# 2024高三地理备考相关内容（合集5篇）

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-09-11

*第一篇：2024高三地理备考相关内容高三地理怎样进行复习，如何提高高三地理一轮复习的有效性?下面给大家带来一些关于2024高三地理备考相关内容，希望对大家有所帮助。2024高三地理备考相关内容1答题技巧1、解读材料，科学审题?读题干-读图...*

**第一篇：2024高三地理备考相关内容**

高三地理怎样进行复习，如何提高高三地理一轮复习的有效性?下面给大家带来一些关于2024高三地理备考相关内容，希望对大家有所帮助。

2024高三地理备考相关内容1

答题技巧

1、解读材料，科学审题?

读题干-读图名-读图例、注记、经纬度-分析地图-题干与图表结合分析-分析设问。

(1)题干，一般包括材料、数字、图表等。

(2)审问题，包括问题的设问角度、限制性条件、所属的知识范围等。

(3)题目不同，审题的侧重点也就不同。有些题目较简单，可从关键词上突破题意;有些题目的材料较为复杂，需要从材料的内容上来把握题意;有时只有将上述两方面结合起来，才能准确判断;还有些题目需从问题入手，进行逆向推断。高考题目的总要求是“题在书外，理在书中”，在审题时应以题意为中心，联想所学的地理概念、地理规律、地理原理和区域案例，要全面、准确阅读所给材料，把握问题指向和设问角度，揣摩命题意图与考查要求。

2、信息获取与机智解读

提取信息要全：穷尽一切图文信息，确保信息无遗漏，特别是图表材料要通过思维加工将图形、数据信息转化为文字信息。

解读信息要准：要注意区域图的准确定位，如经纬度定位、海陆轮廓定位、地理事物特征定位;从题干、图表中提取解题信息;找出题干和设问的关键词和限定词，辨析信息的重要程度，找出关键信息并进行合理判断与推理，挖掘隐含信息。

运用信息要活：运用直接信息及隐含信息对问题进行分析，思维要畅通、敏捷。

3、解答技巧，实现试题内容与储备知识间的内在转化

将试题内容与储备知识建立联系，运用地理思维将知识重新组合、迁移转化。一般解答思路为：根据经纬度、海陆位置准确定位→自然环境特征(地形、气候、水文、植被、土壤)→人类活动(工农业生产及其地域联系)。其作用是通过地理要素之间的相互关系，建立一条承接式思维链条，形成解决问题的思路。有时由于题目条件隐蔽，层层设障，没有明显的正误倾向，只能依据条件去判断、推理，在此基础上要理清头绪，全面考虑，综合分析，并找出优势条件或限制性因素。

善于迁移知识，活学活用。课本上的案例是解决这一类问题的典范，因此，注意案例的迁移，做到活学活用，才能赢得高考。如澳大利亚混合农业可联系我国珠江三角洲地区的基塘农业;鲁尔区的综合整治措施可迁移我国东北老工业基地的振兴措施;美国“硅谷”发展的主要区位条件可迁移到印度的班加罗尔、北京中关村、新加坡电子工业。内蒙古畜牧业为实现可持续发展采取的措施，就可“迁移”阿根廷发展畜牧业所采取的措施：①培育良种;②改善交通;③开辟水源;④种植饲料。

4、解答问题，草拟答案?

(1)遵循已形成的思维模式和探究思路，根据试题的设问指向阐释事物、探讨问题，做出正确解答。如以区域为信息载体的题目要牢牢把握区域环境特征，与区域环境特征相背离的词语要慎用。

(2)解答问题一定要有大局观，要清楚从哪些方面、哪些层次作答，而且根据要点与原理的逻辑关系，确定哪个要点需重点分析，哪个简略阐述即可。

(3)答题中要注意辩证分析问题，如原因(自然原因、人为原因)、资源问题(开源、节流)、评价与影响(利与弊)、区位因素(自然因素与社会经济因素)、地理规律(时间变化与空间分布)等。

5、书写答案

答案的表述要规范、合理，要正确使用地理术语(特别是关键词)，要讲究层次性、逻辑性，卷面要整洁、清晰。

2024高三地理备考相关内容2

复习攻略一：反复看地图

就学生反馈的情况看，在区域地理复习时，对“区域位置”的判断和“区域特点”的掌握，以及自然地理中对地球运动和大气运动的掌握上还有所欠缺。要学好区域地理，就一定要反复看地图，每天都要看。这样脑子里就装入了一张地图，随时都可以打开，并能找到你要找的确切位置。

复习攻略二：主动去探究

在做题过程中，一定要善于思考，遇到疑难问题时随时记录，认真归纳、总结，自己探索出做题规律，坚持一段时间，就一定会有所收获。李老师说：“现在同学们思考的时间太少，如果总是被动地去接受老师所传授的知识，而不是主动去探究，那是达不到好的学习效果的。”而对地球运动和大气运动的学习，就要求同学们去摸透基本原理，原理都弄清楚了，各类问题也就迎刃而解了。

复习攻略三：灵活运用所学解决问题

通过对历届高考文综试题的分析发现，命题人越来越注重对学生运用知识解决问题能力的考察，考题也出得比较灵活。比如，现在国际间的能源合作备受关注，考题可能会向你提供几条我国与东南亚国家能源合作铺设管道的设计方案，让你选择并说明理由。这就需要从自然条件、社会经济条件、地形、气候、市场保障、资源保障、生态环境等多方面进行思考，在自己脑海中形成一个框架，再加以整合、筛选，组织好自己的答案。

