# 111沙河镇第二幼儿园科学组教研总结

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-09-12

*第一篇：111沙河镇第二幼儿园科学组教研总结沙河镇第二幼儿园科学组教研总结教研组是提高教学质量的重要阵地，也承担着两方面的探索任务：一方面是探索教育教学改革的途径和方法，解决妨碍教学质量提高的倾向性问题。另一方面是通过研究，提高教育教学质...*

**第一篇：111沙河镇第二幼儿园科学组教研总结**

沙河镇第二幼儿园科学组教研总结

教研组是提高教学质量的重要阵地，也承担着两方面的探索任务：一方面是探索教育教学改革的途径和方法，解决妨碍教学质量提高的倾向性问题。另一方面是通过研究，提高教育教学质量，更好地促进幼儿全面发展。本学年在领导的关心和教师们的积极、认真的参加教研中圆满地完成了教研任务，我们教研活动的形式是多种多样的，有集体学、有分小组学、有互相观摩学等等。现将工作总结如下：

一、科学合理的计划是教研组正常运行的保障。

开学初，根据上级部门对我园教研工作的要求、教师和幼儿的实际情况制定本学期的教研计划。组织本组教师认真学习计划，明确自己在教研活动中的任务。每次教研活动做到定时间、定地点、定内容、定发言人，在每次教研活动结束时就预先介绍下次教研活动的内容、主讲人，布置相关的任务，使每位教师心中有数，充分做好下次活动前的准备工作。同时把检查组员教研活动前的准备工作、教研活动后的实践反思也作为一项常规工作来操作。活动前，我首先检查中心发言人的准备情况并加以指导，又了解每个教师对即将进行的教研活动的理解、把握与疑惑。每次教研活动后通过听课来检查教研活动研究内容的渗透情况。这学期我们级组的组员们能结合园务计划精神，认真学习《新纲要》，有计划地开展了一些教研活动、业务学习，在每次的教研活动及业务学习时，组长都有计划地准备好学习材料，认真做好会议学习讨论的记录。

二、加强学习，注重教师成长。

本学年组织老师全面学习《幼儿园教育指导纲要》中科学这一领域的目标内容及要求，学习科学活动的组织方法。大家一起探讨了各年龄段科学教育的知识、能力及态度目标，使老师在制定活动计划时找到知识点和能力点、找到相应的理论依据，让活动目标全面而准确，并将目标贯穿于活动准备、过程、结果和评价等环节中，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法。“质量就是生命”，对幼儿园来说又何尝不是如此，随着幼教改革的不断深入，教师们都已掌握了一些正确的教育观念，但在观摩现场活动时，却发现她们并没有将理念在自己组织的教育活动中体现出来，究其原因，一是理论与实践脱节。二是怕管不住幼儿，影响教育效果，故在组织教育活动时，不敢让幼儿充分感知，而是草草收场留于形式。

教研组作为教师学习的阵地，提高保教水平的重要手段之一，恰当的教研活动方法，能使研究更为深入、精确，老师之间互相观摩活动，并结合实际，充分发表自己的见解，交流看法，最后形成共识，这样使教师明白，幼儿的主体地位主要表现在教师在组织教育活动时，凡是幼儿能想的，就让他自己去想；能做的，就让他自己去做，以充分发挥幼儿的积极性、主动性、创造性，从而牢固树立以幼儿为主体的观念，促进观念与实践的统一。同时，为了帮助教师能获取最新信息，每次外出活动的教师会及时反馈，让教师们从一个个优秀的活动中受到启发，获得感性的认识，教研活动的学与思、教与研的有机结合，理论与实践相互转化，促进教师提高自身认识，优化教育行为。

三、听评活动

着重抓教师上课质量，提高教师的教学水平。教研组有计划、有目的地到各班听课，在听课的过程中检查教师是否准备好教具、学具才上课；教学过程中使用的教学手段、教学方法是否恰当，师生配合的协调性如何，是否达到教学目的。由于经常不定时地突击检查，促使教师认真自觉地去上好每节课，大部分教师都能做到“打有准备的仗”，事先熟悉教材，课前做好充分准备，课中能灵活运用各种教学方法进行教学，能达到教学目的。教研组在听课过程中发现问题，能及时向班上老师提出，帮助其纠正。

