# 教师专业成长计划提高教师实践智慧,促进教师专业成长

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-09-08

*第一篇：教师专业成长计划提高教师实践智慧,促进教师专业成长提高教师实践智慧，促进教师专业成长——教师成长计划近五年来，我校共有20多名新教师进入教师队伍。这批教师为我校教师队伍建设注入了新的活力，也为我校教育事业的发展作出了贡献。但我校青...*

**第一篇：教师专业成长计划提高教师实践智慧,促进教师专业成长**

提高教师实践智慧，促进教师专业成长

——教师成长计划

近五年来，我校共有20多名新教师进入教师队伍。这批教师为我校教师队伍建设注入了新的活力，也为我校教育事业的发展作出了贡献。但我校青年教师的教学基本功普遍不够扎实，专业素质还有待进一步提高；为加强青年教师队伍建设，加快青年骨干教师培养步伐，提升我校教师队伍整体素质，特制定计划如下：

一、学习即提升。

教师能够透过日常工作的表层，结合自身的发展需要提出具有一定研究价值的问题，是需要较丰厚的理论功底的，因此提高理论水平提升教育教学理念，对于教师成长来说是十分重要的。

1、将“学习”变成一种需要。

教师自身学习主要的途径是：向书本学习;向同行、专家和学生学习;在实践中学习;向网络学习。一位哲人说：教师本身就应是一本书，教师唯有让读书成为习惯，才能书写好教师这本书。为此，我校把每周五4：20—5：30为教师的法定读书时间，学校还为每位教师准备了3个本：学习积累本、教学随笔本、问题积累本。学校还明确提出了四项基本阅读要求：“每位教师每周至少阅读一篇教育教学研究文章；每位教师每月至少阅读一本教育教学刊物；每位教师每学期至少阅读一本教育教学专著；每个学校每学期至少举行一次全员参加的读书报告会或读书论坛。”学年初，制定学年读书活动计划，对读书活动做出统筹安排；学年中，组织教师开展读书活动，阅读领悟，积累反思；学年末（暑期），举办多种层次和形式的读书研讨会，研讨交流，共同成长。

2、让“碰撞”搭建起互助的平台

教师群体有着丰富的资源，每个个体都有自身发展的优势，一位哲人说过：你给我一个苹果，我再给你一个苹果，结果每个人还是一个苹果；如果我学到你的一个长处，你又学到我一个长处，那么，我们两个人都有了两个长处。要为教师搭建这样的碰撞平台，使教师之间“资源共享”。

我校将在每月的下旬举行一次教师论坛，为教师搭建了碰撞交流的平台。各场论坛的主题都源于教师在教育教学实践中产生的困惑和遇到的问题，教导处对教师的问题进行梳理后于每月的中旬发在各年级邮箱里。教师将自己对问题的理解，解决的办法拿出来与大家分享，做到了理论与实践相结合。教师们用自己在实践中积累的大量案例，相互补充、相互借鉴比较全面地总结出了适合学生的提出问题的各种方法。不同的认识、不同的方法进行碰撞、比较寻求最佳的解决策略。在此基础上，形成文档存在教导处邮箱里，以备《和我产生共鸣的文章》选用。

3、使“引领”成为一种导向。

教师受自身素质水平的制约，对科研的认识和操作水平会有较大的差别，“专业引领”可以帮助教师摸清方向，给与正确及时的指导，避免教师过多的走弯路。专业引领要对提升教师教育理念和解决教师教育实践中的困惑、问题起到重要作用。2024—2024学年，学校将有计划地选派优秀教师次赴上海、杭州、北京、南京、郑州等地外出学习听课，开阔视野，激活思维。外出学习的教师回校后进行汇报交流，把新鲜的教育教学营养输送到全体教师心灵。通过了解教师学校还将有计划地邀请专家到我校讲学，讲授的主题主要是围绕“新课程我们如何备课” “30分钟的阅读课孩子应怎样上” “如何提高孩子的学习成绩”。

只有学习成为教师自身的需要，教师之间交流具有实效，适当适时的引领，教师的事业才能焕发迷人的芬芳。

二、竞争即提高

围绕教师培训、学校开展了丰富多彩的活动：教师朗读大赛、教师粉笔字比赛、教师书画展，教师演讲比赛、教师读书交流、各科教学赛讲等，这些活动充分调动了教师学习交流的积极性，促进教师素质不断提高。

1、让竞争成为教师成长的捷径。

在3月、4月连续举行师生书法比赛活动，在周一例会和周五的学习时间各年级的任课教师和本班的两名学生参与比赛，比赛内容分为硬笔和毛笔两项。师生各展书写技能。通过评委公开、公平、公正的评选。

2、让随考成为一种制度。

这学期在每月的考试中，除了正常的学生外，还会多一群特殊的考生，他们便是三小的各科任课教师。教师随考，是一种教学方式的改变，我校抓住了这一有力时机，在教师随考制度上遵循三原则：一是教师随考遵循师生“同一时间、同一试卷、同一标准”的“三同”原则，为新课改提供了统一课题；二是教师本着“放下架子，从学生做起，铺下身子，从基础抓起”的原则，透过试卷看学生，换个角度看自己，既能改善师生关系，又可转变教学观念；三是在与学生“找差距、比成绩”的过程中，能深入反思教学过程，增强教育科研的针对性和实效性，为师生自主、合作、探究学习方式搭建良好平台。

3、让博客伴随教师成长。

我校想建立一个“教育实验博客群”，教师借助博客通过撰写教育反思、参与教研讨论，将教师头脑中原本模糊的、一下子难以言传的知识、经验、体会等通过文字方式记载下来，并随着个体经验的丰富不断修改完善，将隐性知识显性化。老师们在博客群中不但展示自己的文章，而且对别人的博客进行点评交流。散落于教师个人电脑各个目录和文件夹中的电子教案、课题、论文、课件等，上传至优势网预置的资源分类体系，并以WEB网页的形式保存，实现更有条理性、系统性的存储、读取和展示。博客点燃了教师内心激情，在博客中教师感受到被关注，被重视，被鼓励；在博客中教师体会到职业幸福感。

三、问题即课题。

课题的确立首先要着力于解决问题，只有通过研究解决教师的困惑或疑难问题这样的课题才会受到教师的欢迎和认可，才会使教师努力进行实施和研究；课题的确立其次要着眼于热点问题，关注热点，能及时有效地提高教师的认识水平，同时能集思广益，借助讨论碰撞出思维的火花，产生有一定思想深度的见解。我们采用问卷调查、课堂跟踪分析、教师个别访谈、座谈会等形式，全面了解和反思几年来的课改实验，最后确定教师所研究的课题，也叫微型课题，微型课题研究起来很简单，它的选题源于教师教学中最细小的问题，如新课的导入、课堂提问、作业设计、例题选择都可以研究，它研究的周期短，见效快，可以是两周，一个月，最多一个学期，只要能解决问题就行，这些看似很简单的研究为青年教师的教育科研提供了广阔的土壤和充足的水分。

四、教学即研究。

教学活动是教师最经常、最普遍的行为。抓住教师教学，使每一节教学都能成为教师研究的案例，教师的教学水平提高了，研究能力也随之提高了。

1、让反思成为一种习惯。

课前制定计划，对自己的教学内容进行分析，要有问题意识，结合学生实际制定计划。我们将常规备课转化为问题解决式的教研活动。教师结合下一周的教学内容，共同探讨存在的问题，解决的办法。使教研活动尽可能贴近教师实际工作，将问题解决与课堂教学之外，解决教师的困惑，力争让教师们“解渴”。同时强调课后反思纪录，要求教师要把自己遇到的教育问题或困惑，教后及时记载，把问题发生之后，又是怎样想办法解决的，在解决过程中是否发生了一些有意义的教育事件，记录下来。在自我记录过程中“反思”自己的教育生活并在反思中回过头来改进自己的教育实践。改变以往的教案检查工作，加大预案的应用价值，特别要求教师将教后记变成教师反思教学的重要过程。要求教师可以用“当时我想„”、“现在想起来„”、“如果再有机会上这节课，我会„”等方式来表达自己对“教学改进”、“教学重建”的考虑。

