# 2024校本教研总结

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-09-12

*第一篇：2024校本教研总结强化校本教研 提高教学质量 2024学年业土小学校本教研总结本学期，我校教学教研工作以市教研室工作重点为指导，以实施素质教育和提高教学质量为宗旨，以推进基础教育课程改革为重点，以提高教师专业化水平为核心，狠抓常...*

**第一篇：2024校本教研总结**

强化校本教研 提高教学质量 2024学年业土小学校本教研总结

本学期，我校教学教研工作以市教研室工作重点为指导，以实施素质教育和提高教学质量为宗旨，以推进基础教育课程改革为重点，以提高教师专业化水平为核心，狠抓常规工作的落实，积极推进校本教研活动，不断提高教师教育教学研究能力和课堂教学能力。从而全面提高教育教学质量。现将本学期教学教研工作总结如下：

一、加强学习，提高教育教学水平和业务能力。

1、学校采取了自学与集体学习相结合的的方式，强化新课程、新理念的学习。学校给每个教研组订阅了教育教学报刊杂志和教育理论专著，和教师订阅的书籍集中起来设立教师阅读角供教师自学。每月组织一次学习心得交流。

2、每周业务学习采取“教师推荐好文章”的学习形式，要求推荐教师提前认真学习，在集中学习时谈谈为什么要推荐这篇文章，学完后再谈谈自己的学习体会。实践证明，这样的学习方式教师感觉新鲜，乐于接受，学习实效性强。

3、实施“访名师学名师”行动，每位教师都从网络上拜访了一位名师，每月观看一堂名师课堂实录，每月学习一篇名师教学经验。通过“访名师学名师”活动，教师的业务能力和课堂教学水平都得到了不同程度的提高。

4、加强理论专著的学习，学校要求每位教师每学期必须学习一本理论专著，学校将一些好的专著名称推荐给每位教师，让教师有选择，有目的的学习。一学期下来，每位教师都能完成理论专著的学习，平均做笔记5000字以上。

5、将教研活动和业务学习结合起来，每次教研活动，教研组长都必须组织教师学习相关理论文章，以理论做为指导，进一步深化教师的理论知识。

二、狠抓常规工作，规范教学管理

1、学校推出教学工作“七字”方针，并把这“七字”方针作为学校强化教学中心意识，开发教师潜能，提高教育教学质量的重大举措，同时，在教学活动的各个环节与层面得到了体现。

a、备课要“深”。教师能深入学习课标，深入挖掘教材，深入了解学生，深入探讨教法。

b、上课要“实”。教师上有充分准备课，不搞花架子，做到面向全体，因材施教。

c、作业要“精”。教师布置作业有针对性，有代表性，有目的性。d、教学要“活”。教师教学不局限于教材，不局限于现成的模式，不死用教案，做到教有特色，教有风格。

e、手段要“新”。在创设情境方面，在学习方式、教学方式选择方面，在训练设计方面要能突出一个“新”字。

g、反馈考试要“勤”。实行单元考试、月考、期中考试、期末考试并重管理的方法，及时了解掌握学生的学习情况。

h、批改辅导要“细”。所有学科作业或笔记类，都能详批、详改，建立学困生辅导记录，有的放矢地进行辅导。

2、建立了校领导侧重包学科制度。副校长主抓语文教研组，教务主任主抓数学教研组。直接组织并参与教研活动，并通过听“推门课”、“家常课”等形式，一方面了解掌握教学实际，另一方面帮助教师解决教学中的疑难、困惑，指导教师搞好教学工作。一学期下来，每位校领导听课节数达到40节以上。

3、坚持教学工作月考核制度，及时对月考核进行反馈，使教师清楚自己存在的不足，以便及时改正。

4、实施“七个一”工程：在实施新课程的同时，重点抓好教师的学生观、课程观、教学观的转变与更新，实施“七个一”工程。即：每位教师一学年研究一个小专题；每位教师一学期撰写一篇教育教学论文；设计一节优

秀教学设计；讲一堂精品课；写一本教学反思；制作一件优秀教具（课件、教具）；读一本教育理论专著。进而全面提高教师的业务素质。学校在学期末对七个一工程进行考核，和教师的绩效工资挂钩。七个一工程的实施，极大的提高了教师的业务能力和课堂教学水平。

