# 周青庄中心校三年发展规划

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-09-12

*第一篇：周青庄中心校三年发展规划周青庄中心校三年发展规划（20013.9——2024.8）一、基本情况分析周青庄中心校创办于1958年，历史悠久，文化底蕴丰厚，2024年9月合并迁址于周青庄楼区东侧。目前拥有15个班级，在校学生459人，...*

**第一篇：周青庄中心校三年发展规划**

周青庄中心校三年发展规划

（20013.9——2024.8）

一、基本情况分析

周青庄中心校创办于1958年，历史悠久，文化底蕴丰厚，2024年9月合并迁址于周青庄楼区东侧。目前拥有15个班级，在校学生459人，下专任教师

人。学校多次被评为市级教育教学管理先进单位，是一所发展中的农村小学。随着项目校的建成和使用，学校面临着前所未有的发展机遇与挑战，为明确科学发展目标，构建平安、和谐、特色学校，提升学校品位，学校发展规划领导小组在系统分析本校发展现状的基础上，对学校未来三年的发展方向、内涵、特色及目标与措施进行全面规划，形成2024年至2024年发展规划。

（一）优势条件

1、办学设施处于农村小学一流：我校现有占地面积

平方米，建筑面积

平方米，绿化用地面积平方米。学校各种教学设施配备齐全，能充分满足教育教学需要。

2、办学声誉优良：经过几十年的办学历程，在一代又一代人的不断努力和不懈追求下，学校积淀了深厚的文化底蕴，正日益焕发着勃勃生机，广大学生家长对学校的信任度和赞誉度逐年提升，为学校品牌特色的创建和内涵科学发展提供了形象上的支撑。

3、干部队伍厚重：学校领导班子呈现老中青三结合，经验丰富，充满活力，锐于进取，勇于拼搏，乐于奉献，有强烈的事业心、责任心和办农村一流学校的素质，5位班子人员中有中共党员4人，学校科学管理蕴藏着较大潜力。

（二）面临的挑战：

1、学校发展任务艰巨。学校确立走内涵发展、和谐发展、特色发展之路，通过三年的努力，真正建一流队伍，争一流管理，创一流业绩，树一流形象，造就一所教育特色鲜明的现代化农村小学，目标宏伟，任务艰巨，机遇与挑战并存。

2、优秀的师资队伍建设任重道远。目前学校教师群体老龄化趋势显现，教师个体竞争一般，骨干教师量不大，质更需提升，有部分中老年教师处于职业成长的“高原期”，缺乏进取的激情与动机是影响学校快速发展的瓶颈。

3、高效的管理评价机制尚未完善。面对绩效工资的实施和发展性评价考核指标的落实，学校需要出台完善、可操作性强的教育、教学、管理等系统的考核评价机制，形成以制度管人，制度管事的管理体系，并逐步使评价成为自我诊断、自我调控、自我完善、自我发展的过程。

二、学校发展的理性思考

1.要在不断完善学校硬件建设的同时，走内涵建设和发展之路。学校内涵中人文精神的开发尤为重要，学校精神的培养与形成是学校文化的核心，也是学校发展的灵魂。要通过学校精神去凝聚全体师生的精神动力，以此推动学校的发展。

2.以新课程改革为中心，加强学习，不断更新课改理念，把新的理念转化为教育教学行为，将课改真正落到实处。

三、办学理念及校训、校风、教风、学风

1、办学理念：着眼于学生的全面发展、全体发展、个性发展、终身发展。坚持以德立校、科研兴校、依法治校、民主理校。努力营造一个充满尊重、和谐、竞争、进取的学习和工作环境，为学生一生的幸福奠定基础，为学校可持续发展铺路。

2、校训：立志

明理

勤奋

创新

3、校风：文明

勤奋

正直

和谐

4、教风：严谨

修身

敬业

爱生

5、学风：自信

善思

乐学

创新

四、具体目标与措施

（一）学校管理

1、指导思想：

学校管理以规范为基础、以情感为纽带、以合作为方法，强调以人为本，着眼于学校、教师和学生的发展，体现人文关怀。

2、具体措施：

（1）加强管理的制度化

进一步完善学校的各种管理制度，制订教学、德育、课程管理、后勤管理等方面的管理文件，使学校管理制度化。（2）加强学校管理的民主化

关于学校发展规划、教学改革、人事制度等重大问题，由全体教师协商讨论，最后由教师代表大会通过，由学校下发。实行“校务公开”制度，学校及时宣传通过民主程序形成的决策，及时公开有关信息。

（3）.加强学校管理的科学性

学校坚持以教师发展为本，为建设一支富有事业心、责任心，有创新务实精神的师资队伍提供教育和实践的平台，促进教师的专业化发展。学校整体处于稳步发展阶段，各部门工作优势互补，使工作更趋于合理、师生互动更充分，工作的效果也更佳，学校各条块工作基本合理规范，科学有效。

（二）、班子建设

1、工作目标：

建设一支和谐力、凝聚力、战斗力强的干部队伍，班子成员要争当学者型领导，争当创新型领导，争当勤政型领导，带领全校教职工立足本职岗位，积极进取，开创和谐共事、人心思进、生机盎然的新局面。

2、具体措施：（1）、班子成员要加强学习，每年至少读2本理论书籍，并做好读书笔记。通过读书学习，要学以致用，不断提升政治思想素养和业务素质。

（2）、注重自身形象建设，提升人格魅力，树立团队精神，工作中不推诿、不拖拉、顾大局、互理解、共支持。（3）、班子成员深入教育教学一线，参与“教研、听课、调研”等，及时掌握工作情况，指导教师教育教学行为，广泛征求群众意见，不断改进和创新工作方法，提高工作的实效。

（三）教师队伍建设

1、工作目标：

三年内，逐步使教师队伍具有高尚师德和良好心理素质，具有现代教育思想与理念，有较强的教学技艺,能掌握运用教科研前沿成果和现代教育技术，创造性地从事教学教育工作，并不断完善发展自我。培养1—2名市级骨干教师。

2、具体措施：

(1)、要建设现代教师队伍，首先要树立现代教育观念，学校将通过在职培训（特别是课程改革的培训），专家讲座，对外交流等方式，促使教师转变教育观念，树立现代学生观，现代质量观，人才观和教学观，为创办现代学校与教育打好思想基础。

(2)、迅速摸清“家底”，要通过备、教、改、导、考等教学环节与途径，迅速摸清教师队伍的现实状况，并予以分类排队，要做到心中有数，分层制订目标予以培训提高。考察时要善于发现教师潜能，发展性地评价引导教师。

(3)、不同年龄层次和不同能力水平的教师，均要按自身实际与学校发展目标制订自我发展的三年规划。

(4)、加强对教师掌握现代教育技术的培训，采取校本培训与专家相结合的形式。40岁以下的教师要掌握现代教育技术的基本知识，能用多媒体进行辅助教学，35岁以下教师要熟练地掌握技术操作，能制作简单课件，能自创设计课件。

(5)、从本学期起，除公开课、示范课外，学校要实行“推门听课”的制度。同时要采用不同形式有目的地听课，其目的之一是要组织力量帮助有经验的教师总结自身的特色与风格，予以推广。同时也帮助水平较差的总结教训，指明方向，以利提高。特别是同年级同学科的教师，要规定相互听课节次，以便取长补短，相互促进。（常规工作）

（四）德育创新

1、具体目标：

（1）构建新时期德育内容体系和评价体系。着眼于受教育者及社会长远发展的要求，加强德育评价的研究和探索，培养全体学生，全面发展。

（2）关心学生，关注生命。全面关心学生健康成长，学校教育、教学、活动以学生为本，使我们的学生健康、活泼、聪明、向上。

（3）形成各方参与的大德育网络，多方形成合力，与家庭联合打造有利于小学生健康成长的空间，形成“全员、全程、全方位”的德育工作机制。人，作为学校德育工作的指导思想和总目标。

（4）、对各年级的“规范”训练要求95%以上的学生都能掌握，80%的学生能熟练掌握，并成为自己的良好习惯。

（5）、健全横向教育网——学校、家庭、社会；纵向教育网——班级、年级、学校；形成思想工作齐抓共管的局面。

2、具体措施：

（1）进一步健全组织管理网络，确立由校长、副校长、教导主任、少先队大队部组成的德育决策机构，建立德育工作领导小组的德育操作机制。

（2）加强班主任工作的指导、培训，提高班主任的工作水平。组织班主任学习、研究，提高班主任工作的理论水平。（3）．围绕学生良好行为规范的养成开展系列教育活动。引导学生主动参与教育活动，促进他们良好行为的养成。（4）．丰富少先队活动，发挥少先队员自己教育自己，自己发展自己的效能。（5）．开发、建设好学校德育基地，加强学生社会实践活动，让学生获得更多体验。（6）．完善“家长委员会”制度，发展、拓展家委会作用，研究学习型家庭建设工作，形成齐抓共管局面，最大限度取得教育社会化、社会教育化的效果。

（五）教学改革

1、具体目标：（1）．以学生发展为本，培养学生良好学习习惯、学习兴趣、呵护学生好奇心、求知欲，培养学生创新意识和创新思维。

（2）．教学是学校的中心，质量是学校的生命。秉着“课内打基础，课外求发展”的教学管理思路，彻底改变重教轻学的教学管理方法，全面推行有效教学管理制度，让学生“问”起来，让学生“动”起来，让学生“灵”起来，让课堂“活”起来，加强学生自主探究能力，合作交流能力，实践能力的培养。

