指导思想

以教育局、教科中心工作计划为指针，以全面实施素质教育为宗旨，以“高质量、轻负担、有特色”为目标，在校长室的正确领导下，推进学校教学常规和课堂教学完善与实施，优化课堂教学、加强教研组和教师培训力度建设为工作重点，探索“有效学习”和“有效教研”的规律，深化课堂教学改革，全面提高学生综合素质，提升学校教学质量，促进教师专业化发展。

二、工作目标

1、通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节，不能指向学校自身问题解决的倾向。

2、通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者。

3、通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

三、主要工作

（一）加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进学校吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题；同时认真学习20xx版《新课标》，认真研读教材，在教学实践中领悟新课标。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动，加强两边校区同年级教研交流。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度月常规工作考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

（二）提高校本教研实效

课程改革的核心环节是课堂，实施其基本途径就是课堂教学。各个教研组要充分发挥“教研”职能，以课堂教学研究为突破口，广泛开展指向正确、主题鲜明的课堂教学研究活动。

1、加强教研组建设。

（1）教研组长应积极指导本组教师开展各项正常的教研活动，教研活动要做到定计划、定地点、定时间、定内容、定中心发言人。要详细研究教学内容、教学设计，定作业设计。教师要加深对教材的理解，确定教学目标时要将三个“维度”整合起来考虑，中心目标和辅助目标相结合，依据目标确定教学内容，选择教学方法和手段，合理安排有效的教学形式。要有活动记录。要加强对集体备课工作的管理和指导，确保教学设计真正成为集体智慧的结晶。本学期语数英品学科的团队比赛，教研组长应提前将比赛预案告知备课组全体人员，组员积极做好赛前准备，并共同探讨教学路径，课后再一起讨论教学得失，从而切实提高教研实效性。

（2）要提高教研活动在教研组工作中的份量，各教研组要多进行教育理论的学习和研究，多分析教材，多进行专题讨论，鼓励教师特别是中青年教师多开设公开课、示范课，努力提高教研活动的质量与成效。扎扎实实开展课题研究并做好记录。

（3）加强听课评议制度，努力提升自身的综合素质，把自己培养成“复合型”教师。听课要做好记录，评议课要有的放矢，提高自己的评课能力。

（4）继续加强标杆教研组创建研究。上学期我们提出每个教研组要有自己的研究特色，依据本组教材、学生的特点，灵活、创新地安排有针对性的教学研究活动与学生学科活动，做到集思广益，精心发掘主题，创新活动形式，关注活动过程，注重活动实效，形成本组特色。这一研究已初见成效，本学期将进一步深入研究，重资料收集、重案例分析、重去粗存精，力争使各年级组的教研活动做到特色化、专题化、系列化。

（5）明确本学期教研重点。加强“六项研究”：一研课标与教材，做到吃透课标，把握教材；二研学生与学法，做到以学定教、以学设教；三研课堂与教法，做到精讲多练，讲练结合；四研学风与习惯，做到勤学乐学，习惯良好；五研作业与辅导，做到注重设计、杜绝题海；六研考查与评讲，做到科学考查，评讲有效；教研组长要精心设计组织好每次活动，纳入教研组工作计划，教务处根据各组安排加强平时的检查与考核，提高教研活动的实效性。

2、立足课堂教研，提高研究实效

本学期，我们要花大气力深化课堂教学改革，践行高效课堂。以切实提高教学效率为主题，通过“细、严、实”的指导和管理，切实提高课堂教学质量。

（1）明确各项要求

教学准备：继续实行“个人备课—集体备课—个人二次备课”的“三级备课制”。具体做到：“四定”（定时间、定内容、定方式、定中心发言人），“四统一”（教学目标统一、教学进度统一、教学重难点统一、教学训练统一）“一灵活”（教法学法灵活运用）。课堂教学：课堂是学生学习的主阵地，高效的课堂教学效率是提高教学质量的基础。针对课堂教学我们提出精讲多练，确保绝大多数学生在课内完成作业。

训练检测：一是强化课内当堂训练、提高反馈矫正实效性。标准是“三看”：一看训练内容是否精炼；二看训练形式是否灵活；三看训练效果是否有实效。二是注重课后作业训练的有效性。既要切实杜绝布置大量的重复性作业的现象，防止学生淹没在题海之中，也不能让学生只是简单的抄写，进行书本知识的搬家。要注重了解学情，布置有针对性的作业，让学生在作业训练中思考问题、解决问题。课后辅导坚持防补结合，课内课外齐补。

（2）继续推进信息技术与课堂深度融合，聚焦课堂教学，提高教师信息技术素养，打造高效课堂。

（3）加强英语学科教研管理。在认真研读教材的基础上，上好英语课。同时将常用的英语词汇或短语制作成卡片，在班级中张贴。在板报中设英语角，午管或活动课时可播放英语短片或视频，让学生浸润英语氛围，让英语成为学生“天天见天天练“的内容之一。

3、推进“启发—主动”教学模式的研究。

我校“启发—主动”教学模式历经多年的研究，取得了一定的研究成果。上学期在区内说模比赛中也取得可喜成绩。本学期，我们将着力在教研组中学习和适用模式，力争人人知模，人人用模。同时本学期将在语数英三个教研组中率先加强模式研究，探索“启发—主动”教学模式与不同学科教学的契合点，将模式不但完善，形成语数英不同学科的模式使用雏形，让模式更好地为我校教育教学服务。