2、“同课异构”应是学校一道亮丽的风景。

教导处要求教研组围绕提高课堂教学质量带领组内教师加强教学环节的专题研究，做到教研活动的经常化、专题化、系列化、特色化。

教研组每月开展一次研讨课，针对研讨主题，通过备、说、讲、评、思等一系列的教学活动，做到研有所得，研有所获。3月、4月在教研组内开展“同课异构---构建理想课堂”活动，通过教师们的同备、同说、同讲、同听、同评一节课的5个环节，探索不同的课堂模式，构建理想课堂。此项活动按照“针对疑难，确立课题---同备共说，集思广益---既讲又听，取长补短---评研结合，反思提高---建立文档，资源共享”五个步骤进行，实现教师群体之间的合作探究，共同提高。

3、让特色成为教师的一种追求。

我校将在5月份进行教师的教法学法研究——“特色杯”公开课大赛。教师们在开学初选定自己欣赏的教育名家的教学模式，学校根据教师的需要为教师买来这些教育名家或大师的光碟或教学设计，教师列出观看的计划，有意识地进行模仿和借鉴，逐渐形成自己的特色。在“特色杯”评比中，学校还制定了评课反馈卡，当场评课。为让教师本人予以借鉴，学校还利用实课录相，给教师们回放，促进大家互相学习共勉，使广大教师课堂教学精益求精。

五、梳理既成果

教师成长档案袋作为一种被实践证明能够有效促进教师专业发展的平台，系统性、规范性的记录整理教师职业生涯中个人“教案设计、发表论文、教学反思、研究课题、工作计划、成果荣誉、自我评价与他人评价”等丰富的教育教学信息，让教师体会到职业成就感。教师档案袋在规范化记录个人教学积累和成果荣誉的基础上，展示个人的生命历程、成长轨迹和职业生涯，促进教师相互加深了解。

我们相信，在学习化校园的创建中，全校教师一定会在不断的探索、学习和创造中锻造自我，真正感受到投身教育所涌动着的生命的意义。

**第二篇：浅谈如何促进教师专业成长**

浅谈如何促进教师专业成长

教师的的专业成长离不开学校这块土壤，学校的教学质量离不开教师的整体素质，如何提高教师的专业成长，是我们作为学校管理者绞尽脑汁思考的事情。其实如何促进教师的专业成长更恰当的说就是如何提高教师的整体素质，也就是师德的建设、业务的提高、政治水平的整合、敬业精神的培养等多方面的结合体。下面就我校在促进教师专业成长的几点做法供大家借鉴:

一、通过理论学习，促进教师专业成长。

首先要给教师创造学习的条件和氛围。没有理论的实践是盲目的实践，没有实践的理论是空洞的理论。在学期初，学校根据各位教师的状况，给每位教师一套教育教学刊物。组织教师学习《课程标准》，认真研究本学期教材，让教师学有可学，说有可说。

其次要给教师创造学习的空间。从本学期开始以来，学校每周晚上都进行一定时间的集体理论学习的时间，让他们静下心来认真学习教育教学理论和政治理论，努力提高他们学习的效率。

再次教师的专业成长离不开教师思想水平的提高，我校每周组织教师进行理论业务的学习，从思想上认识教育的本质，从思想上认识中国教育的教学方针，让他们认识到目前教育的困境和现状，不断认识自身在教育事业中的位置。从而让教师在思想上不断认识教师肩负的使命，使他们能够在平时的工作中兢兢业业，目前他们的理论学习笔记每个人除了达到学校的要求外，还有部分教师的理论学习远远超过学校的要求。使他们的教育理论和政治理论上不断提高。

二、通过校本研训，促进教师的专业成长。

首先制定符合学校实际的校本研训计划。学期初组织学校领导、教导主任、教研组长及骨干教师专门开展制定出切合实际的校本研训专题，制定切实可行的校本研训计划，分解给每位教师符合自身实际的校本研究主题，每位教师一份研训计划，让他们心中有数。

其次改变校本研训的模式。改变原来一个人说其他人听的研训模式，确定每个人每周一个主题，让主讲教师积极准备，每位参加研训的教师都来收集资料。在研训的时候改变以往的方法，围绕主题各自评价主讲教师主题实施情况，每位教师不再把课堂常规评价作为评价的方式，必须用理论指导审视主讲教师围绕课题开展情况。让每位教师都发言，而且要求每位教师的发言必须有理论的依据。用理论来指引教师课堂教学的专业发展。不再是单纯的你好我好大家好的老好人的评价方式，切实让每位主讲教师，通过校本研训能提高自身的课堂教学水平和理论实践水平，极大的提高了教师的专业成长。

三、专业引领，促进教师的专业成长。

由于学校规模小，参加专家讲座的机会变得少之又少。我校基于这种状况，利用网络资源和现有的光盘资源和远教资源，组织教师每周至少一个晚上来观看专家光盘课堂实录，专家教育讲座，极大的提高和促进了教师的课堂教学水平。观看完成后给他们留给一定的时间来反思，谈谈专家讲座的内容及感受，每位教师写出自身的体会，并且组织有能力的教师模仿专家的课堂教学进行公开课教学，让全校教师观摩，综合评定得失，找出原因不断改进自己的教学方式、评价方式，从而不断提高教师的专业素养和驾驭课堂的水平。

四、通过反思，促进教师的专业成长。

来校伊始，通过常规检查，看到大多数教师的反思仅仅是应付性的工作，大部分都没有任何对自身教学成长有实质意义，都是为了完成任务而进行反思。针对这种情况学校及时调整方法，逐个评价每位教师的每次反思的实效性，并且利用网络资源分析专业人士的教学反思，逐个的进行分析，反思究竟反思什么，怎么写反思，组织教学骨干和教导主任认真研究反思的内容，确定什么样的反思才是真正的反思。让教师通过听课，看反思，起到了有实效性的和针对性，极大的提高了教师教学反思的水平，现在你看教师的反思不再是应付性，而是真正的从自身的成长角度来进行反思，确实起到反思的实效性和可行性。因而教师的教学水平不断提高，课堂评价不断多元化，我想随之而来的就是教学的整体发展。

五、积极组织教师走出去，促进教师的专业成长。

学校为了改变教师的专业素质的真正成长，学校积极组织教师走出去向先进学校，在学校人手不够的情况下分别派出教师到，东冶、三小、洪上等学校去观摩模范教师示范课、同堂异构课、远程教育实践课、能手送教下乡课等公开课。每次听课回来后让参加听课的教师写出自己的感受，评价每位讲课教师的得失，让听课的教师上范例课，让没有参加听课的教师通过模仿性的课堂了解现在课堂教学的教学手段、教学方法、评价方式等的变化，及时调整自己在课堂教学上的教学水平。再组织教师集体来评价讲课教师的整体状况，通过评价不断提高讲课教师的自身教育教学水平和观摩教师的专业水平。随着派出教师的增多教师的教学水平随之得到很大提高，他们的专业水平会变的更加成熟。

六、认真实施“223工程”促进教师的专业成长。

在县教育局的号召下，在学期初制定领导、家长进课堂周，会同家长对自己孩子的老师的课堂水平进行评价，评价采取无记名评价，然后综合所有评价的结果进行汇总。让家长、教师、学校坐在一起共同探讨，当节课的得失，让家长参与课堂教学的实施，给他们足够大的压力促进每位教师提高自身专业素养的迫切心理，为教师的专业成长提供了动力。现在你来我们学校看吧，每天教师在一起都是在研究教学的技巧，转化后进生的方法，看到这样的一幕幕，我心里由衷的感到欣慰。

七、组织公开课，促进教师的专业成长。

学校在学期初，制定了公开课周，让每位教师都当台亮相，学校组织教研组长、教导主任、骨干教师，对参讲的教师进行评价，除了对教师教的方法进行评价，每节课后都要对学生学习效果进行评价，发放当堂知识测查表，随机抽取学生进行测查，看教学效果首要的是看学生掌握知识的情况，结合课堂教师的教态、教师设计教学环节的处理、环节与环节的过度、学生的学习效果综合性的评价教师当堂课的效果，这样极大的促进了教师讲课的水平，提高了教师在备课时对于整体学情的把握，不再是为了完成任务了进行备课，教师的备课水平、教育教学水平不断提高，极大促进了教师专业素养的提高。