怎样把理论知识运用到教学实际中？我们开展了现场观摩和评课活动，通过大班科学活动《神奇的纸桌》的现场观摩。这次活动根据幼儿身心发展的特点，注重幼儿的操作性、感受性、体验性，并结合讨论法、比较法、操作法等多种方法，鼓励幼儿分组讨论，放手让幼儿自己去尝试，在实际操作中来解决问题；使幼儿在看看、想想、讲讲、做做等活动中，能够身临其境地感受到物体的轻重的区别，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中，从而使幼儿形成安全、温馨的心理环境。教师始终是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索和表达，形成合作探究式的师生互动，使每一个幼儿都能获得满足和成功。大家及时总结优点，提出好的建议，互相学习，促进教师专业化的成长。教师知道了在实践工作中如何正确认识自己的角色，形成新的教育技能；如何在实践中让幼儿自主学习、合作学习和探究性活动等问题。在这些活动中，教师不在仅仅是幼儿活动的指导者，而成为“幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，为幼儿的学习活动创造条件，提供机会。并适时对幼儿的学习活动加以引导。通过评课加深了教师们对各个活动设计意图的理解，找到活动设计的规律及成功与失败的原因，取长补短，吸其精华、弃其糟粕，使教师们的教学水平提高得较快。这些活动帮助教师树立新的教育理念，重新认识教师的角色定位，并逐步积累新的教育经验，掌握新的教育技能。展示观摩活动也为教师成长提供了一个平台。通过不断的展示、评价、反思，让教师形成新的工作方式。我们的教研活动就是要让教师在教育实践是展示自己的能力和风采，接受多方的评价，对自己的教育观念及行为进行了反思与调整，并努力把教育理论转化为自己的教育行为。

四、做好家长工作，家园共建促教育。

开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要部分，坚持做好家长宣传栏、家长联系手册、家长开放日工作，每班人员进行家访或电话家访，及时了解幼儿在家中的情况，共同教育幼儿，教师定期更换宣传栏、资料角等，让家长更多了解国内外幼教动向。

五、存在的不足和下期活动的想法：

第一是本学年虽然加强了理论知识的学习，老师们也把《纲要》理念贯彻到平时的半日活动中，但对《纲要》的理解还不够深入，如平时的活动中教学方法的选择还比较单一，不会灵活运用。

第二是对课题研究不够。下期将结合本园实际，加强课题研究，提高教师科研意识；加强对教师技能、技巧的培训；摸索特色教学的经验，充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来保教工作质量的真正提高。

**第二篇：幼儿园科学组教研总结**

科学活动是一种融合操作性、思考性、变化性、创造性、趣味性为一体的活动，应成为引发、支持和引导幼儿主动探索、主动学习、自主创造的过程。本学期我们科学领域组选择以科学活动中培养幼儿创造力为切入点，让幼儿在看看、摸摸、玩玩、做做、想想中获取大量感知，并通过亲身实践，学习科学、运用科学，不断地发现，不断地创造，最大限度地开发幼儿的创造潜能。

一、创设丰富、开放的环境，激发幼儿创新思维。

1、创设有助于培养创新能力的民主、和谐、自由的氛围，幼儿与老师建立起一种平等、信任、理解、尊重、和谐的师生关系，创造民主和谐的教育与活动环境，能有效地激发幼儿主动积极参与学习和活动过程。在幼儿阶段，孩子的自我意识仍很薄弱，教师的一个眼神、一句评价都会对其产生很大的影响，在幼儿探索创新活动中，教师应多表明肯定、鼓励、接纳、欣赏的态度，让幼儿感到教师只是一个对自己活动很感兴趣并能提供有益建议的“大朋友”，这种高度的安全感和自由感能激发孩子巨大的创新能量。

2、精心选择开放材料，激发创造欲望。

在科学活动中能否激发幼儿的创造欲望与教师投放的材料是否充足、实用开放有直接的关系，为此教师要根据幼儿的兴趣需要及发展水平，围绕主题为幼儿提供具有科学性、层次性、开发性的丰富的操作材料，并随幼儿的兴趣变化适时增添，灵活调整，引导幼儿在活动中对材料进行组合、加工和创新，使幼儿的探索、创造的欲望在运用开发性的材料过程中得到满足。如：在“小球站稳了”的活动中提供各种物品，积木、纸、橡皮泥、沙子、杯子、尺子、铅笔等，让幼儿动手尝试，哪些东西可以让小球站稳，哪些东西经过加工才可以，使幼儿在自主发现中学习、创造。

二、做创新思维的引路人，培养创新能力。

在科学活动中教师有益、正确的引导对幼儿创新思维的建立和发展有着非常重要的作用。幼儿思维水平低、经验缺乏，面对创造性问题常常陷入思维单

一、固定的困境，教师应善于观察、及时发现其创新意识的萌芽，加以引导、启发、培养，做好幼儿创新思维的引路人，促进创新能力的发展。

1、精心设计创造性问题，激发幼儿的想象力和探索能力。在科学活动中教师应根据幼儿的身心特点和实际需要，用启发式的教学方法，多提一些开放式、启发式的问题，引导幼儿从不同角度，从不同方向去思考，一题多解，进行发散思维训练，为幼儿提供各种机会，多提问题，激发幼儿的想象力和探索能力。幼儿关心着身边的一切，自然界千奇百怪的现象吸引着幼儿，一朵花、一滴水，都是幼儿感兴趣的内容。如在“软和硬”的科学探索活动中，让幼儿从自身出发，去寻找自己身上软和硬的东西，幼儿发现自己身上头发、皮肤、舌头等都是软的，而骨头、牙齿、头是硬的。再引导幼儿从人联想到动物植物等。鼓励幼儿提出和别人不同的新办法，通过启发，有的幼儿说：“听声音可以知道物体是软的还是硬的，因为硬的东西掉在地上有响声，两件软的东西碰在一起不会有响声。”对于幼儿这种与众不同的说法，我都会给予积极的评价和赞扬，久而久之，幼儿的创新思维得到了发展。