（3）、认真执行国家教育部课程计划和新课程标准，以课改为契机，各学科教学形成独自的特色，教育质量应保持农村一流水平。

（4）、大力坚持校本课程。如：礼仪课程。以少年宫契机大力发展学生课外活动。(5)、适龄儿童入学率达100%，在校学生巩固率达100%。学生毕业合格率达到100%

2、具体措施：（1）狠抓常规，建章立制

全面规范备课、上课（提问、板书）、作业、质量监控等有效教学管理流程，制订各个教学基本环节的相应质量要求，明确相应的定量定性指标。每学期两次查老师的备课本、作业本，发现经验及时帮助提升、推广，发现问题及时调控，提出整改措施。

一是要求全体教师必须要用一堂好课的标准，指导课堂教学。即：教学目标的充分性；教学内容的适切性；教学过程的协调性；师生关系的和谐性；教学结果的有效性。制定好课标准，指导课堂教学。

二是要求全体教师必须)强化质量分析在常规管理中的作用。即：对全校教师的教学质量进行分层的质量分析，一旦发现教学质量问题就与任课教师共同分析原因，有针对性地进行跟踪听课，并采取进一步措施，要求在教研组内加强对这些教师的课例分析，寻找对策。并进行后续的质量监控。

（2）聚焦课堂，优化策略

一是加强理论学习，不断促进专业的自我更新

以各教研组为主要阵地，组织教师认真地学习新课程标准，不断自我更新，自我重建。在学习的基础上，每位教师积极、自觉地开展日常的研究性的教学实践，即主动和充分关注实践中新教育理念的综合渗透、研究实践和反思重建。

二是开展领导推门听课和跟踪听课活动。校长、副校长、教导处成员每学期听随堂课不少于30节。

三是改善教师教学策略

学校要求提高教师对教学内容的把握、设计和组织能力，促进学生形成良好的认知结构，培养学生自主学习的能力。从知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观三个维度合一的角度，促进学生的个性发展。

四是促进学生的学习方式的转变

学校要求学生从单一接受性学习方式转变为接受与体验、探究、合作相结合的学习方式；从单一个体学习方式，转为个体学习与合作交流相结合的学习方式。变教师们的埋头苦干为抬头巧干。

（3）.多元评价，体验成功

学校要求全体教师要积极探索多元评价方式，设计有助于对学生作全面有效的评价方式，并通过实施过程来进一步拓展评价的内容和完善评价的指标体系。

（六）教科研管理

1、指导思想：

(1).把教育科研当作学校发展的助推器。通过教科研理清办学思路，制定学校发展规划，使学校在科学发展观指导下稳步发展。

(2).教育科研为新课程改革服务。以科研的目光发现问题，寻找突破口，深入开展以校为本的科研工作。以研究性态度开展教改工作，推动学校课程改革。

(3).教育科研为提高教师专业发展服务。探索符合学校情况的校本研修制度，促进教师专业化发展。促使一部分教师在教学中形成自己的教学风格，促使学校涌现出更多骨干教师、科研型教师。

(4)加速教科研步伐，使教学质量与效益三年内有新的飞跃与突破。

2、具体措施：（1）、加强现代教育理论的学习，特别要加强对基础教育课程改革标准的学习，学好用好新课标。多途径地帮助教师树立现代教育观念，树立科研兴校，科研促教的观念，逐步让经验型教师向科研型转化，首先是思想观念的转化，实行教与学方式的全面变革。

（2）、依托黄骅市教育局教研室，成立“校内改革实验小组”，以全面规划、指导学科教学改革。

（3）、进一步分年段和年级进行有效教学改革实验，培养骨干教师领先探路。（4）、加强对教改信息的收集，整理，为教改实验提供论证材料。（5）、就备、教、改、导、考各教学环节，抓紧抓实常规教学管理，制订严格的管理制度。常规教学抓得越实、越牢，教科研基础就越好。

（七）体育卫生保健方面

1、学生能养成锻炼身体的良好习惯，体质增强，身体素质符合省规定的各项指标。

2、学生参加市级以上单位举办的各项体育竞赛，均得到最好的名次。

3、学生能养成爱清洁讲卫生的良好习惯，近视率控制在1%以下。

（八）美育方面

1、实现“琴乐歌声，绘画书法，各有所好，助其所长”的目标，办出学校的特色。

2、学生参加市级以上的音乐、美术、书法比赛获得好名次。

3、学生具有初步的审美观念，有一定的审美能力和美术设计能力。

（九）劳动教育方面：

1、继续建立校园劳动基地，纳入学校整体改革的内容。

2、学生具有初步的劳动观点，热爱劳动和珍惜劳动成果，能搞好自我服务和力所能及的家务劳动。

（十）校园环境及硬件建设方面：

精心设计，把校园建设成环境美，硬件设施及功能齐全，具有浓厚文化氛围的学园、乐园、花园，建立一日常规和校务管理专栏。

五、保障措施

（一）组织保障

1、成立学校三年发展规划领导小组，对规划实施起组织、指导、协调和服务作用。

2、规划实施领导小组定期开会，检查规划实施中的进展情况，不断完善修正规划。

3、充分发挥党政工团组织及教代会在学校民主管理中的职能，促进规划目标顺利实施。

（二）制度保障

1、建立保障学校三年规划实施的绩效考核制，科研成果，教育教学成果与创建成果奖励制，校级及以上名师、学科带头人、教学能手、优秀班主任、道德模范推评工程等相关制度。

2、坚持校长负责制，做到每年初有计划，年终有规划实施检查。

3、发挥学校党组织的监督、保障作用，每年进行一次规划实施情况的自我评估。

（三）后勤保障

1、以学校发展规划为依据，以教育教学工作为中心，科学编制每年预算。

2、充分利用新校设施、设备固定资产，通过校园文化建设和信息技术校园建设资源，提高资产的综合使用率和育人功能。

六、实施步骤

1、第一年发展目标（2024年9月——2024年8月）以科学规划和目标定位为重点，在新校着手校园文化建设，强化校本教科研和数字化校园建设，从环境布局思想渗透到行为实践，全面实施“为孩子一生幸福奠基”的办学宗旨，落实发展性评价和教学常规等考核评价机制，初步形成一流队伍的格局和管理制度文化，学校发展新局面形成。

2、第二年发展目标（2024年9月——2024年8月）

使关注每个学生的进步和发展理念深入人心，校园文化建设有声有色，校本课程开发使用，多媒体校园的硬件设施完备，各项制度健全，在教育教学上应用普及，学校各项工作的开展更具研究性、深入性和有效性。

3、第三年发展目标（2024年9月——2024年8月）

学校内涵发展、和谐发展、特色发展基本形成，建农村一流队伍，争一流管理，创一流业绩，树一流形象基本呈现，现代化农村示范性特色学校品牌基本确立。

当今的黄骅教育正形成百舸争流，千帆竞发的良好局面，我校将以谋三年规划为学校发展之机，以积极的心态，进取的精神，深怀爱校之心，善谋强校之策，恪守为师之责，实办育人之事，同心同德，同舟共济，用我们的理想和汗水，用我们的勤劳和智慧，实现既定的三年规划目标，书写周青庄中心校教育发展新篇章。

**第二篇：中心校教学质量三年发展规划**

晁陂镇中小学教育教学质量三年发展规划

一、指导思想

为全面贯彻落实教育方针，充分调动全镇教师干事创业的积极性，稳步提升中小学教育教学质量，办人民满意的教育，根据《镇平县教体局2024—2024年义务教育阶段教育教学质量发展规划》，结合我镇中小学质量实际情况，经充分考虑，综合论证，特制定我镇中小学教育教学质量三年发展规划。

二、基本情况

2024—2024年四年来质量情况：

初中 蒙中 镇中 小学 全镇总评 2024 6 15 16 11 9 2024 13 26 17 15 14 2024 9 11 18 18 10 2024 4 2 14 10 7

三、2024—2024年质量目标

（一）中招目标

1、参加中招人数：2024年207人（其中蒙中75人，镇中132人），2024年313人（其中蒙中129人，镇中184人），2024年317人（其中蒙中128人，镇中189人）

2、中招成绩进入全市前6000名2024年5人（其中蒙中3人，镇中2人），2024年7人（其中蒙中4人，镇中3人），2024年9人（其中蒙中5人，镇中4人）；进入全市前10000名2024年18人（其中蒙中9人，镇中9人），2024年26人（其中蒙中13人，二中13人），2024年34人（其中蒙中17人，镇中17人）；进入全市前20000名2024年60人（其中蒙中、镇中各30人），2024年68人（其中蒙中镇中各34人），2024年78人（其中蒙中、镇中各39人）。

3、中招综合评估位次：按县评估方案，两所初中在全县初中评估位次不得低于11名。

4、省级示范高中报到率100%。

（二）小学目标 1、2024年全镇参加小六县集中调研考试不少于450人，2024年不少于592人，2024年不少于560人。

2、全镇小学2024年综合评估成绩不低于全县10名，小六县集中调研检测总计成绩不低于全县10名。

3、学生综合素质展示成绩不低于全县10名。

4、各完小六年级县集中调研检测位次均要在2024年基础上均要有不同程度的提升，大庙小学进入全县前10名，甲林前35名，蒙小前50名，郝堂前25名，大栗树、老张营前30名。