复习攻略四：不一定“题海战术”

第二轮复习要掌握重点，查漏补缺，做题要适量，做多了不见得就好。尤其是某些质量不高的题，做多了脑子容易乱。尽可能给自己留出时间理清思路。

答题别用大白话

对于目前的复习，邵老师建议学生加强空间概念，多角度思考问题。抓住知识点，以理解原理为主，不要轻易追求难度。

本周核心知识为地图、地球和地球圈层。

“地图”复习主要把握比例尺的理解和应用、方向的判定两个知识点。“地球”则掌握时间的计算、周期的范围界定、地球运动地理意义的理解和应用。“圈层”的重点则是地形、地质、天气、气候、水循环和洋流。

技巧：答题别用大白话

二轮复习，对每个专题邵老师都准备了一份考题给学生，从中查找学生存在的问题。他发现，部分学生理解了知识原理，但是说不明白，答题不规范，尤其是自然地理简答题，一些学生不用专业术语，要点也不全面，这在高考中必然失分。

举例来说，“太阳直射北半球时，问北半球昼夜长短分布规律”这样一道题，学生往往只回答“昼长夜短”。正确的回答应是“北半球各地昼长夜短，纬度越高昼越长，北极圈周围出现极昼现象。”

“北半球各地”这个词看似没用，其实很关键，是答案要点的一部分，不能缺失。

再比如，“同一经线上的两点，A点在B点的哪个方向”这道题，回答时不能说“南方”或“北方”，正确的地理术语是“正南”或“正北”。邵老师提醒考生，在高考中，生活语言是不规范的，评卷老师可以不给分或者少给分。因此，考生在日常考试练习中，首先要构建答题思路模式，答案要点化、规范化，用学科语言答题，做到准确到位。(记者李凤)

图表是不变的主题

二轮复习，主要是对知识体系结构进行整合，围绕现实和热点问题拓展知识。

考生在复习时应注意以下几个侧重点：

1、一轮复习后发现，学生基础知识大都掌握，但是审题不严，归纳与综合能力差，读图分析、填图绘图的技能不熟练，答题时不善于运用地理术语，答不到要点是目前的主要问题。

2、加强地理图表的复习与训练。地理图表是地理高考命题中不变的主题，更是综合测试的重要内容。除常见图表外，区域地图近几年出现的新特点是考查的“小区域”范围进一步缩小，而且出现虚拟区域地图，这类题目，考生不需给定或判定一个具体地区，只需根据试题提供的素材和背景知识，分析所给地区的自然、人文和经济，完成试题的解答和判读。

3、关注学科热点问题，注意跨学科知识的渗透和联系。从地理学科内综合来看，人地关系仍然是主要热点、焦点。

针对地理学科特点，具体做法是：

1、讨论：倾听不同意见，从不同思维方法中得到启发，培养全面思考问题的能力。

2、反思：总结得出结论的条件、依据的地理概念、地理原理、解题的思维分析。

3、辨析：对于常见题型，要排除已有的暗示影响，独立思考，辨别正误。

4、质疑：质疑问题，大胆挑剔，养成多层面思考、多角度思考的意识。

2024高三地理备考相关内容3

一、认真听讲

仔细计算一下每天的学习时间，不难发现，我们绝大部分时间都是在课堂上度过的，如果课堂上不好好听课，你成绩绝对不可能太好。学习地理的时候，听讲的过程非常重要。书上写的很浓缩，不要觉得老师讲得不好，既然讲得不好，那你学习又有什么用呢?认真听讲是学好地理最基本的一个条件。

二、必要的练习一定要有

我们都知道理论要与实践相结合，做地理练习就是实践的过程，学地理的时候，总会发现考试的题目似乎和书本搭不上边，不是搭不上边，而是这类练习做少了。其实，所有的知识都是来源于课本，那些不会做的题只是高于课本一点。一定要多做做练习。

三、不懂就要问

相信大家都知道，不懂的问题一定要想办法搞明白，不然你累积的问题越多，你的成绩也就受影响越多，所以不懂的问题，一定要多问，想办法搞明白，不在知识上留死角。刚开始接触地理的时候，肯定会有一些地方不懂，甚至别的同学很容易理解的问题，放到自己那儿，总是不能理解。别不好意思了，主动去问!不要怕被笑，知识是自己的，不懂的就一定要去问。

四、记得借鉴别的同学的学习方法

孔子都说过，三人行必有我师，学霸们一般都有极高效的学习方法，多参考、借鉴一些优秀同学的学习方法不是什么坏事情，学习地理的目的很简单，在增加知识的同时，可以为自己考一个高分。但是如果自己再怎么努力，分数还是不理想的话。记得问问老师和其他学地理好的同学，多学学别的同学的，也不失为一种方法!

