# 五年级数学上学期教学计划2024年

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-09-11

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。五年级数学上学期教学计划2024年一一、学情分析：根据上学年的情况，...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**五年级数学上学期教学计划2024年一**

一、学情分析：

根据上学年的情况，总体上看学生比较爱学、会学，爱动脑筋，思维活跃，善于质疑问难，具备了一定的自学能力。对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，逻辑思维能力、空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。但是有个别学生接受知识的能力相对较弱一些。

因此，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。并进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：第一单元“小数除法”、第二单元“轴对称和平移”、第三单元“倍数与因数”、第四单元“多边形的面积”、第五单元“分数的意义”、第六单元“组合图形的面积”、第七单元“可能性”。

（一）数与代数

1、第一单元“小数除法”

本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2、第三单元“倍数与因数”

结合具体情境，经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，能在100以内的自然数中找出10以内某个自然数的所有倍数，能找出100以内某个自然数的所有因数，知道质数、合数；经历2、3、5的倍数特征的探索过程，知道2、3、5的倍数的特征，知道奇数和偶数；能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力；在探索数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证等探索方法，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

3、第五单元“分数的意义”

初步理解分数的意义，能正确用分数描述图形或简单的生活现象；认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较；能找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，能找出两个自然数的公因数和最大公因数，会正确进行约分和通分；初步了解分数在实际生活中的应用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

（二）图形与几何

1、第二单元“轴对称和平移”结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2、第四单元“多边形的面积”

知道比较面积大小方法的多样性；经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，并能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题；在探索图形面积的计算方法中，获得探索问题成功的体验。

第六单元“组合图形的面积”

在探索活动中，认识组合图形，并会运用不同的方法计算组合图形的面积；能正确运用计算组合图形面积的方法，解决相应的实际问题；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

（三）统计与概率

第七单元“可能性”通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，能设计公平、简单的游戏规则。

（四）综合与实践

本册教材安排了“设计秋游方案”、“图形中的规律”“尝试与猜测”三个内容，通过活动，使学生树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决简单实际问题的经验和方法，感受数学知识间的相互联系，并能进一步认识数学在实践中的作用。

三、教学目标：

1、体会“数”“分数”与现实生活的密切联系；在探索活动中，体会观察、分析、比较、归纳、猜测、验证等过程，进一步培养学生数感，提高运用数学知识解决实际问题的能力，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

2、通过观察、操作、推理等活动，发展空间观念，体会用多种方法比较面积的大小，渗透“化整为零”的策略。通过操作、旋转、平移等探索活动，体会“转化”思想，并能用符号和语言进行表达，提高学生灵活运用各种策略解决实际问题的能力。

3、体验数学与生活的密切联系，提高信息收集、处理、建立模型和分析、解决问题的能力，增强数学应用的意识。

5、体会解决问题的策略和图形与数的关系，发展归纳与概括能力。

6、通过数学活动了解数学与生活的广泛联系，并能获得解决问题方法和与他人合作交流的能力。

四、教学措施：

1、重视创设联系学生生活实际的学习情景，利用学生的生活经验，创设生动有趣的数学问题情境，开展数学探究活动，并能大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。充分把远程教育和网络教育等现代化教育资源引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

3、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。鼓励学生自己梳理所学内容；对错题或活动过程的进一步反思，鼓励学生发现和提出新的问题；提出更有挑战性的问题；进一步分享算法多样化；进一步追问算理的解释。

4、要充分利用新旧知识间的联系，通过知识间的迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有知识体系联系起来进行教与学。

5、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

6、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

8、加强导优辅差工作，特别是对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

**五年级数学上学期教学计划2024年二**

一、学情分析

五年级三班，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、全册教材在学段中的地位和作用

本教材以“三个面向”为指针，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以教育学、心理学等学科研究成果为基础，致力于改变学生的学习方式，满足学生多样化的学习需求，充分体现义务教育的基础性、普及性和发展性。