四、影响质量提升的因素

1、各校对现代学校制度认识不十分到位，教师参与学校管理的积极性没有调动起来，职业倦怠现象严重。

2、部分领导思想守旧，理论水平和业务素质不高，干事创业劲头不足，缺乏竞争意识、质量意识与创新精神。

3、中小学校各自为战，缺乏交流，教研成果难以达成共享。

4、学校学术氛围不浓，不少教师不读书，不钻研，教师整体素质没有质的提高，严重制约质量的提升。

5、学生外流现象严重，初中优质生源外流尤为严重。

五、保障措施

1、加强组织领导，实行教学管理分级负责制。俗话说，思路决定出路，决策决定成败。强有力的组织领导和正确的工作决策指导是实现我镇教育教学质量三年规划目标的保证。中心校领导班子是教育教学质量三年规划的制定者、落实者、指导者。这个坚强的领导集体

将正确决策，周密部署，全力以赴，克坚排难，推进规划目标的实现。并明确提出各中小学校长是教学常规管理和校本教研落实的第一责任人，进一步增强质量意识、责任意识、竞争意识和忧患意识，学校领导班子成员要以身作则，率先垂范，扎实做好教学常规管理、教研活动管理、教学质量管理，为教学质量的提高提供强有力的支撑。

2、细化质量目标，实行教学质量目标管理制。中心校为突出学校工作以教学工作为中心，以提高质量为核心，充分调动学校领导及全体毕业班老师工作的积极性、主动性与创造性，增强质量意识，竞争意识与责任意识，鼓励发扬务实苦干，事争一流的拼搏精神，使人人身上有压力，个个肩上有担子，确保教学质量评估位次在全县稳步提升，每学年秋期都要制定中小学教学质量目标责任书，从中招参试人数、评估位次、基础年级抽考、高中入学、学生综合素质展示、小六县集中调研位次制定质量责任目标，在秋期教学质量总结分析表彰会上由中心校长与中小学校长签订。并要求各学校将质量目标分解到每一位班子成员，每一位任课教师。

3、规范评估办法，实行教学质量表彰奖励制。根据县局有关文件精神，中心校制定规范的中小学教学质量评估奖惩办法，加强教学质量的过程性检测与考评。组织好每次的统考与统比；在全镇中小学统考统评的基础上，不定期组织毕业班及薄弱学科的抽考；着力抓好初中毕业班的春期复习备考工作。以上每次考试后均组织质量分析会议，根据质量责任目标，中心校筹措资金，对成绩优异、完成质量目标任务者予以重奖，对完不成质量目标任务者剔肤见骨地剖析原因，针针有效的制定整改措施，并把在县调研检测中成绩突出的学校和任课教师在进行物质奖励的同时作为推荐县级教学质量先进单位和先进个人表彰的主要对象，作为教师职称评定的主要依据。

4、严格奖惩措施，实行教学质量责任追究、倒位问责和一票否决制。中心校要把教学质量作为考评校长的一把硬尺子，并作为校长降职使用、异地交流任职、引咎辞职的重要依据。明确提出初中教育教学质量在县综合评估中低于全县平均水平，校长、业务校长、教导主任要向中心校写出反思分析报告并在全镇通报批评；在全县综合评估中处于后3位或与上年相比下降较多位次的，给予黄牌警告，取消单位评先资格，校长不能评先、评优、晋级；连续两次受到黄牌警告，给予免职处理。小学（含初小）在本乡镇内教育教学质量评估中停滞不前，或与上年相比下滑位次较多,给予黄牌警告；连续两次黄牌警告，或连续两年下滑6个位次，或连续三年处于末位的，校长应主动引咎辞职。学校、学科评估成绩位居全镇后两位的校长、教导主任、学科任课教师2024考核不能确定为“优秀”档次，一年内不得受县级以上综合表彰。对教学质量严重低下，影响中心校整体教学质量评估位次的教师，除扣发一定的绩效工资外，该不得申报各类先进，不得申报高一级教师职务。

5、加强队伍建设，增强干事创业活力。一是努力建设一支优秀的校长队伍，提高管理队伍的领导能力。一个好校长就是一所好学校，校长对学校的重要性是不言而喻的，要求校长不断加强学习，提升理论水平和管理水平，真正做教育管理的行家里手，干事创业的典范。一要组织校长认真学习教育政策法规，为科学决策奠定坚实基础。二要通过举办校长论坛，从办学理念、办学思想、管理策略等方面进行交流学习，促使校长提高管理水平。三要及时认真贯彻上级教育工作会议精神，促使校长进一步明确办学方向，优化管理策略。四要促使校长向业务型、专家型发展，积极研读课堂教学改革专著，通过校长对“新课标、新教材、新课堂”的学习与研究，促使校长深刻领会新课标的新提法、新要求，把握新课堂的新方法、新途径，提升理论水

平和实践能力。四要加强校长在岗管理，增强教师岗位纪律性。通过定时与不定时、正常上班与节假日值班督查相结合的方式，促使校长坚持做到每天早到晚归，促使教师严守岗位，勤奋敬业。通过抓好校长理论和业务学习，带动学校、教师、班主任积极学习教育理论知识，潜心教学研究，养练教学基本功。二是努力建设一支优秀的教师队伍，提高广大教师教育教学能力。教师是教育的根本，是提高教学质量的主体，教师队伍建设首先要把师德建设放在首位，引导广大教师教书育人、为人师表、敬业爱岗，守住清贫，守住阵地，耐住寂寞、耐住诱惑。要褒奖那些贡献突出的教师，支持那些一身正气的教师，要鼓励那些老实干事的教师，鞭策那些成绩不够突出的教师，教育那些跟风行事的教师，约束那些投机钻营的教师，惩罚那些违规违纪的教师；继续推进名师工程，培养一批业务精湛的明星教师、骨干教师；积极开展教师培训、校本教研、教师读书活动，增强教师的知识储备，提高驾驭课堂能力，催生一批教学能手。

6、深化校本教研, 着力打造高效课堂。扎实的校本教研有利于教师业务素质的提升，有利于广大教师共同成长，因此，我们将扎实开展集中教研活动，以有效的教研促进教师素质的提升。并以课程改革为抓手，走加强教学改革，推广科学方法，提高课堂效益的轻负高效之路。所以要继续扎实推进课程改革，努力打造高效课堂，这是我们大面积提高教学质量的一条有效途径。下一步，我们将着力解决课堂教学效率低的问题，扎实开展“同课异构”集中教研活动，“同课异构”是我们打造高效课堂的有效载体。“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果，你有一种思想，我有一种思想。交换后每人有两种思想”。同课异构的教研方式，可以在“同中求异”“异中求同”，在比较过程中提升教师的教学水平。教师们共同探讨教学中的热点，难点问题，探讨教学艺术，共享成功喜悦。同时在课后由

每位听课领导、教师逐一进行点评，每人必须提出合理化建议。听后能有所感悟，有所收获，促进教师教育思想、教学方式的转变，以教师的发展成就学生的发展。

7、加大督查力度，确保工作扎实高效。中心校将进一步加大对各年级教学管理工作的指导和督查力度，确保各校各班各任课教师教学工作扎实高效，并不定时召开各年级教师座谈会，不同规模不同形式的教学研讨会，及时了解教师的思想动向、各学科教学进度、学生成绩变化情况，好的典型及时总结，全镇推广，差的做法全镇通报，严肃处理。

8、面向全体学生，大面积提升教学质量。要求各学校要树立正确的质量观，面向全体学生、面向各个学科抓质量，要切实做好学生的思想工作，要开好学生动员会、优生座谈会、学生家长会、经验交流会、百日誓师会，班主任要及时掌握学生思想动态，抓好典型，树立榜样，捕捉不良思想苗头，有针对性的做好学生的思想工作，不断鼓劲加压，培养竞争拼搏、进取向上的良好班风和学风，创造浓郁的质量竞争氛围。扎实做好控辍保学工作，对于有辍学倾向的学生，及时关注，一方面搞好家访，和家长及时沟通，争取家长的理解与支持，共同做好家长的思想工作；另一方面，要求教师要在思想上、生活上、学习上给予关心、关爱，要用爱心关注每个学生，抓全部，全部抓，不抛弃，不放弃任何一个学生，注重培养学生学习兴趣，创设良好的学习环境，努力使每一位学生留得住、学得好。

总之，在今后的工作中，我镇将紧紧围绕教学质量发展规划，积极采取强有力的非常措施，变压力为动力，充分调动方方面面的积极因素，使全体教师心往一处想，劲往一处使，真抓实干，奋力拼搏，以确保我镇在全县的综合质量评估位次稳中有升，千方百计完成既定的教学质量目标任务。

晁陂镇中心学校

二○一二年十二月二十五日

**第三篇：涡阳县罗庄小学三年发展规划**

涡阳县罗庄小学三年发展规划(2024年9月---2024年9月)

为进一步理清学校办学思路，明确学校办学方向，牢牢把握今后三年教育改革发展的趋势，加快改革发展步伐，以“科学发展观”的思想审视今后学校的各项工作，创建学校特色，办好让人民满意的教育，根据学校办学现状，特制定本规划。

一、学校发展现状分析

（一）学校概况

涡阳县罗庄小学创办于1961年3月，历史悠久，文化底蕴浓厚。学校总占地面积2750平方米，建筑面积870平方米。学校现有个教学班7个，200余名学生，在职教职工12人，其中在编教师12人。学校师资力量雄厚，学校任课教师中，小学高级教师比率达到67%，90%以上的教师达到大专学历，38%教师达到本科学历。县级教坛新星