4、组织年青教师积极开展课题研究工作。要求教师利用网络资源积极学习课题研究方面的知识，包括课题研究的内容、形式、方法、资料的收集，成果的推广等。以此为基础，提升教师的教学科研能力。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇九**

本学期为全面搞好校本教研工作，切实提高我校教师的基本素质、教学能力与水平，结合我校实际情况，现制定我校校本教研如下：

紧紧围绕课程改革，以科研为先导，素质教育为核心，，通过校本教研，提高校本教研工作质量。

1、结合发展的实际需要，切实帮助教师解决教学中的实际问题，提高教研的质量。

2、保质保量完成教育教学的各项任务。

3、继续坚持以校本培训、达标课和观摩课为主。

我们本学期将扎实开展校本业务培训，努力提高教师业务素质。根据我校教师的实际情况采取一定措施，认真制定教师业务校本培训，确定培训目标，发挥新老相互辐射带动作用，扎实搞好校本培训工作。继续沿袭上学期的做法：在教师深入学习的基础上进一步规范教师的行为：

1、认真积极参加上级部门举办的教研、培训活动，形成自觉教学反思的习惯。

2、每次校本教研活动，相关教师要按时参加并积极发言，与同伴互助，共同进步。

3、教师参加校本教研和学校常规工作必须完成：

1、按时参加教研组的校本教研活动；

2、在开学初制定本学期个人教研的研究重点。

3、写好每节堂课的教学札记；

4、提出一条教学中存在的问题和一条教学建议，坚持写教后反思记录；

5、每月向教研组提供一个典型案例，向教研组提供一个值得探讨的问题；

6、每学期至少上1节公开课。

7、每学期至少上交一篇研究性、经验总结；

8、坚持按要求听课。

1、各学科教研组组织教师进一步学习了解本学科课程标准，明确本学科的目的、任务，讨论并确定分年级教学要求，制定学期教学计划。并严格执行。

2、积极开展教学研究活动，根据教学实际，围绕学校教科研课题确定教研组和个人每学期的研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课、公开展示课，及时总结、交流、推广教学经验，撰写经验。

3、大力抓好本学科教师的教学工作，组织本学科教师认真钻研教学新课程标准、教材、探索教法和学法，认真备课，写好教案，上好每一节课。

4、教研组长要保证上述各项工作的贯彻落实，开学时订好教研组，并认真组织实施。要协助教导处检查落实情况，期末做好，并定期向学校领导和教师汇报工作。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十**

一、指导思想

坚持以发展为主题，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。特制定本学期学校校本教研工作计划如下：

二、总体目标

(一)通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，教科研活动与实际教学活动密切结合，强化教研组备课组校本教研的有效性

积极开展教研活动，组织各教研组每学期开学初，系统地进行教材研究，以年级组为单位的备课组一学期进行四次以上有效率的集体备课。认真完成备课组内的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

在教学实践的同时，要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。继续开展听评课活动每位教师每学期制定一个教学研究主题；围绕教学主题每学期至少要组织好一次以上有质量、有效率的公开课。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

(二)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长，加强教师个人校本教研工作能力。

进行有计划的教育教学理论学习，将先进的经验引入自己的教学之中。每学期教研组内组织两次专题学习讨论，把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反思、控制和调节。

三、校本教研要求过程完整，环节齐全

在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思……按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。以此构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，形成特色。

四、校本教研的主要措施

(一)强化组织和管理，校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。骨干教师为教研龙头力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、继续挖掘自身资源。

2、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十一**

一、指导思想：

以教育局教学工作要点依据，以师校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。校

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“、开放、实效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”的教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法：

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建四个教研组：1-3年组，4-6年级语文组，4-6年级数学组，科任组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

(1)继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在\"课堂拼搏\"中\"学会教学\"，这是教师们获得发展的重要历程。因此，要改变目前课堂教学的\"瓶颈\"现象，也须通过进行大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新的经验。本学年，学校将继续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

(2)做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，我校邀请教研室教研员为我校教师作新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行\"临床会诊，现场诊断\"，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的区级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。(要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思)

(2)同组教师(学校领导)同备一节课、听一节课、同评一节课。

(3)同组教师(学校领导)共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。)

(4)执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周一的\"校内教研活动日\"活动。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校、开放、有效的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造名师和区素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

(4)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，必须在“新思考”“播种者”上注册，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

7、加强校本教训的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是中坚执行层(主任、教研组长)，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：①建立相应的规章制度；②师资队伍建设；③组织培训；④负责培训效果测评；⑤档案建设；三是教研组基础层，教研组长主要职责是：①动员组织本组教师参加培训；②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

四、主要工作安排：

二月份：

1、认真学习上级有关精神，制定有关工作计划；

2、各学科新教材培训；

3、制定各项工作计划；

三月份：

1、研训摸底；

2、认真制定校本培训计划；

3、学科带头人、教学标兵评选；

四月份：

1、校内教研活动；

2、集体备课、教案、作业拉练会

3、档案自检

4、英语大赛

五月份：

1、邀请专家(教研室、外校名师)到我校做专题讲座；

2、全校教学观摩大赛

3、迎接期中考试

六月份：

1、学生文化知识考核

2、校优秀教案展评、作业展评

3、优秀论文、教学案例评比

七月份：

1、学期末工作总结

2、各类资料归档

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十二**

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，按照《xx省教育厅关于进一步加强和改进基础教育教研工作的意见》的精神，积极贯彻落实xx市教育工作会议精神和《xx市教育事业改革和发展“”规划》，根据市教研室的工作要求，围绕“有效教学”这个核心，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”两大重点，以强化教学过程的精细化管理为突破口，巩固“农村小学四项教学规范达标”成果，坚持和巩固“校本教研”和“校本培训”，提升教师把握教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业发展，努力提高我校教育教学质量。