本教材由众多数学家、教育专家、心理学专家、学科专家、特级教师、教研员及一线骨干教师编写，体现了新一轮课程改革的理念。

三、教学总目标

1、结合现实生活，了解正、负数的意义，会用正、负数表示一些日常生活中具有相反意义的两个量，能借助温度计比较正、负数的大小。

2、结合具体情境，理解分数的意义；理解分数与除法的关系；认识真分数、假分数（带分数），并能将假分数化成带分数或整数；理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质解决简单的实际问题。

3、结合具体实例，理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义。会找两个数的公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数；结合现实素材理解约分的意义，会约分。会计算同分母分数加减法及加减混合运算；会进行分数与小数的互化。

4、结合具体情境，掌握通分的方法；理解异分母分数加减法的意义，会正确地计算，并能解决相应的实际问题。

5、初步了解简单的统筹法和优选法。

6、认识长方体、正方体的特征，认识常用的体积（容积）单位，能进行单位间的换算。

7、会计算长方体、正方体的表面积和体积，会求出不规则物体的体积。

8、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置，会描述简单的线路图。

9、结合具体实例，能根据指定的要求设计方案。

10、能根据实际问题设计调查表，认识复式条形统计图和复式折线统计图。

11、了解数据的描述可能产生的误导。

四、全册教学重点、难点分析

1、分数的意义和性质，分数加减法的计算。

2、长方体和正方体的表面积和体积的计算。

3、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置。

五、单元（组）教材分析

一单元是在学生已经认识自然数、小数和分数的基础上编排的，是对数的认识的又一次扩展，是今后学习有理数及其运算的基础。

二单元是在学生已经学习了分数初步知识的基础上进行学习的，它是今后学习分数四则运算和解决有关分数问题的基础。因此，本单元的内容在以后学习中具有重要地位。

三单元既是数与代数领域基础知识的重要组成部分，又是进一步学习异分母分数加减法及分数乘除法的基础，一定要引导学生扎扎实实地学好。

四单元是第一学段“方向与位置”内容的延续和发展，也是第三学段进一步学习相关知识的基础，这部分内容对学生认识自己的生活环境、发展空间具有重要作用。

五单元是学生在学习了分数的意义和基本性质及同分母分数加减法、公倍数知识的基础上进行学习的，为后面学习分数四则混合预算打下基础。

六单元是在学习了统计表、单式条形统计图和折线统计图之后安排的。

七单元系统学习长方体和正方体的有关知识，为进一步认识其他立体图形和学习有关计算打好基础。

八单元的学习使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过度，不但能用恰当的词语（如“一定”、“不可能”等）来表述事件发生的可能性大小，还要学会通过量化的方式，用分数描述事件发生的可能性的大小。

**五年级数学上学期教学计划2024年三**

一、学情分析

五年级学生的基础参差不齐，两级分化现象严重。学习的主动性远远不够。当然，班上也有很多积极向上的学生，也有很多思维活跃、善于思考的学生。针对班级的实际情况，在下学期的数学教学应重点采取以下措施：

1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。

2、深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。

3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

二、教学内容

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习中，平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

**五年级数学上学期教学计划2024年四**

一、学生情况分析

501班有学生79人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。前任数学老师一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想，本班的后进生原因是多方面的：

1、学习中懒惰思想严重。

2、不太会抓重点，学习方法不当，不懂得灵活运用，学习成效不高。

3、学习习惯有待改进。

4、老师采用上课提问、下课辅导、指导监督等方法提高其学习成绩。

因学习方法不当，成绩不显著的着意教给其学习方法，达到预期的目的。大多数同学需要家长配合。同时用“一帮一”促使其尽快把学习赶上来。本学期应加以改进，力争使我班的合格率得到100%。另外，班中的互助互学风气尚未形成，学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成教育，均大有文章可做。

二、教材分析：

1、本册教材的教学内容有：

分数乘法、长方体（一）、分数除法、长方体（二）、分数混合运算、百分数、统计、总复习。

2、教学要求。

（1）结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。

（2）使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。

（3）使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

（4）使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分数、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。