三、创新教研方式，提高教研活动的实效性

1、加强课堂教学研究的力度，有计划地组织了研究课、公开课、示范课、“同课异构”、专题研讨等活动，使每一堂课都成为达标课、高质量的课。一学期当中，每一位教师都能承担一次活动。各教师在个人反思的基础上，经常深入课堂听课学习，共同研究教学，真正做到“个人反思、同伴互助、相互促进、共同提高”的目的。

2、发挥骨干教师的示范作用，以先进促后进。组织骨干教师上示范课、进行专题讲座、和非骨干教师结对子等形式。切实实现“本土化”专业引领。

3、以小专题引领教学研究。教师根据教学实际，围绕学科教学中的热点、难点问题，积极开展小专题研究，人人有专题研究计划，将专题研究与学科教学有机结合起来，提高学科教学研究的科技含量。每个教师所研究的专题都是自己教育教学中存在的问题。在学期末开展了一次专题研究成果评比展示会，学校将优秀成果编辑成册，供大家学习交流。

4、坚持活动汇报制度。学校积极组织教师参加各级部门开展的学习培训、教研活动达20人次，并坚持活动汇报制度。凡参加区地级以上学习培训、教研活动的教师，回校后要在学校范围内上汇报课，凡参加市教研室开展的活动的教师要在本教研组进行一次专题讲座。真正做到一人参加活动，大家都受益，都有提高。

5、重视教学反思，促进教师专业发展和自我成长。学校和教师非常重视反思，使反思成为促进学校发展和教师成长的最经常、最有效的校本研究活动。为了提高反思的质量，减轻教师负担，学校明确要求：语文每单元一反思，数学一周一反思，每篇不少于500字；其它学科两周一反思，每篇不

少于300字。教师设有专门的反思笔记本，学校每月对教师的反思考核一次，并做好评价记录，将评价结果向教师公布，对反思质量较差的教师要提出改进要求，令其重新反思，确保反思质量。

6、校领导积极承担公开课和专题讲座，本学期，校长、副校长、教务主任、教研组长都承担了一次公开课，并结合公开课进行了专题讲座，起到了引领示范作用，也受到了老师的好评。

7、积极和周边学校联系搞教研，加强学校间的交流与合作。本学期，我校和杜木桥回小积极合作，先后开展了两次同课异构活动，一次是由吴学智老师和杜菊兰老师共同执教的二年级数学《分桃子》；一次是由杨蕴花和王云霞共同执教。两次活动，为提高教师的课堂教学能力搭建了平台，在一定程度上达到了优势互补，相互切磋与共同提高的目的。而如何使这样有意义的教学活动落实在常态化的教学管理和实践中是今后两校结对共建努力的方向。

8、开展录像课自我反思活动，学校将每位教师的课都进行了录像刻盘，然后集中组织教师观看自己的课，教师通过观看自己的课，发现了自己课堂教学中许多的不足，对教师提高课堂教学能力起到了很大的作用。

9、进行网络观课议课活动，本学期共开展了四次观课议课活动，每位教师在观课后谈自己的收获，从而达到提高教师课堂教学水平的目的。

四、加大对学困生转化力度，提高整体成绩。

我校学困生是制约教学质量提高的瓶颈，因此，本学期，在学困生的转化上力度较大，采取了一定的措施：

（1）、对学困生实现“二”优先：提问优先、面批优先。

（2）、对学困生做到“九个一”：帮助制定一个小目标；有一个锻炼的岗位；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会；一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个学困生找一个好伙伴；每月一次和家长联系；每学期家访一次。

五、开展系列活动，提高学生的整体素质，激发学生的学习兴趣 本学期，我们在教师中开展了“优质课”评比、“我讲我的教学小故事”竞赛、教师基本功比赛、教学设计比赛。在学生中开展数学综合知识竞赛、作文竞赛、古诗文诵读竞赛、配乐朗诵竞赛等活动，通过活动，促进了教学质量的提高，为教师和学生搭建了展示自我的平台。

2024年7月

**第二篇：校本教研总结**

2024年校本教研工作总结

理论先行 优化课堂

——东孟固中学10—11学第二学期校本教研工作总结

本学期，我校校本教研工作依据教育局的工作意见，以全面实施素质教育为目标、以推进课堂改革为重点，从我校实际出发，坚持绿色教育的理念，发扬务实求真、开拓创新的工作作风，努力提高我校 校本教研工作的实效，为提高教育、教学质量做出应有的贡献。