高三地理复习技巧：

一、抓住一轮复习，全面掌握基础知识

“能力为主导，知识为基础”是高考永恒的话题。高考试题无论怎样变化，都是地理基础知识的不同演绎和迁移，即使是综合试题也是在基础之上的综合。如果基础知识不扎实，就很容易在考试过程中遇到障碍。一轮复习正是对基础知识进行全面盘点的阶段，因此，同学们一定要重视这个阶段的复习，力争做到“当天内容及时消化，每单元知识及时巩固”，力争吃透每个知识点。

二、重视地图，将地理知识落实到地图上

地图是地理学科的第二语言，高考试题也往往以地图为切入点，近年来高考试题的采点甚至出现微观、局部地区，这就要求同学们有很强的读图能力和区域定位能力。因此，同学们平时应注重读图、填图、默图、甚至描图训练，只有把所有的知识都落实到地图上，才能切实提高解题能力。

三、关注时事热点、联系生活实际

地理时事热点问题、生活中的地理问题都是地理学科非常关注的问题，也是历年高考命题的理想切入点。因此我们要时刻关注这些问题，分析生活中地理事物(现象)的形成原因、提出某些问题的解决措施、了解某些工程发展的最新进展、将某些时事与相关地理知识联系起来等。同学们平时应注意经常看报，学会发现时事中隐含的地理信息，不妨可以自编一些地理时事题与同学交流、互相考查提高。

四、学会用规范的地理语言表述

地理高考说明中要求“进行文字准确、条理清楚、逻辑严密的表述”。有的同学客观性试题做得相当不错，但进行文字表述时却常常不能到位，不是关键字抓不住，就是语言逻辑出现问题，使本该得到的分丢失。关键在于，平时就没有使用规范的地理语言进行记忆与表述。课本是我们学习规范地理语言的重要工具，从现在起，同学们应尽量使用课本语言进行表述和记忆，逐步形成良好的语言表述习惯。

2024高三地理备考相关内容4

思维方法

1、聚合思维法

是指从不同来源，不同方向探索一个正确答案的思维方法。

如：我国气象学家竺可桢教授通过长期对气温、气压、风向和湿度等气候要素的观察，并仔细观察冰的初冻、融化以及物候现象等，得出了我国近五千年以来的气候变化规律。

2.逆向思维法

这是以背道常规现象、由结论推原因或条件的思维方式。

如：近年来在青藏高原发现了岩溶地形，这一反常现象怎样解释?按青藏高原现在的自然条件，不能形成岩溶地貌。但如果反过来由果索因，从青藏高原的发展历史来探寻答案，则问题就解决了。

3.假设思维法

这种方法也就是我们常说的科学假说。由于受科学水平和技术条件的限制，人们在实践过程中，对某些现象不能确切了解其产生和发展规律，往往借助猜测，作出假定说明。

如：魏格纳用这种方法提出了“大陆漂移说”。科学家们对地中海未来的情形提出了“消亡说”、“干涸说”、“扩展说”三种假设。

4.发散思维法

发散思维又叫扩散思维，是指当遇到一个问题，以解决这一问题为目标，进行多方向、多角度、多层次的智力活动，寻求多种答案的思维。

如：植树造林有什么作用?用发散思维就可回答为，森林提供木材，净化空气，吸烟滞尘，涵养水源，保持水土，美化环境等。

5.形象思维法

这种方法就是人们利用自然形象进行思维的方法。

如：在进行地图教学时，由于地图引起学生形象思维有三种因素：

一是空间关系，如地图的范围，经纬度等;

二是地理形象，如山脉、河流、岛屿等;

三是图例符号，如地图上的颜色、等高线、表示城市的圆圈等。

通过对地图的观察，会从三方面引起学生的形象思维活动，有利于形成大家对各种地理事物的空间想象，有利于地理知识的理解和记忆。

加强地理学科思维和地理学科能力的训练

高考地理命题的视角较为新颖，问题与材料的结合较为巧妙，因此，应对高考题，需要具备扎实的基础知识。但有一个良好的和训练有素的地理思维习惯也非常重要。这就需要我们在平时的训练中要有意识地进行培养，从而形成地理学科思维习惯和地理学科能力。因此在复习过程中，重点应放在以下方面：①构建地理知识体系，通过地理知识的系统化、网络化、结构化、规律化、形象化、技能化的训练，培养综合分析、比较分类、归纳演绎、概括推理等地理学科的能力;②注重理论联系实际，关注社会热点，培养应用能力，如让学生掌握地理学科广泛应用和社会价值性，运用地理知识和技能，去解释一些自然现象，解决一些实际的社会问题;③加强学科联系，培养综合能力，如注重学科间知识的交叉点：运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析各种地理事物，从生态保护、资源开发、人力资源的利用、历史、经济发展战略、国际国内环境等方面去思考世界和我国有关地理方面的开发利用问题(如我国西部大开发、全球经济一体化、全球气候变暖与低碳经济等)。

2024高三地理备考相关内容

**第二篇：高三地理备考计划**

高三地理备考计划

我们知道，地理属于文理兼备的学科，不仅综合性强，而且逻辑思维性很强。掌握知识的关键在于吃透规律和原理，培养学生的理性思维。为进一步搞好高三地理的教学工作，全面提高学生的高考成绩，我们高三备课组经过充分的讨论研究，特制定如下计划：