（5）使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。

（6）使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。

（7）使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。

（8）通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

三、全册教学内容及教时安排（以单元为单位）

（1）分数乘法；8课时。

（2）长方体（一）7课时。

（3）分数除法10课时。

（4）长方体（二）9课时。

（5）分数混合运算8课时。

（6）百分数11课时。

（7）统计5课时。

（8）总复习4课时。

教学重点:

1．理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。

2．理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。

3．重点培养分析问题、解决问题的能力。

4．认识百分数的意义是重点，探索并掌握百分数与分数、小数互化的方法。

5．了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。

6.认识扇形统计图、条形统计图、折线统计图的特点。

教学难点：

1、整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

2、把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义，

3、除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

四、提高教学质量措施

在本学期中，要提高教学质量，我想应从以下几个方面入手加以解决：

1、研修计划加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。在学习贯彻“新课标”的实践中力争上游，抢占教学改革的制高点。继续开展“提问反思”的小课题研究。每天上课前三分钟仍然坚持：提问三分钟。每周坚持完成一次“提问反思集”的作业，装订成册，在班级传阅，实现资源共享，达到互相学习、相互提升的目的。

2、学生学习习惯的培养措施关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展“优秀作业明星评比”、“每月上课之星”评比，并发送小喜报的形式，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

3、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

4、根据我校的实际情况，多媒体教学的优势十分明显。因此，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

五、潜能生辅导计划

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

3、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问、设计练习、分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

**五年级数学上学期教学计划2024年五**

一、把知识分块，进行分类整理复习。

五年级数学一共七个单元，但是重点知识分为三块，一是计算类：小数乘除法和解简易方程;二是图形面积类：平行四边形、三角形、梯形以及组合图形的面积计算;三是问题解决：小数乘除法的解决问题以及用方程解决问题。把知识分类也能让学生明了本册学习的重点内容，在练习时能对症下药，即题目到底是考查了哪一个知识点，这样学生面对一些陌生的题目时也不会手足无措。

二、多训练计算。

本学期的计算占的比重相当大，于是让每个学生都掌握计算法则，会计算每种类型的题目。最近一个月我每天会让学生做六道计算题。虽然让学生练习了，但是我做的并不好，检查不到位，只是让小组长把这个家庭作业落实，学生纠错率不高。在接下来的一段时间我准备在课代表以及小组长的配合下，每天不定时抽查学生的家庭作业，并掌握每个学生的计算能力，最大程度的在基础计算上让学困生得分。

三、把每班学生按不同程度分类。

优等生、中等程度的学生、学困生。在复习时有所侧重，优等生在掌握基础题的同时，多做一些拔高的习题;中等生能够把基础知识、概念、计算做的非常扎实，拔高题并不做要求;学困生是个大难题，他们基础差，学习习惯不好，甚至有厌学情绪，多让他们在学习中体验成功乐趣是重点，让他们有学习的欲望，基本的小数乘除法、简单的方程，一定要重复训练，对他们进行模式训练，记忆为主。

“一帮一计划“也有所改动，原来优等生带学困生，但是实施过程中发现，有些学生在给学困生讲题时，极其不耐烦，总是听到有人抱怨认为很简单的题目也不会做，影响很不好，于是我大胆决定，让优等生帮助中等生，中等生带学困生，这样差距小一些，实施起来也比较容易些，而且发挥中等生的作用，一方面避免了有些中等生听不懂装懂，理解知识不透彻的坏习惯，另一方面通过帮助别人他也能体验成功，对自身提高很有帮助。

最后，复习一定不要只顾做试卷而脱离课本，且不说期末考试的题目都是书上例题的变形，更重要的是课本上的习题都是基于课程标准的，不会超纲，有代表性，对于学生理解定义、概念有很大的帮助作用。

总之，期末复习一定要有计划性，根据本班学生制定一个具有时效性的计划，能对症下药，这样的复习应该会有比较显著的效果!

【五年级数学上学期教学计划2024年】相关推荐文章:

五年级第九册数学教学计划

五年级上册数学教学计划

五年级上册数学教学计划

五年级第九册数学教学计划

五年级数学下册教学计划

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找