我校坚持“以校为本”，坚持把日常教学工作与教学研究融为一体；根据老师素质水平比较均衡的特点，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验，注重实效性；根据我校每个教室都设有多媒体的优势，在多媒体教学上，鼓励老师 用课件、多做课件、用好课件、大力提高课堂效率。

具体实施时，我校坚持更新教育理论为先，先安排两次著名教育名家的先进教育理念学习，然后瞄准课堂教学，大力推进课堂教学的 优化与改革。

本学期，我们具体做了以下几项工作：

1、名师引领，加强理论学习，提升教师的教学境界。

在教学调研中，我们发现一些教师在教学中对新课程教育理念很是淡漠，许多教师的课堂上似乎也有学生的自主学习、也有学生的操作体验、也有合作学习等，但是有些只是停留于表面上的自主学习、操作体验及合作学习，课堂教学只重表面，讲究形式，与传统课堂教学相比实际上是没有太大的差别，课堂效率不高，大部分教师在集中培训后仍很难把培训到的理论真正运用到日常教学之中。我们反思这一现象原因，觉得理论转化为实践还缺少“专家的指导和名师引领”。

校本教研只有让教师认识到是自身发展的内在需要，教师是直接的受益者，教师的积极主动性才能调动起来，教研才能取得实效。我校把业务理论学习的工作放在首位，开学的头两次校本教研安排的是李镇西的《做最好的老师》和魏书生的《教育教学漫谈》。老师们听后感慨颇深，一致要求这样的活动多进行的好。在老师们的要求下，李镇西的报告我们连听了两遍。给老师们带来无限的启示，同时也激发了老师们自觉学习的主动性。有好多老师开始写起来自己的教育日 志。为下面校本教研开了一个好头。

2、外出学习，强调学习回报，让学习发挥最大作用。

我校由于种种原因外出学习的机会相对少一些，所以我校抓住每一次外出学习的机会，充分发挥外出学习教师的作用，每次回来都要做专题的“学习汇报”，或者上汇报课。这样我们让外出学习的教师既得到了锻炼，又多了一份责任，使老师们不但要珍惜外出学习的机会，还要认真听认真记，回来后好把学习体会汇报给大家。这样没有参加学习的老师同样有学习提高的机会，把外出学习的作用发挥到了最大。外出学习不再是个人的事，出去以后要承担着整个学校的任 务。以后我们还将继续下去。

3、瞄准课堂，注重常规落实，用创新提高课堂效率。课堂是主阵地，我校拟定从落实课堂教学常规入手，进行贴近实际的课堂教学改革和创新教研活动。先后进行了“如何说课”、“如何上好课”、“如何听课”等系列活动。由校长精心选择材料，统一印发给每一位老师，采用集中和分散相结合的方式进行多角度地学习。这对于提高老师们的课堂教学大有裨益，老师也很愿意学，不觉中就把所学运用到自己的课堂上了。我们还将继续下去，不断地确定新的学习主题，精选学习材料，让老师们不断学习，不断提高课堂教 学水平。

4、多种形式，注重自主学习，用反思和测试促提高。

我校采用教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学 观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

特别重视教学反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。因此，我校要求老师们做到：（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时二 次备课修订教案，提高自己的教学能力。

另外，我们及时进行学习测试，采用开卷和闭卷相结合的方式。对于理论性较强的，基础性的老师们必须知道和掌握，采用闭卷式；对于实践性应用的东西，我们采用开卷式，鼓励老师们大胆改革和创 新，分析时，可以从学习的材料里找理论依据。

我校正处于发展的高原区，怎样再取得新的的突破是我们当前的首要任务。我们不会停下前进的脚步，我们会以校本教研为主阵地，加大对课堂教学的研训和提高，走出具有渤海特色的改革之路来„„

**第三篇：校本教研总结**

八年级语文校本教研总结

九 龙 中 学

王 玉 红

校本教研就是让教师明确校本教研之感念：校本教研，是指以学校为基地，以学校内教学实践中的实际问题为研究内容，以学校管理和教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的所展开的教学活动和研究活动。并把教育观念、课标解读、教学实践、课题研究作为本学期教研活动的主要内容，以自我反思、同伴互助、专业引领、校际交流等多种方式进行实践活动，切实提高教学质量。懂得了这些，本学期的校本教研工作如鱼得水。