二、主要工作

(一)课程计划管理

1.严格执行课程计划，规范课程名称，开齐、开足课程，确保综合实践活动、信息技术、劳动与技术、音乐、体育和美术等课程的真正落实，开设学校特色课程。

2.严格执行浙江省教育厅《关于切实减轻义务教育阶段中小学生过重课业负担的通知》精神，杜绝“四超”规定，落实“六严格”要求。

3.继续深化诵读“国学经典”活动，搞好第二轮《弟子规》学习成果展示，争取开发学校课程，并印制成册。

(二)教学研究管理

1.继续开展校本教研活动。各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课，每次教研活动，要做到三定五有：定时间、定内容、定研究主题;有活动计划，有活动记录，有活动原始资料积累，有效果，有教研组活动总结。教研组长必须在每学期开学后一周内拟订出详细的教研活动计划，并带领组内教师扎实认真地开展教研活动，做好活动记录和资料收集整理工作。通过新教师上见面课、青年教师上汇报课、骨干教师上示范课，举行观摩课、课后点评等活动形式，开展多层次、多学科的课堂教学展示活动，广泛、深入、持久地开展教学研究。

2.开展“走出去，请进来”活动，积极参加上级部门举办的各项教学教研培训活动，参培教师在认真学习的基础上，要积极进行反思，回校后以讲座或观摩课、示范课等形式做好再培训工作。

3.继续开展与场桥二小的联谊活动，为青年教师搭建平台，通过互动交流、专家引领，不断提升教师课堂教学技能。

4.组成与潮基学校、鹿木学校、鹿木二小联合的教研共同体，配合开展好相关教研活动。

5.举办名师大讲堂视频学习会，努力提升教师驾驭新课堂教学的能力。

(三)教学常规管理

1.巩固“四项教学规范达标”成果，备课、上课、作业布置与批改、质量检测与评价活动要有新的起色。

2.不断完善教育教学常规检查机制，推行月查制度、突击检查制度，并撰写月查总结，及时发现问题，研究补救措施。每学期检查至少4次或以上。

3.重视教学常规管理工作，教学计划要更加详实，手稿备课要更加精细，电子备课要更加规范，上课状态要全程跟踪监督，二次作业批改要有明显痕迹，辅导更具针对性和有效性。

(四)教学质量管理

1.加强中小学教学质量监控，对成绩突出的教师和学生给予表彰，对教学质量特差的任教教师在一定范围内给予批评教育。

2.强化教学质量的分析，召开期中、期末教学质量分析会或论坛。

3.关注前30%学生和后20%学生的发展。针对基础差的学生，立足课堂，低起点，严要求，从基础抓起，从学习行为习惯抓起，使学生学有所获，学有所进。针对前30%学生，为他们开“小灶”，让他们吃饱，还要吃好。对“夹心层”学生给予足够重视，因材施教，兼顾两头，带动中间，力促生生发展。

4.加强六年级学生的教学管理工作，尤其是对六年级市监控学科(英语、数学)的教学指导要排除困难，全力以赴，保质保量。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十三**

一、指导思想

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师能提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

二、目标措施

1.师德师能建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2.高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学;以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3.名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用;着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4.教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5.完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十四**

一、指导思想

以教育局教学工作要点为依据，以校本教研为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个人能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校持续发展。

二、教研目标

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“民主、开放、有效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本校研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育理念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看优秀课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法

1、组建机构。组长：陈刚(把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件) 副组长：尹文丹(在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平)成员：郑远清、谭子林(动员本组教师参加培训，主持以组为单位的教研活动。)

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引导”作用。

(1)、继续推行“走出去”的培训方式。教师的发展需要专业的引导，在名师引导中明确方向，在“课堂拼搏”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程，因此，要改变目前课堂教学的“瓶颈现象”，通过进行大量的教育思想和理念的引导及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新得经验。学校将继续安排一些教师出外学习，并且学校要求出外学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用小本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师收益。

(2)、做好“请进来”工作。专家、名师的参与是校本教研成功不可缺少的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式。本学期，我校邀请恩施名师为我校教师做新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)、内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式，深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

(1)每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2)同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

(3)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提一点希望。

(4)执教教师结合大家的建议进行二、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高课堂教学实效性。

(2)立足课改，不断实施新课程。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等。既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升、总结经验。逐渐形成我校“民主、开放、有效”的教育教学活动格局。

(3)立足岗位培训，着力打造名师。为配合教育局提出的打造恩施名师和教师素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等。

(4)注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的校验环境。教师可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经，拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具时效。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面，着力打造“健康、高效”课堂。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十五**

随着时代的发展，竞争也越来越激烈，肩负着人类文明的教育，也在飞速地发展。作为教师，更应该跟上时代的脚步。“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理工作服务，根据上级部门的有关要求和学校的工作实际，自身的发展要求，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为此，我定下个人的校本研修计划：

一、指导思想：

在新时期里，新课改新理念要求下，以学校要求为指导思想，以全面提高自身的整体素质为根本，以提高师德水平、发展教师课堂教学能力、训练科学研究能力为基本目标，以教师为主体，以“上好课”为主线，在实践中探索，在探索中学习，在学习中升华，共同前进，共同发展。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进知识和先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、个人研修目标：

