# 六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结(10篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-09-08

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。六年级科学教学工作总结个...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇一**

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照

提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇二**

小学六年级科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习，日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。因此，不能把上下课的铃声当作科学课教学的起点和终点，而要在实验室的建设上多作工作，让实验室处处充满科学创新的活力，成为科学的殿堂，开放的场所，创造的乐园。

依据新课程标准，科学课的重点不在科学知识的学习上，而是在学习科学知识的基础上掌握科学方法，培养科学精神。我们培养出的学生应该是关心生活，热爱科学，并善于把科学应用到生活中去的一代新人。

1。让学生感受科学家的创造历程

可在实验室侧面的窄墙上贴一些科学家的画像和名言，并利用每节课课前3分钟的时间轮流让学生讲科学家的故事，开展我学科学家，我讲科学家故事等活动。学生自查资料，介绍科学家事迹，增长了知识。更重要的是，科学家敢于探索，崇尚真理的精神会引起学生心灵的触动和感悟，促进他们科学情感及科学素养的形成。

2。让学生感受科学的应用价值

在实验室的后墙角设立科普书报城，介绍科学在人类社会中广泛而重要的应用价值。此外，可以利用科普影院播放科普知识和科技动态影片，如：《我们的地球》专题片，《登月之旅》实况纪录片等，细雨无声地对学生进行科学知识的教育，使学生身临其境地体验到科学的神奇力量。在学生的学习过程中提倡和鼓励学生有选择，有改进，有创造，让科学教育充满人本思想和人文精神。

培养学生的创新能力也是科学教育的根本目标，因此有必要让实验室自己说话，让学生时时刻刻看到创新，读到创新，想到创新，做到创新。

在实验室的四面宽墙上设计创新专栏。每个创新专栏上方的标题都是与创新有关的格言妙语，使学生体会到创新就在身边，就在科学学习的活动之中。引导学生不管是在课上的学习活动中，还是在课下的自主探究中，都能灵活运用各种方法，训练创新能力。

每个创新专栏方框里面的科普内容都是教师精选最前沿的科技知识，最贴近学生生活的科普文学，以及学生获奖的科技小论文和适合学生动手操作的科学实验等，并且定期更换。这些创新专栏整体看上去图文并茂，和谐美观，每一处都显示着设计者的巧妙用心，孩子们在这些设计中受到潜移默化的影响，激发了创新兴趣。学生对环保，对高科技，对生活科学，对科学实验，也有了新的认识。

科学课要提倡学生自主学习，发展学生个性。实验室要尽可能为学生提供展示个性的空间，以更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。

1。设立学生自制标本展橱

在实验室后面的墙上用玻璃制成一个透明的橱窗，将学生制作的各种动植物标本摆放进去，让学生利用课前课后时间尽情观察，满足学生的好奇心和求知欲。在橱窗下面及实验室门前陈列饲养槽，饲养笼，饲养一些小动物如：鸡，鸽子，兔子，金鱼等。饲养小动物是学生们很喜欢做的事情，它为学生提供了观察思考的机会，能锻炼他们的动手能力，培养持之以恒的精神。 （可以让学生在家里进行训练）

2。设立科技作品展橱

在实验室的前面墙角放一个展橱，分成多层，使其能放的物品，把学生在课上课下及科技活动中制作的小发明，小创造等科技作品陈列出来，使学生的个性得到充分展现，对培养创新精神来说具有特别重要的意义。

3。设置科学工具箱

设置一个科学工具箱，放置实验和研究过程中必须使用的工具，材料，活动纪录卡等。科学工具箱里的材料，如易拉罐，各种金属条，塑料瓶，海绵，泡沫，木块，木炭，橡皮，硬纸板，皮筋，气球，乒乓球，断锯条，各种弹簧，玻璃片，石头等都由学生自主筹备。教师应发动学生不断为它添砖加瓦，使它应有尽有，为学生自主选择实验器材实施开放式探究提供便利。