2、县级学科带头人1人。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“一切为了学生的成长，一切为了教师的发展”的办学思想，在以“德育为首、育人为本、科研兴校、质量强校”的办学理念的引领下，以学生的和谐全面发展为中心，坚持推行素质教育，积极开展教育改革，切实提高育人质量，逐步形成了：“教师素质多元化，学生发展个性化，学校管理民主化”的办学特色。多年来，学校实行科学化.人性化的民主管理模式。坚持教育教学实验，积极开展多种教材教法实验，切实进行教育教学改革。在教育教学改革、素质教育方面都取得了令人称羡的成绩。

（二）学校办学经验

1、形成了师生常规管理的规范。学校有一套完善的管理制度，并严格按照相关制度进行管理。规章制度的有效落实，有力促进了学校内涵的不断发展。

2、建设了教学能力强的教师队伍。我校有一批爱岗敬业、善思创新的干部和教师队伍。学校领导班子年富力强、善于思考、精于管理、能创新、做实事、能干事；教师经验丰富、工作扎实、乐于奉献，思维新，教育质量显著。

3、学校教育注重学生素质全面发展，着眼于学生的可持续发展，学生活泼好动、活动能力强。近些年，教育、教学质量有了明显提高，社会声誉良好。

4、办学特色逐步凸现，学校开展了一系列的读书教育活动与综合实践活动，初显学生个性发展。

（三）存在问题

1.教师队伍结构不平衡。虽然我校师资水平总体还好，但也存在不足。一是教师年龄结构不合理，中老年教师所占比例超过50%，受年龄影响，部分教师安于现状，进取心不强；二是音体美、信息技术等综合学科的专业教师数量不足，素质教育难以得到全面实施；三是学校骨干教师、学科带头人的核心辐射功能仍未能充分发挥。

2学校的文化建设和学校特色建设工作发展尚待深入。学校以艺术教育和学生学习习惯培养为推进特色教育的发展为主，已取得一些成绩，但总体来说，学校特色项目偏少，发展较为单一，特色成果不多。要铸就学校特色，需要学校予以科学规划，不断拓宽特色领域，优化特色指导，丰富特色内涵，以期获得更快、更好的发展。

3.学校教科研工作亟待进一步加强，学校虽然有研究课题，校本教研与培训也在有条不紊地进行中，但整体规划不够，与新课改的整合研究还显不够，针对性和实效性仍不强，没有真正形成教研推进课改、课改促进教研、课改教研齐头并进的良好局面。

二、指导思想与办学理念

指导思想：以邓小平教育理论和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，以积极推进素质教育，努力培养创新型人才为宗旨，以深化改革为动力，以教科研为切入点，以建设一支高素质的教师为依托，全面实施素质教育，努力提高教育教学质量，把学校办成一所校园环境美丽、设备设施先进、管理严谨规范、质量稳步上升，学生热爱、家长放心、百姓满意的学校。

办学理念：以人为本，促进师生和谐发展；以科研为先导，以特色促发展。

三、规划目标

1.总体目标：经过三年努力，把学校建设成为管理科学、环境优良、队伍优化、特色显现的学校。具体为：

（1）建立一整套科学、民主、和谐的学校管理体系。（2）创设基础设施齐全、校园环境优美的办学条件。（3）建设一支师德优良、结构合理、学科平衡、教学能力较强的教师队伍，建设一支“理念先进，有开拓创新意识，业务能力突出”的教师群体。（4）挖掘家乡文化特色，加强校本文化建设，培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯。

通过规范内部管理，加强校园建设，改善办学条件，优化师资队伍，深化课程改革，加强特色建设，全面推进素质教育的实施，力争到 2024 年，把我校建设成规模适度、环境优美、特色鲜明、质量上乘的农村示范小学。

2.阶段目标：

第一阶段（2024年9 月—2024年9月）：大力建设良好的有特色的校园文化，营造家乡特色文化校园氛围；开展实施“小学教师三年培养规划”，帮助教师业务提高，以家乡文化为依托，加快校本课程开发步伐，初步形成独特鲜明的办学特色。

第二阶段（2024年9月—2024 年9月）：着力规划校园布局，改善办学条件，塑造整洁优美的“和美”校园；开展教师专业成长课题研究，加强教师师德素质与学科素质的养成，培养德艺双馨的“和馨”教师；开展德育课题研究，加强学生学习习惯和行为习惯培养，规范学生日常行为，培养健康阳光的“和美少年”；

第二阶段（2024年9月—2024 年9月）：建设一支有锐意改革意识、敬业爱校精神、高素质、高水平、相对稳定的新型教师队伍；着力培养个性鲜明、学有所长的创新型学生；加大课题和课改研究力度，推广课改及教研成果；完善特色建设体系，丰富学校发展内涵，形成特色项目，向“一流师资、一流设备、一流环境、一流管理、一流质量”的示范学校的目标靠近。

四、实施策略

（一）德育工作。1.以养成教育为基础，积极开展各类德育教育活动，促进学生人格健康发展。挖掘学校内部潜力，形成全员、全程、全方位的育人格局，外部与家庭、社会加强联系充分整合社会、家庭、学校三者的德育资源，加强未成年人道德教育，让学生在实践体验中内化道德素养，形成良好的行为规范。发挥德育的实效性、针对性。2.以少先队体验教育为基本途径，积极引导学生参与社会实践、公益劳动、敬老助残、助贫帮困等社会综合实践活动，以增强学生社会责任感和服务社会的意识，促使学生自我塑造、自我发展和自我提升。依托重大节日、国旗下讲话、班队会活动以及各种纪念日等形式开展德育活动，塑造学生良好品德和健康人格。3.进一步完善德育校本研究机制，开展学生品行教育方面的课题研究，加强德育与生活、德育与网络、德育与艺术的实践整合，推动德育工作规范化和科学化进程。4.改革德育评价方式，在全校推行“和美少年成长计划”，学校通过各班每月一次“和美之星”的评选，于学期末对班级推选的“和美之星”学生的品行进行综合评定，通过评选来激励学生的成长和发展。

（二）教学工作。1.实施“质量工程”，强化教学质量管理和教学常规管理，深化课堂教学改革，积极探索提升质量的有效途径和方法，规范教师的教学行为，继续抓好过程性质量检测与监控，努力实现“堂堂清、日日清、周周清、月月清”。加强考核评价方式的研究，逐步完善学生评价制度。通过狠抓后进生的转化工作，提高教育教学质量，力争通过三年的努力，实现“一流质量”目标。2.以学生发展为本，充分尊重学生，信任学生，关爱学生，为不同层次的学 生提供不同的发展空间和环境，让不同层次的学生都能建立起自信，个性、爱好 和特长都得到较为充分的发展。要着力处理好教与学的辩证关系，促进学生学习方式转变，增强学生主动参与、问题探究的意识，培养学生勇于创新的精神、勤于实践的能力和良好的学习习惯。创设有利于学生自主、合作、探究的学习机会，引导学生在自主中学习，在合作中交流，在探究中分享，让学生真正成为学习的 主人。3.深化课程改革实践研究，努力探索以学生发展为本的新课程教学模式，使课堂成为师生共同探索知识、提升素质、发展智慧的场所。进一步加强新课程学习管理，不断提高教师实施新课程的能力和水平。4.深入开展教学研究，引导广大教师在研究中教学，在教学中研究，努力提 高课堂教学的有效性和实效性。5.以校本课程为依托，完善学校资源库，带动学校综合实践活动课程的开展，培养学生自主学习和自主实践能力，促使教师形成专题探究的基本技能和方法。

（三）教育科研。1.拟定学校三年教育科研发展规划，进一步完善教研网络，加强教科研规范化管理，营造浓厚的学校科研氛围。进一步完善校本教研制度，认真开展以校为 本的教学研究，倡导反思性教学，鼓励同伴合作与互助，为教师提供接受专业引领的机会，努力促进教师由教学单一型向知识型、研究型、学者型的综合方向发展。2.实施教育行动研究策略，组织教师广泛参与课题研究，深入开展读名著、学理论、做研究、写教育日志或教育叙事活动。3.重视教科研成果的研讨、交流和推广，积极参与市.县.学区课题和课改研讨会、汇报会和展示会等交流活动，争取有一定数量的论文在市.县级教育刊物上发表。4.及时捕捉前沿的科研信息，介绍最新的教科研动态，展示学校课题研究成果，建立畅通无阻的教科研信息网络。5.完善教科研工作机制，建立一支学习型、研究型、创新型三者兼备的教科研队伍。在搞好校本教研的基础上，积极进行已有课题研究和申报贴进教育教学实际的新的国家级课题，并围绕此一课题进行各子课题实验研究。

（四）教师队伍。1.实施教师成才工程，深入开展 “创建学习型组织，争做知识型教师” 活动，加强专业发展引领，努力建设一支具有现代教育教学理念，善于学习，勤于思考，勇于创新，师德高尚、业务精湛、教学特色鲜明的教师队伍。2.制定“教师三年发展规划”，通过专业辅导、业务培训、多元评价、业绩展示等各种形式，有计划、分层次，多渠道加强骨干教师的培养，促使其快速成长为名师。3.认真落实师德规范要求，引导教师树立事业意识。通过开展多种形式的师 德教育活动，积极引导广大教师将自己的教育教学工作与提升生命质量、实现人生价值联系起来，让他们意识到教师不仅仅是一种职业，更是一项事业，要用一生的精力去努力把握与追寻。4.实施教师校本培训与教研计划，积极组织开展师德师风、新课程理念、教学基本功、信息技术等方面的培训，构建学习型校园，提升教师综合素 养。进一步加大对青年教师培养力度，充分发挥骨干教师“传帮带”作用，与青年教师结对子，积极为广大青年教师发展和成长提供机会和平台，促使他们尽快成长。5.建立教师成长记录袋，记录教师发展轨迹，及时帮助和引导教师分析工作中的得失，进一步提高教育教学水平和能力。6.加强教师管理，严格教师岗位目标管理考评，完善教师考核评价制度。采取教师自主评价、教师间相互评价以及学生、家长和社会的综合评价相结合的方式，客观公正地评价每一位教师的教育教学绩效，最大限度激活教师的发展潜能，促使其形成自己的教学特色。