在弄清概念的基础上，我校组织了各学科教师学习了新的《课程标准》，派出了大量教师参加郑州市郑州师专组织的各学科的新教材培训。把理论与教学实践有机结合。加深了教师对新课标的认识，经过培训的教师均反映收获颇丰，有的教师颇有感触的说：“不走出去就不知道外边的世界，大家都很认真，我们都像个孩子似的对新教材进行学习和认识，真是受益匪浅啊！”从而，找出了自己在已往教学中的不足以及本年级段、本学科存在的共性问题。我们让教研组长及时把问题记录整理，找出最亟待解决的问题，做为近期研究的目标。如何与学困生家长合作，共同转化学困生。

校本教研，课堂是主阵地，是新课程实施的核心环节。在教研活动中，我校遵循“自我反思”、“同伴互”、“专业引领”三个核心要素，按照：提出问题、设计方案、采取行动、反思评价、成果表述五个相互联系、相互依赖的基本环节，按部就班，踏踏实实的进行教学研讨活动。

时光飞逝，转眼之间，本学期已经过去了。我校有条不紊的实施着教学计划，使教学工作井然有序。在完成常规教育教学任务的同时，遵循教研室的分片教研安排，按照教研计划，我们扎扎实实搞好校本教研。根据校本教研的特点：问题产生于一线教学，教研结果服务于一线教学。我们把校本教研作为教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要内容，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

通过近一个学期校本研究，我们发现此类研究贴近课堂，贴近教师实践，是很实际，很实用的一种研究活动，同时，我们还感觉到分片教研这种形式也很受教师欢迎。

总之,我们会沿着校本教研的这个活动中心,坚定不移地走下去,为我校教育的腾飞作出我们应有的贡献.2024年1月15日

**第四篇：校本教研总结**

立足“真实” 着重实效 促进发展

——苏尼特右旗第一中学校本教研活动总结

校本教研是一种以学校学生的实际情况为根本出发点的教育教学研究，其目的是为了学校提高教育教学质量，提高教师的专业化水平。其研究的主体是教师，是通过教师自身的课堂实践来不断加以反思、改进，以获得教育教学质量的提高。校本教研的基本点是学校，研究要扎根于本校的实际，以本校教师教学中问题的解决为出发点，解决现有的问题。现将我校在开展校本教研中的做法总结如下。

一、建立校本教研的制度，完善校本培训的领导机制

1、为落实校本培训工作计划，学校成立了校本培训工作领导小组

构建形成了以校长为组长，教导处具体负责，教研组实施具体管理，依托学科教研组、备课组进行校本培训。学校确立科研兴校的办学理念，建立了校本教研的导向机制、激励机制。学校综合评价由教科室对教师的各项发展指标进行审核，并予以评分，并及时将评价结果反馈给教师本人。同时把教师参与校本培训的情况与学校的考核、评优挂钩。学期末，学校依据校本培训工作的实绩，评选优秀教研组。每学期都会把老师们在教育教学工作中的点滴经验、教学个案，对教学工作的反思和心得体会等认真总结，不断积累和丰富学校校本培训的有形成果。

2、校长负责制的教研制度

校长是以校为本的教学研究的身体力行者，是建立以校为本的教研制度的第一责任人。每月校长室组织召开教学工作例会，整合校长室、教科室、教导处、教研组等各种力量，保证校本教研正常、有序、高效地开展。

3、“五个一”的教学管理制度

即要求教师每学期写一次教育教学方面的论文，每学期上一节公开课，每周教研组要进行一次集体备课活动，每学期至少使用多媒体上一节课，每个学期写不少于5000字的笔记。通过“五个一”的落实，不断提高教师的理论水平和专业素养。

4、“三有三保证”校本教研活动制度

“三有”即参加教研活动有问题、困惑、疑难；有教研专题；有课题研究；“三保证”即时间有保证、人员有保证、实效有保证。通过抓好“三有三保证”的落实，使我校开展的教研活动扎实有效，有力地推动课改向前发展。

二、创设校本教研的氛围

1、营造教师学习的氛围

为了使学校课程改革实验工作奠定坚实的理论基础。学校坚持开展每周一次的教师业务学习。各教研组利用电教设备，观看电教录像，了解新课改动态及课堂教学走向，要求教师认真记录，写出体会，互相交流。实现理论指导实践，教研服务教学的有机结合。