我听说了，就忘了；我看见了，就领会了；我做过了，就理解了。这句名言突出了做的重要性，深刻地揭示了探求的意义在于经历。我们做了各种努力让实验室成为学生开展各种探究活动的阵地，成为展示他们探究活动成果的舞台，成为学生搞发明创造的乐园。但如果没有为学生提供充足的活动时间作为保证，一切都是空谈。因此要花时间经常组织学生开展课外观察，实验，栽培，饲养，小制作，小发明，小课题研究，科学知识竞赛，科普知识讲座等实践活动，让学生运用已有的知识，自己独立思考，去解决各种各样的问题，去经历探索研究的过程，发挥他们的创造潜能。

总而言之，实验室是学生科学活动的主阵地。我们努力做到的就是教育在潜移默化中，让每一面墙都说话，让每一个角落都充满科学创新活力。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇三**

在这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极和刘国红老师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

1.科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2.科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化。

1.由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2.打破传统的教学形式，创设开放性

课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

3.及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇四**

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的.科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

六年级共有学生五个班，每班四十多人，他们的年龄大多数在13岁左右，是一群活泼、天真、烂漫的少年儿童。这些学生大部分来自农村，虽然村籍不同，但是他们却关系融洽，团结一致，有强烈的集体荣誉感。思想方面：本班这些同学天真伶俐，品德良好，乐于助人，能团结友爱，互帮互助，多数学生有强烈的进取心。总体上，从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于自己认为聪明得很，平时懒读、懒写、懒做题，成绩也不会好到哪儿去的学生，可以引导多自学，自己悟出道理，小组展开讨论，比教师苦口婆心的说教会更有效。对于基础很差、干劲更差，上课不遵守纪律，作业叮嘱再三都不能完成的十多个同学，更要认真对待，发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们成为砌墙的砖头——后来居上。

在小学阶段的最后一个学期，要继续发挥学生的主体作用，培养学生的自学能力，提高学生的思维能力和实践能力。

六年级下学期，将是小学生小学科学课学习的最后一个学期。通过前面三年来的学习，他们已经经历了许多典型的观察、研究、认识周围事物和周围环境的科学探究活动。在接下来的这个学期里，我们期望学生们向什么方向发展呢?进一步打开他们观察、研究、认识事物的窗口，引导他们开展相对独立的科学探究活动，就是六年级下册教材的基本设计思路。在这一册《科学》教材里，学生将学习“微小世界”“环境和我们”“宇宙”以及“信息”等五个单元。

本册教材从本学科的特点出发，贯彻德智体全面发展的教育方针，遵循儿童心理选择教学内容，注重内容的趣味性和实践性，大多是常见儿童感兴趣的，能够亲自进行观察实验操作的，贯彻理论联系实际的原则，加强与生活生产和社会实际的联系，遵循儿童发展的规律，处理好内容的深度和广度，做到难易适度，分量适当，有利于教师安排教学和改进教学，学生学得积极愉快，注意发展儿童的智力，培养儿童能力，教科书注意本学科各年级教材之间的纵向联系与其他各门学科之间的横向联系，可以使知识之间的衔接，分工配合得到加强。其次选择内容大多是儿童能够亲自进行观察实验和操作的，在儿童接受能力允许的条件下，尽可能联系生活、生产社会实际，以便学生理解巩固和迁移所学的知识。

1、以培养小学生的科学素养为宗旨。全面关注学生在科学知识、科学思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。

2、以改革学生的学习方式为重点。让学生在教师的指导下通过亲身经历、动手操作和实验来学习科学。将学生的学习建立在他们已有知识和经验的基础上，并通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解力、思维能力以及多方面的科学素养。

3、系统地学习物质世界、生命世界、地球与宇宙三个领域的科学知识，在学习过程中有意识地培养学生拓展与应用科学知识的能力，会解决实际生活中碰到的问题。

1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、培养学生预测收和收集证据的能力。

3、培养学生设计实验的能力。

1、开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

2、注重学到的知识学以致用，并强调应用于日常生活。

3、发挥评价对学习和教学的促进作用。

教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

4、注重情感态度与价值观的培养。

通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

5、重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

6、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

7、积极参与新教材实验。

8、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

本册教材以单元为内容单位，在课时安排上也以单元为主，并包括随时评价所用课时。

单元课时安排

一单元六课时

二单元五课时

三单元五课时

四单元五课时

五单元四课时

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇五**

一学期匆匆而过，回顾上个学期的教学工作，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。小学课涵盖的内容非常多，它为初中学好历史、地理、生物等学科埋下了种子，作为科学启蒙课程，我也意识到了自己肩上担子的重要性。所以，我在平时教学中，立足课堂，从常规课上把好质量关。对于本学期的工作总结如下：