（五）学校建设。1.校园文化建设：①精心布置校园环境，积极构建和美的校园文化和班级文化，展现学校的“和美文化”底蕴；建设特色班级文化走廊和开放书架，营造书香校园氛围。②组织教师、学生广泛开展各种主题的读书和文体活动以及丰富多彩的校园文化教育活动，增强学校文化学术氛围，形成积极向上、健康活泼的文化氛围，以文化氛围促进师生文化素养的提高。③以家乡文化为背景加大校本课程开发等方面加大力度，深化校园文化建设的内涵。④建立“和谐平安校园”和“安全文明校园”长效机制，创造一个安全、稳定、文明、健康的教书育人环境。2.硬件设施建设：①加大资金投入力度，逐步改善办学条件，缓解教室不足的问题。②规划与改造学校操场。规划运动场，并逐步配套各项体艺娱乐设施③加强教学设施建设，逐步配套与完善计算机教室、语音室、电子阅览室、图书室、等功能用房的建设，提高学校教学设施现代化水平。

四、保障措施

1．加强组织领导，做好宣传发动工作。要主动增强发展意识，牢固树立科学的发展观，成立学校三年规划实施领导小组，积极做好学校规划的实施工作。学校将在每年初围绕三年规划，制订出具体的实施意见，并把具体工作目标逐一落实到各部门。学校将于每年结束前对规划落实情况进行自查自评，及时总结规 5

划实施成效。对没有落实到的项目，要具体分析原因，提出整改意见，限期加以整改。

2.强化行风建设，促进良好校风形成。加强学校领导班子建设，增强事业心、责任感，树立团结勤政、务实创新、廉洁高效的形象，使学校领导班子成为团结进取、勇于创新、乐于为师生服务的 集体，成为作风务实、开拓创新、勤奋高效的领导集体。

3.营造良好氛围，加快学校发展步伐。要努力增强主体意识，积极营造教师专业发展与学校持续发展的良好氛围。要真正树立起以人为本的工作理念，切实关心每一位教职工的身心发展与学习生活情况，为全体教师营造一个既心情舒畅又严于律已，既利于扎实工作又利于不断创新的环境，以此充分调动全体教职工工作的主动性和积极性。

4.注重服务保障，增强学校发展后劲。要不断增强保障意识，认真做好学校发展的后勤服务工作。要重视现代教育技术的应用，积极开展各种形式的教师信息技术培训，推进数字校园建设。要加强后勤服务的管理，加大基础设施的建设，完善各专用室的服务功能，为学校的协调发展提供后劲。

上述三年规划，是学校发展的蓝图，反映了时代的要求，展示着学校灿烂的 明天。我们坚信，在各级领导的正确领导和大力支持下，有我们全体教职工的精诚团结和不懈努力，随着规划的实施和目标的实现，三年后的罗庄小学将成为该学区一道靓丽的风景。

涡阳县张老家罗庄小学

2024年9月

**第四篇：张木庄小学三年发展规划（定稿）**

张木庄小学三年规划

一、学校情况分析：

（一）外部背景：

我校是一所规范化农村完全小学。创办于1990年9月，当时撤并了原来设施规模落后的3所农村村小，投资30多万元兴建整合的一所规范化学校，学校位于荷叶庄村南。学校占地面积14000多平米，建筑面积1858平方米，设施设备按省一级学校标准配备。学校现有8个教学班，学生200多人，教职工22人。随着县域经济的不断发展，我校的发展充满希望，未来应将有一个美好的前景。但是也面临着严峻的考验，我校地域处在经济和社会发展相对滞后的农村，生源家庭条件相对较差，办学竞争的激烈，家长择校的意识增强，学校自身的不足等。可以说，机遇与挑战并存。

（二）内部背景：

1、办学设施：

学校功能室基本齐全，设施设备按上发标准配备。学校现有8个教学班，学生人数逐年增加，学生现有200多人。

2、师资情况：

教职工22人，平均年龄41.2岁，教师学历达标率100%。其中专任教师20人中，小学高级教师13人，中级以上职称占专任教师的65%。

（三）学校发展的理性思考和认识：

1、学校发展概况与分析

“全面发展打基础，发展个性育人才。坚信每一个学生都有一定的潜能，都能通过教育取得优异的成绩。”是学校的办学理念，创办“高品质现代化品牌学校”是学校的发展目标。在上级教育部门的领导下，全校教职工同心同德，全力以赴，狠抓教学质量，推进“校本教研”，体育特色教育，学校办学水平一年一个台阶，学校办学水平和质量在本乡处于领先地位。我校大胆创新育人工作，着力于内涵发展，积极打造办学特色，大力培育校园文化，探索形成了自己的管理模式。但是，学校现代化管理的机制有待健全，学校教师专业发展力度需要进一步创新和加强，课改进入攻坚阶段，师资趋于老化且补充不足，特别是艺术等学科专任教师配置不足。

2、学校发展面临的挑战（1）学校硬件建设有待加强。

我校现有学生运动场，由于缺少资金，没有进行硬化，基本设施，如篮球架等亟需更换，这些都是我校特色发展的软肋。

（2）学校师资不强。

我校人力资源相对缺乏，造成学校师资趋于老化，年青教师、学科专职教师比例不足的问题一直没能根本解决，教师结构不尽合理和稳定，造成学校积极的、全面的、深入的学校内部的教育教学改革推行较难。

3、学校发展面临的机遇

（1）内因：学校拥有进一步发展的良好基础。

学校经过多年的努力，为进一步发展打下了良好的基础。一是软件基础：学校拥有和谐奋进的良好风气，学校拥有积极的价值观，学校人性化结合精细化管理让学校工作既规范而有充满积极的活力；“名师”工程和“人人主持微型课题”让教师群体的专业水平、专业精神、专业素质有了整体性的提升，学校教师专业发展有氛围，为学校的教育教学改革打好了人力资源基础。二是硬件基础：学校现代化教学设备和功能室日趋完备；学校素质教育和家长学校工作卓有成效，学生和家长素质不断提高，学校内部和外部环境不断优化。

（2）外因：社会经济发展升温需要学校加快教育的配套发展。学校具有后发优势，属地前一阶段的社会经济发展相对的滞后，给我们下一阶段的学校发展提供了更为广阔的发展空间，如今，随着 属地社会经济发展不断升温，社会对我校教育的总量与质量有了更为高和迫切的要求，社会需要我们办现代化的高品质学校，这对学校争取上级支持，争取社会办学资源，促进学校办学质量升级换代和教育的改革创新都有着积极的推动作用。

我们坚信困难是挡不住我校前进的脚步的！我们相信我们学校还有许多潜力可挖。回顾过去，我们充满自豪；展望未来，我们踌躇满志，步伐不停。坚定不移地走学校内涵发展道路，是我们办学的指南，把我校办成品牌学校，是我们孜孜追求的目标。相信我们的共同努力一定会托起我校更加美好的明天！

二、学校发展总体思路和目标

（一）学校未来三年的发展总体思路：

1、办学思想：

以“三个面向”为指针，以科学精神和人文精神塑造学生，着力于办学品质的提高和品牌的提升。坚持科学先进的办学思想，坚守教育育人本质，达成我们共同的学校发展愿景:坚定不移地走教育的“绿道”——高品质的素质教育之路。遵循教育规律，生成校园文化，以先进的校园文化引领学校各项工作向高品质发展。以内部内涵发展和品牌效应撬动外部支持；撬动外部支持促进内部内涵发展和品牌的提升。

2、指导思想：

以党的十八大精神为指导，以德育为核心，以培育学生的创新精神和实践能力为重点，以全面提高学生的综合素质为根本宗旨，争创高质量、有特色的学校，办人民满意的教育为目标；以立德树人为根本任务，以科学发展观为指导，以改革创新为动力，以“内涵发展提升质量育全面发展新人，彰显特色打造品牌办持续发展教育”为定位，以优化管理和加强队伍建设及改进作风为保障，认真落实减负精神，以深化教育改革为动力，以“转变作风狠抓落实，建立体系提高实效，内涵发展彰显特色”为重点，结合学校实际，以学校顶层设计的核心理念——全面发展打基础，发展个性育人才。坚信每一个学生都有一定的潜能，都能通过教育取得优异的成绩。

为具体工作方向，全力推进我校教育高位均衡化、内涵化、优质化、现代化、特色化，推动教育教学工作品质的全面提高，突显办学特色，争创高品质现代化品牌学校。

3、完善学校顶层设计，引领办学方向。

通过搞好学校顶层设计，不断完善学校发展的总体规划，完成学校发展的文化建构。学校顶层设计在理论不断完善的基础上，一方面要加强师生们的有关学校顶层设计方面的学习教育，增强师生们对学校顶层设计的认识和领会程度；另一方面要充分利用学校顶层设计的理念和精神实质引领师生在日常的学习、生活中统一行动，勇于践行新方法，汇集学校科学发展的力量，推动学校各方面朝着科学发展的方向快速前进。