1、通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的管理理念和管理水平。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

2、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

3、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。

4、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

三、学习形式：

(1)自主学习：自学，记读书笔记，学校每学期推荐的书目，认真读书学习、交流研讨。使读书成为我的自觉行动，对读书产生浓厚的兴趣。

(2)小组研讨：本学期我会积极参加我组我校定期举行的研讨交流会，在研讨中让自己的各方面能力得到相对的提高。

(3)教学观摩：积极参加我校定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己教学中的疑难问题，让我的教学更具特色。

(4)专题培训：积极参加学校以及上级组织的各种教研培训，将培训学习与自己的教学实践紧密地结合起来，并及时反思、总结。

四﹑学习内容：

1、个人读书：至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

2、听评课：听评课的对象以本校教师为主，本学年至少听30节课。每次听课后要认真填写听课记录本。

3、教学设计：教学设计是个人研究教材教法的成果，包含个人在岗研修期间所上公开课的教案。写好教育叙事一篇，教学案例一篇。

4、小组集中研修：认真做好集体备课工作。充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。学习《教师职业道德》，进一步提高师德。学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

5、培训：积极参加各种教育教学培训，做好相应笔记，及时写好总结，完成教育教学论文一篇。

五、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

六、上学期任务具体安排：

总之，今年我将积极进行校本研修工作，尽量使自己的综合素质得到全面提高，让自己的教学更具有特色，以培养出更出色的学生，加快我校的课改步伐。我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合民族地区教学实际，把个人的校本研修工作做好。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十六**

在小学美术新课改带来的更多、更高的标准下，深深感到自身面临的挑战与危机，特别在这次国培中，我愈发的认识到自身存在的不足，深知还有许多的东西需要我去学习，亦深知要想成为一名合格的，成功的教育者，就要积极主动地充实、丰富、完善自我。在此前提下，结合本校的实际情况，我将本校的小学美术校本研修方案如下：

一切从实际出发，联系学校实际，结合学生的实际情况，立足小学美术新课标，以新的思想、新的知识、新的技术来扎实小学美术老师的基本功，为小学美术校本研修的开展打下基础。

继续认真学习《中小学教师职业道德规范》，争取做一名具备良好的师德、广博的知识、对学生宽容有爱心和责任心、以人格力量去感染和影响学生的优秀教师。热爱教育事业，认真学习、贯彻党的教育方针，爱岗敬业。热爱学生，关心学生的学习和生活，尊重学生的人格，用爱心去包容、感染、教育学生，以自己的言行为学生树立榜样，严于律己，为人师表。具备强烈的事业心和责任心。

不断学习新的观点和理念，积累一定的理论学识和教学经验，把“学习与思考”当成自己的一个习惯，持之以恒，努力充实自己，争取在美术教育理论和专业知识、教育能力和教学行为、个人素养和教育科研能力等方面有所提高。

1、实现终身学习，寻求自身的发展，订阅美术教育期刊，每学读二本教育理论书籍，并撰写读书笔记。

2、提高美术教师的多媒体教育技术，做到能够独立制作适用多媒体进行教学。

3、和其他教师共同提高，互相听课、评课，做好诊断记录，积极参与学校、中心校和教育局组织的教研活动，每学期听课不少于18节，并写出自己的听课感想。

4、坚持参加教师教育研修计划，及时撰写自主学习笔记。

5、坚持参加各项培训学习，认真完成布置的各项作业，利用网络进行学习提高并写教学日志，在不断的反思中进步。

三月份：

1、做好个人学期研修计划及教育教学工作计划。

2、学习《教师职业道德规范》《新课程标准与新教材培训》等。

3、探究新课程的教育教学方法。

4、撰写读书笔记和教学反思。

四月份：

1、认真学习《小学美术教育》撰写读书笔记。

2、积极参加学校、中心校及教育局组织各项教学活动。

3、撰写教育反思，案例以及教学论文。

五月份：

1、认真学习《小学美术教师》撰写读书笔记。

2、撰写一篇优秀的教学论文。

3、和其他美术教师进行集体备课，交流教学心得和经验，提出教学中的疑问共同解决。

4、积极主动的利用网络平台进行学习，和同行交流教学心得。

六月份：

1、认真学习《小学美术》撰写读书笔记。

2、撰写一篇优秀的案例及教学反思。

3、集体备课，交流教学心得。

4、积极参加网络平台学习，和同行交流学习心得。

七月份：

1、进行学科教学总结，期末复习经验交流。

2、学年度学习工作反思。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十七**

一、指导思想：

以深化课程改革为中心，以提高课堂教学实效性为主题，以贯彻“六环”“三步”教学模式，以“先学后教，以学定教”课堂教学改革实验为载体，以提高教师专业化水平和教学质量为目标，优化课堂教学，全面提高教育教学质量，实现学校和师生素质内涵的全面、持续、有效发展。