八、让教师参与学校管理，促进教师专业成长。

学校管理是一项综合性的工作，其工作的琐碎程度是每个参加过管理的人都知道的事情。学校管理要全面的、全方位的考虑整体工作的推进，学校的每项教学改革都要组织教师进行讨论，让他们知道改革的紧迫性和必然性。让值周教师参加学校管理，让值日教师参加学校的日常工作。这样每个学期每个教师都能有多次参与学校管理的机会，让他们知道学校工作千头万绪，要想办好一所学校，要全方位的综合性的考虑每位教师的能力，还要有一套科学合理的管理方法和评价方法，极大的提高了教师专业的成长水平。

九、让教师制定切实可行的班规，促进教师的专业成长。

每个班级的生源不同，学生的整体感知状况有很大的差异，用学校统一的一套班级规章制度，必然限制了每个班级的发展。因而让班主任会同科任教师，制定符合自己班级管理的规章制度，学校只是制定一套班级整体评价制度，比如学生的上下学管理问题、班级学风问题、班级卫生问题等等，让教师根据本班的实际情况，制定出切实可行的班级规章制度，最终能在学校的各种集体活动检查中，突出自己班级的特点和特色，能完成学校对于班级的整体评价就行了，这样不仅促进教师会教书，也极大的提高了教师的专业成长。

总之，教师的专业成长是我们每个管理者认真思考的问题。教师的专业成长要求管理者给予积极地支持和制度的完善、民主的氛围、科学的方法等。要求我们管理者积极地思考，不断调整管理方式和管理水平，教师专业成长之路才会更加的宽广。教师的专业水平才能得到极大的提高。

**第三篇：如何促进教师专业成长**

如何促进教师专业成长

抚宁二中：甘丽英

新课程要求从以往无专业特征的“知识传授者”、传统的“经验型”教师成长为具有一定专业精神的“研究者”、“专家型”教师。美国教育心理学家波斯纳指出一个教师成长的公式：“教师的成长=经验+反思”，教师只有不断的对自己的教学行为进行反思才能发现教学中的困惑，发现的问题越多，自己解决问题的的能力越强，解决问题的能力越强就越能切实提高自己的教学技能和教学效果，能使课堂焕发出应有的生机与活力，促使教师向由单纯的“教书匠”、“传道者”向“学者型”、“专家型”教师的角色转变，可见反思性教学是提高教师专业成长的的重要途径。

教学反思即教师在课后对自己在教学中遇到的问题和掌握的信息进行反思，把教学中的成败、得失以及学生的困惑、见解记录下来，作为今后教学实践的借鉴，提高自身教学素质和教学效果的过程。这是一种对教学过程的自我反思，带有自我诊断，自我提高的作用。

通过教学反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，检查和记录备课中疏漏，发现练习方法或教学手段中的问题，找出原因及其解决办法，优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且可以通过定期分析整理，使感性认识上升到理性认识，避免教学过程中的盲目性，有针对性地进行教学，从而促进教学向最优化方向发展。现就影响体育教师的专业成长重要因素，结合教师教学能力单项教学能力文本的解读和学习，探讨一下如何写好体育教学反思的几点想法以及写体育教学反思对于体育教师的成长的重要意义。

一、提升体育教师的教学能力，写体育教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，一名优秀的教师成长都离不开教学反思。

（一）、写体育教学反思是促进体育教师专业成长的重要途径 如果一名教师只满足于经验而不对经验进行深入的思考，那他只能停留在一个新手型教师的水准上；相反，一名教师，无论教学能力起点如何，如果他能经常对自己的教学进行反思，就可以不断的提升自己的能力，但是，在中学体育教学工作中，由于体育教师课时任务较多，一般每周要达到16-20节课，同时还要组织各项课外体育活动、课余训练等，造成部分体育教师只重视课前的备课，而不注重课后反思，不善于课后动笔修改教学环节，仍然按照原先的教案在同轨班教学，甚至还有些教师多年重复使用一个教案的现象，很少去反思自己教育教学行为，这严重影响了体育教师的专业成长。其实，每一位教师在上完一堂课后，总会有一些成功的经验和失败的教训，通过课后反思及时把教学实践中的成功之举、失败之处、教学灵感、创新教法等不断总结积累，找到反馈的信息，在二次备课中将教学中出现的问题作进一步调整，如：教学设计、练习密度、运动负荷、场地器材等，以便在同轨班教学中有针对性的解决问题，改进教学方法，提高体育课堂教学质量。

（二）、写体育教学发思有利于体育教师养成分析反思习惯 叶澜教授说过“一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。”可见教学反思是提升教师专业素质的重要手段和途径，是教师专业成长的必由之路，每一次认真的教学反思，都是总结经验，改进不足，自我提高的过程。课前备课无论多么详细、多么周密，它处于教学预设阶段，在实际课堂教学中总会有一些意想不到的事情发生，如：学生情绪变化、学生参与程度、师生互动情况等等，不可能与课前教学设计一模一样的。因此，我们在每一节体育课结束后，都需及时进行体育教学发思，积极反思课堂教学实践中得与失，及时找出教学中存在的问题，并分析、解决问题，在反思、实践、再反思过程中，逐步养成自觉反思习惯，不断改进和完善教学方法，提高课堂教学水平。

（三）、写体育教学发思有利于提高体育教学的有效性

体育课堂教学有别于其它学科教学，是以身体锻炼为主要手段，提高学生体质健康水平为目的，教学环境从教室移到操场，学生活动范围变大，且活动兴趣各不相同，使体育课堂教学具备复杂性、多变性的特点，教师在备课时是很难准确预料和判断的。在教学实践中，学生总会有出乎我们意料之外的举动，一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。虽然在体育课堂上也不乏有急中生智而使教学收到意想不到功效的惊人之作，但更多的随机应变后使教学留下了不堪回首的败笔，难免总会留下诸多遗憾。通过课后反思可以让我们对每节课做出正确的评价，找到反馈的信息，思考课堂教学实践中每一个环节，使教学设计、教学方法更科学、更合理、更积极、更有效地促成教学目标的实现。体育教学发思则在一定程度上能让我们轻松应对体育课堂上出现的各种意外，合理运用课堂上各种动态教学资源，激发学生学习兴趣，使课堂保持可持续性教学效应。例如：学生对学习广播体操积极不高,练习中无精打采、有气无力等，甚至有些学生产生厌学情绪，害怕上体育课的现象。我们在体育教学发思时就要分析其原因，可能是教学设计不合理、教学方法陈旧，使学生感到枯燥无味；可能是连续学习广播体操，失去了好奇心和新鲜感等等。教师只有找到问题所在，及时改变调整教学策略，并关注学

生情绪变化，选择行之有效的教学方法、手段，激发学生学习兴趣、学习欲望，形成积极的心理，使学生的个性得到了充分的宣泄和释放。

（四）、写体育教学发思有利于体育教师积累经验、转变观念 每一节课结束后，我们应该静下心来回顾教学实践过程，如教学设计是否恰当、教学方法、手段是否有效、哪些地方需要调整、改进、对学生表现出来的合理的、积极的，超出课时目标之外的、隐性的等无法预料的“生成”性教学资源，是如何及时捕捉引导进行生成性教育的等等。同时，我们在体育教学发思中还需围绕以下几个方面进行反思：

1、反思教学中得与失。即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，我们要回顾、梳理和剖析教学实践中这些不足之处，吸取教训，重新设计，可以在以后教学实践中得以改进和提高。

2、反思教学中闪现的瞬间灵感。课堂之中往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，“这些智慧的火花”若不及时去捕捉，就会时过境迁烟消云散。

3、反思学生的学练情况。每节课结束后，教师要及时回顾课堂上学生学练情况。诸如学生的注意力是否集中、动机是否被激发、兴趣是否被调动，教学上哪些环节学生做得比较好，哪些环节学生做得不是太好等等，所有这些教师应及时记录，有针对作进一步的调整，从而使二次上课更趋于有效性。