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题 每位老师要认真钻研教材和考试说明，研究2024--2024年高考题，教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次月考后集体备课对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2、抓好“双基”把握好教学导向 在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识体系；三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律（过程）和方法，重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习空间性是地理学科区分于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养 知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5、加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧 从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点 引导学生关注当今人类生存和发展进程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。如：人类对宇宙空间的探索、温室效应与臭氧空洞、气象灾害与自然灾害、外来物种入侵、南水北调、能源问题、大型水利工程的建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题 从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习老师就就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8、落实好每周的有效训练 知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

总之，我相信在大家的共同努力下，2024届高考地理会取得突破性进展！

**第三篇：高三地理复习备考工作总结**

2024～2024学年第一学期高三地理复习备考工作总结

本学期我们高三地理组认真贯彻落实学校整体教学计划和三年级高考复习具体要求，取得了一定的成绩，但也存在一些不足，现总结如下:

一、精细制订备考计划，有条不紊地完成高考复习内容。

高三地理复习为三个阶段：第一轮是夯实基础，按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，计划在2024年的3月初完成。该阶段以“小步子”、“慢节奏”进行复习，不盲目追求进度。本学期我们已经完成了必修三本教材和区域地理的复习，春节过后用两周时间复习选修地理，结束一轮的复习。第二轮是专题复习，到2024年4月底结束。专题的个数不易太多，专题不易太大，以小专题形式进行，以评代讲，达到查漏补缺和提升解题能力的目的。第三轮是综合复习，贴近高考，关注热点，创新试题，标准命题，规范答题，调整心态，积累实战经验，全面提升学生高考应试能力。

二、深入开展教学研究，准确把握高考内容、要求和方向

1、利用暑假,让老师把近三年高考课标卷做一遍,深刻理解其考查的内涵,熟悉近几年高考试题的形式和要求,明确复习的方向,理清教材复习的重、难点,高屋建瓴地引领学生对教材进行复习。

2、经常组织本组教师学习和研究考纲及说明，熟悉高考大纲的内容、要求和方向, 加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

3、认真组织两种形式的周教研活动：一是“说课研讨”。①明确主备人及其主讲内容（本周教学计划和内容、课标和考纲要求、学情分析、教法学法、习题筛选等）；②要求其他成员发表意见，对主备人方案给予肯定或提出异议；③主备人综合集体意见，对主备教案进行修订，进一步完善集体教案。二是“攻其一点”。有时教研“眉毛胡子一把抓”，教师间缺乏碰撞和交流，教研达不到预期的效果。采取取其一点备细备精，说深刻说到位。通常就某一教学重点或难点如何突破让每一位教师分别发表看法并展开讨论，多方论证比较，最后达成共识。

4、认真组织教研课、观摩课的听评活动。本学期我们一共组织了12次教研课，通过学校领导的指导和本组教师的点评，使授课教师更清楚地发现自己课堂的优势和需要改进的方 面，听课教师也都从不同方面吸取经验和教训，改进了自己的教学，提高了课堂教学效率。青年教师经常听老教师上课，虚心向他（她）们学习和请教，使自己迅速地适应了高三的教学并取得了很好的教学成绩。

三、精心组织教学，认真做实备、讲、练、批、辅等教学常规环节

1、备课方面：

在集体备课统一目标和要求的前提下，允许每一位教师从自己和学生的实际出发，对集体教案进行修改和补充，发挥集体优势的基础上，进行创造性的劳动，彰显教师的独特教学魅力，从而形成真正的能够满足学生所需要的多样化课堂教学形式，打造激情和高效课堂，发挥课堂是获取知识、提升技能的主阵地作用。我们对教案提出明确要求：①体现考纲要求；②全面挖掘和充分利用现有教材及辅助资料，整合知识体系，突出重点，使学生对所授知识易学易记。

2、讲课方面：

只有课前充分准备，才能在课堂上灵活自如的驾驭教材，把控好教学的节奏，完成课标和考纲要求，使学生积极主动地参与学习。为打造实效课堂，我们反对四种课堂倾向：①不顾教学重点所在，在一个简单问题上过多的补充自己较为熟悉的材料，造成课堂时间的浪费；②三言两语讲完教材，留下大量时间让学生看书做练习，美名曰“自主学习”，结果学生在课堂上根本没有弄清基本概念、原理和规律；③动辄就讨论一些没有探究价值的问题，美名曰“激情课堂”；④“满堂灌”不给学生自主思考、发出质疑的机会。

3、练习方面：

1、认真编写周练、周考试题是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个重要途径。筛选体现当前所讲的内容，筛选有利于培养学生地理空间思维能力的内容，筛选有利于培养学生获取和解读地理信息能力的内容，筛选有利于培学生养论证和表述地理问题能力的内容。

2、在平时练习中要求学生重视审题和解题技巧的训练。具体做法有：第一，慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的知识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地 规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

3、要求学生及时整理“地理纠错集”,引导学生做进一步的反思，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

4、批改方面：

只有认真细致地批改作业，才能准确地了解学生的知识基础和能力水平，了解学生的思想状况和兴趣，了解学生的学习方法和学习习惯。这样才能在作业评讲时从学生的实际出发，才能做到因材施教，切实提高教学质量。为此，我们在批改作业时着重检查学生的做题习惯（审题、做题、反思与总结），答题的思路和方法，答题的基本模式（思维、应用、语言），以及使用学科语言的规范性。每次作业批改之后还要进行细致地统计，对错误原因进行准确地分析,对每道题的讲评思路精心地设。