学校顶层设计理论框架 追求教育——做有追求的教育

追求教育：以激发自主发展内驱力为核心的，追求高品质教育为目标的教育。

追求教育的三个维度：有追求的学校，有追求的教师，有追求的学生。

有追求的学校——

校训：追求艺术。涵义：追求艺术特色，追求教育的艺术化，追求人生的艺术化。

学校精神：做有追求的人。

办学宗旨：实施教育以人为本，实现教育品质为首，推崇学生能力为重，倡导教育服务为先，重视教育人文关怀，主动构建学习型学校。办学思想：以“三个面向”为指针，以科学精神和人文精神塑造学生。全面实施素质教育，面向全体学生，追求学生全面发展、个性发展、充分发展、快乐发展，注重培养创新能力、实践能力、独立思考能力。

办学理念：全面发展打基础，发展个性育人才。坚信每一个学生都有一定的潜能，都能通过教育取得优异的成绩。快乐教育，快乐成长，为每个学生终身幸福和可持续发展奠定基础。

办学目标: 以德育为核心，以培育学生的创新精神和实践能力为重点，以全面提高学生的综合素质为根本宗旨，争创高质量、有特色的学校。

办学特色：体育教育特色。

办学思路：德育为首，教学为主，特色立校，和谐强校。学校发展策略：“文化引领办学，绿道走出品质”——文化建设引领学校持续发展，坚持走高品质素质教育之路。

校园建设：显性建设——艺术化生态园林学校；隐性建设——文明礼仪学校，书香学校，体育特色学校，文化学校。

管理理念：人性化管理结合精细化管理，向文化管理发展。有追求的教师——

校风：团结、文明、求实、创新。学风：严谨、博学、慎思、笃行。教风：敬业、善教、协作、立范。研风：学习型＋思考型+实践型。

核心价值观：教育观——追求教育本质、规律，立德树人，科学育人；拥有爱的教育情怀——爱教、爱校、爱生、爱生活；做人师——言行为范、作风严谨、纪律严明、扎实工作、潜心研究、考虑改进；拥有阳光的工作生活心态——积极、热情、包容、奉献；拥有阳光的发展策略——合作、分享、共同发展。做事观：把每一件小事做好。教师发展观：良师与名师工程并举。

教师发展目标：人人做良师，人人追求做名师。有追求的学生——

学生成人观：能人——具有较强生活能力、生存能力、发展能力的人；真人——人格健全的人；好人——品格高尚的人。

校长教育箴言：带领一批有追求的老师培养一批批有追求的学生。实现高品质素质教育和充满爱的情怀的人文教育，让孩子们在快乐中学习成长。

4、发展策略：内涵发展——加强科学体系建设。本阶段，学校的发展方向和重点将继续落在内涵发展上。学校层面：内涵发展体现在加强科学体系建设上。在学校顶层设计的统领下，学校管理机构和德育、教学教研等各部门着力强化各自的科学体系建设。在制度完善、执行流程、总结评价上形成完整配套的科学体系。

教师层面：进一步推进教师专业发展，在智慧学校建设和学习型学校建设的推动下，教师专业精神、专业素养、专业能力不断得到提升。

（二）明确学校发展总体目标

三年学校发展总体目标：学校内涵不断发展，办学品质不断提高，办学品牌不断提升，学校初步达到现代化学校水平。现代化学校的四大建设初具成效：校园——美丽学校建设；德育——文明校建设；教学——智慧学校建设；教研——学习型学校建设。

各部门具体的发展目标：

1、以现代化学校标准搞好领导班子和教师队伍建设。①领导班子建设：打造胜任现代化教育管理重任的领导班子。

强调服务意识、大局意识、创业意识、科学管理意识，增强领导力、战斗力、凝聚力，形成团结、民主、有力的领导集体，营造和谐奋进的工作氛围和务实、、创新的工作作风。

②教师队伍建设：培养胜任现代化教育工作重任的教师群体。深入开展师德教育，以严明工作纪律强化执行力，践行“言行为范”；以落实班级正副班主任制，年级、科组、集体备课小组建设强化团队凝聚力、战斗力，打造集体和谐奋进的良好氛围，锻造团结协作之风；以学校文化的提升锻造学校精神、教职工素质，大兴学校进取之风、合作之风、文明之风、修养之风、节俭之风。学校凭以上要求评选“美德教师”。

２、德育工作：立德树人，抓出德育实效，突显校园文化建设品牌影响力。

搞好校园文化的生成、传承和发展，不断提升学校文化内涵，积极发挥文化建设品牌影响力。教风、校风、学风进一步优化，抓好师德、学生日常行为规范建设，文明礼仪德育特色不断巩固发展，搞好德育理论体系建构，积极创建德育先进校。

３、教学工作：减负增效——推进智慧学校、学习型学校建设。培养现代化教师，积极推行集备组织下的五要素导学教学法，进行全面深入的课程改革、课堂教学改革，实行激励性评价制度，整体提高课程改革实施水平、课堂教学水平，科研质量、学科竞赛成绩不断提升，全面提升教学质量。达到教育现代化先进学校要求。

４、建立奖励机制，完善学校现代化管理。

向现代化管理要质量。通过建立奖励机制和学校内部现代化管理改革，进一步完善学校激励机制和现代学校制度化建设，不断优化学校内部管理，明确岗位责任制，狠抓落实，充分调动教职工的工作积极性、主动性、创造性，增强工作执行力和创造力，实施人性化结合精细化管理并向文化管理发展。５、进一步深化学校特色建设。

巩固和发展学校多元化的特色教育，搞好体育特色文化建设，挖掘和培育艺术、德育等新的特色项目，加大学校特色宣传力度，扩大学校美誉度，力争成为我乡创建教育现代化先进单位。

６、提高档案工作，通过抓档案资料促进学校规范化建设。７、争取上级支持，搞好硬件建设。

有规划地建设高品位、高品质、独具特色的校园文化；搞好校园基础建设，更新和升级功能室和电教设备，建设学校录播室，完成操场硬化，完善校园绿化建设。

三、学校发展阶段目标 1、2024至2024学年：

德育——积极围绕主题教育和常规性教育开展工作，夯实养成教育、文明礼仪教育、感恩教育、无垃圾桶学校等德育工作新品牌，搞好学校德育体系建构工作，发展学校文化内涵，搞好校园文化品牌提升工作，教学——重点解决“集备组织下的五要素导学教学法”的实施方案、操作流程、监控评价等制度建设，积累和整理五要素导学教学法的理论和实践资料库。继续推进校本课程改革，健全艺术校本课程和社会大课堂；教研以“人人主持微型课题”为抓手，围绕“集备组织下的五要素导学教学法的实施”开展，加强课堂策略的研究；依照上级减负要求，改革作业和考试；在课堂教学中和作业、考试中推行激励性评价制度，真正 “减负增效”。2、2024至2024学年：

德育——围绕主题教育和常规性教育深化各项德育主题工作，完成学校德育体系建构，继续发展学校文化内涵，在校园文化工作品牌的引领下形成养成教育、文明礼仪、感恩教育，无垃圾桶学校等德育工作新品牌。教学——深化课程和教学改革，全面深入推行“集备组织下的五要素导学教学法” 课堂教学改革的实施，提高集体备课和课效率，加强各学科“五要素导学教学法”教学实践研究，逐步形成我校的教学特色。结合学校特点，深入开展“书香校园”活动，主动构建学习型学校，继续加强校本课程的改革实践，积累个案，完成科学、艺术、英语校本教材编写，实现课程综合化、系统化。推动多元化特色教育体系建设。3、2024至2024学年：

德育——围绕“主题教育和常规性教育优化各项德育主题工作，学校德育体系建构更趋完善，校园文化工作品牌和养成教育、文明礼仪、感恩教育、无垃圾桶学校等德育工作新品牌更具影响力。

教学——总结和推介“集备组织下的五要素导学教学法”的教学改革研究成果，学校课程改革、学校多元化的特色教育、“书香校园”活动正形成体系化，“人人主持微型课题”引领下的教师专业发展成效显著，教研培训文化正在形成，智慧学校和学习型学校建设初步形成。学校在改革和创新中全面提升教育教学质量。

四、主要工作措施：

（一）德育工作。立德树人，依据“以培育学生的创新精神和实践能力为重点，以全面提高学生的综合素质为根本宗旨，争创高质量、有特色的学校。”的办学目标，来引领学校德育工作，务求规范、实效、创新发展，不断促进校园文化发展。

1、师德建设——立师德，狠抓作风建设。

以严明工作纪律强化执行力，践行“言行为范”；以落实班级班主任责任制，年级、科组、集体备课小组建设强化团队凝聚力、战斗力，打造集体和谐奋进的良好氛围，锻造团结协作之风；以学校文化的提升锻造学校精神、教职工素质，大兴学校进取之风、合作之风、文明之风、修养之风、节俭之风。学校凭以上要求评选“美德教师”。

2、开展建设美丽学校活动——以“美”立德。

（1）深入扎实开展好“建设身边美”活动：在品德课、班会课中开设校本养成课内容，把学校文明礼仪、学校行为规范等内容列为教材，强化养成教育；同时强化日常行为管理，规范校内外文明行为习惯。