4、反思场地器材的布置。教师根据教学实践情况及时调整场地器材布置，排除有干扰或其它一些不合理的因素等，从而使得场地器材布置更具科学性、合理性。我们只有通过思考和研究，在思想碰撞中不断积累研究素材、积累成功的经验，才能更新教育教学观念，促进自身专业发展。

（五）、写体育教学发思有利于提升体育教师专业素质和能力 教案是教师上好体育课的前提和基础，是教师思维过程的轨迹，是教师进行教学实践的方案，是教师认识自己、总结教学经验的重要资料，它重在课前预设，无法准确捕捉、判断课堂教学实践中的隐性课程资源。我们通过体育教学发思进行二次备课，积极反思，重组教学实践中生成的各种信息，及时调整教学方法，避免走弯路，有利于体育教师的专业成长与提高。因此，提倡我们体育教师将课前预设与课后反思相结合起来，对原本教案进行修改及补充，这种植根于真实的课堂并辅以理性分析的教案撰写，对提高教师自身的专业成长意义非凡。实践证明，体育教学发思有助于教师立足教学实践，深入钻研教材，反思、解决教学实践中出现的各种问题，逐步形成自己的教学风格。

二、怎样写好体育教学反思，要注意以下几点：

教学反思说到底是教师自觉或不自觉地对自己的行为进行内省和剖析，从而进行自我调控的过程，需要的是自我意识、思维习惯和批评精神，采用的写作手法是纪实性的。从理论上讲，教学反思应该

每一节课后都要写，但是，目前体育教师工作量比较大，我们觉得体育教师只需要每一节课写好教学小结，每天写课后教学反思。写教学反思切忌空、浮、杂，也不能看成是任务应付了事，应该做到：

第一，实话实说。一节课下来，教学状况教师应该是心知肚明的，教学效果如何，学生对运动技能的掌握，学生体能的发展情况，多少学生对这次教学感兴趣，多少学生学习存在学习能力障碍，自己的教学组织、教法运用是否合理，教学过程中自己在哪方面有了新的设想，在哪方面做得还不成功，学生提出的问题哪些是有效的，哪些学生在学习中表现特别，教师皆应实话实说，将其记录在案，并进行一定的思考，以期在往后的工作中周密考虑，少走弯路。

第二、反思成功之举。教师可将教学过程中达到预先设计的目的、引起教学共振效应的做法，如，临时应变得当的各项教学措施，恰当的比喻、新颖精彩的导语，引人入胜的情境设计，直观有效的教具使用，合理的教学组织形式设计，科学地利用场地条件开展有效教学，某些教学思想或教学方法的渗透与应用，教学方法上的改革与创新等等，详细得当地记录下来，并进行一定的总结和提升，供以后教学时参考使用。

第三、反思不足之处。即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，是提升自我的重要步骤。不是说等我们的教学出了大问题，出了教学事故了才需要反思，反思反省自身的行为，不能空泛，总是说什么“教学思想不先进”“教学理念有待提高”等等的话，需要认真思考、仔细琢磨，例如，我们设计的教学情境是否真的激发了学生的学习积极性，学生对我们的教学情境设计中的那一部分感兴趣，某一教学内容的教学是否一定需要探究性学习，学生在分组学习中有了哪些表现，分组学习怎样才能调动每一个学生的学习积极性和提高学生的自我管理能力，教学场地器械的利用是否合理，教学中的安全还有那方面关注不够，自主性学习时学生的组织与管理怎么办，怕学生管不住是不是总是让学生围绕着我们自己，我们的讲解学生真的都听懂了吗，采用哪些辅助手段可以更加有利于学生的学习，等等。通过及时地反思，找到解决问题的办法和改进教学新思路，使之成为以后再教时应吸取的教训。

第四、反思教学目标设定。要看教学目标定位是否以学生的生活经验和学力为基础，是否能取得理想的教学效果，使学生在运动技能掌握、体能发展和情感意志的培养上得到有效提高。通过教学反思我们的目标设置那些是清晰的，那些是可以达成的，那些目标的检测是可以具有可操作性的。如果，不能达成，我们就需要思考，目标是否定得太多、太大、太空。很难达成也很难检测的目标、以及与教学内

容直接性关联程度不高的目标要慎用，要通过这样的反思使我们的教学目标设定能够真正地引导教学，实现目标引领内容的体育新课程思想。

第五、反思教学机智。课堂教学中随着教学过程的展开，师生活动及情感交流的融洽，往往会因为一些事件而产生瞬间灵感，例如，教学方法设计的改动富有科学性，场地条件合理利用为了更好地辅助教学，练习方法的改编能有效激发学生自主参与的积极性，巧妙的语言引导激发了学生在课堂上的创新意识和主动参与意识，根据学生学习情况重新设计教学内容或活动方式和练习次数出现了课堂教学的高潮，等等。这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，会因时过境迁而遗忘，令人遗憾不已。

第六、反思学生见解。学生是学习的主体，如果能有效激发学生的学习积极性，学生就能在课堂教学过程中闪烁“智慧的火花”，即兴表现自己对知识的理解和对运动技能的掌握。学生的“表演”有时牵强附会，有时令人深省，此时，教师应当肯定学生的表现，思考学生这种表现的根源，课后要及时地把学生独到的见解、精彩的表现记录下来，进行反思，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难得的素材也是对课堂教学的补充与完善，同时也可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

第七、反思师生活动。教学过程是师生对话、互动的过程。教学目标设定、教学内容选择、教法运用、教学情境创设、教师的教态和仪表都直接作用于学生，影响课堂气氛和教学效果。相反，学生的认知能力、运动能力、运动体能、运动爱好、个性特征也影响课堂气氛和教学效果。二者同时存在，相互作用，彼此牵连。教学活动结束后教师应及时反馈，将师生双向的表现与活动的情况作客观分析，对“师”与“生”的情况作更全面的把握。教学效果好与不好，不能简单地说“学生有没有配合好”，要反思是否了解学生的个性、爱好以及他们对于相关内容学习的经验和学力基础，没有顾及学生的想法与感受，要学会从教师自身上找原因、求对策，寻找有效激发学生学习积极性的有效策略。

第八、反思再教设计。一节课下来我们需要静心沉思，思考一下这堂课的得与失，学习材料的提供、活动情境的设计、组织方法安排、教学重点、难点的把握是否有新的生长点或者遗留点，教法上还可以有哪些创新，知识点上有什么发现，体能训练是否到位等等，根据自己的教学体会和学生反馈出的信息及时记下，并进行必要的归类与取舍，然后再考虑再教这部分内容时应该如何做，制定出切实可行的“再教设计”。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

三、体育课后小结和体育反思的区别！前者是前提和基础，或者是提炼和升华，从细节入手，重视写好每节体育课的小节。

第一、课后小结与教学反思相比同样要写“实”。要有针对性，可以选几个比较突出的问题有重点的反思，不要面面俱到。不要把它看成是一种形式或一种负担，相反，应该把它视为一种需要、一种乐趣，记录的内容必须真实，对今后的教学有促进作用。

第二、课后小结与教学反思相比同样要“快”。要及时写，只有及时才能把教学中的问题、心得如实地记录下来。否则，随时间的推移将会逐渐淡忘。同时也要注重贵在坚持。写课后反思不能三天打鱼，两天晒网，贵在坚持，日积月累。

第三、课后小结要与教学反思相比关注的内容大致是相同的，不同的是课后小结的撰写不需要像教学反思那样“深”。主要是对教学中存在的问题做好记录外，结合学生实际情况，以及教育教学理论适当地、简单地进行分析，从而发现问题，解决问题。不求数量，但求质量，有感则长，无感则短，切中要点，避免形式，能表述清楚存在的问题就行，不必要求多少字数，少则几十个字，多则一两百个字。

总之，教学反思的过程，既是教师发现分析研究解决问题的过程也是教师自我成长的过程。苏霍姆林斯基说过：“如果你想让教师的劳动能够给他们带来乐趣，使天天上课不至于变成一种乏味单调的义务，那你就应该引导教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”教师多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的智慧，经常进行教学反思，是提高教师专业成长的的必由之路。

关键词

体育教师专业成长教学反思教学能力

**第四篇：教师专业成长计划最新集锦**

作为一名教师，需要不断学习，锻炼自己，成为一名优秀的教师。今天小编在这给大家带来教师专业成长计划，接下来我们一起来看看吧!