5、辅导方面：

①辅导学生制定学习计划。升学复习的内容多，时间紧，还要“以新带旧”、“查漏补缺”，必须有时间账，所以必须学科计划辅导学生科学制定复习计划。

②辅导学生认真听讲。到了高三有部分学生有一种错误的想法，以为老师已经讲过了就不注意听课。针对该种错误思想，我们及时地告诉学生：每科的老师都是专门研究自己所教的科目，对高考怎样考，考些什么都是比较清楚的，老师在讲课之前都要精心的备课，认真的组织复习的内容，复习的方法等，在复习时很少是停留在第一次讲课的基础上，而是要在第一次讲课的基础上进一步的提升、挖掘其中所蕴藏的高考信息，所以听讲是各环节的核心。如果说走捷径，听讲就是捷径。

③辅导学生有效做作业。高三学习时间比较紧，各科老师都布置大量的作业，致使许多学生只能忙于应付作业，针对这种问题我们首先让学生明确作业的意义和目的。作业其实是检验、深化、巩固所学的概念、原理、理论，并且熟练地运用这些概念、原理、理论，去分析、解决实际问题，形成能力。所以我们要求学生做作业时必须“精做”、“钻透”、“反复推敲”、“仔细琢磨”，“对于典型习题一定要舍得下功夫，不要只满足于能做出来，而是要反复推敲，仔细琢磨，然后再去做同类的题加以巩固”。要思考题目，精于审题，要搞 3 清楚从哪里入手去做题，在“已知”和“未知”间怎样搭桥，经过几个步骤？做错了，为什么错？做题要有足够的量，但是也要适度。

④辅导学生及时总结。读书，有一个由少到多、由薄到厚的过程，到一定阶段，必须要做到“由厚到薄”、“返博为约”。因此，我们要求 学生要把学过的东西，进行梳理，使之系统化、条理化。总结要经常进行：每节课上完后要总结，一周学习内容要总结，一个月学习内容要总结。善于总结是学好文科的重要环节。

四、复习备考中存在的困惑及对策

1、集体教研时主讲人关注的是教材，而不关注学生，缺乏研究，其他人只是默默地听，很少有人指出缺点，提出异议。这样的集体备课只有集中合作的“壳”,而没有思想碰撞互动的“魂”。因此，多采用“攻其一点”教研形式，以后要把教研的任务和内容进行细化，并具体落实到每位成员。集体备课不仅要注意“课前备课”，更要落实“课后反思”，把每个人的“反思”，在下次集体备课时分享给备课组成员，以便同组教师从不同角度分析问题，提出解决问题的策略。

2、学生作业敷衍，答题失误多，同一个题今天做错，以后还错！该现象产生的原因之一是学生作业太多，确实顾不过来，今后我们应进一步精选试题，压缩题量，提高质量，重能力培养，抓答题规范。

以上总结,可能有不妥之处，敬请有关领导和同仁批评指正。

高三地理组

2024年1月20日

**第四篇：2024届高三地理备考专题湖泊**

2024届高三地理备考

湖 泊

一、湖泊的成因类型

（一）内力湖

１．火山湖：火山口为盆地形，积水成湖，如长白山天池、湛江湖光岩。熔岩堰塞湖：火山岩浆下泄堆积河道而形成的堰塞湖，如黑龙江的五大连池。

２．构造湖：由于地壳内力作用所产生的地壳断陷，在断层线上发育成湖。构造湖特征鲜明，湖岸陡峭且沿构造线发育，湖水一般都很深。如东非大裂谷中的坦噶尼喀湖，俄罗斯西伯利亚的贝加尔湖，中国昆明滇池等。

（二）外力湖

所有外动力地质作用都可形成湖盆，规模小、水浅、湖盆周围可保留一些相应的外动力地质作用的地形和沉积物。

1.河成湖：①河流截弯取直，牛轭湖。②河漫滩上洼地在海水泛滥后暂时性的湖。

2.冰蚀湖：冰川地区尤其是大陆冰川地区，由于冰的刨蚀作用在岩性软的地段形成洼地，冰融后成湖。如北美洲五大湖。

3.海迹湖：原为海域的一部分，因泥沙淤积而与海洋分开，形成湖泊。其中最常见的是潟湖——靠近陆地的浅水海域被沙嘴、沙坝或珊瑚礁所封闭或接近封闭而成。（有一些形成较久的古潟湖，因长期于海洋隔离，陆地淡水注入，已逐渐淡化而成淡水湖，称残迹湖，如杭州西湖。）

4.风蚀湖：水浅，易成为盐咸湖。

5.溶蚀湖：地面溶蚀洼地地下溶洞的坍陷。

二、亚洲湖泊

（一）亚洲湖盆成因类型：主要包括构造湖（如贝加尔湖、库苏泊、死海等）；海迹湖（如里海、咸海）；冰川湖（如青藏高原上的多数湖泊）；火山作用形成的湖泊（如白头山天池、镜泊湖等）；风蚀洼地湖（如我国内蒙古、新疆干旱地区的一些湖泊）等等。