2、鼓励幼儿提出问题，培养创新精神。

提出一个问题比解决问题更重要，世界上许多发明创造都源于疑问，因此在活动中要打破教师问，幼儿回答的习惯，而是要求幼儿能够发现问题，提出问题，培养幼儿敢于大胆怀疑的学习习惯，提高幼儿提出问题的能力，注意倾听幼儿提出的问题，对幼儿的提问，有的可直接回答，有的可启发幼儿自己去寻找答案，引导幼儿从多角度思考问题，鼓励和激发幼儿进行探索的欲望，在回答幼儿问题的过程中激发他们创新的灵感。比如小朋友在洗手时，无意中发现肥皂泡泡在阳光的照射下呈现出一道七彩光环，小朋友都被这神奇的现象所吸收，一下子全跑去玩肥皂泡了，我没有制止他们的行为，而是马上启发他们去观察，去发现泡泡里的光环有哪些颜色。于是幼儿你一言我一句兴高采烈地讨论起来，我及时抓住孩子们的好奇心给他们解释这种自然现象：阳光是来自太阳的一种能量，阳光看起来无色或白色，实际上，只要透过水滴就能清楚地看到太阳赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫七种颜色，也就是彩虹的颜色。解释完后，我马上组织小朋友，开展有关实验。这不仅满足了幼儿的好奇心、求知欲，而且激发了幼儿不断探索不断发现有关科学现象的兴趣。

3、让幼儿在互相学习中产生创造欲望。在科学区活动中，我们经常看到这样的情景，幼儿在玩某一样材料时，常常是一个或几个人玩，当一个人想出了新的玩法时，其他的幼儿则会受到启发，能力强的幼儿就会在此基础上想到更好的办法，能力弱的幼儿跟着学习这种方法，使他们也对此活动充满了兴趣。如在玩磁铁时，有个孩子发现在桌子下移动磁铁，桌上的磁铁也会跟着动，那其他材料会动吗？几个孩子看见了也都饶有兴趣，他们折了几艘小船，可是试了几次，小船就是不动，后来就有孩子把磁铁扔进了小船，船儿就航行了，更多的孩子看到了这一情景，想出了更多的玩法：折几只青蛙，玩“青蛙跳跳”，折几条小鱼玩“小鱼游游”，玩的不亦乐乎！久而久之，幼儿的创新意识越来越强烈，创新能力也得到提高。

科学教育不仅能满足幼儿的好奇心，还能激起幼儿对周围世界的浓厚兴趣，进行新奇的想象，使幼儿有创新的欲望和热情，所以教师应转变传统的教育观念，注意引导保护幼儿对事物的好奇，注重开展创造性活动，提供创造的、支持性的环境，应用创造性的策略，培养他们的探索与创造精神。

张小婷老师执教的中班科学活动《有趣的勺子》，在全体领域组老师的共同努力下，集体听课、评课，不断改进，最后在幼儿园展示。教师为各年龄段幼儿创设了丰富多彩的科学活动区角，有科学小玩具，种子发芽实验，科技展览馆等，让幼儿在科学的海洋中得到发展。

**第三篇：科学组教研总结**

2024学年第二学期

科学教研组工作总结

时间过得很快，一个学期又将结束，我们科学教研组的教育教学工作也告一段落。站在学期末的终点站，回顾一学期来的科学教研工作，在学校领导的高度重视下，在全体科学老师的共同努力团结协作下，教育教学工作有了一定起色，基本完成了学期初预定的目标。现将这一学期来的工作总结如下：

1、加强业务学习，重视提高自身素质。

新课程实施至今虽说已经好多年了，但对于新课程背景下的科学课许多老师还是了解甚少，而且大家都没有那么多时间坐在一起去研究钻研科学教材，现在的科学课又完全不同于以前的自然教材，内容上、学习方法上有了很大的改变，面对教材许多老师都不知该怎么去教，其中有许多的内容就连老师也知道不多，所以我们就想尽一切办法坐下来学习一些科学课的课程标准，希望老师们能对科学教材有个整体的把握。全体科学教师都非常珍惜每次的教研活动，积极准时参加备课。在活动中大家畅所欲言，把教学中碰到的问题提出来大家共同讨论，老师们还利用课余时间相互研讨科学课的教材教法，交流心得体会。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。每次教研活动有中心发言，对教育教学过程中出现的疑难、困惑或经验、建议，全组老师一起积极热烈探讨，对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。通过各种形式的活动大家都认为收获很多，启发很大。