2、倡导教师自学理论

课程改革有丰富的理论背景，弄清这些理论背景有助于教师理解课改，从而增强改进教学行为的自觉性和强烈的欲望。从教师角度讲，自学理论实际上是一种隐性的专业引领，提高理论素养，增强理论思维能力，是从教书匠通往教育家的必经之路。为此，学校要求教师每学期需交一篇以上专业论文，每个学期都要写不少于5000字的业务学习笔记。

3、引导教师进行自我教学反思

自我教学反思是教师的自我对话，是教师对自己的教学理念、教学行为、教学过程及结果等进行的自我反省，其目的在于修整教学行为，实现教育过程的优化。因此，引导教师进行自我教学反思是提高教师整体水平的有力措施，教师通过对教学实践的反思活动，来检验自己的教学行为，质问自己的教学思想，提高教学技艺。我校要求教师把教学后记做为每课教案的必备项目，各教研组注意收集教师中的教学成功和失败分析典型案例，让教师相互交流。

4、创设团结、合作、互助的研究氛围

校本教研是一种靠团队的力量来从事研究的活动，其主体是加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，共同分享经验、互相学习、共同成长。因此，教研组每周集体备课至少一次，把“固定反馈”作为集体备课的重要内容，教师们把各自在教学中遇到的困惑和疑难问题放在一起集中讨论，共同寻找解决的办法。同时由教研组先选定一个内容自己先备课，而后教师们进行交流，阐述自己的教学设计，从而集中大家的精华来定稿，最后根据上课的情况进行评课，总结得失。

三、拓展校本教研的途径

1、注重挖掘骨干教师的潜力 新课程改革的主阵地在课堂，新课程改革的主体是教师，特别是优秀骨干教师，因此我们充分利用本校的盟级、旗级学科带头人、优秀教师的作用，通过他们以身示范、师徒结对等方式，提升全校教师的整体教学素养。同时，在校内挑选有一定专长的教师充当培训者的角色，通过示范教学、理论专讲等形式把自己掌握的专业技能传授给同行。如我校让计算机教师讲授计算机的使用和简单课件的制作技术，让优秀班主任讲授班级管理的技巧等。这样的“传帮带”活动，使我校的教师，尤其是青年教师快速成长起来。

2、充分发挥教研组的功能

教研组是学校教学和科研的基层组织，它的重要职责是营造学校浓厚的教研氛围，增加教师与学生之间、教师与教师之间、教师与学校领导之间的信息反馈和沟通，其在组织形式和时间上有很大的随机性。校本教研使教研组的活动由被动到主动，由他觉到自觉，充分显示了主力军的作用。

3、扎实开展人人一堂好课活动

教导处紧紧抓住课堂教学改革这个核心，要求每位教师设计一份体现课程标准要求的，自己最满意的教案，人人上一节研究课。课后，教研组进行开放式评课，互相讨论研究课的成败得失，不断提高教师课堂教学水平。

4、教研与科研相结合

“教研有目的，人人有课题”，这是我校校本教研的基本作法之一。学校每位教师结合本学科特点，根据教学中的问题，都有一个研究任务，进行学科内部的小课题研究，小课题的研究遵循“反思形成课题——研究制定方案——实践予以检验——总结深化提升——成果应用推广”的基本思路，在教学实践中发现问题，通过研究、学习解决问题，在问题解决的过程中改善教学实践，坚持“问题引导学习”，实现“教、学、研”的同期互动，使老师们学有方向，研有目的，改有实效，这样就更好地做到了校本教研有的放矢。

5、重视现代化教育信息技术的发展

利用现代信息技术，使校本教研在形式、内容、效率和效果上都得到了丰富和改善，学校目前建有教学资源库，使传统的校本教研注入了新的形式和内容，在人与人之间教学研究基础上，增加了人机间的交流，在教研中，老师们遇到了难题，可以通过网络，及时便捷地获取所需教学信息，提高了工作效率。丰富的教学资源更好地提高了教师的备课、上课质量。学校提倡青年教师上汇报课、骨干教师上示范课时多利用多媒体等，提高了教师的课改意识和课堂教学质量，激活了教师的校本教研热情。同时我们采取“走出去，请进来”的方法，到兄弟学校观摩课堂教学并和他们的老师交流，其他校也组织教师到我校观摩，给我们的老师提建议、出招。创设了民主、平等、和谐的教育教学关系。