自然界的湖盆成因往往不是单一的，而是多种地质作用的结果，例如：世界上最大的淡水湖群，发育在北美（美国与加拿大交界处），由五大著名湖泊组成：安大略湖、伊利湖、休伦湖、密歇根湖、苏必利尔湖。原先是构造运动形成的构造湖，而后又经过冰川的刨蚀作用改造而成。由于湖盆成因不同，各类湖泊的分布反映了地质条件和自然地理情况。

（二）从湖泊水文和化学特性方面划分，亚洲湖泊的类型有：咸水湖（如里海、咸海、巴尔喀什湖东部、死海等）；淡水湖（如贝加尔湖、洞庭湖、兴凯湖等）。

三、湖泊的水文特征：包括水位、含沙量、结冰情况、盐度情况等。

（河流的水文特征：包括水量、水位、汛期、含沙量、有无结冰期、凌汛、水能。）

气候条件对湖泊的水文特征有重要影响，例如在潮湿气候区，多形成水量丰富的、河湖串通的淡水湖，在干燥气候区，多形成水浅的和无排水口的咸水湖。

（一）湖泊的水位：

1、湖水来源：大气降水、地表水、地下水、冰雪融水，残留海水

湖水来源与湖盆所处的地形有关：地势高（山顶火山湖）——主要是大气降水的补给。

低洼处——地下水补给（潜水、泉水）。温湿区 —— 河水。

寒冷地区 —— 冰雪融水。

2、湖水的排泄：蒸发、渗透、流泄三种方式向外排泄，有些湖泊有较固定的泄水口。

泄水湖（外流湖）——具有泄水出口，温、湿区常见。

2024届高三地理备考

不泄水湖（内流湖）——无泄水出口，干旱区常见。当湖水补给≥排泄时，才能成为固定的湖泊。

间歇湖——雨季水充足时成湖，干旱时干枯。

3、湖泊水位的变化规律

按变化规律分为周期性和非周期性两种。

周期性的年变化主要取决于湖水的补给方式。降水补给的湖泊，雨季水位最高，旱季最低；冰雪融水补给为主的高原湖泊，最高水位在夏季，最低在冬季；地下水补给的湖泊，水位变动一般不大。

周期性的变化又分为年变化和日变化。有些湖泊因受湖陆风、海潮、冻结和冰雪消融等影响产生周期性的日变化。

非周期性的变化往往是因风力、气压、暴雨等造成的。此外，由于地壳变动、湖口河床下切和灌溉发电等人类活动也可使水位发生较大变化。

练习1：右图中的D是世界上海拔最高的淡水湖，湖面有周期性的涨落。指出湖水周期性涨落的规律并解释原因。（10分）

练习2：2024年3月24日太湖吴江水位站的水位由2.48米增至3.12米，而同时百渎水位站的水位由3.06米减至2.64米，两站同期相差0.55米。判断该日太湖百渎和吴江水位站水位增减的主要影响因素，并说明理由。（6分）

从湖泊水位变化看出湖盆特征：

（二）湖泊的盐度：

1、涉及到水和盐两个要素多寡的关系。

2024届高三地理备考

2、运用水循环的原理分析。

练习3：Ｌ湖原是新疆最大的淡水湖，近年来已演变成微咸水湖。（1）描述L湖湖盆的地势特点，并指出判断依据。(6分)

（2）用水循环原理解释L湖由淡水湖演变成微咸水湖的过程。(6分)

练习4：巴尔喀什湖，以湖水东部咸西部淡著称于世。巴尔喀什湖东咸西淡的原因是？

（三）湖泊的含沙量

湖盆容易淤积泥沙，使得从湖泊流出的河流含沙量减少。而湖盆含沙量大小主要取决于入湖河流的含沙量，及当地的风沙情况。

咸水湖湖盆的泥沙，及河流入湖口的泥沙，在枯水季节会出露，成为其他地区风沙的源头。

练习5：贝加尔湖是世界上最深和蓄水量最大的淡水湖。在贝加尔湖周围，总共有大小336条河流注入湖内，而从湖中流出的则仅有安加拉河。简述安加拉河的水文特征（8分）。

练习6：（2024全国卷）指出刚果河没有形成明显三角洲的原因，并加以分析。（16分）

2024届高三地理备考

思考：针对洞庭湖湖区出现的自然生态环境问题，有关专家提出了“治湖必须治江，治江必须治山，治山必先造林”的治理思路。结合地理环境整体性的原理，谈谈你对这一治理思路的理解。（6分）

练习7：（2024全国1卷）右图所示区域海拔在4500米以上，冬春季盛行西风，年平均大风（大于等于8级）日数157天，且多集中在10月至次年4月，青藏铁路在桑曲和巴索曲之间的路段风沙灾害较为严重，且主要为就地起沙，风沙流主要集中在近地面20-30厘米高度范围内。

分析错那湖东北部沿岸地区冬春季风沙活动的沙源。

练习8：（2024年全国卷）图中所示的平原地区在20世纪60年代频发沙尘暴。因沙尘中有较多的盐尘，该地区的沙尘暴被称为“白风暴”。

分析“白风暴”中盐尘的主要来源。（6分）

（四）湖泊的结冰——影响因素：

直接因素：气温

间接因素：纬度、地形、盐度、水深、离陆地远近、流动性、温泉（地热）

练习9：读右图，里海北部有一条注入里海的较大河流。分析里海北部比南部早结冰的原因。(6分)