平时还鼓励教师采用“多阅读，多反思，多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟：利用学校的网络资源，上网浏览，查阅相关的资料，扩大自身的视野，通过多渠道，多方位地提高自己的教育理论水平和教育教学能力水平。

2、加强教学常规管理，提高课堂教学效率

为了提高我们科学学科的教育教学质量，我们在年初就认真制定了本学科的教研组工作计划，并组织老师认真落实“教师个人钻研教材——形成个性教案——共同讨论集体研究——形成共性教案——实施课堂教学——反思记录教学得失”的过程进行集体备课。为了更好地促进教学，我们能坚持写教学后记，及时终结经验和教学中值得注意的问题。同时每位教师都积极参与课堂教学交流活

动，多次开展听课评课活动，认真对自己的工作进行反思、总结，通过“同伴互助、自我反思”的形式不断提高自身的教学水平。平时我们也时时提醒每一位教师在教学中要面向全体学生，加强后进生的学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养，相信他们通过自己的刻苦努力也能取得满意的成绩。在期中我们也组织了教师对我们的科学学科的教学质量进行了了解和分析，对存在的问题进行了研究，商量对策，争取在期末考试中取得好的的成绩。

3、积极开展教学研究活动

各教师在新课程理念指导下，以教学活动为载体，深化课题研究工作。本我们教研组由范良聪老师执笔的课题《学生自主学习的策略研究》获得了县三等奖。各教师根据课题进行教改实践，积极开展组内教师说课、上课、评课活动，教师们互相学习，取长补短。新教师能积极上进，虚心请教。大家一起听课、评课、改课，能从正面提出优点，也从不回避教学中存在的问题。

其次我们开展了学科资源建设，为教师提供教学帮助。要充分发挥骨干教师的作用，利用网络平台，实现教学资源的共享。并要求老师以瑞博为载体，建立自己的教学资源库，汇集本学科的相关资料、课件、习题、练习试题等，尽可能的减轻教师的工作负担。

本的教研工作，我觉得更注重了实效，这是最大的优点，但与其他先进教研组还有很大差距，今后的工作任务还很大，特别是课堂教学方面，还需所有成员共同努力和提高！

本学期教研活动如下：

公开课：

1、范良聪《细胞》

2、吴耀芳《土壤的成分》

3、徐秀华《人体物质的运输》

4、陈利军《影响电阻大小的因素探究》

课题探讨：

1、初三学习化学方法研究

2、市抽测年级试题研究

3、期末复习方案研究

竞赛方面：初三学生创意实验大比拼

课题研究：《学生自主学习科学研究》

**第四篇：小学科学组教研总结**

科学教研组工作总结

一学期来，科学教研组落实学校工作要点和科学教研组的工作计划，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加和开展各种教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的科学教学质量做出了一定的努力。现总结如下：

1、坚持理论学习，不断更新教学观念。

学期一开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组和各备课组及时制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。经常进行相关的理论学习，展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。组内老师经常阅读杂志，自学研讨，并经常交流心得，更新教育教学观念、完善自身知识结构。外出学习、听课的老师，回来后能热心地向组内其他老师介绍学习内容与经验。每次教研活动有中心发言，对教育教学过程中出现的疑难、困惑或经验、建议，全组老师一起积极热烈探讨，对改进教学水平有很大程度发启示和帮助。

2、加强教研组凝聚力，发扬团结协作精神

我们学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动作为一个重要的教研活动。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课，设计教案，互相切磋。听课后认真评课，如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听课评课活动促进了教学水平的提高。

我们组的教学和教研工作，我们也发现了我们工作中还存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式；外出培训和听课的机会不是很多，这对老师视野的开拓有很大限制。

总之，在过去的一个学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年里，我们再接再厉，努力提高科学教研组建设。

安新镇赵庄小学

2024年2月

**第五篇：幼儿园科学组教研计划**

教研即教育研究。是指总结教学经验，发现教学问题，研究教学方法。教研公理有先有钻研而后有教研和教研促进钻研。下面是小编收集整理的幼儿园科学组教研计划范文，欢迎借鉴参考。

幼儿园科学组教研计划(一)

一、指导思想

本学期我们区科学教研组将认真贯彻区幼教教研工作的要点和思想，继续深入学习《纲要》精神，加强教研组的范式管理，以有效教学为抓手，以教师的发展为根本，坚持在幼儿科学教育研究中落实反思性教学策略，强化教研活动过程，提高教研活动实效。在研究中，我们将以教学活动作为基点，围绕不同年龄段科学活动进行有效教学的研究;同时积极学习相关理论，提升教师在科学领域教学方面的基本素养和技能;关注科学区域活动的开展;并注重教研活动过程中成果的收集与推广。

二、工作重点

1.把“听评课”作为教研活动中反思性教学的重要内容。以备课、上课、说课、评课为平台，以观摩教学活动为主要形式，以教师反思为重点，提高教师科学领域专业素养和技能，同时提高教师说课、研课的能力。