二、工作目标：

1、深化课堂教学改革，继续推广“六环”“三步”教学模式，贯彻“先学后教，以学定教”的教学理念，有效转变教师教学方式和学生学习方式。

2、校本教研主题化，确立主题化校本教研制度，并做为学校工作的核心内容。

3、加强校本培训力度，强化岗位练兵，提升教师实施新课程能力，着重培养名师、骨干教师、优秀教师，确保教师队伍有层次，稳步提升教学水平。

4、认真落实调兵山市校校公开课人人公开课天天公开课活动实施方案。并结合本校的实施方案开展各类公开课活动，通过研课议课提升教师的业务素质。

5、改革评价制度，注重过程管理，课堂教学以培养能力和形成良好的学习习惯为重点，注重学生综合素质评价，对教学工作的评价，既注重结果，更注重过程。

三、具体教研活动安排：

1、集体备课。按照教师学校期初教研的精神，落实好集体备课。以教研组为单位，每周进行一次集体备课，单周为语文，双周为数学。集体备课实行“三定”即“定时间”“定内容”“定中心发言人”。本学期，确定教研时间为每周四的5、6节课。语文单元集备要理清单元的知识点、能力点，并画出单元的知识树。同时年组教师要把单元精读课文的牵引问题理出来，并应用于自己的课时教案。数学单元集备除了理清单元的知识体系外，还要补充两道综合性较强的测试题，并适时对学生进行测试，以达到巩固知识的目的。

2、开展好“说教材、说课标”活动。为了使教师更好地把握课标、教材，按照教育局的部署，认真开展说课标活动。活动前认真部署、教师认真准备。

3、为了进一步落实校校公开课人人公开课天天公开课方案，期初开全体教师会明确公开课的要求，要求教师深入钻研课标、教材，深入了解学生学情，仔细备课，认真上好每一节课。

4、上好示范课。

(1)为了更好地发挥骨干教师的示范作用，9月份开展语文数学“六环”“三步”教学模式骨干教师公开课，十月份开展英语学科骨干教师示范课。通过此项活动的开展，以典型带动全体教师，集思广益，以达到引领教师共同提高的目的。

(2)为了充分发挥教学新秀、学科带头人的作用，9月份、11月份、12月份分别进行三种级别的公开课。

(3)教研组长是年组教学的骨干力量，为了更好的发挥教研组长的带头作用，12月份将开展一次音乐组长示范课活动，以此推动音乐学科课堂教学的质量。

(4)上好普通教师公开课，本学期将在10月份安排4名普通教师上公开课。

(5)在公开课示范课的基础上，评出优秀公开课，并与12月份进行校内“六环三步”优秀公开课展示，进而起到对本学科教育教学引领的作用，同时给其他学科以启迪。

5、加强学科年组教研。本学期分别于11月份、12月份进行体育、美术学科教研课。每名教师上一节课，年组教师忽听互评，以此推动学科教学质量的提高。

6、为了更好地解决教师在教学中的困惑和实际问题，本学期将开展专题教研活动两次。形式为教师针对课堂教学中的问题和困惑进行记录整理，每月上交一次，教学领导根据情况对问题进行分析解答，同时发挥集体的力量，通过研讨，引领大家共同寻找解决问题的方法。

四、教研活动的管理：

1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。

2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。

3、教研实行定时间、定地点、定内容制度。

4、教研组成员人人参与教研。

5、教学领导深入参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。

6、各教研组活动情况应及时汇总反馈。

五、月工作安排：

九月

1、制定校本教研工作计划。年组制定教研活动计划。

2、组织教师参加相关学科说教材、说课标活动。

3、“六环”“三步”教学模式教学新秀示范课。

4、“六环”“三步”教学模式骨干教师示范课。

5、专题教研。

十月

1、英语骨干教师示范课。

2、选拔普通教师上示范课。

十一月

1、专题研讨。

2、体育学科组内教研课。

3、学科带头人示范课。

十二月

1、专题教研。

2、音乐学科组长示范课。

3、美术学科组内教研课。

4、校内优秀“六环”“三步”公开课展示。

一月

1、教研总结。

2、材料归档。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十八**

一、指导思想

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

二、目标与任务

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育教学科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

三、培训原则

1、坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2、坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、具体措施

1、加强师德师风建设。

师德修养是教师立身立教之本。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等有关法律法规。结合自身找差距，在教育、教学中约束自己，规范自己，从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、开展自主阅读活动。

创建“学习型教师团队”，让自觉学习在校园内蔚然成风，让学习成为教师自觉的内在需要，形成教师自我需要的学习研究之风。本年要求教师以全县教师eepo轮训为契机，要求教师在校继续学习ms-有效教育理论，切实掌握学习方式、课型方式、备课方式、评价方式等理论及实践知识，并做好学习笔记。

3、加强校本培训学习。

学校是教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点，因此校本研修是教师培养的主要形式。

(1)加强集体备课的管理，提高集体备课实效。每周每个备课组共同研讨一节新授课，并由主备人付诸实施。具体过程如下：一是由备课组长确定集体备课的题目，由主备人查阅相关的资料，形成集体备课初案；二是集体备课时间，同组成员针对初案提出相应的修改意见，由主备课人进行修改后下发至同组成员。三是主备人根据修改后的教案上一节组内成员公开课，以检查集体备课教案的可行性。

(2)加强教研组活动的管理，提高研讨的实效。

按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办培训讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

(3)开展“我的智慧课堂”活动，让每一位教师每学期上一节高质量的校内公开课，并利用教研活动时间做好相应的研讨活动，使每一位教师在上课中得到提高，在听课、评课中也得到提高。

(4)扎扎实实做好课题研究工作。“问题即是课题”，全体教师要积极根据自身要求，结合教学实际，拟定自己的课题，把课题研究真正与提高课堂教学效果结合起来，努力做一个科研型的教师。要求教师坚持写学科教学论文，积极参加省、市、区的论文、教学案例等评比活动。在分配教学任务、承担科研课题等方面，优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，搭建成长平台。