教师专业成长计划1

转眼间，我从“学生”向“教师”这个角色的转换已经三年了。在三年的成长过程中，我曾有过失落和迷茫，但只要看到孩子们纯真的眼、天真的笑容和那稚声的“老师好!”，我就感到满足和无悔。从我成为一名教育战线上的新兵那天起，我就暗暗下了决心一定要成为一名合格的，受学生欢迎、让家长接受的人民教师。为了让自己成长地更快，我为自己作了如下的三年发展规划：

一、指导思想

在新课改的大背景下，吃透课改精神，不断在课堂教学中渗透新的教育教学理念，根植于自己的教育教学实践，在自己熟悉的领域中探究、反思和理论提升，力求自己由专业型教师向研究型教师转变，是我努力的方向。

二、发展目标

1、师德方面

(1)“教育者所得的机会，纯服务的机会、贡献的机会，而无丝毫名利尊荣之可言。”因此我要使自己具备更强烈的事业心和责任心，当好人梯，对教育事业忠诚不二，矢志不渝，无怨无悔。

(2)自己在工作中曾得到过很多教师的帮助，他们良好的师德辐射带动了我，因此当身边的老师有困难或需要帮助时，我定会竭尽所能。

2、教育、教学、教研方面

(1)教学工作是教师的中心工作。本人要认真担负本职工作，认真书写教案、备课，并针对学生实际学习情况有的放矢的开展工作。课堂上，耐心细致地讲解，为使学生能够更好地接受书本知识，并能够在操作上学会正确操作，我会认真研究学生、钻研教材，尽量为学生提供实践的机会，使学生在易学易懂的情境下进行学习，以提高学生学习的积极性。并且以自己在实践中摸索到的教学模式去进行教学。

(2)业务方面要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

(3)充分发挥自己的特长来吸引学生，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展，能满足学生成长和走上社会的实际需要，有足够的实践性教学环节。

(4)深化课改，进一步贯彻落实新课改教学理念，充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养。注重对自身教育行为的反思、实践，解决教改新问题，提高教学质量，做一个有思想的新形势下的教师。

(5)认真研究相关教育理论书籍，与实践相结合，以促进自身的发展。适逢教育改革的大趋势及实施“课改”的严峻挑战，作为年轻教师，我积极响应上级教育部门及本学校的号召，利用业余时间，阅读有关教育改革、课程改革的资料，使自己首先具有一种先进的教育意识及理念，为新学期的教学工作不断积累理论知识。同时将理论知识与自己的实践结合，为自己的教学工作打下更扎实的基础。

3、专业基本功方面

(1)结合自己的教学工作，进行信息技术与各学科尝试性的改革，以适应新的教学理念的发展。

(2)“教学是一门艺术”。这就需要教师本身具有多方面才能，以适应和满足自己工作的必须。为此，在这一年里，我坚持每天利用一定时间，练习基本功。书法、简笔画、人文地理等都要有所涉及，为教育教学工作提供相应的技能。同时参加计算机的培训以适应最新的信息化教学观念。

(3)积极参加在职学习与培训。

(4)勤于思考，提升教育教学研究能力。

(5)与其他教师进行专业合作，有效发展合作交流的能力。

教师教育对象是人，需要教师与学生之间进行精神的沟通，情感的交流，引导学生健康活泼地成长。同时，教师也是工作群体的一员，要有与同事融洽相处，合作共事的能力。

(6)掌握现代信息技术。

当代社会，科学技术日新月异。计算机和信息科学技术智能化、信息网络全球化、国民经济信息化的时代已经到来，不会使用计算机等先进工具或不会检索、处理和利用信息资源的人将成为“信息时代”的新文盲，“一本书，一张嘴，一支粉笔，一堂课”已不适应现代教育的要求。

三、三年发展计划

如何更新自己的知识结构，不断提高教育教学水平，在“师德修养”、“课堂教学”、“课改与科研”、“信息技术应用能力”、“教育理论学习”、“教学基本功训练”这六方面做实做好，使自己成为适应时代发展要求的教育者，是摆在我面前的重要问题。在今后的工作中，我将以开阔的视野、创新的精神、积极的态度努力实现以下目标：

第一阶段(20\_\_年-20\_\_年)：自主学习，提升理论素养专业水平

措施：

1、提高理论学习水平

(1)充分利用课余时间多看有关业务方面的书籍和刊物，掌握各方面的理论知识，以提高自己的业务理论水平。深入领悟“生活化、情境化”课堂教学的真谛，落实新课改理念，注意积累教学经验，养成反思习惯，追求扎实、高效、人文特色浓厚的课堂教学。

(2)、积极参加市、区及本校科组的教研活动，通过在听评课、中心组的集备工作、资源组的课题研究等多种活动形式中，通过交流和反思，汲取适合自己的教学方式，改善自身的不足之处。

(3)本学年我担任毕业班的担任班主任，因此我要更加重视班级管理方法的学习，为以后工作的顺利开展，以及孩子的健康成长奠定良好的基础。一方面在课堂教学中积累管理学生的好方法，二是在班主任工作的同时，学习班主任的治班之道。三是阅读有关班级管理的书籍、文章，做好读书笔记。

(4)重视多媒体的学习。以往的学习是被动的接受，学完后即抛之脑后，从不应用实践，导致工夫没少费，却什么都不会。本，我准备在学校培训的基础上，增强自身的主动性，业余时间自学，向他人请教，在实践中提高，争取能够独立制作电子教案及简易课件。

2、狠抓教科研工作

(1)积极参加市和区级的英语学科教研活动和竞赛活动，做好学生的培优抚差的工作。

(2)争取在每个学年能上一堂高质量的公开课。平时上课时要有意识把新课标的理念转化为课堂教学的实际行为，要体现个人的教学风格。

(3)关注学习两极分化的问题，测验和期末考试以后认真分析试卷难度和学生的掌握程度，及时对自己的教学策略和教学方式进行改善。

(4)不断及时发现问题，关注六年级学生的心理变化，透过个人博客、聊天室的网络工具了解学生心态，及时与家长沟通，以帮助学生消除学习心理压力，从而更好地学习。

(5)继续积极认真地履行区教研室中心组成员的职责，认真完成上级领导交予的各项工作任务。

总之，本我将尽最大努力，抓住一切机会，使自己各方面的综合素质得到进一步的提高，争取以良好的人格魅力感染学生，以生动、精彩的授课吸引学生，以扎实、创新的工作态度打动学生，做让自己满意、受学生欢迎的老师。

第二阶段(20\_\_年-20\_\_年)：提高课堂教学艺术强化教学反思能力。

(1)在日常教学活动中，要养成随时记录教学中的感想和学生的创新片段，学会积累，学会研究。

(2)、加强教育科研能力重构自身专业知识结构。在教研与科研的实践中，发展自己，将自己的专业知识运用于教学实践并通过实践与反思而与教学对象、教学环境不断互动的过程，通过这个过程来强化自己的教学实践能力;将学科知识能力和教育理论素养相结合，通过教学实践来整合自己的专业知识，重构自己的专业知识结构。

(3)积极参加教科研活动，尽可能承担市级以上的公开课。

(4)尽能力争取通过小学高级职称的评选活动，在学科教学方面有一定的带头作用。

第三阶段：(20\_\_—20\_\_)：灵活处理教材，吃透新课程标准，形成个人教学风格

(1)努力使自己成为具有自己风格的教学能手，对教材的运用能游刃有余，对新课程标准能掌握通透。

(2)自己的教学水平和科研水平都趋向成熟，能配合区教研室、学校的科组老师进行有关课题研究，使自己的理论水平有更大的提高。

(3)争取成为学校内成熟的骨干教师，并且争取能突出自己的教学特色，成为天河区的英语学科的骨干教师。

教师专业成长计划2

随着21世纪的到来和新课改的全面推进，对教师职业伦理、专业知识、专业技能、实践能力等提出了新的更高的要求，教师面临着新的挑战。为了保证新课改的顺利实施，特制订教师个人发展规划。