练习10：

伊塞克湖属于内陆咸水湖，湖面平均海拔约1608米，面积6300多平方千米，是世界最深的高山大湖，湖水清澈澄碧，终年不冻。

2024届高三地理备考

分析伊塞克湖冬季不结冰的原因。（6分）

练习11：

材料一：世界某区域局部示意图。

材料二：洞里萨湖是该区域最大的淡水湖，通过洞里萨河与湄公河相连，是湄公河的天然蓄水池。洞里萨湖最大水面可达1万平方千米，水深可达11米；最小水面只有3000平方千米左右，平均水深仅1米左右。洞里萨河是世界上少见的定期逆向改流的河流之一。该国多次获得“世界最好大米”称誉的茉莉花香米，主要产于洞里萨湖和湄公河的泛滥平原。

材料三：洞里萨湖北部的吴哥通王城两边有两个巨大的长方形人工湖—西池和东池。这两个大水池并不是在地面挖坑形成的，而是在地面上四面筑起土墙形成高于地面的水库，是著名的古老的灌溉工程。

（1）洞里萨河是世界上唯一一条因不同季节而逆转流向的河。根据图文资料说出其流向的周期变化，并分析原因。(10分)

（2）洞里萨湖沿岸农民主要从事渔业捕捞和稻米生产。分析当地农民一年中安排这两项农事活动的时间及其原因。（8分）

（3）简析洞里萨湖湖面季节变化对种植业和渔业的有利影响。（6分）

2024届高三地理备考

（4）分析该地上水库最主要的补给水源，并指出修建该水库的原因。（10分）

小结：

补充：湖泊之最：

世界上湖泊最多的是北欧的芬兰——湖国５万５４个面积３３万多。

最大的湖泊是苏联的里海（咸水湖）；苏必利湖（淡水湖）４３６３４０平方公里。最深的湖泊是苏联的贝加尔湖1620米。

最高的湖泊我国青藏高原上的纳本湖，湖面海拨4718米。最低的湖是巴勒斯坦、约旦交界的死海，湖面－395米。

我国湖面、泊众多，２万多个，主要分布在青藏高原和东部平原。面积最大的湖是青海湖(4583km)(咸水湖)。面积最大的淡水湖是鄱阳湖。

答案： 练习1：

夏季湖水水位高，冬季水位低（2分）。白天水位高，夜间水位低（2分）。

原因：D湖湖水主要来源于河流水，而河流的主要补给是高山冰雪融水。夏季气温高，高山冰川融水量大；冬季气温低，高山冰川融水量小，（2分）。白天气温高，冰雪融水多，夜间气温低，冰雪融水少（2分）。练习2：

西北风（2分）。百渎位于西北风的背风岸（或吹离岸风），表层湖水流向东南（2分）。吴江位于西北风的迎风岸，且湖岸是向西的喇叭口（或水面狭长），有利于表层湖水的集聚（2分）。练习3：

2024届高三地理备考

（1）特点：L湖湖盆西部、北部缓，东部、南部陡。（2分）

理由：(湖泊水位就是等高线)，湖泊西、北侧水位线稀疏，说明坡度较小；东、南侧水位线密集，说明坡度较大。（4分）（2）（工农业生产及人类生活用水增多，导致）入湖（甲河）水量减少（2分）；湖泊水位下降，水量减少，出湖水量（乙河水量）减少（2分）；蒸发旺盛，盐分在湖泊中积累（2分），（湖泊盐度逐渐升高）。练习4：

东部：地处内陆，降水稀少，蒸发旺盛；缺少河流注入。西部：有河流注入，起稀释作用。巴尔喀什湖中部窄，不利于东西部水体交换，造成两侧盐度差异较大。练习5：

径流量稳定；结冰期长；有凌汛现象；含沙量小。（每点2分，共8分）。练习6：

入海口附近，泥沙不易沉积，因为地形高差大，河流落差大，流速大。入海泥沙量较少，因为刚果河在M点以上多流于盆地中，流速较小，易于泥沙沉积；且从纬度位置和地形看，流域内热带雨林广布（植被覆盖率高），水土流失较轻。练习7：

多条河流在此注入错那湖，泥沙沉积，河口三角洲面积较大，冬春季节河流水位低，河滩泥沙裸露；错那湖水位低，（因河口外湖区水深较浅）出露的湖滩泥沙面积较大。练习8：

主要有两个来源：—是开垦的耕地及其周围地区因次生盐碱化而在地表和土壤中积累的盐分；二是湖面缩减露出的湖底部分所含的盐分（L湖是咸水湖）。练习9：

北部比南部纬度高，气温低；北部有河流汇入，盐度较低；北部河流汇入时带来泥沙，北部湖床水位较浅。练习10：

湖泊北部山脉阻挡了冷空气的侵入（2分）；属于咸水湖，湖水盐度较高，湖水不易结冰（2分）； 湖泊面积和深度大，水量大，热容量大，冬季湖水降温慢。练习11：

（1）5～10月，洞里萨河自东南向西北流。（1分）11月～次年4月，洞里萨河自西北向东南流（1分）。原因：该地区属于热带季风气候，5～10月为雨季，湄公河干流处于洪水期（2分），水位上涨（高于洞里萨湖水位），河水补给洞里萨湖，所以洞里萨河自东南向西北流（2分）。11月～次年4月为旱季，湄公河干流处于枯水期（2分），水位回落（低于洞里萨湖水位），湖水补给湄公河干流，所以洞里萨河自西北向东南流（2分）。