兴趣是最好的老师，在课堂上，我新颖实用的课件向学生展示实验或者难以理解的知识点。在探寻光的路线这一单元中，有一个用三棱镜将白光分解的小实验，学校仪器室的器材有限，没法做实验，课件上简单的动画演示实验就解决了这个过程，学生看着实验演示观察结果并得出结论。

课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合学生兴趣和需要的学习内容。在大家动手做乐器这个单元里面声音三要素的理解。音调、音量、音色三个概念，抽象的三个概念比较难理解，而且容易混淆。于是，我就用调电视声音时候的那个按键举例，帮助学生理解了音量就是声音的大小；又用蚊子和水牛声音的听辨，帮助学生理解音高是指声音的高低；又让学生听熟悉的乐器声音，根据声音猜乐器来明白什么是音色。

课下我给学生推荐了《比克曼的科学世界》这个科普节目，以及比尔的科学小站公众号，上面有很科学小实验，趣味性强的同时，又涵盖了很多科学知识，丰富了他们的知识储备。

首先本册教学内容较多，课容量大，再加上六年级学习比较繁忙，科目多，作业时间教少，所以在作业布置上一定要少而精，不做重复性的练习。最后，在批改作业时对于有问题的学生要及时提醒学生改正，并及时批阅；对作业拖沓的学生给予较多关注，让每一个学生懂得教师对作业的重视。通过作业的练习使学生加深所学知识的巩固及理解。

对于后进生应以表扬为主，多帮助他们找自己的优点，树立他们学习的信心。在班级里面建立学习对子，实行“兵教兵”，在学习上优秀的学生帮助后进生学习。小小组组长，跟踪检查，教师定时进行抽查，督促他们养成良好的学习习惯。

将小组最小化，成立3人小组。由一个学习自律性强的同学作为组长，做好作业的检查，较之前的六人小组或者4人小组，分工更加细化，组长检查起来更加的方便。

科学课有些知识非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。在观察实验中的到发现，获取知识。例如，在学习大家动手做乐器这一单元，根据我们课堂的学习与制作提示，将全班分为3各组，分别制作音乐瓶、音乐罐、土琵琶。

各组讨论任务分工，课下找齐需要的材料，课上演示实验，出现问题，老师和学生一起来解决。其中，利用废旧玻璃瓶制作的音乐瓶，吸引了不少同学的注意。他们通过调整瓶中水的多少来实现不同音高，在和同学们互动时，提问其他同学的发现，最后用音乐瓶演奏一首小星星，获得了大家的一致好评。每一个人体验了实验的过程并体验到了参与的快乐。

在科学上，我还是一个新兵，我会不断扩大自己的知识面，备好课，在总结中不断的反思自己，在努力中提高自己。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇六**

这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极学习新课标，和教师共同参与教学研讨活动，获得同事的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面的需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。我虽然是个即将退休的老教师，但在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇七**

本学期任教六年级四个班的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系;“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球;“物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性;“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活动。

1、科学探究：

经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：

培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：

获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。

3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。

4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。

5、把科学课程的总目标落实到每一节课;

6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

7、让探究成为科学学习的主要方式;

8、悉心地引导学生的科学学习活动;

9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习;

10、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践;

单元序号 单元课题 课序 课题 课时 周次

第一单元 显微镜下的世界 1 水滴里的生命 1 1 2 做酸奶 1 2 3 馒头发霉了 2 2 4 搭建生命体的“积木” 1 3 5 单元总结1

第二单元 我们的地球 1 地球的形状 2 4 2 地球的表面 1 6 3 地球的内部 2 7、8 4 火山与地震 1 8、9 5 地表的变迁 2 106 单元总结 1 11