2.整合集体备课、小组备课、个人备课等形式，发挥组员集体智慧，给予执教老师提供有效经验和帮助，完善活动教案。课后，执教老师进一步完善教学案例，促进教师教学反思能力的提高。

3.把握科学教学活动的备课要点，明确不同年龄段科学活动的内容，分析和掌握不同类型科学教学活动的基本教法。

4.追求课堂的有效组织，以实现“有效教学”。

5.从教师在科学教育教学方面的困惑和问题出发，制定相应的理论学习、培训内容，加强组内教师科学素养、能力的培养。

6.关注不同教师的成长，有效发挥组内骨干教师的作用，骨干教师参与教研活动的组织和引领小组研讨，形成“伙伴共生式”的小组合作学习模式。每次教研活动可由骨干教师做主持人，拟定教研方案(与组长共同商定)，撰写新闻稿(可以由执教老师撰写新闻稿)。

7.关注区域：通过对典型科学区域案例的分析，增进教师对科学区域的关注。

8.加强信息交流，注重每次活动信息的收集与推广，特别要及时将信息发布在区教育信息网上。

三、活动规范及要求

1.按时参加每次活动，有事必须先请假，事后补上假条，需园长签字。(一学年内缺勤两次将不能参加优秀组员评比)。

2.到其他园上课的老师需事先与幼儿园班级、老师进行联系，做好协调准备工作。

3.组内教师要在本园的科学教学方面发挥引领示范作用。

4.活动中认真完成听课记录，积极参与研讨。

5.认真设计、落实每次的教研活动方案。

6.对于每次教研活动的资料进行规范管理：上课教师及时上交活动教案、说课、教学案例;每次活动的教研方案、会议记录、新闻稿、照片等及时整理归档并上交。

7.注重每次活动信息的收集与推广，充分利用网络加强组员之间的信息交流与学习。

幼儿园科学组教研计划(二)

情况分析：

本学年，针对我园教师队伍力量增强，为了使教研活动更具针对性和实效性，由以前的幼教中心组和幼儿园教研组变为以幼儿园课程领域为分组依据，设置了艺术、科学、健康、语言和保育五个教研组。在以前的科学教学活动中，存在着重知识、轻能力、重讲解、轻操作、重结果、轻过程的倾向。在活动中虽然也为幼儿提供了操作活动，但这些操作活动大多是对老师操作的一种简单模仿，而不是让幼儿在操作中进行自我感知、自我探索、自我发现，妨碍了幼儿思维能力的发展。针对这些情况，特制定以下科学教研组活动计划。

教研目标：

1、加强理论知识的学习，熟悉本学科的活动目标、活动内容及指导要求。

2、运用所学的理论知识，写出一篇优秀的说课教案，并在教学中运用。

3、注重研究在科学活动中教师导与幼儿学的关系，探索发展幼儿思维的有效途径，让幼儿变被动学习为主动学习。

内容及措施：

1、全面学习《幼儿园教育指导纲要》中对科学这一领域的目标内容及要求，学习科学活动的组织方法。大家一起探讨各年龄段科学教育的知识、能力及态度目标，使教师在制定活动计划时找到知识点和能力点，找到相应的理论依据，让活动目标全面而准确，并将目标贯穿于准备、过程、结果及评价等环节中，规范教师的教育行为，做到心中有目标，时时有目标。

2、通过观摩教学和说课活动，研究教师导与幼儿学的关系，让教师积极探索在科学活动中如何运用启发式教学，引导幼儿观察、比较、概括有关的科学知识，以动作操作法引导幼儿在活动能力中自我发现、探索、寻求解决问题的方法，变被动学习为主动学习，接受学习为发现学习，寻求培养幼儿思维能力的方法、手段等等。

3、定期开展教研活动，做到定时间，定地点，定内容、定中心发言人。组长提前写好每次活动的计划，通知组内人员做好教研活动的准备。做到有备而来，提高教研活动的效果。

4、具体活动安排：

七周熟悉科学活动的目标、内容及指导要求。

新《纲要》中的幼儿科学教育

集中学习

唐中华

十二周合理确定科学活动的目标及选择科学活动的组织方法。参研人员的说课教案

讨论学习

段玲

十七周研究在科学活动中老师指导幼儿主动学习的有效途径。中班科学活动

观摩学习

幼儿园科学组教研计划(三)

一、指导思想

本学期，我园教研工作以县幼教工作计划和园务工作计划为指导，以加强幼儿园教研工作的管理，加强园本培训与研究，深化特色教育教学为核心，不断更新教育观念，提升教师专业素质，促进教师专业化成长，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、工作重点

1、通过各类业务活动，进行全园培训，提高教师的专业素质，促教师专业化成长。

2、加强教育教学常规管理，优化课堂教学质量。

3、开展好特色办园阳光体育活动

4、坚持科研引领，加强课题研究，提高科研实效及教科研水平。

5、充分利用自身资源，发挥示范幼儿园的辐射作用，开展传、帮、带、教学研讨等活动，促进幼儿园的发展。

三、具体措施

(一)加强学习，提高教师专业素质。

1、为教师创设外出观摩学习机会，有计划地组织教师到优秀的幼儿园参观学习，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