（2）深入开展“没有垃圾桶”的卫生保洁活动。进一步严格规范卫生管理（精细严格卫生的清洁、日常管理、检查、整改、评价）。

（3）建设校园美、班级美、厕所美、办公室美、节俭美系列活动，评选美德少年（言行美——文明礼仪，“好人”），美丽老师、班级、办公室。

3、创新开展好具有影响力的学生社团活动、学雷锋志愿者活动（结合评选“美德少年”）。

4、积极推进“家长社会人士进学校”活动。开放学校让家长和社会人士参与学校管理。

5、提炼学校文化品牌。

（1）完善学校文化体系建构，推动学校科学发展。

通过搞好学校顶层设计，不断完善学校文化建构。学校顶层设计在理论不断完善的基础上，一方面要加强师生们的有关学校顶层设计方面的学习教育，增强师生们对学校顶层设计的认识和领会程度；另一方面要充分利用学校顶层设计的理念和精神实质引领师生在日常的学习、生活中统一行动，勇于践行新方法，汇集学校科学发展的力量，推动学校各方面朝着科学发展的方向快速前进。

（2）继续提升学校文化内涵。

学校文化建设需要教师示范和引领，需要生成，需要传承和发展。为此，一是要搞好教师的文化示范和引领作用。教师的言行和内在修养要以 “学为人师，身为世范”要求自己，修炼自己；并且利用课内外做好文化的教育、传承工作。二是要搞好传承。要把前一阶段学校 校园文化建设大家公认好的方面进一步挖掘和推广，如书香班级、文明礼仪、“没有垃圾桶”的学校、教师读书沙龙等方面。三是要搞好发展。在成绩面前我们要清醒地看到，需要改进和发展的地方还有很多，如师生修养、公德意识、卫生习惯、守纪习惯、节俭习惯、学习（3）大力推介宣传学校文化。

要充分利用我校已取得的学校文化品牌效应，全体师生人人都是学校的主人翁，每位学校成员要重视和善于推介宣传学校文化的亮点。在推介宣传中增强学校师生荣誉感、自豪感、责任感和师生们“追求艺术”的自信心，同时提升学校的社会美誉度，发挥好学校文化品牌对学校发展的积极影响力。

6、搞好德育理论体系建构和资料收集工作。

（二）教学工作。

减负增效——推进智慧学校、学习型学校建设，培养现代化教师，积极推行集备组织下的五要素导学教学法，改革作业，实行激励性评价制度，整体提高课堂教学水平，全面提升教学质量。达到教育现代化先进学校要求。

1、让教学常规“常”起来。

（1）理论体系立起来：建构我校教学管理、课堂教学改革科学的管理规程和理论体系，本阶段重点：完善集备管理、课改管理、信息化教学管理。

（2）教学管理重心下放：年级组长备课组长重点检查教案和备课情况，科组长重点检查考核和作业，学校抽查全面和重点检查上课和辅导，重在反馈和指导，行政领导蹲点抓落实，重点跟踪抓好集体备课工作。惯等方面还任重而道远，需要我们不断改进与创新。

11（3）搞好集备组织下的课改：定内容（集备：上听研究课—评课—备下一节研究课，备教点、练习点、考点）、保证时间（每周一上午）、强调实效，强化集体备课和科组活动的教研效益。

（4）依照上级减负要求，改革作业和考试；在课堂教学中和作业、考试中推行激励性评价制度。

2、让教研“主动”起来。

主动构建学习型学校：本阶段以《人人主持微型课题研究》为核心的研训工作，将统一进行“五要素教学法”课堂教学改革专题研究（不符合的不予立项），让教研为教学改革服务；改进学校网站和信息化管理水平，继续开展好“我的教育故事”——读书沙龙活动（每周两人），每位教师开通教育博客，开展教育“数字故事”学习评比活动，积极营造学校教师学习研究风气；让学校“良师与名师工程并举”更有施展空间，让学校教研品牌辐射范围不断扩大。培养现代化教师，推助我校教师专业发展文化形成。

3、让课改“实践”起来。

智慧学校建设的主要载体在于智慧型课堂建设。本学期要全面推进我校“五要素导学教学法”的课堂教学改革，打造现代化课堂教学，本学期集体备课组和科组把研究“五要素导学教学法”列为主要任务内容，积极在实践中运用推广前期课改实验经验，在实践总结中不断完善发展我校“五要素导学教学法”。进行“五要素导学教学法”课题立项研究。

4、让课程改革“深入”起来。

要继续搞好全面化结合个性化的课程改革，建构现代化课程体系，达成学生健康快乐成长的育人目的。在整合开展好国家课程的基础上，学校要积极开展好校本课程，学校的艺术类和综合实践类校本课程要不断完善，同时改进开设“社会大课堂”。形成“全员参与、课程实施、课外拓展、课题发展”的科学发展体系。

5、让素质教育“落实”起来。

要认真落实上级提出的减负精神，积极改进大课间，开好校运会，抓好书香、写字、眼保健操等素质教育活动，促进学生全面、个性、健康、快乐发展。开学第一周定为“好习惯养成强化周”——狠抓学习、生活、安全好习惯的养成，其中，写姿、坐姿、走姿、站姿教育是本学期抓的重点。

（七）让品牌扬起来。

学校将创造条件加大与县内外教育的交流力度，“学校的校园文化建设、体育特色、文明礼仪、感恩教育等都是我校的办学品牌，各位老师还要积极打造自己的班级品牌、专业品牌，我们要珍视已有的品牌，更要积极主动地用我们这些引以自豪的学校品牌、班级品牌、教师品牌和县内外教育界进行各种形式（网络交流、请进来等方式）的交流，在交流中学习，在交流中推介、发展我们的品牌，让学校名师群体涌现。

五、保障措施和条件：

（一）思想保障

发动和组织全校教职工认真讨论《学校三年发展规划》，要求学校各项工作以规划为工作指导的总纲领。统一认识，形成合力。

（二）组织保障

1、学校成立以校长为组长，副校长为副组长，教导主任、大队辅导员、班主任为组员的 “三年发展规划”领导小组，全面负责规划的制订、论证、实施、评估等环节。

2、党政工职权明确。党支部发挥政治核心作用，充分发挥党员的模范带头作用；行政中层职责分明、责任到人、分工合作；工会起好桥梁作用。

（三）组织职能部门和教职员工主动参与制订执行规划。

1、学校的“三年发展规划”的制订过程要求学校职能部门和教职员工全员参与，充分发挥群众的群策群力作用和主动性、创造性。

2、学校各职能部门和教职工个人根据学校规划制定各自的具体规划。

（四）优化育人环境，营造和谐、优质的教育大环境。

1、不断优化教育资源，硬件设施建设和软件设施建设同步发展；大力建设校园文化，努力使校园环境富有人文气息，推行人性化管理、文化管理，体现以师生发展为本的办学思路。

2、校内、校外实现互动，家庭、社区参与教育，学校服务家庭、社区。学校与社区达到双向互动，形成学校与家庭沟通联系、学校与社区融洽互帮的大教育格局。

（五）建立一支乐于奉献，敢于创新的教师队伍。

学校有一支结构相对合理、乐于奉献、勇于创新的教师队伍。政治上积极要求上进，工作上乐于奉献，师德上严于律己，业务上刻苦钻研，教学方法上不断探索、创新，为实现三年办学目标起到了关键作用。

（六）加强监控和评价。

1、外部监控和评价。上级教育主管部门、县教育督导室对办学质量的监控、评价，作为学校办学质量的总导向，不断加以改进与提高。同时，学校邀请家委会、社区人员、家长参加学校的活动和管理，聘请家长担任学校督管员，向家长和社会开放学校日常管理，主动征询办学建设性建议，及时调整办学中出现的一些问题。

2、内部监控和评价。校内形成领导、教师、学生双向或多向的评价、监督网络。做到领导、教师、学生三者互为评价，评价方法采用自评、互评、他评的形式，形成全方位获得反馈信息的制度。根据实施过程中的具体情况对计划目标适时调整，确保目标的顺利实现，使学校得到最优的持续发展。

（七）抓好落实工作。

规划最终看落实，工作没有落实，再好的规划也只是一纸空谈。因此，在工作实践中我们要狠抓落实。首先要明确职责，制订出明确的学校机构表，把从领导到各部门、岗位的职责详细地列出来，并贴到公开栏上，让每位学校成员都明白自己的岗位职责和具体工作要求。其次，制订工作流程，并认真抓好检查工作，领导要以身作则，层层把关，检查要形成制度化、经常化。领导班子每周要汇报上周工作及制订下周工作计划。检查队伍一定要严格认真，决不能流于形式，要善于发现问题和解决问题。在检查的同时，还要作好指导工作，要充分发挥科组集体作用，不断改进工作。最后要抓好反馈和改进工作，检查的目的不是找缺点，而是促提高，所以对检查后的结果一定要进行反馈处理，好的表扬，不足的加以整改；校长要把好检查的验收关和督导工作。各项工作的检查结果都将列入学校的各项考评当中去，利用学校激励制度，鼓励师生努力进取。

**第五篇：十八顷中心校2024-2024年三年发展规划**

十八顷中心校三年发展规划

（2024-2024年）

一、指导思想：

学校将以十八大精神和国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024-2024年)〉为指导，深入贯彻落实科学发展观，以“培养有文化的人”为办学目标，,坚持“以人为本，全面实施素质教育”为办学理念，发现学生的价值，发挥学生的潜能，发展学生的个性，为学生提供适合他的教育；崇尚知识，崇尚情感，崇尚奉献,为教师创造适合他的舞台;逐步丰富学校的办学特色，为中学培养“合格+特长”的生源,为建设人力资源强国打好基础。