四、开展校本教研实践

我校是寄宿制学校，学生来自农村牧区，大部分基础较差。各班普遍存在厌学学生。在这种情况下，本着自愿的原则，成立了八年七班。一学期以来在班级管理中做了如下工作：

1、先保证稳定

因为学生来自各班，肯定有着或多或少的坏习惯，如上课迟到早退、聊天、吃东西、睡觉等毛病。在本学期的第一节班会，就重点强调“一切从头开始、抛弃坏习惯、从我做起”。通过一系列主题班会及平时的督促和管理，逐步树立起学生学习的自觉心、自信心和自尊心。

2、培养积极向上的学习态度

学生因基础差才来到这个班级，心理上或多或少有自卑感，在学习中和生活中不以讽刺或嘲笑的语言对他们，为的是防止他们一旦形成破罐破摔的心态和做法就彻底完了。而学生一旦有了些许成绩，就及时鼓励，让他们在获得成绩的同时，逐步找回自信心，从而形成积极向上、努力学习的氛围。

3、协调各课任教师

既然接手七班，就应采取与以往不同的教育方法，在和各科教师私下交谈或共同开会时一再强调不嘲笑和挖苦学生，采取和学生交朋友的方法。同时协调各科任教师共同抓紧学生进入本班后的每一节课、第一星期的课、第一月的课，要求不只是纪律好，而且要求人人在学习、人人在努力的局面。

4、与家长沟通

新接手班级，与家长之间很陌生，为尽快建立起家长、学校共同管理学生的局面，在期中考试完召开家长会，与家长们见面交流、沟通，在激起学生主动学习的同时，激起了家长重新管理孩子的愿望和决心，毕竟这些都是家长都已放弃的学生，他们原来都抱着让孩子混完初中下一步再说的心态。现在有了家长的督促，学生觉得受到重视了，学习态度马上积极起来了。

5、建立健全“学生成长记录盒”

为鼓励学生的学习热情，使他们每天都有新的收获，记录下他们成长的一点一滴，学校为每位同学配备了一个“成长记录盒”，让学生每天把自己认为好的东西：比如一页好的作业、一段好的摘抄、一首优美的文章、教师一句好的评语甚至是一张好的图画等等。并且把班级内学生分为4个小组，从“成长记录盒”的充实情况、学习、纪律、卫生、体育等方面进行综合评价。且组内同学从交作业、个人卫生、跑操队形、大扫除等方面互相监督，每星期进行分数统计对于成绩优秀的小组进行奖励。经过评比同学们的热情高涨，对学习、生活起到了很好的促进作用。

6、关注住校同学 住校生远离父母，心理上或多或少有些自由散漫。在这种情况下，如果不加以很好的引导就会使他们在班级获得的一些成绩消失。孙志远同学从小学就养成的毛病：酷爱上网。寻找各种机会出去上网，星期六回家，星期日早早就来赛汉，但并不回宿舍先去网吧，一直等晚自习快上才返校。有一个星期没有回家，星期六便从后墙跳出去上网。经过多次在班级内开班会以及私下说服教育，更主要的“成长记录盒”的扣分制度：发现第一次扣1分，第二次扣3分，第三次扣5分。要知道在平时每做好人好事一次才加0、5分，“成长记录盒”内充实的内容全面、优秀才加1分。有了班级内成员的举报和小组成员的共同监督，孙志远的上网行为有了很大收敛，尤其是在扣了3分后受到小组成员的共同“声讨”后决心远离网吧，并要求家长买了篮球进行体育锻炼，几个月以来没有发现有上网行为，学习积极性也提高了不少，原来上晚自习书都没有，现在上晚自习也能积极做作业、看课本了，虽然还有反复，但相比之下确实进步了不少。曹富山同学在原班就存在厌学情绪，各科作业也懒得做，上课不认真听讲。来本班后，为了充实“成长记录盒”，特意买了“唐诗三百首”等书籍，认真抄写。作业也开始做了，为的是能得到老师的一个大对号或一句好的评语好去充实记录盒。