2、提供理论学习的机会，定期开展园本培训活动，通过同伴互助、交流切磋使教师在学习活动中共同进步、共同发展。

(二)加强教育教学常规管理，提高教育教学质量。

1、细抓教育常规管理，严格按幼儿园作息时间和各项安排开展活动，每个活动要抓细抓实，确保各项教育教学工作规范有序地进行。幼儿园随机督查每个班级的落实情况，并作好检查记录。

2、园领导加强随堂听课，及时了解教师制定计划、组织教学活动、游戏活动、开展体育锻炼等情况，对教师组织的活动进行具体的、直接的指导，提高教师的教育能力。

3、各班要常抓幼儿的养成教育、礼仪教育，使幼儿养成良好的生活、卫生、学习习惯。同时还要培养幼儿乐意探究、善于合作、主动交往、学会分享的良好品行及健康、活泼、开朗的良好个性。各班要根据本班幼儿的特点和存在问题确定本学期的培养目标，定出具体培养措施并落实在一日生活的教育中。

4、创设体现班级特色的主题环境。在主题环境的设置和提供上，我们应本着以幼儿为主体的宗旨，鼓励幼儿大胆参与到环境创设中，要重视环境随教学内容的变化而随时调整，让环境体现幼儿的学习过程，使环境始终起到引导幼儿发展的作用。

5、各班级组织丰富多彩的活动，让幼儿得到快乐体验。如，各班主题活动展示、亲子活动、器械操比赛、庆六一、自理能力比赛等系列活动。

(三)以园本教研为载体，开展各种教研活动，促进教师专业成长。

1、开展教师说课比赛活动。

为促进青年教师的快速成长，提高青年教师业务素质和教学水平，本学期我园将开展青年教师说课比赛活动。

2、进一步深化园本课程的建设。

本学期将开展园本课程的研究，精心梳理领域课程，制定合理的课程计划，规范课程设置。各学科教研组根据实施情况，对各年龄段的课程作相应的调整和修改，教师在备课时再进行补充完善，并进行整理和收集教育资源，如教具、课件、音乐等，形成一套完整的课程内容，不断优化园本课程建设。

3、加强阳光体育特色课程的研究。

提高分区活动效能。教师要根据幼儿年龄特点和发展需求，结合教育目标设置活动内容，每周定时投放适宜的操作材料。教师要提高对区域活动的指导水平，让孩子在各区域中，与材料、教师、幼儿相互作用下，情感、态度、能力等得以发展。

5、开展园际交流活动。

为了开展阳光体育活动，加强园际之间的交流，达到互相学习促提高的目的，本学期我园计划组织教师到淄博进行观摩阳光体育教学活动的实施。

6、开展优秀教案评比。为激发教师的积极性，挖掘优秀教学案例，期末在幼儿园开展教学活动案例评比。

(四)加强课题研究，提高科研实效及教科研水平。

1、市级课题《提高0--3岁儿童家长保教能力》。四月份，开展一次亲子活动，促进家长的保教能力

2、县级课题《优化幼儿园户外体育活动的研究》。

(1)、级组开展好教研活动，借助教研活动开展探讨、观摩、对话等多种形式的学习，并做好详细的记录。

(2)、做好研究资料(特别是研究过程性资料)的积累、整理、归档工作，形成系统的课题研究档案。真实记录保教人员的成长轨迹，切实反映幼儿园的课题研究历程。

四、具体安排：

二月份：

1、各班制定教学计划、教师个人计划

2、迎接开学检查

3、做好新生入园工作

三月份：

1、各班抓好常规教学工作

2、结合“三八”妇女节各班开展老师像妈妈的活动

3、幼儿园“光盘行动”的实施

4、“阳光体育”特色办园筹备活动

5、召开家长会

6、春季室内外环境创设

7、教师培训(音乐)

四月份：

1、组织教师参加县里的论文评选活动

2、各班举行器械操比赛

3、托班进行亲子活动

4、教师培训(美术)

五月份：

1、参加县里组织的韵律操比赛

2、组织教师参加全县幼儿教师师德演讲比赛活动。

3、准备庆“六一”活动

4、教师培训(舞蹈、键盘)

六月份：

1、举办庆六一活动

2、组织教师进行说课比赛

3、组织教师参加全县幼儿教师技能技巧比赛活动。

4、参加全县幼儿园活动区评选活动。

5、幼儿自理能力比赛

6、教师培训

7、“阳光体育”特色办园活动的实施 七月份：

1、参加全县幼儿教师教学基本技能培训。

2、组织教师参加市、县级举办的各种培训活动。

3、大班毕业典礼

4、优秀教案评比

幼儿园科学组教研计划(四)