（2）旱季时主要从事稻米生产（1分）；雨季时主要从事渔业捕捞（1分）；

原因：旱季时，洞里萨湖和湄公河水位降低（1分），泛滥平原成为肥沃的耕地（2分），此时主要从事稻米生产；雨季时，洞里萨湖和湄公河水位上升（1分），泛滥平原（耕地）被淹（2分），此时主要从事渔业捕捞。

（3）使农事和渔事活动具有季节性（2分）；

丰水期淹没的农田沉积了大量的泥沙和有机质，提高了土壤肥力（2分）；

丰水期河流带来的泥沙和有机质，以及淹没的土地上的动植物为鱼类提供了丰富的饵料来源（2分）。（4）洞里萨湖为热带季风气候，有明显的旱雨两季；（2分）雨季，湖泊水位超过地上水库坝高，湖水

2024届高三地理备考

淹没地上水库，自动实现蓄水。（2分）

旱季，湖泊水位下降，此时种植水稻需要地上水库放水灌溉；（2分）水库位置高于水稻田位置，有利于引水自流灌溉。（2分）

**第五篇：高三地理复习备考计划**

高三地理复习备考计划

信宜怀新中学梁 莹

以《高考大纲及说明》为依据，联系我校学生的实际情况，充分发挥学生学习积极性，夯实基础，通过综合训练，努力提高学生的高考应试能力，以适应新的高考形式和要求。

一、情况分析：

学生情况：本届高三文科有3个班，其中将高二的一个艺术班的学生均分到三个文科班中去。学生的整体基础较差，基础知识掌握不好，缺少解题能力。

二、备考依据：

《2024广东文综高考大纲及说明》，《金榜夺冠2024高考地理总复习》及相关练习，《区域地理》（自编资料），地理教材等。

三、工作目标：

地理学科涉及内容多，但是考试内容却有限，而且每年考试题都具有不重复性，因此一轮复习的重点就是全面夯实基础，要使复习具有针对性、有效性、省时性。对于高考重点知识要大讲特讲，讲深讲透，而非重点知识少讲略讲，不考内容干脆不讲。避免走弯路．浪费学生宝贵的复习时间。

四、具体措施：

（1）钻研考纲和教材，对教材内容进行归纳总结。着眼教材，建立网络，进行全面系统地复习。

1、分析考纲，把握考纲变化。

2、全面了解教材，把握重点。

3、突出主干，落实基础。知识系统化。

4、注重总结。特别是地理事物、现象规律分析。

（2）研究历年高考试题。

老师要对近五年的高考题进行研究，要将高考题做全、做透、做通。要注意搜集高考信息，了解高考动态。

（3）精心组织教学：

1、备课：要在钻研教材的基础上备课，要在把握高考方向和全面了解学生的基础上备课。搞好集体备课，每一堂课都要做到集体备课，发挥集体的智慧。将集体备课落到实处，而不是流于形式。

2、上课：在认真备课的基础上上好第一堂课，上课要注意发挥自己的优势，要提高课堂教学的效率。要时刻关注学生的成长，因材施教，补差提优。要注意做到讲练结合。加强对学生的学法指导。

3、课后反思：认真总结每堂课的得失，养成每课一反思的习惯，并能记录下来。本学期每篇讲读课文的备课中都能体现课后随笔。在反思中求进步。

（4）精选、精练、精评

进入高三，练习越来越多了。堂课要有练习，每个单元有小测验，每个月有月考。怎么样用最短的时间，做最好的题目，掌握最多的知识，往往成了成败的关键。

首先，教师对试题要精心挑选。所以老师要多做题，要分析试题，要把握高考题的特征，要学会自己命题。

然后，老师将自己精心挑选的试题在合适的时间布置下去。有的可能适合做课堂练习，有的可以做例题，有的适合做考试试题。而且要注意时间上的安排，要做到短、频、快。题不在多，关键要精。

试题讲解要及时，要讲透，要注重解题方法，解题思路的培养，还要强调答题的规范化，用词的专业化。

五、高三地理复习时间安排

1、第一轮复习（2024年8月—2024年2月）

世界地理、中国地理（2024年8月—9月）

必修一（2024年10月）

必修

二、必修三（2024年11月—1月）

2、第二轮复习（2024年2月—4月）--地理专题复习

3、第三轮复习（2024年5月）---综合模拟训练，查漏补缺。

二轮复习采用专题模式，主要是强化主干、构建体系，突出重点、突破难点。我采用讲练结合以练为主的方式，以提高学生的应试能力。

针对学生的失分情况，首先，强调审清题意，做题时找出每个问题的关键词；其次，加强地理专业术语的规范，在讲授时用语要科学、规范、准确，要用地理术语来表达，切忌用方言；第三，要充分利用各种示意图，让学生建立形象的地理表象，提高地理图表分析能力；最后，培养答题技巧，如尽量少而精，如果没有把握则不如多答。尽量具体详细，但如果没有把握，则可适度模糊。一定要做到条理清晰。

第三轮复习则要关注社会热点问题，进行文综套题训练，查缺补漏。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找