五、存在问题和改进设想

（一）存在问题：

1、校本培训理论层次低，尚未从培训实践中概括和总结促进教师专业发展之路，从而影响教师的专业成长。

2、尚未形成适合本校实际的校本培训教材。

3、对课题研究的力度不够。

4、教师学习和研究的氛围有待于浓厚。

（二）改进设想

1、进一步立足学校实际，研究适合我校的校本研究之路，力争在探索中形成一定的理论体系，使校本培训体系化、理论化、科学化、先进性。

2、领导带头，全体推动，努力营造学校整体教研、学习的良好氛围。

3、加大对课题的管理力度，发挥课题在教学中的效用。

4、创造条件，努力开发教师校本培训资源。

总之，今后我们将进一步遵循培训与教研相结合，教研与科研相结合的原则，通过学习、借鉴、引进、交流，不断探索、研究适合我校特点，促进教师专业发展的校本培训模式，以不断推动学校教育教学质量的进一步提高。

2024.3

**第五篇：校本教研总结**

南川区太平场镇中心校

校本教研工作总结

一期来，学校教科室坚持“务本求实、追求卓越、树立品牌、持续发展”的原则，各项教研活动为教师的发展铺路，为学生的发展奠基，为学校的发展出力。通过有计划、有系统的开展校本教研活动，形成了“务本求实”的校本教研特色，教科研气氛活跃，教师整体业务素质和学生能力明显提高。为总结经验，发现问题，现将一期来的工作总结如下：

一、以理论以先导，加强教师培训。

理论指导实践，教师的理论水平高低是新课程的实施的关键。本期来，我们按教师培训计划有步骤的实施培训工作。做到了培训工作经常化；培训内容广泛性；培训形式多样化。学习中做到了“三个结合”，即理论学习和实际运用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；选择了贴近教师工作实际，适合学校实情的内容进行学习。如有效教学的基本要求，国家中长期教育发展纲要，“小组合作学习有效性研究”课堂实验理论推广学习等。具体形式有：

1、集中业务培训。教科室与中小学教务处共同组织集中学习培训，这期我们安排了学校中层干部主讲的三次业务讲座，培训时有讲稿，有课件；学习后，教师做好记录。

2、利用网络学习。除集中学习外，每位教师要利用课余时间，利用网络优势，上网搜寻新的观点，好的经验进行学习，通过了解国内外最新的教育动态，开阔视野，确保研究的前瞻性。

3、外出观摩学习。学校结合教师培养的需要，安排骨干教师外出学习培训，先后到重庆，南川听课观摩学习达20人次以上。对我们这些很少外出学习的乡村教师来说不能不说是一个很好的机会。同时，参加学习的教师回校后对学习到新的理念，教学经验进行了交流，上汇报课等，让在家的教师资源共享，具有很好的促进作用。

二、以活动为载体，提高教师能力。

1、集体备课活动。各年级组采用了个人自备、集体议课、专人整理、反思修改的程序。①个人自备：由年级组长将教材内容按备课任务分解，落实到人，排出一学期备课分工表。每位教师根据集体备课任务。从教和学两方面设计教学，并阐述设计理由和意图，列出自己感到困惑的问题，供集体议课时交流、研讨。②集体议课。为营造议课的氛围，集体议课时采用“问、说、议”的程序进行。③专人整理。集体议课后，自备教师作专门整理。整理时对议课中不同思路提出不同方案，供备课组内教师选用。整理方案要留有空白，以便其他教师从自己的实际出发，再作个性化修改。④反思修改：教师在上课过程中，或上课后，对集体设计的课堂进行修改，添补可行措施。

2、组织“说作评”研讨活动

在集体备课的基础上，本学期各年级（段）分学科，落实主讲人，以说作评的形式开展主题教研活动。在各年级开展的6次互动研讨活动中，结合本学期的教研主题——提高课堂教学有效性，教师通过说课，作课，参与互听互评，在体现新课改理念中存在不足及缺陷等方面着重思考，研究课后的评课活动做到自由交流、讨论，达成共识。让教师品味、体验到研究课所蕴含的教育理念和教学技能，解决教师在教学中存在的问题，改进教学方法，引领教学改进传统的教法，推进新课改工作全面、健康、深入地发展。

3、组织理科有效教学课堂展示活动

在10月份，继上期组织小学语文有效课堂展示活动以来，我们又组织了一次初中理科课堂展示活动。四位教师在课堂上积极倡导“三主”——自主学习，自主探索，自主交流，认真落实“三主”——教为主导，学为主体，练为主线，创设宽松愉悦的学习环境，摒弃了不必要的形式，强化目标意识，通过小组合作学习，总结数学规律，体现了数学与生活的联系，教师教得愉快，学生学得轻松，实现课堂教学的轻负担、高质量、低耗时、高效益。全体教学通过听课观摩，教师议课，引导了广大教师改进教学方式，探寻有效教学的途径和方法，同时给教师提供自我展示的平台，营造了良好的教研氛围。