一、指导思想：

深入学习国家教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》以及《3-6岁儿童学习与发展指南》，逐步领会、内化政策法规透射出的幼儿教育理念、操作要求，以区幼教教研工作计划和幼儿园园务工作计划为指针，指导日常保教和教研科研工作，提高保教质量。

二、工作目标与主要措施

(一)教育质量

●工作目标：

1、学习《指南》，更新幼儿园教育质量观，加强情境性、过程性的评价，坚持科学保教。

2、通过备课组活动、常规调研、视导活动等发现问题、改进行为，关注过程质量。

●具体措施：

1、组织教师学习《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》，开展“远程培训”、“解读分享”等活动，深化对《指南》的背景、目的与作用，名称、内容与基本原则的理解，把《指南》的实施融入幼儿园一日生活各个保教环节中，引导教师在了解3-6岁幼儿学习与发展规律特点的基础上，确立合理的教育目标，探究有效的途径与方法，全面实施科学的保育和教育工作。

2、抓实、抓深常规调研及半日活动视导以及幼儿发展情况测评活动，将调研的着眼点放到一日活动各环节的组织以及保教工作的细节中，提高常规管理质量。

3、通过观摩、案例分析、经验交流等途径，开展“主题环境创设”、“绘本教学”、“游戏观察指导研究”等专项研讨，参加区级研讨及比赛活动，提高教学质量。

4、加强备课组建设，探索利用幼儿园结集编印的《园本主题课程方案实施建议》和《园本特色课程方案集》进行动态的课程审议;加强常态的听课、评课、研课，提升集体备课中的说课质量，共享集体智慧，注重问题的解决，产生研究案例及成果，参加区优秀备课组评比。

5、以《指南》精神为依据，参照滨湖区《幼儿园综合活动课程发展评价实施建议》，以培养“健康、聪慧、明礼、乐群”的幼儿为目标，设计符合我园实际的课程评价方案。加强情境性、过程性的评价，引导幼儿、家长、教师共同实施课程评价，通过评价促进保教质量的提升。

(二)队伍建设

●工作目标:

1、深化学习《幼儿园教师专业标准(试行)》理念及行为内涵，指导教师落实到实践中。

2、动态修改落实教师个人三年发展规划，将规划的修订实施与教师队伍分层培训紧密结合。

3、推行“蒲公英计划”，通过各类分层研训活动促进全园教师多向互动提升骨干教师专业水平。

●具体措施：

1、开展“师德承诺签名”、“十佳班主任”评选和事迹宣传等师德建设系列活动。

2、通过远程学习、园内学习、讨论《指南》、《标准》等，将规范逐步内化为行为并落实到工作细节中。

3、回顾审视个人发展规划第一年的达成状况，动态修订三年教师个人发展规划，引导教师有目的地专业发展。

4、继续深入实践“执行教研组长制度”、“教研组长月助理”制度，根据教师层次设计实施执行教研活动，进一步激发教师潜能和主观能动性，拓展教师成长经历。

5、修订入职期、成长期、成熟期、骨干期教师分层培养制度，启动新一轮分层研训活动的“蒲公英”计划。继续推行全园教师师徒结对制度，面向不同层面教师推出不同侧重的教研平台，延续上海星晨的阅读网络视频培训活动进行摩课，研课，开展区域化游戏研讨、主题环境创设研讨、教学技能比赛等，参评市区级教学新秀，促进教师间的多元互动和同伴互助，使教师培养更有针对性和推动力。

(三)课程建设

●工作目标:

1、学习《3-6岁儿童学习与发展指南(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》，归纳学习最新的课程指导要求。

2、充分挖掘课程资源，利用社区资源特点制定特色活动和课程计划;加强游戏课程;加强园内专用区、室资源的优化、利用。

●具体措施：

1、学习新出台的规范要求，明确课程理念要求，并落实在教师的日常工作中。深入实践《课程审议制度》，启动修订新一轮课程方案。利用社区资源特点，突出家园共育要求，修订特色主题活动方案并实施，使特色主题活动的操作点更具体、深入、有效。

2、继续开展区域游戏的研究，进一步研讨公共游戏区域的设置和利用，加强各年龄段幼儿游戏特点及教师观察、指导策略的探究，积累追踪幼儿游戏内容、情节、水平发展的个案，并进行分析研讨。

3、进一步挖掘家长、社区资源的优势，通过日常课程及特色主题活动，深入开展幼儿园与家庭、社区多元互动的教育实践活动。

4、改进专用室环境，修订专用室活动及管理制度，形成健全的专用室常规管理制度并落实到位，提高活动效益。

(四)课题研究

●工作目标:

1、整合社区、家长资源，开展特色主题活动，提高课题研究实效，促进幼儿发展。

2、积极总结课题研究动态成果，积累案例故事，撰写相关论文;结合特色推进，加强园所特色外宣工作。

●具体措施：

1、围绕十二五《共同生活理念下幼儿文明习惯养成的实践研究》课题，日常课程渗透礼仪教学，并以年级组为阵地，结合节庆或主题教育日，设计主题特色系列活动，邀请社区、家长周边相关单位等参与活动。持续开展“文明天使晨迎”和“文明小天使”、“明星家长”评比活动，增设“幼儿礼仪操”时间，营造文明礼仪教育的浓厚氛围。

2、组织教师层面开展幼儿文明行为观察记录解析活动，以此探讨科学有效的养成教育方法、途径、策略。另外伴随研究深入，鼓励教师撰写案例、论文;结合主题特色活动开展发表相关通讯报道，加强外宣工作。

3、落实《幼儿园文化建设纲要》，幼儿园特色环境进一步优化设计，开展“幼儿文明礼仪标识设计大赛”，并将优秀作品物化后融入公共区域、班级环境等，渗透文明特色氛围。

4、充分发挥信息技术在教育教学和园本研修中的优势。以信息技术中心组成员为技术支撑，做好滨湖信息网、滨湖幼教网、教学新时空、滨湖教师研修网等的资源上传及资源分享工作。组织好幼儿、教师有质量参与各类信息技术比赛，以赛促教，并整理好过程资料。

(五)联合研修

●工作目标:

1、在与其他园的互动中开阔视野、更新观念。

2、发挥示范辐射作用，协调指导尚锦城分园的搬迁启动。

●具体措施：

1、通过无锡市教科研共同体和其他平台，与市、区姐妹幼儿园加强专业交流，汲取经验，拓展我园教师视野，提高研究的效能与价值。

2、发挥好中心、分园联合组建的“课程”、“课题研究”、“创意美术”、“信息技术”四个联合研修小组的研修作用，通过每学期一次面向园区开放的研修活动现场和组内研修活动，一方面在集体备课、典型教研等活动中对分园示范引路，另一方面学习分园的亮点工作，在交流互动中共同提高。

幼儿园科学组教研计划(五)

指导思想：

本学期我园将以《幼儿园指导纲要》为指南，扎扎实实地抓好本园的教育教学工作，优化幼儿的一日生活，以研究确定适宜幼儿年龄特点的区域教学，科学、健康领域为主要研讨课题。立足本园实际，挖掘资源优势，深入课程改革，分层次对教师进行培训，提高组织活动和教研能力。

工作重点：

1、用“以教师发展促幼儿的成长”的园本管理理念带动“以幼儿发展为本”的教育理念，努力创设有利于幼儿发展的环境。

2、针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研课题，开展园本教研活动，同时在课程安排的合理性、实效性方面作有效的探索。

3、对教师进行分层培养，加强全园教师的教育 教学基本功的培训与提高。不断提高专业水平。

主要工作及措施：

1、在教研内容上注重实际性和实用性。

教学主任多到教育教学工作中，同教师一起通过相互观摩与参与式评议等活动，针对教师在教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研课题，并组织教师在教研活动中进行讨论。对教师关注的热点难点问题，共同查找相关的经验文章，通过集体学习、研讨、实践，以求实的精神，务实的方法、实实在在的内容确保教研工作的实际性。真正解决教师在教育教学中难题与困难，使教研活动真正发挥促进教师成长的桥梁作用。

2、在教研方式上注重互动式

紧紧围绕---找问题、解决问题、反思等一系列教研活动过程。采取平行班、同科教师相互讨论的方式。每两周一次，每次有一个主题，展开讨论，提高教师将新理论与经验相结合的能力，锻炼教师的口才与胆量。平行班教师在日常教学工作中遇到的问题，及时相互沟通，如问题难解决，设立研讨课题，拿到园教研组活动中来大家进行讨论解决。

3、抓重点课题

经过上半学期的教研活动发展与实施，我园的教育教学水平有了明显的提升。针对我园现状，面对新形势的教育改革需要，我们及时调整教学思路，及时对教育课题、课时做合理的调整。完全杜绝小学化现象，在这一基础上，进一步完善教研课题，深入研究讨论。科学领域和健康领域设为这学期重点研究对象。

4、设立教研方向、目标科学教育活动、健康教育活动是教师们一直以来在教学活动中的难点，这两门学科要求教师的知识面较宽，根据这一现状，组织有经验的教师带动新教师研究课题难点，通过各种资源渠道丰富教师的知识缺口，孩子们通过在多种材料的操作中找到答案，在这一领域中获取知识，激发他们对周围事物的好奇心，挖掘他 们的创造能力，使他们在操作中获取经验。

5、教育经验的积累

通过教师在教学过程中总结的经验，教师的教育思路逐渐清晰，有了系统化的教育经验，教育反思在这里起到了决定性的作用。教研 组活动的实施，给教师们搭建了互相交流、相互学习的平台，组织教师互听、互评课活动，请经验丰富的教师做经验讲述，使教师的整体水平得以提升，为我园的教育教学达到更高的标准打下良好的基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找