第三单元 物质在变化 1 蜡烛的变化 2 11、12 2 铁钉生锈了 2 12、13 3 变色花 1 13 4 洗衣服的学问 1 14 5 单元总结1

第四单元 探索宇宙 1 登月之旅 1 15 2 太阳系大家庭 1 3 看星座 1 16 4 探索宇宙 1 5 地球以外有生命吗 1 17 6 单元总结1

第五单元 假设与实验 1 假设 1 18 2 实验 1 3 单元总结 1 19 考核 2 20

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇八**

本学期接任六年级科学教学，同学们通过三年的科学学习，科学探究已经给孩子们留下了深刻的记忆，像科学家那样进行科学探究的能力得到了一定的提高，部分学生学会了收集资料、整理分析和进行实验记录的科学探究方法，学生小组合作交流也有了基础。

据上学期科学老师介绍：学生非常喜欢科学实验，四个班级由于课堂常规的不平衡，导致综合能力差异较大，具体表现在，观察不仔细，操作欠规范。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元：工具和机械

从使用工具开始，提出研究问题，然后研究最简单的机械—杠杆，由此开始认识杠杆类机械，再研究非杠杆类机械，最后以自行车为载体，以齿轮研究为主要内容对本单元的研究作一次总结与提升，让学生对机械的作用有一个整体的认识。

教学目标：

1、机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、有的机械可以省力，有的机械不能省力但能发挥其他作用。

3、能根据生活中的实际问题需要选择合适的工具和机械。

过程与方法：

4、通过实验和收集数据，发现问题并作出自己的分析解释。

5、对于自己的预测，用实验来证实。

对于自己的探究，愿意表达自己的想法，并乐意与同学进行交流。

第二单元：形状与结构

引导学生们对纸的抗弯曲能力进行研究。并运用学到的形状和结构的知识，做框架、建高塔、造桥的活动中，知道结构具有不同的特点能满足不同的需要;发现改变物体的形状结构可以改变其承受力的大小;体验科学技术对社会进步的巨大影响，提高探究兴趣，发展探究能力。

第一部分(1——7课)是探究形状结构的科学道理。1——6课分别研究条形、拱形、框架等结构。7课是认识桥梁的结构。

第二部分(第8课)“用纸造一座桥”是设计科学合理的形状结构。

教学目标：

1、知道增加厚度可以增加抗弯曲能力，改变材料的形状可以改变材料的某些性能。

2、知道拱形承受力的特点是可以向下和向外传递承受的压力。了解圆顶形、球形等有与拱形相似的特点。

3、三角形框架具有稳定性，上小下大、上轻下重的物体稳定性强。

4、形状和结构与它的功能是相适应的。

5、识别和控制变量，记录数据、分析数据，把探究的结果与最初的假设相比较，得出合理的结论。

6、在探究中能既大胆假设又能小心求证。

7、发展尊重他人，认真倾听，敢于发表自己意见的品质。发展乐于动手、善于合作不怕困难的品质，体验获得成功的喜悦。

第三单元：能量

从学生最熟悉的电出发，探究电生磁，制作电磁铁，观察玩具小电动机怎样转动起来，把电能变成机械能。然后以电能与其他能量的相互转化为中心，认识各种不同形式能量及其相互转化，再扩展到认识太阳能，了解我们现在使用的绝大部分能量都来自太阳能的转化与储存。活动分为三部分。

第一部分(1—5课)，探究电流怎样产生磁性，制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小，研究玩具小电动机怎样转动起来，感受电能转化成动能的奇妙。

第二部分(6—7课),通过寻找电的用途，研究电的来源，认识电能和其它能量间的转化。

第三部分(第8课)探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系，认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与储存。

教学目标：

1、电流可以产生磁性。

2、电磁铁具有接通电流产生磁性，断开电流磁性消失的性质。改变电磁铁的正负极接法、改变线圈的绕向会改变电磁铁的南北极。电磁铁磁力大小与线圈的圈数、电池的数量等因素有关。

3、经历一个完整的较深入的探究过程，研究电产生磁、电磁铁磁力大小、小电动机转动原理，体会到探究中证据、逻辑推理及运用想象的重要性，将自己的分析结果与已有的科学结论作比较。