(5)积极鼓励教师参加由县教育体育局组织的各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到“学有收获，学以致用”，凡外出培训的教师，培训后在校园内分享学习体会或上一节示范课。同时，学校借助上饶市教研室组织的网上教研的契机，让教师与专家进行零距离接触，产生心灵智慧的碰撞，开阔眼界，提升教师教育教学能力。

(6)充分利用学校现代教育技术资源，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件。同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源，提高教师的应用水平。

4、狠抓基本功培训，促进教师素质全面提升。

结合学校“三进”工作，扎实抓好教师的“三字一话一画”即“粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话和简笔画”的基本功培训。随着信息技术的迅猛发展以及电脑、手机的普及，教师的交流方式以及学习方式都发生了极大的变化，但教师的汉字书写能力却有所削弱。为了弘扬祖国的书法艺术，提高教师的艺术素养，学校倡导“提笔即是练字时”的理念，以办公室为单位，要求全体教师每天利用10至20分钟时间，进行粉笔字、钢笔字或毛笔字的练习，同时抓好教师书法兴趣小组的培训活动，在全体教师中积极开展“三字一话一画”比赛，促进教师素质的全面提升。

五、具体工作安排

二、三月份：

1、制订培训计划、各教研组工作计划

2、召开教研组长、备课组长会议，各学科教研组正常开展研讨活动。

3、eepo有效教育理论培训(一)

4、信息技术培训：ppt制作

5、教务处组织人员参加应家小学课改联席会及同课异构教研活动

6、全镇小学英语和语文优质课比赛

7、课题立项、结项培训及上报

四月份：

1、eepo有效教育理论培训(二)

2、全镇小学数学和国学优质课比赛

3、信息技术培训(二)：ppt制作

4、教师个人“三字”练习。

5、信息技术培训(三)：文字编辑及处理(一)

6、参加课改联盟会教研活动

五月份：

1、eepo有效教育理论培训(三)

2、青年教师教学研讨课

3、参加课改联盟教研活动

4、信息技术培训(四)：文字编辑及处理(二)

5、教师个人普通话、简笔画练习

六月份：

1、组织开展骨干教师示范课活动

2、校本教研深化、总结与反思

3、撰写校本研修学期总结

七月份：

1、培训资料的整理与归档。

2、做好上半年绩效、骨干教师考核工作，评选学期先进工作者 八月份：

开展暑期校本培训

九月份：

1、各教研组制订新学期工作计划

2、召开教研组长、备课组长会议，各学科教研组正常开展研讨活动。

3、开展随堂听课活动

4、eepo有效教育理论培训(四)

5、信息技术培训(五)：成绩处理

十月份：

1、读书心得交流系列活动(七)

2、青年教师教学研讨课

3、开展教师普通话培训活动

4、信息技术培训(七)：多媒体资源利用培训

5、教师优质课课堂展示

十一月份：

1、读书心得交流系列活动(八)

2、开展“师徒结对”汇报课活动

3、教师“三字”系列评比

十二月份：

1、培训资料的整理与归档

3、教师普通话、简笔画评比

4、做好下半年绩效、骨干教师考核工作，评选学期校本研修先进工作者

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇十九**

一、指导思想

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“闲聊式”教研方式,提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

开展集体备课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干老师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竟赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：

语文 星期四下午第二节课

数 学 星期二下午第二节课

英 语 星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇二十**

一、指导思想：

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

二、总体目标：

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

三、校本教研形式：

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、集体备课、主题校研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

①集体备课：以学科分段为组，主备教师要提前三天把主备教案发到组内教师手中，副备教师要认真阅读教案，并提出修改意见，作为一度调整方案用红笔注上。在集中时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论形成的共识作为二度调整;上完课后写出教后反思作为三度调整。

②反思交流：通过前一阶段组内讨论形成的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

③主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人至少围绕主题选择主备单元中的重点内容上一节公开课，通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

④理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

四、主要工作措施：

1、本学期课堂教学研究的重点是新教材有效化教学和打造“高效课堂”。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，做到每周安排一个固定活动时间，周四下午为数学教研组活动，周五为综合科活动时间，周三下午为语文教研组活动时间，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。教师要树立主人意识，勇于展示自己，促进自身专业素质的提高。

3、以“新课程有效化教学”、“高效课堂”两个大主题研究为载体，根据年级科目的特点，从教学中遇到的困惑问题来确定学科教学研究主题。各科教研主题安排如下：

语文

一年级培养学生自主识字能

二年级培养学生正确的写字能力

三年级引导学生学会倾听与思考

四年级在阅读教学中培养学生的语感

五年级简简单单教语文

六年级让品读与感悟齐飞

数学

一、二年级教具的使用提高课堂教学的有效性

三、四年级教材的二次开发，挖掘教材资源，重建生命课堂

五、六年级平常课堂求实效，踏踏实实求质量

综合

音乐：乐中学、学中乐，让每一个孩子都走进真善美的音乐天地。

体育：愉快合作，个性张扬。

美术：重视基本美术能力的培养。

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

科学：在观察、实验、活动中探究科学。

品社(生)：引导学生在活动中学习;在生活中感悟。

4、通过教学观摩、专家讲座、名师教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为教师搭建参与教研的平台。