二、现状分析 1．学校概况

（1）1954年建校以来，学校办学条件日益改善，尤其是2024年以来，中心校不论是校舍校容，还是办学精神，都发生了翻天覆地的变化。学校占地面积30亩，建筑面积3418平米。现有87名小学生，33名学前儿童。6个教学班，附属幼儿园2个班。近年来，学校依法治教,以德治校方面取得了一定成绩，并荣获“师资队伍建设先进集体”、“全县中小学汉字听写乡镇第二”、“体卫艺工作先进集体”和“素质教育先进集体”等奖项和荣誉。

（2）学校有一支素质较好的队伍。领导班子与时俱进、勇于创新、求真务实，有先进的办学理念。广大教师有较强的集体荣誉感，有着为学校的发展努力奋进的精神。

（3）学校有一批活泼好动、天真烂漫、讲究文明、好学善思的孩子（称其亲们），亲们使学校充满生机。

（4）家长为学校教育指导起一定影响，为学校的可持续发展打下了良好的基础。

3．制约因素

（2）部分教师的业务能力与教育发展要求存在差距，尤其是教育思想与教育行为的落差使新课程难以达成较高的目标，而且大部分教师面临退休,个别教师专业能力差、敬业性不强、上进心不高。

（3）学校的组织管理注重人文管理，刚性的制度管理力度不大，管理的思想行为层面整体转化不大。需要进一步建立一种民主、创新的教育管理机制，以利于充分发挥教师的主体意识，调动教师的积极性。（4）教师教科研工作缺乏活血，教科研精神不振。

（5）学生来源不理想。留守儿童、困难家庭子女较多，家庭教育盲区多，带来了德育教育、行为规范教育上的一系列问题。

（6）学校的硬件建设由于财力有限，与兄弟学校相比还有较大差距。校园文 化建设尚未形成一定的格局。学校教育网络尚未形成。

三、发展目标：

1、总体目标：

学校未来三年的发展，将努力构建爱心和谐校园，坚持以“培养有文化的人”为办学目标，依法治校，以德治校，立足基础，循序渐进，发展剪纸特色。从学校的实际出发，最大限度地发挥我校的优势。加强师资队伍建设，规范办学行为，提升办学质量，完善硬件建设，增强校园文化底蕴，把学校办成设施合理，管理高效，师资优良，文明和谐，特色鲜明，家长、学生满意的农村特色学校，为建设人力资源强国打好基础。

2、办学目标：

通过三年努力，使学校的环境进一步绿化、美化、亮化、净化和育人化，校园文化浓厚，师资队伍进一步优化，管理更精细，教育教学综合水平在农村学校的排位保持在二位以上，力争在三年内创最具幸福感的农村学校。

3、管理目标：

注重制度建设，坚持以制度管人。做好“五化”建设。制度制定要精细化，做到逢事有人管；管理规范化，坚持党政方针，体现校园和谐；全员化，每个师生都是管理者与被管理者；可操作化，做不到的事不要写进去。各项制度的执行要民主化，及时公布执行结果，作为以后教师晋升晋级、评先评优以及绩效考核的主要依据。

4、育人目标：

以课堂教学改革为重点，指导学生学会学习，学会合作，学会探究，学会表现。不同年龄段有所侧重，全面推进素质教育。继续抓好养成教育与文明礼仪教育，坚持以“正行、正品、正人”为校训、培养“文明活泼、美丽崇善”的校风，注重学生多元智能的发展，培养“乐学善思、健康索美”的良好学风，努力把学生培养成“合格+特长”的三好孩子（在家是好孩子、在校是好学生、在社会是好公民）。

四、主要措施：

1、学校管理

（1）充分发挥教代会、教职工会、党员会和家长委员会等组织形式在学校民主管理中的监督作用，完善各项制度，充分发挥各个团队等群体组织在学校教育教学和管理中的积极作用。

（2）全面实行校长负责制，实行校长领导下的行政班子，分级落实，坚持依法治校和以德治校相结合的原则，建设“文明活泼、美丽崇善”的优良校风，形成十八顷中心校的办学特色。

（3）加强制度建设，进一步完善各项规章制度，制度执行要公正、公平、公开，切实做到多劳多得，优劳优酬。

（4）加强团结协作，注重精细化管理和目标管理，采用对实施过程与结果考核并重的做法，做到职责明确，政令畅通，实现学校工作的良性循环。

2、队伍建设

教职工聘用在可能的情况下，打破现有学校编制人员，实行社会公开招聘、定岗招聘模式；招聘过程由专家打分，应聘教师现场模拟教学 ；实行“品德第一、能力第二、学历次之”的聘用原则。注重两支队伍建设－－－

（一）干部队伍建设坚持“和、学、树、管”的干部管理思路。

和：加强干部之间的交流，合作与团结，建立和谐的人际关系，坚信“人和事定成”。

学：贯彻“科学发展观”，学好政治理论，领导策略，科研理论及业务知识。

树：继续树立为教师服务、为学生服务，为家长服务的意识，甘当人民公仆，树立良好形象。

管：加强对干部队伍的培养，坚持民主评议干部，民主评议党员制度，促进干部素质的提高。

（二）、教师队伍建设

（1）以十六字方针指导教师队伍建设“人和为贵，奉献为先，素质为本，服务为荣”。

（2）师德教育，以“中小学教师师德规范”“中央八项规定”“教育部六条禁令”“教师法”“教育法”等，规范教师的师德行为，使其成为有先进的思想，高尚的人格，科学的头脑，渊博的知识，强烈的爱心良好教师。

（3）加强教师业务学习，鼓励支持教师参加业余进修，完善青年教师拜师结对制度，促其早日成为教学骨干。深入开展教学研讨和结队取经活动，努力形成浓厚的教学研讨氛围，强化校本教研力度。

（4）创造各种条件培养一批骨干教师和学科带头人，争取培养县级学科名师2名以上。

3、德育工作

（1）坚持党的领导，加强德育工作队伍建设。以“少先队”组织为中心，建立与完善适应素质教育发展要求的德育工作网络，形成“全员，全程，全方位”的德育工作格局。

（2）开展校级“每月一星”，班级“每周一星”活动，完善评星制度，实行流动红旗制度，突出先进集体和优秀学生典型，促进潜能生转变。

（3）进一步完善学生素质，班级管理和班主任工作的考评激励制度。（4）注重学生管理学校的培养，培养大批负责的“小小管理者”，真正体

现“我的舞台、我做主”的生本观，逐步树立“学校是我家，爱护靠大家”的思想意识，培训学生良好的养成教育。

（5）、加强校园文化建设，利用校园文化长栏加强学生的中国文明教育，使学校成为学生“美丽、健康、快乐”的乐园，文明的净土。

4、教学工作

（1）严格执行课程计划，强化教学工作的指导和管理，努力提高教学管理实效，充分调动全体教师的工作积极性，主动性，完成各项教育教学目标。

（2）以课堂教学为主阵地，深化课堂教学改革，树立学生课堂主体，教师主导的思想，本着“我的课堂，我的舞台”生本观，培养学生养成自主学习，协作学习的习惯与能力，优化课堂，通过切实提高课堂教学质量和效益，提升我校学生挑战竞争的能力。

（3）完善“常规教学管理制度”，实行要求教师要充分用好“四本”备课本，听课本，学习摘记本（业务学习本）和作业批改记录本。

（4）加强第二课堂和学科竞赛辅导，促进学生多元智能发展重视特长培养，逐渐形成“合格+特长”的人才培养模式。

（5）教育质量

①各年级巩固率保持在100%。成绩测试平均分、合格率，优秀率要比2024－－2024三年规划中的指标有所提高。

② 各种竞赛夺标获奖保持在乡下小学前列水平，争取在“质”与“量”上有较大突破。

③ 在校生体质达标率在95%以上。

（6）新课改

以全面提高教育教学质量为目的，要聚精会神抓教学，放开手脚抓质量，坚定不移抓改革，一心一意谋发展，以转变课堂模式，引导学生主动参与课堂教学活动为导向，以课程改革的实施为契机，大力推进课堂创新。

（7）大课间活动

做好大课间活动，开展“琴、棋、书、画、跳绳、广场舞、足球、篮球、羽毛球、乒乓球、忽拉圈、毽球、台球、观察大自然”等丰富多彩的师生活动，丰富快乐学生生活。

五、安全维稳工作

（1）完善门卫管理制度，学生出入管理制度，强化安全意识，全面实行封闭式管理，做好护校队工作。

（3）定期进行校舍安全排查与不定期抽查，对发现的问题及时整改。（4）加强学生安全教育与遇险自救知识培训，广泛利用班会、墙板、宣传栏等进行教育，定期请校外法制副校长到学校上课。

（5）完善防汛、防水、防地震等紧急情况处置预案，并严格按预案执行。

六、总务后勤

（1）建设好后勤工作队伍，强化后勤制度落实，建设完善岗位责任制度和职工考核制度。牢固树立服务意识，做好师生后勤服务工作。

（2）完善财务管理和校产管理制度，管理好资金，做好设备的添置工作。

七、做好对外宣传工作

学校要注重对外宣传和联络工作，利用同学会、当地致富名人、爱心人士、网络等形式，加强宣传联系，促进学校发展。

2024.5

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找