4、认识能量有多种形式，能相互转化并储存在一些物质中。意识到重数据分析，用严谨的科学态度得出结论，体会到合作的必要与留意观察、善于思考的重要性。

第四单元：生物的多样性

生物多样性包括：基因多样性、物种多样性和生态系统多样性。本单元所关注的是物种的多样性。引领学生认识生物种类的多种多样，认识同种生物不同个体之间的差异;认识生物个体不同的形态结构与他们的生活环境的关系以及多种多样生物存在的意义。

1-2课记录统计校园中的动植物种类，用生物分布图描述，感受校园生物的多种多样，建立认识。

3-4课从校园生物拓展到自然界生物多样性认识。通过分类活动，领悟分类是研究生物多样性的基本方法，进一步建立生物多样性的认识。

5课研究人类自己，认识生物个体与个体之间也是千差万别的。

6-7课引领学生认识不同环境中生活的生物的特殊身体结构，生物形态结构，体会生物多样性与环境之间的关系。

8课运用资料分析，认识到生物多样性是人类生存的重要资源，也是大自然赋予生物生存的权利。

教学目标：

1、知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。

2、初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。知道保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。

3、能观察到生物之间可辨识的不同特征。知道分类是研究生物的基本方法。能用实验、调查、查阅资料等方法收集信息，寻找问题的答案。能倾听他人的报告，并能用适宜的方式清楚表达自己的观点。

4、能够关注周围生物所生活的环境，具有环境保护的意识。能够认同人类是生物家族中的一员，愿意与生物家族的其他成员和谐相处。

5、能够体会到仔细观察常会有许多新发现，发展研究生物的兴趣。

1、用丰富多彩的亲历实践活动，引导学生仔细观察、认真记录、收集数据，进行整理和加工，形成正确的解释能力。

2、用激励的评价语言激发他们的兴趣，用展示成果的活动彰显他们的能力(四人合作小组：组长、实验员、记录员采取轮换制)

3、以严谨的科学态度指导他们规范操作实验(控制变量的对比实验)。

4、提供成果展示平台，评选制作作品(建高塔、美丽的桥、生物多样性小报……)迎接学校主题开放活动。

5、建立经常性评价与综合性评价考核制。课堂常规30%(发言、倾听、不同意见、独特观点)+实验探究30%(记录表、实验报告、成果资料)+卷面测试30%+小组合作自评10%。

操作：常规记录1人(制表格)，科学课代表1人收集活动记录、实验报告、成果资料。小组自评表。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇九**

本学期我任六年级科学课的教学，严格按照教学计划进行教学，结合实际展开工作，顺利地完成了教学任务，现将工作总结如下：

本班有学生32人，女生12人，同学们都具有善于思考、探究的天性，大多数学生对科学有浓厚的兴趣，对实验的参与积极性较高。

（一）关照学生参与的能力。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

（二）激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿学生兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

（三）倡导“做中学”的教学方式。

丰富学生参与的方式，打破传统的教学形式，创设开放性课堂。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。并在教师的指导下，勤于动手动脑，让学生在做中仔细观察，就会获得新的科学理念。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

（四）关注学生的参与过程。

在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。

在科学教学战线上，我的经验还非常欠缺，在今后的工作中，需要不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长。

**六年级科学教学工作总结个人 六年级科学教育教学工作总结篇十**

。

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

（1）进行发散性提问的训练。发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考“看到课题你有什么想法？”尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问“为什么”？，“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

（2）大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

（3）引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

学生是很喜欢上实验操作课的，除了氛围的新颖外，主要是看到那些新奇的仪器而产生兴奋，急切一试的情绪。我们采取了一系列的措施保障实验计划顺利实验：

（1）开学初制订好实验计划。课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我们有重点的选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告之学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

（2）注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。每次实验前，任课教师要填写好《器材使用登记表》、《演示实验通知单》、《演示实验记录》、《分组实验通知单》、《分组实验记录》（学生填写）、《实验室使用情况记录》。这样做的目的一方面是为了课题的需要积累资料，也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

（3）转变角色，引导探究。

学生在实验中会遇到这样那样的问题，很多教师担心学生会出问题啦，结果可能与答案不符啦而急忙去帮助、指导。我们在实验教学中鼓励学生“自己去试试看”，给他们时间和空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要根据小学生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培养。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找