5、实施常规教研“六个一”。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。加强业务学习，每学期教学读书笔记和心得体会不得少于5000字。

6、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

7、由于校内资源有限，仅凭校内力量不可能完全解决学校、教师在教研中所遇到的问题，必须有专业研究人员的参与。为此我们将开展“里外结合”的专业引领活动来培植一支过硬的队伍。“外”即有计划安排老师外出培训学习;“里”即每次公派出去参加研讨会教师回校后为其他教师做专题讲座，为教师上观摩课。

8、开展网络教研，达到优质资源共享，积极参加上饶县教研网上研讨、学习活动，开创教研新天地。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇二十一**

一、指导思想

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

二、总体目标

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

三、校本教研形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、集体备课、主题校研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

①集体备课：以学科分段为组，主备教师要提前三天把主备教案发到组内教师手中，副备教师要认真阅读教案，并提出修改意见，作为一度调整方案用红笔注上。在集中时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论形成的共识作为二度调整；上完课后写出教后反思作为三度调整。

②反思交流：通过前一阶段组内讨论形成的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

③主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人至少围绕主题选择主备单元中的重点内容上一节公开课，通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

④理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

四、主要工作措施

1、本学期课堂教学研究的重点是新教材有效化教学和打造“高效课堂”。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，做到每周安排一个固定活动时间，周四下午为数学教研组活动，周五为综合科活动时间，周三下午为语文教研组活动时间，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。教师要树立主人意识，勇于展示自己，促进自身专业素质的提高。

3、以“新课程有效化教学”、“高效课堂”两个大主题研究为载体，根据年级科目的特点，从教学中遇到的困惑问题来确定学科教学研究主题。各科教研主题安排如下：

语文

一年级培养学生自主识字能

二年级培养学生正确的写字能力

三年级引导学生学会倾听与思考

四年级在阅读教学中培养学生的语感

五年级简简单单教语文

六年级让品读与感悟齐飞

数学

一、二年级教具的使用提高课堂教学的有效性

三、四年级教材的二次开发，挖掘教材资源，重建生命课堂

五、六年级平常课堂求实效，踏踏实实求质量

综合

音乐：乐中学、学中乐，让每一个孩子都走进真善美的音乐天地。

体育：愉快合作，个性张扬。

美术：重视基本美术能力的培养。

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

科学：在观察、实验、活动中探究科学。

品社(生)：引导学生在活动中学习；在生活中感悟。

4、通过教学观摩、专家讲座、名师教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为教师搭建参与教研的平台。

5、实施常规教研“六个一”。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。加强业务学习，每学期教学读书笔记和心得体会不得少于5000字。

6、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

7、由于校内资源有限，仅凭校内力量不可能完全解决学校、教师在教研中所遇到的问题，必须有专业研究人员的参与。为此我们将开展“里外结合”的专业引领活动来培植一支过硬的队伍。“外”即有计划安排老师外出培训学习；“里”即每次公派出去参加研讨会教师回校后为其他教师做专题讲座，为教师上观摩课。

8、开展网络教研，达到优质资源共享，积极参加上饶县教研网上研讨、学习活动，开创教研新天地。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇二十二**

坚持以发展为主题，以关注学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，为了学校研究，在学校中研究，基于学校研究，研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，推动学校教育教学工作的可持续发展。

(一)通过开展校本教学研究，提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧，让教师成为教育智慧的创造者;

(二)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长。

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，主动探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方式。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量的措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方式。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方式，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

(一)基本原则

1、“为了教学”：是指校本教学研究的主要目的不在于验证某个教学理论，而在于“改进”。解决教学中的实际问题，提升教学效率，实现教学的价值。

2、“在教学中”：是指校本教学研究主要研究教学之内的问题而不是教学之外的问题;是研究自己教室里发生的问题而不是别人的问题;是研究现实的教学问题而不是某种理论假设。

3、“通过教学”：是指校本教学研究就是在日常教学过程中发现和解决问题，而不是将自己的日常教学工作放一边，到另外的地方做研究。

(二)基本过程

结合我校现状，初步设定在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思……

按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。要求每一位教师在课前、课中、课后经常有意识地问一问自己，教学目标在本次课中是否已经达到?主要表现在什么地方，为什么?预设的教学设计与实际的教学进程之间有何区别?在课上又是如何处理这些区别的，处理是否得当?这次课自己感到比较得当的地方有哪些?存在的问题又有哪些?什么问题最突出?在下次课中打算如何克服这次课存在的最突出的问题?需要克服哪些困难和障碍才能做到?这次课上学生的参与状态如何?为什么会有这种表现?等等。

上述所设定的四个基本过程构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，这个体系可以以一个学段、一个学年为单位，也可以以一个单元、一节课为单位。

1、建立备课组校本教研工作制度

主动开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师教室教学水平的提高，推进教师驾驭教室的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

开学初制定好个人教研的研究重点;认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时主动发言;认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于18节;要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划;切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

(1)教师要及时认真地撰写教室教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思(理论反思)，提倡写有典范意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇有较高水平的教育教学论文或经验总结。

(2)教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

(3)把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为认识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为认识对象，不断对自我及教学进行主动、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

1、教研重点

教室教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校教室教学改革的一个重要内容，主动开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践，在研究实践的过程中，力求正确处理好四个关系：

(1)课程与教学的关系

(2)教与学的关系

(3)结论与过程的关系

(4)认知与情感的关系

2、基本要求

(1)确保教研组集体研讨的时间。每两周至少一次教研活动，时间不少于两课时(包括集体备课)。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