一、总体思想

鼓足干劲，立足前沿，自我突破，力争一流。未来的三年里，不断加强师德修养，努力培养自己的爱心、耐心、细心，提高班级管理水平;不断锤炼自己的专业水平和业务能力。

二、发展目标

为了适应素质教育和课程教学改革的新要求，掌握新一轮课改所必备的教育理论、专业知识、专业技能，具有一定的教育科研能力，创新精神和实践能力及教师职业所特有的能力，有高尚的师德、强烈的责任感，热爱学生、勇于奉献。同时还应具备广阔的视野，把握教育的真谛，了解学生发展的规律，掌握现代化教育信息技术。

三、具体内容

(一)专业发展目标

不仅要饱学知识，掌握一定的人文知识、科学知识等，并内化为个人的文化素养，还要对学生的学习和发展负责，要具有学科知识方面的专业技能，成为学科教学方面的能手。面对新课改，具体发展目标如下：

1、掌握学生发展和成长阶段方面的知识以及与学生交往、互动的知识。

2、具备课程内容和资源、课程组织和类型、课程目标和评价方面的知识。

3、学历达到本科水平。

4、具备娴熟运用现代信息技术，高效获取信息、评价信息的能力，吸收存储与快速提取信息的能力，表达、交流并创造性使用信息的能力，从而达到利用最新信息实现自我更新的目的，同时还应具备信息时代公民应有的道德、情感、法律意识和社会责任感。

5、有效协调人际关系和沟通表达的能力、个案研究能力、筹划组织能力进一步发展。

6、能把在教育教学过程中遇到的问题、困惑作为课题，边学习、边实践、边研究，运用课题带动的策略，注重从学生个性差异出发，发挥学生的特长和优势，针对学生的不同需求，寻找不同的教育教学方法，并不断总结经验。

7、正确把握三维目标的能力、理解把握及创造性使用新教材的能力、构建充满生命活力的教学活动的能力、灵活、智慧地运用教学策略、方法的能力、合理运用教学资源的能力、掌握有利于学生发展的教学评价的能力不断提高。

(二)、职业伦理

职业伦理包括对教育事业的深刻理解，对职业道德和职业规范的认知认同程度，对工作群体的向心力和奉献精神。具体目标如下：

1、热爱教育事业，珍惜本职工作，敬业爱岗，乐于奉献。

2、增强教育的使命感，确立正确的教育观、学生观、职业观、价值观，增强文化底蕴，塑造人格魅力。

3、用高尚的职业道德和良好的道德行为去影响教育学生，做到既教书又育人，帮助学生成为有责任感的社会公民。

4、尊重并平等地对待每一个学生，建立起新型的师生关系。

5、不仅要教学生认识社会和自然，更重要的是要帮助学生认识自我。

(三)学科发展目标

1、未来学校教育要求培养出来的人才能直接为社会所接受，因此，未来的教学中，教师作为一个生产者，他的直接任务就是要造就培养对象成为未来社会的有用人才。既然未来社会需要具有健康体魄的，高素质的，具有良好社会适应能力的人才，教师的职责就是要帮助学生向社会需求的方向发展，认真研究初中数学教学大纲要求，按照新课程提出更新理念，决战课堂，全面提高课堂教学效能的思想，贯彻课改的新理念，融入到教学之中，以训练能力为主线，注重积累，培养习惯，传授思维，全面提高学生的数学素养。突出小学数学教育的基础性、人文性、审美性统一的本质属性和综合性、社会性交织的一般属性，自始至终贯穿和渗透思想品德教育。

2、要当好中介者，就需要帮助学生获取最新的，今后对社会有用的知识和技能。我们不能总是把那种陈旧的，学生走向社会后无实用的价值的知识和技能传授个学生，我们更应该让学生理解那些符合时代发展和需要的人文精神，从而使他们能更好的适应这个社会的发展。

3、认真落实教育的总目标，提高学生正确理解和运用数学知识的水平，使它们具有适应实际需要的能力，掌握小学数学学习的基本方法，养成良好的习惯，培养发现，探究，解决问题的能力，为继续学习和终身发展打好基础。

4、在教学过程中，要进一步培养学生热爱祖国语言文字，热爱中华民族优秀文化的感情，培养社会主义思想道德和爱国主义精神，培养高尚的审美情趣和一定的审美能力，发展健康个性，形成健全人格。

四、主要措施

1、加强政治学习坚持进行思想政治学习，严格要求自己，坚持写学习笔记和心得体会，努力成为“三个代表”忠实实践者。2、加强理论学习，提高专业理论水平。

(1)认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习。

(2)利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

(3)积极摘抄业务知识，撰写教育教学论文和经验总结，争取论文获奖和发表。

(4)用自学形式完成有关教育理论、治理艺术和信息技术方面的学习。

(5)积极参加教育部门组织的继续教育学习，同时自修大学本科。

(6)积极参与学校及上级部门组织的课题实验，以课题研究带动自身的提高。

3、认真实践，提高教育教学水平。

(1)每学期上公开课或者教研课一节以上。

(2)每学期组织教师开展教研活动6次以上。

(3)开展课题研究，及时搜集资料，撰写课题小结。

教师专业成长计划3

作为一个刚踏入小学教育领域，各方面还不成熟的小学英语教师，我觉得，在我的职业生涯中，我必须学会发展自身的职业能力，以便适应不断发展的教育需求。在此，我对我的职业个人近三年的发展进行了一次成长规划设计。

一、近三年的发展目标：

1.夯实自己的专业知识，每年读两本英语类书刊，提高教育教学水平，努力使教学成果显著。

2.每年至少研读3本理论专著，定期阅读《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》、《小学英语教育》等刊物，做好读书笔记，尤其写好深刻的读后感。

3.注重平时的教学实践积累，及时反思、记录，以实践充实理论，争取成为一名智慧型教师。

二、分阶段目标：

第一年：

加强自身专业知识的学习，同时学习有关教育教学信息，以教改理论为指导，在小组经验丰富的教师的引领帮助下，提高现有的教学水平，提高英语课堂的质量。

第二年：

学习计算机方面的《Flash》等软件的应用，以帮助优化课堂教学;提高课堂教学质量，并能予以展示;收集好自己在教学中的资料，如：评课，反思，案例，多做理论方面的学习，为下一年的课题研究作好前期工作。

第三年：

对平时的教学实践多作总结与积累，配合完成学校的英语课题研究;提高自身的理论水平，对自己撰写的案例、小论文等争取有所发表。

三、达到三年发展目标的具体措施：

1、内涵发展方面：

注重个人素质的培养，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。做个富有责任心的优秀老师，在遵守制度、与人相处方面能够严格要求自己，提高自身的政治理论素养。

2、课堂教学方面：

(1)多学习《山东教育》等教育类杂志或书籍，收集相关教育信息资料，留意教改动态。注重对自身教育行为的反思----实践，解决教改新问题，提高教学质量，做一个有思想的新形势下的教师。

(2)树立现代学生观，学习《小学教育学》，《心理学》等书籍，一位好的教师不仅有好的教学方法，更要了解学生的内心世界，尤其对于那些行为有偏差的学生，更要从他们的心理出发，端正其学习态度。学会以发展的眼光看待每一个学生。激发学生学习英语的兴趣，因材施教，尤其要根据本学校本班学生的特点，做好抓差补缺工作。

(4)认真参与听课、评课活动，通过相互听课，取长补短，交流反思，讨论方法，优化课堂教学策略，提高教学水平。以反思、案例等不同形式作好资料的总结与积累，完成自身的英语课题研究

(3)课前充分备课，尽量做到每课都准备详案，发挥自己的特长，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展，能满足学生成长和生活的实际需要，课堂上有足够的实践性教学环节小学音乐教师个人专业发展计划职业规划。