4、在实践中反思

为了促使教师教学观念转化，教学能力得到提升，做到“教中有研，研中有教”，我们要求教师在教学实践中不断反思。在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会，是积累教学经验，进行教学反思，提高自身素质的有效方法。一是提倡教师在教案后开辟“教学后记”板块，把当堂所悟，随机简要记载；二是在教学后，通过对教学设计执行情况的回顾；对教学原则、目的、内容、方法、手段、教学语言、教态和板书等诸要素、诸环节进行反思；针对教学片断、教育教学实例分析得失；抓住教学活动中的“精彩一刻”，捕捉师生思想碰撞的火花，运用教育学、心理学原理等，分析、解剖自己的教学观念和教学行为，从而不断总结概括正反两方面的经验、教训等等方面，要求每位教师每期至少写2—3篇教育教学案例反思，择优在全体教师中交流；三是通过反思形成问题，对问题进行深入分析思考，提出初步的解决思路和方案，然后设计教学，开课后再作反思改进。我们在教研组中开展了研究课——组内针对研究问题，确立研究主题和专题，通过集体备课，专人上课，集体评析，达成解决的共识，形成教学案例。

这样促使教师教学理论联系实际，培养分析能力和解决问题的能力，落实新课程的理念。教师们对教学工作进行了很好的反思和总结，部分教师所撰写的论文、教学案例在县评比活动中获奖。同时，还鼓励教师总结教学经验，积极向各级刊物投稿发表论文。

三、以过程管理为保证，提高教学质量 学校工作以质量为中心，课堂教学是教育教学的主阵地，我们继续深化了课堂教学改革，形成人人重视课堂、研究课堂的热潮。在校本教研的实施中，我们与教务处共同注重过程管理，依计划而行，用制度制约教师的教学行为，在开展活动时都强调活动的实效性，在重过程的同时，更重效果。

（1）、领导成员抓好备课、上课、作业、辅导等教学常规工作，深入教研组参加集体备课、推门听课、定期与不定期检查教案，坚持平时检查与期中、期末集中检查相结合，加大随机检查力度。以教学管理、常规管理，学生管理为重点，落实教育教学工作责任制，教学常规定期检查制，加强了对教师备课、上课、作业批改、辅导、考试的管理。突出过程，使监控与考核挂钩，与评价同行，及时采取有效措施，解决教育教学中突出的问题，保证教学质量。

（2）、切实抓好提高教学质量教研活动，定期组织学月测试，并组织年级组进行学情分析，提高有针对性的改进措施，组织召开提高质量经验分析会和教学质量经验交流会。

（3）、随时跟踪监测尖子生及学困生的学习情况，建立学困生立档案，教导处组织召开学期初的学困生动员会，学期末对这些进步大的学困生及时表彰，及时交流经验，取长补短，全面提高教学质量。

四、存在的问题及今后努力方向

1、个别教师参与教研的热情不够高，没有从思想上认识专业成长的重要性，只有在学校施加压力的条件下，为完成任务而勉强参与其中。表现在教研材料准备不够充分，推却上公开课的安排，业务学习不积极，记笔记应付检查等。在今后应建立健全教研工作制度，努力营造教学研究气氛，把教研与考核挂钩。

2、教师理论欠缺，学习处于被动局面，至使课堂教学水平有待进一步提高，部分教师特别是村校教师教学方法较传统，不能适应新课程改革。教科室要进一步引领教师加强学习，改革课堂教学结构，促使教学水平不断提高。

3、还有部分教师工作不务实，流于形式，教学反思没结合具体教学实际，写作水平有待提高，不能及时总结教学中的经验。

总之，一期来，我们在各级的关心和支持下，以抓教学质量年为契机，狠抓教学研究。活动有序、内容具体、成效显著，每位教师都在活动中得到不同程度的提高。今后，我们将群策群力，规范学校的教学管理，加大校本培训的力度，以提高教师队伍素质为核心，以课堂教学改革为重点，在学校的正确领导下，扬长补短，积极探索科学的管理模式，使我校教学教研工作走向健康、规范化的持续发展之路。

2024-1-5

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找