(2)规范教研活动的内容。人人必须要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

(3)认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施教室教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

(4)教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高教室教学效率结合起来。

(一)强化组织和管理，成立校本教研指导小组。

校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以骨干教师为龙头成立教研组，按计划深入年级组、班级组听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式，全力提高教师的科研实践能力。组织教师外出参观学习考察活动，从先进或发达地区吸取教学智慧，获得灵感，解决我校教学中的实际问题;每学年，组织教师通过先进的媒体收听收看专家讲座、讲学，积极鼓励和支持教师参加各类教学研究会议、学习和培训，提高教师的科研意识和水平。

2、继续挖掘自身资源，开展各类学术讲座或学术沙龙活动。

3、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

4、创建促进教师专业发展的培训活动，全体教师要结合自己的教育教学撰写教学案例及教学反思，并作为教师年度教研考核的重要依据之一。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课课+领导评课”的合作发展型教研模式从而增强校本教研的时效性，提高校本教研的层次和水平。

(三)改进和完善集体教研制度，提升集体教研的质量。

1、确保校本教研的时间。继续坚持每周二下午为集体教研时间。

2、拓宽校本教研的内容。采取同伴互助，结合课例开展合作研究办法，将“集体备课”、“集体听课”、“集体讨论”融为一体。

3、改进校本教研的形式。采取“多人上一课”与“一课多人上”等课例研究的形式，充分发挥教师个体、教研组集体的作用。

(四)加强校本教研的宏观指导，不断提高管理指导能力。

每学期各教研组根据教学研究的需要，确定一个主题，各教研组按组开展小组专题教学活动。围绕专题全组共同研究，人人做课，相互观摩，随时研讨，形成一种人人参与，相互交流的研究氛围。

(五)建立激励机制，调动教师参与校本教研的积极性。

1、鼓励教师积极参与校本教研，凡在校本教研方面取得突出成绩的教师，学校纳入年终考核积分。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1)组织到位。学校形成校长亲自抓、教导主任负责抓、教研处具体抓的校本教研的管理网络。

(2)制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

(3)人员到位。实施教研活动组长负责制，同时学科指导组成员要深入课堂、研究教学，全面负责各学科的教学指导工作。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇二十三**

为更好地发挥学习效果，提高自身的教学水平，提升自己的教学修养，在校本研修中获得更大的发展，特制订本计划。

一.工作目标

1.学习初中生物新《课程标准》和现代教育理论，把握新课程变化，继续深入实践新课程理念。

2.以课堂为抓手，在观、评、议课中提升教学技能，提高课堂教学有效性。

3.积极参与活动，拓展视野，获得发展。

二.工作内容

(一)个人读书

1.学习20xx版初中生物《课程标准》，领悟《课程标准》变化原因，知晓课程的变化。完成一篇学习心得文章。

2.学习顾明远主编的《教育心理学》，完成教育案例5篇

(二)听评课

1.听评课的对象以本校教师为主，每学期至少听15节课。

2.每次听课后要认真填写听课记录本。

(三)参与小组集中研修

1.积极参与集体备课活动，并做好相关工作。

2.充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

3.学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4.以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

5.学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6.学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

(四)教育教学经验总结

总结主题：针对个人在岗研修的情况及收获或问题、困惑，谈自己的体会、思考。

三.学习形式

1.积极参加校本研修活动，努力解决在新课程改革中遇到的问题。

2.创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3.深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4.每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期上一节公开教学研讨课。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

**校本教研工作计划个人 校本教研工作计划小学篇二十四**

一、指导思想

坚持以发展为主题，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以教师为研究的主体，转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。特制定本学期学校校本教研工作计划如下：

二、总体目标

(一)通过开展校本教学研究，解决我校教育教学实际问题，教科研活动与实际教学活动密切结合，强化教研组备课组校本教研的有效性

积极开展教研活动，组织各教研组每学期开学初，系统地进行教材研究，以年级组为单位的备课组一学期进行四次以上有效率的集体备课。认真完成备课组内的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

在教学实践的同时，要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。继续开展听评课活动每位教师每学期制定一个教学研究主题；围绕教学主题每学期至少要组织好一次以上有质量、有效率的公开课。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

(二)通过开展校本教学研究，改善我校教育教学实践，提高教学质量，促进教师和学生的共同发展，共同成长，加强教师个人校本教研工作能力。

进行有计划的教育教学理论学习，将先进的经验引入自己的教学之中。每学期教研组内组织两次专题学习讨论，把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反思、控制和调节。

三、校本教研要求过程完整，环节齐全

在开展校本教研活动时经历以下几个基本过程。教学问题——教学设计——教学行动——教学总结和反思……按照“问题——设计——行动——反思”模式开展校本教研活动，要求教师在教学活动中发现和提出教学实践中的问题并把它转化为研究的课题，设计操作办法，并在实践中实施操作。同时加强教学中的反思，要更加清醒的认识自身教学行为的当与不当，进一步清理自身教学行为变革的方向。以此构成了我校校本教学研究相对完整的一个体系，形成特色。

四、校本教研的主要措施

(一)强化组织和管理， 校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。骨干教师为教研龙头力求做到融教研、科研、调研为一体。逐步成为校本教研的主力军。

(二)加强学习和培训，提高全体教师的科研素质。

1、继续挖掘自身资源。

2、发挥现代远程教育的优势，狠抓现代教育技术的培训。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找