(5)在信息技术方面要，学习计算机的相关知识，尤其要学会《Flash》等软件的应用，以达到学科教学与信息技术很好整合的目的。

(6)自己在工作中曾得到过很多教师的帮助，他们良好的师德带动了我，因此当身边的老师有困难或需要帮助时，我定会竭尽所能，在帮助别人的同时提高自己的水平。

对于现实而言，规划永远只是一个发展方向，我还必须根据现实的情况进行一系列的调整。但是，我会努力朝着不断完善自我的方向前进下去。

教师专业成长计划4

新课程的实施，取决于教师的素质;名校的建设，离不开名师工程的建设;真正意义上的素质教育的开展，最为重要的要素依然是广大的一线教师的个人素质。学校的发展，首先是教师的发展，即教师专业的成长。基于以上的认识，为进一步加强我校教师队伍建设，促进教师职业道德、专业知识和专业能力的综合发展，培养一支与现代化教育发展需要相适应的教师队伍，结合我校实际情况，制订了“圣水峪初级中学教师专业成长计划”。

一、指导思想

以科学发展观为统筹，立足教育改革、教育发展实际需要，坚持以人为本、结构优化、个人提升的发展思路，充分发挥教师主体作用和主观能动性，通过自主学习、研培指导、专业引领等方式，促进教师专业成长，提升教师队伍水平，提高教育教学质量。

二、我校教师状况分析

现有教职工63人。其中54名专任教师中高级教师4人，一级教师16人，县级学科带头人1人，县级骨干教师、教学能手、教坛新秀共计21人.青年教师相对于老教师来说，他们有着较新的教育教学观念和较为扎实的理论基础，但他们驾驭教学的能力相对薄弱，尤其缺乏教学实践经验，常常出现走弯路、事倍功半的情况。老教师呢?经过多年的教学探索，这支队伍有着丰富的实践经验和游刃有余教学能力，但在实践中表现出观念滞后或更新不够、方法陈旧等弊端。

针对于以上情况，学校将根据教师个体的业务水平、能力倾向、个性特点和发展基础个体的差异性，有针对性地予以引导培养，为他们自主发展创设必要条件。对他们合理定位，放手使用，细心呵护，扬其所长，为教师个体的成长与发展，搭建舞台、创设环境、提供帮助，引导他们结合自身工作实践，合理规划其个人发展方向，通过种种方法和途径，采取切合实际的措施，实现自身专业化的快速成长，这项工作，学校将作为保障整体发展的战略性工作来抓。

三、工作目标

以教育教学能力提升为核心，通过多种培养培训方式，使教师在师德修养、教学专业知识、能力和水平上得到较大提升，打造一支思想过硬、素质高、能力强的教师队伍。一是培养骨干型教师，使其具备学科的专业知识和能力，有一定的教学经验，教育教学技能熟练，能胜任教育教学工作;二是培养研究型教师，使其在骨干型教师的基础上，具备较高的教育教学能力，成为学科骨干;三是培养专家型教师，使其在研究型教师的基础上，具备高超的教育教学能力，有独立的教育见解和教学风格，成为学科核心，并具有较高的专业引领水平。

四、实施方式

(一)加强职业道德建设，激发教师的专业精神追求

教师的专业成长，首要的是有自我专业追求，体现在行动上就是拥有专业探索的精神。因此，要促进教师的专业成长，必须加强教师职业道德建设，培养教师的敬业、乐业精神，激发教师的专业追求。

把思想政治教育与师德教育作为教师专业成长的首要内容，加强对教师进行政治理论教育、政策法规教育、敬业爱生与为人师表教育，同时，加强对教师进行心理健康教育。激励教师树立高尚师德形象，树典型，讲正气，努力营造团结友爱、积极向上的新型人际关系。

(二)加强教科研制度建设，形成学科教研、年级教研、学校集体教研等多种形式参与的动态教研制度，创建有利于教师专业成长的环境。

学科教研组：加强教师的学科知识素养，提升学科教学能力。由组长负责组织，围绕课堂教学改革，贴近本学科教学开展校本教研：每周三第七节课为固定教研活动时间。听、说、评、上课：每人每学期至少一次公开教学。集体备课：每周至少一次。

(三)加强校本研训，促进教师专业成长

努力提高教师对继续教育的认识，树立终身学习的理念。充分利用校本资源，积极开展校本研训，促进教师的专业成长。

以自我反思、同伴互助、骨干带动、专业引领为主要活动形式，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索等多种教研活动方式，努力提高教科研的针对性和实效性。

专业引领：一方面提倡教师从专业期刊及互联网上学习和引进名家教研思想，积极参加省市级教研活动，另一方面将专家请进学校或外派教师进修学习，引进专家们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

骨干带动：重点抓好学科组长、课题主持人、教学能手、优秀教师等队伍建设，充分发挥他们在教研工作中的示范带头作用。

充分发动和鼓励教师积极参与教科研活动，以课题研究为载体，使教师把教育理论与教学实践紧密结合起来，引导教师向专家型教师转变。同时，及时推广课题研究成果，推动教学改革向纵深发展。

实施学校“青蓝工程”。名师带教：教师集体的同伴互助是校本教研的标志和灵魂。加强教师之间的专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，加速成长。可通过集体备课、课堂教学观摩、共同研讨教学问题、示范教学、共同参与教育研究等方式来达成这一目的。

根据教师实际的教学情况，每一位教师都与一位有专长的教师结对子，学校每学年都要督促检查，要求指导教师做指导记录，徒弟做学习记录。

自我反思：自我反思是教师的自我对话，是对自己的教学行为的思考、审视和分析。倡导教师进行课堂教学反思。通过教学前自我说课反思、教学后记反思、观摩教学的反思等方式，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平，结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

(四)具体活动安排

1、新课程标准学习、“教学案”集体备课、校际教研(3月份)

2、名师导引课，“学案导学”教学观摩课(4月份)

3、中青年教师基本功比赛(我的教学故事演讲比赛、书法比赛)、校级教学能手评选(5月份)

4、教学案例、论文评选;青年教师课堂教学达标活动(6月份)

5、教研组、个人成长活动总结与反思(7月份)

教师专业成长计划5

作为一名教师，担负着教书育人的重任，应该在成长的历程中，为自己规划未来，我相信“勤能补拙”，我希望自己能成为一个勤奋的学习者、研究者、实践者。如何尽快的走向成熟，成为一名合格的人民教师，使自己在进行教育事业时有一个明确的方向来前进和发展，是摆在我面前的一个巨大任务。特做分析计划如下：

优势分析：

1)热衷教师职业，热爱思品教学，有较强的责任感和进取心。

2)能静下心，积极地阅读一些教学的相关杂志，关注最新的课改动态。

3)谦虚好学，能自觉接受新事物、新观点。

4)通过20\_\_年课堂教学实践，积累了一定经验，能够胜任初中各阶段教学工作。

不足之处：

1)十几年来，我的教学工作一直以来缺乏规划，缺乏自己的研究，缺乏自己的目的性和研究性。

2)缺乏系统的理论学习和专业的培训，在理论学习和教科研方面发展得不够，没有很好地把实际教学和科研有机地结合在一起，在科研型教师的路上步子迈得还较慢。

3)在学科教学中，很大程度依赖于教材，缺乏自己对于文本的深入解读，自己的教学缺乏创新和研究，对于教材开发的力度不够，没有很好的使用教材、超越教材，整理、积累、反思方面有待加强。

4)自己的职业道德和职业修养方面，自己平日的课堂教学缺乏亲和力，与学生的接触太少，没有深入走进学生，了解学生的内心世界，不了解学生的发展需要、成长需要，需要完善自己的教师形象，做学生喜欢的好老师。

一年目标

为了更好地实现专业的成长，我将立足岗位，以学校大局和学生的发展为重，认真踏实工作。

二年目标

我计划通过二年的时间，达到有对教育理想的执着追求，有先进的教育思想和教育理念，有丰富的教育教学经验，有较高科研工作能力，专项特长突出，学生、家长满意的教师。做到以下几个方面：

(1)真正关心每一个学生，把自己教师的爱平等的给予每一个学生，关注每一个学生的成长过程，促进每一个学生思品素养的提高，让自己真正成为学生喜欢的老师，走进学生，促进学生能力的提高，为学生以后的发展打下坚实的基础。

(2)认真备好每一节课，使自己的语文课堂教学成为接近学生，超越教材的课堂教学，研究教材，立足于学生的角度研究教学，备出高质量的课，同时上出精彩的语文课。

(3)研究教学，对于自己的教学行为进行分析，写好自己的教学总结和反思，对于自己的教学中的得与失进行充分的研究，探寻适合自己教学风格，记录自己和学生成长的足迹，形成自己的教育教学研究，做一名研究型、发展型教师。

(4)勤于研究，勇于实践，在自己的教学工作中，多学别人之长，多读书，把自己的所学应用于实践，提高自己教育教学的深度和广度，使自己的思品教学既有工具性又闪耀人文的光辉。

(5)练好过硬的基本功，丰富自己的教育机智，同时注重自己的修养和教态。吸收他人修养中的元素，使自己的修养更加立体。树立自己的职业理想，并为自己的职业理想持之以恒的努力。

三年目标

1、转变教师角色，树立服务不同种类学生意识

专业工作是为人类谋求福利的社会公益事业。教师这一职业必须以教育为旨，促进人的全面发展，我以为只有树立为学生服务的意识，才能确立学生的主体地位，把课堂和学习真正完整地还给学生。特别是针对新的招生况，我们如何面对。教学中我将通过不断反思、盘点等一系列内省性活动来完善自己的角色行为，获得创新和超越的活力。

2、实施行动研究，深刻领会课程理念

专业理论研究要和实际工作相结合。因此，我将立足于新课程课堂教学，力争每年进行一项行动研究，以提高自己的专业理论素养和专业实践能力。

3、明确专业研修方向，建设专业发展强势领域

学会与同伴合作，向更多的前辈、专家、同行学习，使自己的专业视野更宽广，进而来扩充自己的专业实践内涵，形成自己的专业发展优势领域。

4、加强理论学习，加快专业成长步伐

理论是实践的向导，是专业发展的基础。近三年，我计划每年读3-4本教育教学理论专著，不断完善自身的知识结构。

个人成长措施：

1、读书——开拓自己的视野

读书的过程便是一个人成长的过程，书籍是教师的精神家园，只有爱读书的教师，才会从自己的书籍中汲取力量，丰富自己，使自己“腹有诗书气自华”，因此在以后的教学中，我要不断充实自己的理论，读书看报，广泛涉猎教育学、心理学思品教学理论书籍，知道最前沿的语文理论研究，了解当今思品教学的发展，使自己充分与时代接轨。同时在平日的生活中，为了真正实现大思品教学观念，我要充分开拓自己的视野，真正实现自己知识的积累，使自己知识的量和面大幅度拓展，深入了解教材之外的思品世界。

2、反思——教师成长的必经之路。

以前的教学中，我是相对懒惰的，对于自己教学中的很多问题、认识、困惑经常是一带而过，以后的教学我要充分走近学生，了解他们的世界，听他们对于我教学中可取与不可取的认识，及时总结自己教学中的点点滴滴，归纳成与败的原因，并做好详细的记录。把写教学反思充分坚持下来，避免一曝十寒，养成习惯，形成规律，提高自己的理论水平，对于教学中，自己不懂的地方，经常去询问同事、专家，养成查阅资料的好习惯。真正反思自己，在反思中成长自己，切实提高自己的教育教学水平。

3、课堂——教师成长的舞台。

努力向专家、名师、优秀教师学习，在教育教学实践中，使自己的教学方式，方法以及手段有更大的发展，在自己的教学中努力改变平庸的课堂教学模式，构建主动学习、主动参与、主动发展的教学模式，认真对待自己的每一堂课，每堂课争取至少有一个亮点，完成从一名合格教师向学者型教师的转变，取他人之长，补自己之短。同时积极借助书籍和网络，学习他人优秀的教学案例，课堂实录，课堂教学的视频，向名师靠近，学习他们教材解读的智慧，学习他们对于课堂教学的把握，纸上得来终觉浅，要知此事要躬行，积极把自己的所学应用于实践，使自己对于教学的认识，不仅停留在理论的角度，还要更多的实践，同时在实践中认识自己，了解自己，多请同事、教研员、领导指导自己的教学，询问学生自己教学的不足和改进之处，使自己的课堂教学更上一个新的高度，有更多的精彩解读。

4、研究——不断提升自己

以前的教学中，我对于自己的教学缺乏研究，20\_\_年的教学以一种自发随波逐流的方式前进，学习了很多新的知识与理论，也忘记了更多的知识和理论，我曾想自己多年的教学留下了多少足迹，以前自己不能解决的问题，现在依然感觉棘手，以前自己不能深入解读的古诗类文体，如今自己依然觉得很难。自己的教案上留下的更多的是教案的模仿。因此以后的教学中，我要不断研究，从一个教材的“扩音器”，到能真正有自己视角研究自己的教学，在学习他人的长处中，更多的学会能够做到学以致用，学会合理的消化，与时代接轨自己的教育思想，研究自己教学行为，分析自己课堂中学生的表现，记录自己教学的点点滴滴，阅读自己专业书籍的同时，记录形成自己教育观点。有自己对于教学教育的认识与体验。

5、修养——丰富自己，做好自己

“学高为师，身正为范”。教育最重要的是育人，在教书时育人，在育人中教书，而且要有一套艺术，在“润物细无声”中让学生受到潜移默化，这样的老师才会受到学生的欢迎，关心和热爱每一个学生，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。并在日常生活中时刻提醒自己，加强自身修养，以身作则，用心努力，形成自己良好的个性修养，有坚持、有毅力，有爱心，真心真诚对待自己的学生，用心成长自己的工作。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。做一名与时俱进的好老师，关注每一个学生成长的点点滴滴，做好自己，完善自己的知识修养、理论修养、人格修养，做一名学生喜欢、家长满意的合格老师。

教师专业成长计划最新精选5篇集锦

**第五篇：最新教师专业成长计划**

最新教师专业成长计划范文

教师是一种神圣的职业，每一名普通的教师都希望自己能在自己的工作上逐渐成长，只有制定了明确的目标和计划，才能成为一名科研型教师。

一、阶段发展目标

feisuxs范文网(FANWEN.CHAZIDIAN.COM)

争取在本学期教科研水平有大的提高，学习做比较容易的课件。教学中用激励性的评语激发学生学习兴趣。

二、发展规划

1、在培训中成长

在推进课程改革的过程中，学校为教师创造了良好的学习环境与优质的培训资源，我要利用培训、听课的机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。特别是认真学习优秀教师在课堂中语言的运用。关注他们的激励性评语，在自己的教学中努力改变空洞的表扬和无效果的批评的现状，激发学生学习的兴趣。认真对待自己的每一堂课，每一堂课争取有一个亮点，要逐渐完成从一个合格型教师向特长型教师的转变，多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实的去实现目标。

2、在学习中成长

(1)精读书籍，积极反思

利用每周三的集体阅读时间和业余时间大量阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。用先进的教育思想、教育理念武装自己的头脑。在学习内容的选择上：每周阅读两篇教育教学文章，每月通读一本教学杂志，每学期精读一本著作，并让所学知识在实践中运用，摘录自学笔记并写相应的反思。争取坚持写教育教学随笔，养成及时反思和勤于积累的习惯。

(2)专业引领，注重实效

充分利用教研组每周的集体研讨时间积极主动地参与学习，观看学校配备的名师视频和观摩本学校的优秀教师的课堂，自觉的吸纳新理念，摒弃旧观念。理论的学习，交流的碰撞，为更好地认识自己，反思自己，改变自己打下基础，明确自己在课改中的责任和角色，懂得把专家的理念变成课堂的实践。学习微机有关知识，提高多媒体课件制作水平，把现代化教学手段应用于自己的课堂中。

3、在反思中成长

没有反思就不会有成长，为此我想反思应陪伴我每一天。

(1)教学后记反思

在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会。

(2)观摩教学的反思

通过组织现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，在内心产生强烈的改进自身教学行为、提高教学水平愿望。通过对优秀教师的教学行为模仿、学习，吸取他们的教学长处和优秀品质，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平，结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

四、在实践中成长

为了检验自己的课堂教学，提高教学技能。我会积极参与课堂教学活动，给自己展示的舞台，为教学研究提供载体。争取每学期上好一节公开课，写出一篇质量较高的教育教学论文。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找